

**Приложение
к АООП образования обучающихся
с умеренной, тяжелой и
глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными
нарушениями развития
(Вариант 2)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа коррекционного курса
«Альтернативная коммуникация»
8 класс**

Учитель: Уткина С.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для обучающихся 8 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) ГБУ КО «Школы-интерната №1»;

Цель: формирование речевых и коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социального взаимодействия с окружающим является поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для детей пределах, организованное включённое общение.

Задачи:

- сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- научить понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- научить использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- развивать глобальное чтение в доступных ребенку пределах, учить понимать смысл узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;

- Развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Общая характеристика коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» с учетом особенностей освоения обучающимися

Дети с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлечённых понятий затруднено или невозможно.

Ограничено формируется понимание и использование речи, которое часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжёлой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем, использование средств (альтернативной) невербальной коммуникации, позволяют обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Описание места коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в Учебном плане

Коррекционный курс: «Альтернативная коммуникация» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, «Коррекционно – развивающая область».

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» рассчитана на 34 часа, (34 учебные недели, по 1 часу в неделю.).

Личностные и предметные результаты освоения курса коррекционно – развивающей области «Альтернативная коммуникация».

Ожидаемые личностные результаты освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим
- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющимся и развивающемся мире развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- умение определять интонацию, произносить слоги, слова, чистоговорки, уметь различать информацию;
- умение вступать в контакт, уметь проигрывать обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.
- понимать смысл доступных жестов и графических изображений, понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира, деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный запас и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

| Баллы |
|---|
| 5 - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства; внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира» |
| 4 - «выполняет действие <u>по образцу</u> » (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия). Например: ребенку предъявляют тарелку с бутербродом и предлагают сделать такой же бутерброд. - «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) (например, складывает предметы одежды с опорой на наглядно представленную последовательность, рассказывает по мнемокартинкам, |
| 3 - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) / покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т. п. |

2 - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира.

1 - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь - при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть и др.).

0 - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира».

Для обучающихся по безоценочной системе:

– 5 баллов соответствуют уровню «высокий» и в отчётной документации обозначаются «В»;

– 3 балла – 4 балла соответствуют уровню «средний» и в отчётной документации обозначаются «С»;

– 0 баллов – 2 балла соответствуют уровню «низкий» и в отчётной документации обозначаются «Н».

Для обучающихся по оценочной системе:

– 5 баллов соответствуют оценке «отлично» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», отчётной документации обозначаются «5»;

– 3 балла – 4 балла соответствуют оценке «хорошо» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», в отчётной документации обозначаются «4»;

– 0 баллов – 2 балла соответствуют оценке «удовлетворительно» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», отчётной документации обозначаются «3».

Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» включает в себя следующие направления работы:

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи,

фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| № | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды деятельности |
|---|--|--------------|---|
| 1 | Выявление актуального уровня развития коммуникаций обучающихся. | 1 | Желания вступать в коммуникацию, средства контакта, понимание обращенной речи, восприятие графических изображений. Пальчиковые и артикуляционные гимнастики. Жестовое взаимодействие по теме. Построение вопроса с помощью карточек пекс. Развитие речевого дыхания. |
| 2 | «Жесты и символы социального взаимодействия: «Ближайшее окружение» | 2 | Выполнение инструкций по жестам, и практических проб: указательный жест. Да. Нет. Нельзя. Дай. Иди сюда. На. Сосредоточение и концентрация взгляда на педагоге, перевод взгляда на другого ученика. Пальчиковые и артикуляционные гимнастики. Жестовое взаимодействие по теме. Построение вопроса с помощью карточек пекс. Развитие речевого дыхания. |
| 3 | Жесты и символы социального взаимодействия: «Развлечения на улице» | 2 | Выполнение инструкций по жестам, и практических проб: Иди к нам. Дай ручку. Уходи. Сядь. Встань, поднимись. Привет. До свидания. Спасибо. Мой. Хорошо. Делай как я. Пальчиковые и артикуляционные гимнастики. Жестовое взаимодействие по теме. Построение вопроса с помощью карточек пекс. Развитие речевого дыхания. |
| 4 | Жесты и символы движения и имитация простых предметных действий. | 2 | Выполнение инструкций по жестам, и практических проб. Возьми. Положи. Сядь. Умыться. Пить. Иди в туалет. Сосредоточение и концентрация взгляда на педагоге, перевод взгляда на другого ученика. Пальчиковые и артикуляционные гимнастики. Жестовое взаимодействие по теме. Построение вопроса с помощью карточек пекс. Развитие речевого дыхания. |
| 5 | Жесты и символы описательного характера предметного и природного | 2 | Выполнение предметных действий самими обучающимися, демонстрация действий в игре с куклами и игрушками, с опорой на картинки. Дом. Дерево. Мишка. Зайчик. Мячик Большой. Маленький. Пальчиковые и артикуляционные гимнастики. Жестовое взаимодействие по теме. Построение вопроса с помощью карточек пекс. Развитие речевого дыхания. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | мира. | | |
| 6 | Слово. (Выделение слова как единицы) | 1 | Определение эмоциональных состояний по картинкам, рисункам, пиктограммам: веселье, плач. Пальчиковые и артикуляционные гимнастики. Жестовое взаимодействие по теме. Построение вопроса с помощью карточек пекс. Развитие речевого дыхания. |
| 7 | Ознакомление с понятием «слово». Называние предметов. | 2 | Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Упражнение на развитие речевого выдоха. Соотношение слова с предметом. Каждый предмет имеет свое точное словечко. Это шкаф, а не кошка и не дом. А это, что за предмет? (Шкаф). Как вы определили, что это шкаф, а не кошка и не дом? Ну вот, со шкафом вы познакомились, покажите его глазами. Получается. Покажите глазами пол, потолок, доску, окно. |
| 8 | Называние предмета. Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно – графическим изображением. | 1 | Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Упражнение на развитие речевого выдоха.». Соотношение слова с предметом. Каждый предмет имеет свое точное словечко. Это кресло, а не кошка и не дом. А это, что за предмет? (кресло). Как вы определили, что это кресло, а не кошка и не дом? Ну вот, с креслом вы познакомились, |
| 9 | Упражнения в условно-графической фиксации слова с последующим его «чтением» | 1 | Определение эмоциональных состояний по картинкам, рисункам, пиктограммам: веселье, плач, спокойствие. Распознавание гласных речевых звуков. Опора на кинестетические ощущения артикуляции и слухоречевой контроль. Обозначение звук образом и графически. Дидактическая игра «Назови предмет». Упражнения на развитие графомоторных умений на дорожках. |
| 10 | Чтение слов по лексической теме «Игрушки» | 1 | Удержание взгляда на карточках, запоминание слов, подбор слов к картинкам. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Упражнение на развитие речевого выдоха Развитие чувства ритма. Проговаривание рифмованных фраз с движением. Дидактическая игра с «Говорящим» зеркалом. Развитие мелкой моторики путём плетения цветных полосок на планшетах. |
| 11 | Чтение слов по лексической теме «Посуда». | 1 | Игра по удержанию взгляда на субъектах «Посмотри, кто живет на кухне? Перед тобой? Справа? Слева?» Р олевая игра- «Помогаю маме». Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения, формирующие речевой выдох. Составление рассказов из серии картинок на тему посуда. |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 12 | Чтение слов по лексической теме «Цветы» | 1 | Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Чтение карточек вместе с педагогом. Ролевая игра- «Мой сад». Артикуляционная и тематическая пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Расширение пассивного словаря по теме «Цветы». Тематическая пальчиковая гимнастика. Жестовое взаимодействие по данной теме. Речевое упражнение «неоконченная фраза». Дидактическая игра «подбери к картинке символ». Установление связи символ-картинка. Построение вопроса с помощью карточек пекс. |
| 13 | Чтение слов по лексической теме «Транспорт» | 2 | Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Чтение карточек вместе с педагогом. Игра «Какой транспорт, назови.»?» Пальчиковые и артикуляционные гимнастики. Дидактическая игра «Машина». Развитие чувства ритма. Расширения словаря словами, обозначающими действия. Построение вопроса с помощью карточек пекс. |
| 14 | Чтение слов по теме «Мебель» | 1 | Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Чтение карточек вместе с педагогом. Дидактическая игра «Мебель» Игра «Что подходит?» Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Упражнения на развития речевого выдоха. Сформировать навык воспроизведения слоговых компонентов. Выполнение инструкций учителя. Формировать умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Развитие умения произнесение слоговых цепочек, опираясь на слуховой анализатор, зрительный, кинестетический образ. Построение вопроса с помощью карточек пекс. |
| 15 | Чтение слов по теме «Домашние животные» | 1 | Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Тематическая пальчиковая гимнастика по данной теме. Жестовое взаимодействие по теме. Обозначение жеста действиями субъектами беседы. Чтение карточек вместе с педагогом. Дидактическая игра «Домашние животные». Построение вопроса с помощью карточек пекс. |
| 16 | Чтение слов по теме «Дикие животные» | 1 | Расширение словаря по теме «Дикие животные». Дидактическая игра «Кто, где живёт». Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Чтение карточек вместе с педагогом. Составление последовательного рассказа по серии картинок для развития ритмико-интонационной коммуникативной стороны речи «дикие животные». Построение предложений с помощью карточек пекс по теме «Дикие животные». |
| 17 | Чтение слов по теме «Одежда» | 1 | Расширение словаря по данной теме. Артикуляционная и тематическая пальчиковая гимнастика. Упражнения на развитие речевого выдоха. Дидактическая игра «Подбери одежду». Произнесение неречевых звуков речевыми. Повторение кинестетических, предметных образов звуков. Картиночные символы коммуникации. |
| 18 | Рисование фигуры по шаблону с последующим | 1 | Игры и упражнения: игра «Найди по шаблону», обведи и раскрась. Картиночные символы коммуникации. Развитие речевого выдоха. Артикуляционная гимнастика «Чашечка». Дидактическая игра на развитие слухоречевого восприятия «Кошка». Упражнения на развития тонкой моторики. Построение предложений с помощью карточек пекс. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | раскрашиванием | | |
| 19 | Рисование фигуры по шаблону с последующим раскрашиванием | 1 | Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Картинки, ролевые игры. Распознавание эмоций. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Картиночные символы коммуникации. Игры и упражнения: игра «Найди по шаблону», обведи и раскрась. Дидактическая игра «Покажи своё настроение». Составление из деревянных табличек с изображением отдельного элемента лица своего настроения. Пение слогов под фонограмму на длительном речевом выдохе. Дыхательная гимнастика. |
| 20 | Рисование мелом на доске произвольных линий. | 1 | Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Дидактическая игра «Кораблик». Развитие чувства ритма. Игры и упражнения: дидактическая игра «Нарисуй прямую дорожку». Составление предложений картиночными символами. |
| 21 | Рисование мелом на доске произвольных линий. | 1 | Артикуляционная и тематическая пальчиковая гимнастика. Взаимодействие с предметами. Развитие слухоречевого контроля. Дидактическая игра «Поймай звук». Игры и упражнения: Дидактическая игра «Нарисуй прямую дорожку». Упражнение «Нарисуй такую же». Развитие чувства восприятия цвета, формы и величины. Развитие понимания блисс символов и формирование умения коммуникативному взаимодействию с помощью символов. |
| 22 | Ознакомление с шаблоном. Обводка пальцем по шаблону круга(яблока) в воздухе, на доске, на парте. | 1 | Игры и упражнения: Игра «Обводка по шаблону». Обведи и раскрась. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика по данной теме. Дидактическая игра на развитие зрительного внимания «Что пропало?». Составление предложений картиночными символами. Языковая программа Макатон: слова-предметы; слова-действия. Развитие понимания блисс символов и формирование умения коммуникативному взаимодействию с помощью символов. |
| 23 | Обводка пальцем по шаблону квадрата(кубика) в воздухе, на доске, на парте. | 1 | Артикуляционная и тематическая пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения «Кораблик». Собирающие разрезных картинок. Двигательные упражнения, сопровождающиеся стихотворной рифмой «Раз, два, три, четыре, пять» Использование жестов описательного характера. Знакомство с блисс символами по данной теме. Прослушивание звуков природы. |
| 24 | Обводка пальцем по шаблону | 1 | Артикуляционная гимнастика. Тематическая пальчиковая гимнастика. Игры и упражнения: Игра «Обводка по шаблону». Обведи и раскрась. Ролевая игра. Развитость речевого дыхания. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение |

| | | | |
|----|--|-----------|---|
| | треугольника(дорожный знак) в воздухе, на доске, на парте. | | выполнять действия по образцу и по подражанию. Коммуникативное взаимодействие с педагогом и сверстниками блисс символами по данной теме. Разрезные картинки «Геометрические фигуры». |
| 25 | Ознакомление с правильной посадкой при письме, с правильным расположением альбома. Ориентирование на листе бумаги (альбомном). | 1 | Артикуляционная гимнастика. Тематическая пальчиковая гимнастика. Игры и упражнения Дидактическая игра «Я в школе». Упражнение «Делай правильно». Составление слогов с губно-зубными согласными опираясь на образец, на слух. Развитие слухоречевого контроля. Развитие возможностей жестовой речи. Коммуникативное взаимодействие с помощью блисс символов с педагогом и сверстниками. Развитие графомоторных функций по средствам выполнения упражнений на графических дорожках. |
| 26 | Классификация предметов. Мебель и посуда. | 1 | Артикуляционная и тематическая пальчиковая гимнастика «Апельсин». Дыхательные упражнения «Кораблик». Дидактическая игра «Что лишнее?» Двигательные упражнения сопровождающиеся стихотворной рифмой «Ты шагай, ты шагай». |
| 27 | Упражнение в ориентировании на листе бумаги. | 1 | Артикуляционная и тематическая пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения на развитие речевого выдоха «Кораблик». Игры и упражнения: Дидактическая игра «Полет вКосмос». Ракета летает по всему листу (развитие умения различать левый нижний угол и правый верхний уголи т. д листа). Знакомство с блисс символами по данной теме. Дидактическая игра «Убери лишнее». Составление предложений картиночными символами. Развитие мелкой моторики плетением полосками на планшетах. |
| 28 | Выявление актуального уровня развития коммуникации обучающихся. | 1 | Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Пальчиковые игры. Дидактическая игра «Убери лишнее». Желания вступать в коммуникацию, средства контакта, понимание обращенной речи, восприятие графических изображений. Дидактическая игра «Разрезные картинки». Игра с коммуникативными игрушками для развития ритмико-интонационной стороны речи. Развитие мелкой моторики путём плетения полосками на планшетах. |
| | Итого | 34 | |

**Описание материально – технического обеспечения учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация.»**

Учительский стол.
Учительский стул.
Ученические парты 6
Ученические стулья 6
Компьютер

Дидактический материал.

| № п/п | Наименование |
|----------|---|
| 1 | функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций: |
| 2 | таблицы с буквами, животными, растениями |

Проверочный материал

| № п/п | Наименование |
|----------|-------------------------------|
| 1 | печатные задания по программе |

Наглядные пособия

| № п/п | Наименование |
|----------|---|
| 1 | куклы |
| 2 | сюжетные игрушки, элементы одежды, костюмов; |
| 3 | предметы оперирования — игрушки, имитирующие реальные предметы; |
| 4 | игрушки-маркеры — своеобразные знаки пространства — игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит |

Раздаточный материал

| № п/п | Наименование |
|----------|--|
| 1 | раскладные пирамидки, полоски цветного картона разной длины и ширины |
| 2 | геометрическое лото и др. игрушки и пособия для развития общей и мелкой моторики |
| 3 | спортивный инвентарь для развития крупной моторики: шнуровки, мозаики, мячи |

Учебно – методическая и справочная литература

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания | Кол – во экземпляров |
|----------|---|------------|------------------------------|-------------------------|
| 1 | учебно-методический комплект «комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картинки для развития связанной речи | О.С.Гомзяк | Москва, «гном», 2010 г | 1 |
| 2 | учебно-методический комплект | О.С.Гомзяк | Москва, «гном», | 1 |

| | | | | |
|---|--|---------------------------------------|---|---|
| | «комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1 | | 2010 г. | |
| 3 | Альтернативная коммуникация. Методический сборник. | Штягинова Е.А. | Новосибирск..2012.-65с. | 1 |
| 4 | Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. | Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. | СПб. ООО «Издательство «Детство- Пресс».2013г. | 1 |
| 5 | Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Ступеньки к грамоте. Пропедевтика обучения чтению и письму, альбом 1» для подготовительного класса специальных (коррекционных), образовательных учреждений VIII вида | Э.В.Якубовской и С.В.Комаровой. | ООО «Издательство «Детство- Пресс».2013г | 1 |
| 6 | Картотека предметных картинок. | Нищева Н.В. | СПб. ООО «Издательство «Детство- Пресс».2013. | 1 |