

**Приложение
к АООП начального общего
образования обучающихся с
расстройствами аутистического
спектра (Вариант 8.3)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Социально-бытовая ориентировка»
шестой год обучения**

Педагог-психолог: Караченцева И.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Социально - бытовая ориентировка» для обучающихся 6-го года обучения составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.3), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 г № 1598);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.3) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

Цель программы:

- формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

Задачи программы:

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности;
- развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

Общая характеристика коррекционного курса «Социально - бытовая ориентировка» с учетом особенностей освоения обучающимися

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: обучающиеся овладеют навыками личной гигиены, самообслуживания, у них будет формироваться потребность в аккуратности. У воспитанников будут сформированы первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни, которые позволят сделать достаточно комфортным пребывание в школе, повысить статус в семье, обогатить знаниями и умения, которые позволят обучающимся расширить круг общения и перечень доступных видов предметно-практической деятельности. У обучающихся будут формироваться конкретные представления об окружающих их предметах и действиях с ними. Они получают возможность для развития умений и навыков по социально-бытовой и пространственной ориентировке. Коррекционные занятия направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Описание места коррекционного курса «Социально - бытовая ориентировка» в учебном плане

Коррекционный курс «Социально - бытовая ориентировка» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, «Коррекционно-развивающая область».

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Социально - бытовая ориентировка» (шестой год обучения) рассчитана на 33 часа (33 учебные недели, по 1 часу в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Социально - бытовая ориентировка»

Ценностными ориентирами выступают:

1) формирование основ гражданской идентичности личности на базе: — чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; — восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

2) формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: — доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; — уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

3) развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: – принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им; – ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; – формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4) развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: – развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; – формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5) развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Социально - бытовая ориентировка»

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты по социально - бытовой ориентировке включают освоение обучающимися специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области.

Личная гигиена:

- умение выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены;
- умение выполнять гигиенические правила поведения в местах общего пользования; умение использовать разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами;
- навык использования и хранения туалетных принадлежностей.

Одежда и обувь:

- знание видов одежды и обуви по сезонам;
- умение выполнять мелкий ремонт одежды;
- навыки ухода за различными видами обуви;

Питание:

- знание санитарно-гигиенических требований к приготовлению пищи;
- знание правил хранения продуктов питания;
- знание правил поведения за столом;
- навык сервировки стола к приему пищи.

Семья:

- знание состава семьи и родственных отношений;
- знание распределения хозяйственно-бытовых обязанностей.

Культура поведения:

- знание правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах; при общении со сверстниками; правилами поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;
- умение обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому;
- знание правил поведения в магазине и умение обращаться за помощью; правилами поведения в парке и др.;
- знание правил поведения в гостях и умение выбирать подарки.

Жилище:

- знание видов жилых помещений в городе и селе. Жилой дом, школа, больница.
- знание видов жилья: собственное, государственное.
- знание видов квартир и подсобных помещений: жильё по конструкции –комнаты отдельные, смежные; по назначению – спальня, гостиная, кухня, ванная и др. организация рабочего места школьника. Виды отопления в городе и селе.
- знание почтового адреса дома, школы-интерната.

Транспорт:

- Знание видов транспортных средств.
- Умение проехать в школу (маршрут, виды транспорта)
- Знание правила дорожного движения, знаков дорожного движения.

Торговля:

- Знание видов торговых предприятий. Их значение для обеспечения жизни и деятельности людей, животных.

- Знание продуктовых магазинов и их отделов: хлебные изделия, кондитерские, бакалея, молочные, колбасные изделия, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария.
- Знание продуктовые специализированные; «Булочная», «Булочная кондитерская», «Овощи и фрукты» и др.
- Знание видов товаров: фасованные и в развес и розлив.
- Умение приобрести товары в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание).
- Знание понятия срока годности, стоимости.
- Знание хранения товаров, фасованных на развес, разлив.

В рамках коррекционного курса «Социально-бытовая и пространственная ориентировка» формируются следующие **базовые учебные действия**:

Личностные базовые учебные действия:

- принятие социальной роли обучающегося;
- личностное самоопределение (Я-ученик, Я-учусь, мне интересно/не интересно, умею/не умею и др.) обучающегося с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;
- понимание обучающимся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), значения собственного учения;
- ориентация в оценках учителей, сверстников, родителей, понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;
- ориентация на содержательные моменты школьной действительности, принятие образца «хорошего ученика»;
- формирование элементарных представлений о картине мира; ориентация в социальном окружении, понимание своего места в нем; учебно-познавательный интерес к учебному материалу; формирование чувства любви к своей стране, городу (краю);
- ориентация на самостоятельность, активность, на двигательную и социально-бытовую независимость;
- здоровьесберегающее поведение;
- ориентация на оценку собственных поступков с точки зрения соответствия общепризнанным нормам;
- доступная творческая самореализация.

Регулятивные базовые учебные действия:

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно с тем, что еще недостаточно изучено (основы целеполагания);
- умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий (основы практического планирования);
- умение предвидеть ближайший практический результат учебного действия (основы прогнозирования);
- умение выполнять доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием;
- умение вносить в ранее освоенное действие необходимые коррективы для достижения искомого результата;
- способы решения познавательных, практических задач;
- адекватное понимание своих достижений, умение оценивать конкретный результат учебной деятельности, правильность выполнения действий, их цепочки;
- адекватное использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных способностей и перцептивных умений;

- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности;
- активное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию по преодолению препятствий.

Познавательные базовые учебные действия:

- умение выделять и формулировать доступную для осмысления и практической реализации познавательную цель;
- актуализация, накопление, расширение, уточнение знаний; построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий; алгоритмизация практического действия; смысловое чтение, умение слушать учебные тексты;

Особую группу общеучебных базовых действий составляют:

- *знаково-символические действия* (доступное моделирование в решении учебных задач и др.);
- *мыслительные действия и операции:*
- сравнение, анализ, группировка объектов познания, осуществляемых на наглядно-образной основе;
- освоение и использование элементарных общих понятий, обеспечивающих учебно-познавательную деятельность;
- установление на наглядно-образной основе доступных причинно-следственных связей.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение оценивать процесс и результат взаимодействия;
- умение задавать вопросы для ориентации в совместной с другими деятельности; умение взаимодействовать с партнерами;
- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение правильной монологической и диалогической речью;
- умение адекватно воспринимать, понимать и продуцировать вербальные и невербальные средства общения.

**Содержание коррекционного курса
«Социально - бытовая ориентировка»**

№	Разделы курса	Кол-во часов	Содержание
1.	Входная диагностика	1	Выявление уровня готовности обучающихся, конкретизация и уточнение программы курса, в случае необходимости.
2.	Личная гигиена	3	Пользуется туалетом дома, пользуется туалетной бумагой; пользуется туалетом в школе и других общественных местах,

			<p>соблюдая последовательность действий</p> <p>Выполняет уход за собственным телом: чистит зубы, умывается; моет руки, моет голову, причёсывается</p> <p>Следит за чистотой вещей индивидуального пользования (зубной щёткой, мочалкой, расчёской, полотенцем, трусиками, носками)</p>
3.	Одежда и обувь	3	<p>Различает предметы одежды, предметы обуви, предметы головных уборов. Различает виды одежды</p> <p>Соблюдает последовательность действий при одевании/раздевании</p> <p>Контролирует свой внешний вид (сам заправляет рубашку, поправляет юбку, просит помощь в приборке волос, переодевает грязную одежду обувь и т.п.). Соблюдает правила и приёмы повседневного ухода за одеждой и обувью.</p>
4.	Питание	8	<p>Различает полезную и вредную пищу</p> <p>Подбирает необходимые продукты питания для составления меню</p> <p>Составляет свой режим дня</p> <p>Подготавливает место и необходимое оборудование для приготовления пищи</p> <p>Подготавливает необходимые продукты для приготовления простых блюд</p> <p>Готовит простые блюда без термической обработки (бутерброд, салат)</p> <p>Осуществляет необходимый уход за посудой и помещением, где готовят пищу</p> <p>Осуществляет сервировку стола</p>
5.	Семья	2	<p>Называет и различает своих близких родственников.</p> <p>Называет ФИО и возраст, каждого члена семьи и их дни рождения, места работы</p>
6.	Культура поведения	3	<p>Соблюдает форму обращения к старшим при встрече и прощании</p> <p>Соблюдает форму обращения к сверстникам при встрече и прощании</p> <p>Соблюдает правила поведения в общественных местах (театре, музее)</p>
7.	Жилище	5	<p>Определяет почтовый адрес своего дома, квартиры, школы.</p> <p>Определяет маршрут до своего дома, школы.</p> <p>Различает виды жилых помещений</p> <p>Различает комнаты квартиры и их назначение</p> <p>Определяет виды отопления в городе, селе</p>
8.	Транспорт	3	<p>Различает виды транспортных средств</p> <p>Соблюдает правила поведения в транспорте (оплата проезда, культура поведения)</p> <p>Соблюдает ПДД (переход проезжей части, движение по тротуаром, правила посадки и высадки из транспорта, правила езды на самокате, велосипеде и др.). Различает основные знаки дорожного движения (пешеходный переход, жилая зона, движение пешеходам запрещено и др.)</p>

9.	Торговля	4	<p>Определяет виды торговых предприятий и их назначение; определяет продуктовые магазины и их отделы Определяет виды товаров: фасованные, на развес, разлив Соблюдает порядок приобретения товаров с помощью продавца Соблюдает порядок приобретения товаров в магазине самообслуживания</p>
10.	Итоговая диагностика	1	<p>Выявление уровня личностных и предметных результатов обучающихся. В случае необходимости, коррекция, конкретизация, уточнение программы.</p>

Количество часов, которое отводится на подразделы, включенные в коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировки», варьируется в зависимости от уровня готовности обучающихся.

**Тематическое планирование с определением основных видов
учебной деятельности**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Входная диагностика	1	Активное участие в ситуации
Личная гигиена (3ч.)			
2	Пользуется туалетом дома, пользуется туалетной бумагой; пользуется туалетом в школе и других общественных местах, соблюдая последовательность действий	1	Активное участие в ситуации
3	Выполняет уход за собственным телом: чистит зубы, умывается; моет руки, моет голову, причёсывается	1	Активное участие в ситуации
4	Следит за чистотой вещей индивидуального пользования (зубной щёткой, мочалкой, расчёской, полотенцем, трусиками, носками)	1	Активное участие в ситуации
Одежда и обувь (3ч.)			
5	Различает предметы одежды, предметы обуви, предметы головных уборов. Различает виды одежды	1	Познавательная беседа с элементами игры
6	Соблюдает последовательность действий при одевании/раздевании	1	Активное участие в ситуации
7	Контролирует свой внешний вид (сам заправляет рубашку, поправляет юбку, просит помощь в приборке волос, переодевает грязную одежду обувь и т.п.). Соблюдает правила и приёмы повседневного ухода за одеждой и обувью.	1	Познавательная беседа с визуальным стимульным материалом
Питание (8ч.)			
8	Различает полезную и вредную пищу	1	Познавательная беседа с визуальным стимульным материалом
9	Подбирает необходимые продукты питания для составления меню	1	Активное слушание с элементами игры
10	Составляет свой режим дня	1	Познавательная беседа с элементами игры

11	Подготавливает место и необходимое оборудование для приготовления пищи	1	Познавательная беседа с элементами игры
12	Подготавливает необходимые продукты для приготовления простых блюд	1	Познавательная беседа с элементами игры
13	Готовит простые блюда без термической обработки (бутерброд, салат)	1	Активное участие в ситуации
14	Осуществляет необходимый уход за посудой и помещением, где готовят пищу	1	Активное участие в ситуации
15	Осуществляет сервировку стола.	1	Активное участие в ситуации
Семья (2ч.)			
1	Называет и различает своих близких родственников.	1	Познавательная беседа с визуальным стимульным материалом
2	Называет ФИО и возраст, каждого члена семьи и их дни рождения, места работы	1	Познавательная беседа с визуальным стимульным материалом
Культура поведения (3ч.)			
3	Соблюдает форму обращения к старшим при встрече и прощании	1	Активное участие в ситуации
4	Соблюдает форму обращения к сверстникам при встрече и прощании	1	Активное участие в ситуации
5	Соблюдает правила поведения в общественных местах (театре, музее)	1	Активное участие в ситуации
Жилище (5ч.)			
6	Определяет почтовый адрес своего дома, квартиры, школы.	1	Познавательная беседа с визуальным стимульным материалом
7	Определяет маршрут до своего дома, школы.	1	Познавательная беседа с визуальным стимульным материалом
8	Различает виды жилых помещений	1	Познавательная беседа с визуальным стимульным материалом
9	Различает комнаты квартиры и их назначение	1	Познавательная беседа с визуальным стимульным материалом
1	Определяет виды отопления в городе, селе	1	Познавательная беседа с визуальным стимульным

			материалом
Транспорт (3ч.)			
1	Различает виды транспортных средств. Соблюдает правила поведения в транспорте (оплата проезда, культура поведения)	1	Познавательная беседа с визуальным стимульным материалом
1	Соблюдает ПДД (переход проезжей части, движение по тротуаром, правила посадки и высадки из транспорта, правила езды на самокате, велосипеде и др.).	1	Познавательная беседа с элементами игры
1	Различает основные знаки дорожного движения (пешеходный переход, жилая зона, движение пешеходам запрещено и др.)	1	Познавательная беседа с элементами игры
Торговля (4ч.)			
1	Определяет виды торговых предприятий и их назначение; определяет продуктовые магазины и их отделы	1	Познавательная беседа с визуальным стимульным материалом
1	Определяет виды товаров: фасованные, на развес, разлив	1	Познавательная беседа с визуальным стимульным материалом
1	Соблюдает порядок приобретения товаров с помощью продавца	1	Познавательная беседа с элементами игры
1	Соблюдает порядок приобретения товаров в магазине самообслуживания	1	Познавательная беседа с элементами игры
1	Итоговая диагностика	1	Активное участие в ситуации
	Всего:	33	

Описание материально – технического обеспечения коррекционного курса «Социально - бытовая ориентировка»

Занятия проводятся в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей. Каждому ребенку необходимо иметь: тетрадь в клеточку, листы бумаги А 4, простой карандаш, набор цветных карандашей, ручку.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ обуславливают необходимость специального подбора демонстрационного материала, наборы конструкторов, дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности, использование печатных пособий, дидактического раздаточного материала, наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей, предметов различной формы, величины, цвета. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройством аутистического спектра обуславливают использование ИКТ технологий, а именно электронные и информационные ресурсы с визуальной, аудио-, комбинированной информацией.

Материальное-техническое обеспечение:

- классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы;
- дидактические карточки по изучаемым темам;
- разноцветные фишки;
- разнообразный демонстрационный материал;
- карточки «да/нет» - системы, карточки с символами;
- календарь активности.

Учебно-методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во экземпляров
1	Социально бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида».	Зыкова Т. С., Хотеева Э. Н.	ВЛАДОС, 2004	1
2	Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития: Путешествие в мир окружающих предметов: Для дошкольного и младшего школьного возраста: Пособие для учителя-дефектолога.	Кислякова Ю.Н.	ВЛАДОС, 2004	1
3	Социальное образование детей с нарушениями интеллекта (выраженная интеллектуальная недостаточность). ФГОС.	Моллер А. Р.	Педагогическое общество России, 2015 г.	1
4	Содержание и методы коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке	Солнцева Л. И.	ВОС, 1990	1
5	Пособие для учителя «Социально-	Щербакова	ВЛАДОС, 2014	1

	бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.»	А.М.		
6	Коррекционно-образовательные программы для детей с нарушением интеллекта «Коррекция и развитие»	Шипицына Л.М.	«Образование», 1996	1