

**Приложение
к АООП начального общего
образования обучающихся с
расстройствами аутистического
спектра (Вариант 8.3)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Развитие познавательной деятельности»
шестой год обучения**

Педагог-психолог: Караченцева И.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» для обучающихся 6-го года обучения составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.3), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 г № 1598);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.3) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

Цель программы:

- развитие познавательных способностей обучающихся путем формирования правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, способствующее оптимизации психического развития ребенка для эффективной социализации в обществе.

Задачи программы:

- поддержка достижения образовательных результатов обучающимися с расстройствами аутистического спектра (РАС) в различных предметных областях в соответствии с требованиями ФГОС ООО и с учетом их особых образовательных потребностей;

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Общая характеристика коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» с учетом особенностей освоения обучающимися

В основе построения коррекционного курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе. Ведущей стороной умственного развития младшего школьника является развитие логического мышления. Для его формирования ребенок должен овладеть определенным минимумом логических знаний и умений, приобрести так называемую логическую грамотность.

Данный курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Обучающиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они многому учатся и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности.

Описание места коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» в учебном плане

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» входит в часть коррекционного плана, формируемую участниками образовательных отношений, «Коррекционно – развивающая область».

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» (шестой год обучения) рассчитана на 33 часа, (по 1 часу в неделю). Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока индивидуально.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» Ценностными ориентирами выступают:

1) формирование основ гражданской идентичности личности на базе: — чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; — восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

2) формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: — доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; — уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

3) развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: — принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им; — ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; — формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4) развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: — развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; — формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5) развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Личностные и познавательные результаты освоения коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности»

В рамках коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» формируются следующие **базовые учебные действия**:

Личностные базовые учебные действия:

- принятие социальной роли обучающегося;

- личностное самоопределение (Я-ученик, Я-учусь, мне интересно/не интересно, умею/не умею и др.) обучающегося с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;
- понимание обучающимся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), значения собственного учения;
- ориентация в оценках учителей, сверстников, родителей, понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;
- ориентация на содержательные моменты школьной действительности, принятие образца «хорошего ученика»;
- формирование элементарных представлений о картине мира; ориентация в социальном окружении, понимание своего места в нем; учебно-познавательный интерес к учебному материалу; формирование чувства любви к своей стране, городу (краю);
- ориентация на самостоятельность, активность, на двигательную и социально-бытовую независимость;
- здоровьесберегающее поведение;
- ориентация на оценку собственных поступков с точки зрения соответствия общепризнанным нормам;
- доступная творческая самореализация.

Регулятивные базовые учебные действия:

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно с тем, что еще недостаточно изучено (основы целеполагания);
- умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий (основы практического планирования);
- умение предвидеть ближайший практический результат учебного действия (основы прогнозирования);
- умение выполнять доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием;
- умение вносить в ранее освоенное действие необходимые коррективы для достижения искомого результата;
- способы решения познавательных, практических задач;
- адекватное понимание своих достижений, умение оценивать конкретный результат учебной деятельности, правильность выполнения действий, их цепочки;
- адекватное использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных способностей и перцептивных умений;
- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности;
- активное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию по преодолению препятствий.

Познавательные базовые учебные действия:

- умение выделять и формулировать доступную для осмысления и практической реализации познавательную цель;
- актуализация, накопление, расширение, уточнение знаний; построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий; алгоритмизация практического действия; смысловое чтение, умение слушать учебные тексты;

Особую группу общеучебных базовых действий составляют:

- *знаково-символические действия* (доступное моделирование в решении учебных задач и др.);
- *мыслительные действия и операции*:
- сравнение, анализ, группировка объектов познания, осуществляемых на наглядно-образной основе;
- освоение и использование элементарных общих понятий, обеспечивающих учебно-познавательную деятельность;
- установление на наглядно-образной основе доступных причинно-следственных связей.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение оценивать процесс и результат взаимодействия;
- умение задавать вопросы для ориентации в совместной с другими деятельности;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий»; умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение правильной монологической и диалогической речью;
- умение адекватно воспринимать, понимать и продуцировать вербальные и невербальные средства общения.

Содержание коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности»

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Цель: развитие у обучающихся крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков; динамической координации, психических процессов; укрепление физического здоровья детей.

Содержание: предполагает целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Пальчиковая гимнастика. Развитие координации движения руки и глаза. Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

Планируемые результаты:

Предметные:

- С помощью педагога выполнять пальчиковую гимнастику
- Знать правила работы с цветной бумагой и клеем;
- Развивать навыки пространственной ориентировки.

Познавательные:

- Делать простейшее сравнение
- Уметь пользоваться знаками
- Работать с несложной информацией (понимать изображение, устное высказывание)

Коммуникативные:

- Развивать способность действовать по инструкции педагога;
- Развивать способность к бесконфликтному поведению на занятии.

Регулятивные:

- Содействовать соблюдению правил поведения на занятии;
- Уметь согласовывать движения различных частей тела;
- Расширять двигательный опыт обучающихся;

Развитие мыслительных операций. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.

Цель: развитие мыслительных операций, формирование сенсорных эталонов, представления об основных разновидностях свойств и отношений.

Содержание: предполагает формирование сенсорных эталонов на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Уметь практически выделять две, три формы предмета;
- Уметь определять величины предметов (большой-маленький; низкий-высокий);
- Владеть пространственной ориентировкой;
- Уметь складывать составные части в целостный предмет с помощью педагога (2-3 части);

Познавательные:

- Уметь находить предмет по признакам (цвет, величина, форма) самостоятельно или с помощью педагога;
- Определять: называть или показывать 2-3 признака предмета (цвет, величина, форма);
- Называть или показывать нужный предмет по инструкции педагога;

Коммуникативные:

- Ориентироваться в окружающей среде;
- Способствовать взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

Регулятивные:

- Владеть универсальными знаниями: оценивание цвета и формы окружающих объектов, их величину;
- Уметь работать по правилу и образцу.

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Цель: развитие зрительных функций восприятия.

Содержание: включает дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Определение изменений в предъявленном ряду.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Иметь представления об основных разновидностях свойств и отношений;
- Уметь практически выделять «лишний» предмет из 3-х предложенных с помощью педагога;
- Уметь дифференцировать предметы в 2 группы самостоятельно или с помощью педагога;

Познавательные:

- Уметь находить предмет по признакам (цвет, величина, форма) самостоятельно или с помощью педагога;
- Определять: называть или показывать 2-3 признака предмета (цвет, величина, форма);
- Называть или показывать нужный предмет по инструкции педагога;

Коммуникативные:

- Ориентировка ребенка в окружающей среде;
- Взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;

Регулятивные:

- Владеть универсальными знаниями: оценивание цвета и формы окружающих объектов, их величину и их применение в практической деятельности;
- Уметь работать по правилу и образцу.

Восприятие особых свойств предметов на основе развития осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений

Цель: закрепление умения ребёнка давать полную характеристику предмета, через восприятие особых его свойств.

Содержание: предполагает познание окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Иметь представления об основных разновидностях свойств и отношений;
- Различать вкус, запах и температуру 2-3 объектов по предложенным критериям (называть или показывать) с помощью педагога и самостоятельно;

Познавательные:

- Иметь представление особых свойств предметов (формы, твердости, температуры, запаха, вкусовых качеств);
- Обогащать чувственного мира обучающегося;

Коммуникативные:

- Развивать способность подчинять свои действия инструкции;
- Уметь работать в парах, группах, самостоятельно.
- Владеть ориентировкой в пространстве и времени, в последовательности событий.

Регулятивные:

- Способность управлять своим поведением на занятии;
- Регуляция психоэмоционального напряжения.

Развитие слухового восприятия, внимания и слуховой памяти

Цель: развитие слуховых функций восприятия.

Содержание: включает познание и дифференцирование звуков окружающей среды. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание речевым и неречевым звукам.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Уметь подражать звукам живой и неживой природы;
- Различать звуки окружающей среды;
- Соотносить звуки животных с животным и животное со звуком;
- Соотносить звуки неживой природы с природным явлением (3-5 явлений);

Познавательные:

- Различать звуки окружающей среды, которые представляют угрозу жизни и здоровья обучающихся;
- Делать простейшие выводы, анализ информации

Коммуникативные:

- Умение использовать звуки при общении или просьбе;
- Способность подчинять свои действия инструкции;
- Умение работать в парах, группах, самостоятельно;

Регулятивные:

- Способность управлять своим поведением, (учитывая слуховые расстройства ребенка).

Восприятие пространства

Цель: развитие у детей пространственных ощущений, пространственной ориентации.

Содержание: подразумевает ориентирование на собственном теле, определение расположения предметов в пространстве, движение в заданном направлении, пространственная ориентировка.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Уметь ориентироваться на собственном теле (называть или показывать части тела);
- Определять расположение предметов в пространстве с помощью педагога;
- Соотносить понятия (право, лево, верх, низ) с расположением тела и предметов с помощью педагога;

Познавательные:

- Уметь согласовывать движения различных частей тела;
- Владеть пространственной ориентировкой на собственном теле, листе бумаги и в пространстве у обучающихся;

Коммуникативные:

- Владеть средствами общения, способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

Регулятивные:

- соблюдать правила поведения на занятии;
- управлять своим поведением;
- планировать свои действия.

**Тематическое планирование с определением основных видов
учебной деятельности**

№п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Психологическое обследование обучающихся	1	Экспресс диагностика Павлова Н.Н. Руденко Л.Г.; программа компьютерной обработки блока психологических тестов.
2.	Развитие основных характеристик произвольного внимания: объем	1	Ритуал приветствия. Находят «нелепицы» в стимульном материале (упражнение «Нелепицы»); - ищут и дорисовывают части предметов (упражнение «Чего не хватает?»); определяют правильное направление поиска предметов (упражнение «Горячо-холодно»); - изображают предметы по названным признакам (упражнение «Нарисованный диктант»); - определяют на слух правильность утверждений и хлопают в ладоши выполнение игрового (упражнение «Бывает – не бывает»); -рефлексия. Ритуал прощания.
3.	Развитие основных характеристик произвольного внимания: концентрация	1	Ритуал приветствия. - находят «нелепицы» в стимульном материале (упражнение «Нелепицы»); - ищут и дорисовывают части предметов (упражнение «Чего не хватает?»); - определяют правильное направление поиска предметов (упражнение «Горячо-холодно»); - изображают предметы по названным признакам (упражнение «Нарисованный диктант»); - определяют на слух правильность утверждений и хлопают в ладоши выполнение игрового (упражнение «Бывает – не бывает»); -рефлексия. Ритуал прощания
4.	Развитие основных характеристик произвольного внимания: переключение	1	Ритуал приветствия. - находят «нелепицы» в стимульном материале (упражнение «Нелепицы»); - ищут и дорисовывают части предметов (упражнение «Чего не хватает?»); - определяют правильное направление поиска предметов (упражнение «Горячо-холодно»); - изображают предметы по названным признакам (упражнение «Нарисованный диктант»); -

			определяют на слух правильность утверждений и хлопают в ладоши выполнение игрового (упражнение «Бывает – не бывает»); -рефлексия. Ритуал прощания.
5.	Развитие основных характеристик произвольного внимания: устойчивость	1	Ритуал приветствия. - находят в стимульном материале определенные буквы (упражнение «Корректор»); - находят в стимульном материале «спрятанные слова (упражнение «Найди слова») ; - соотносят цифры и буквы, составляя слова (упражнение «Шифровальщик»); - определяют на слух правильность утверждений и хлопают в ладоши (упражнение «После дождя растут...»); -рефлексия. Ритуал прощания.
6.	Развитие основных характеристик произвольного внимания: распределение	1	Ритуал приветствия. - находят в стимульном материале определенные буквы (упражнение «Корректор»); - находят в стимульном материале «спрятанные слова (упражнение «Найди слова»); - соотносят цифры и буквы, составляя слова (упражнение «Шифровальщик»); - определяют на слух правильность утверждений и хлопают в ладоши (упражнение «После дождя растут...»); -рефлексия. Ритуал прощания.
7.	Развитие основных мнемических способностей: кратковременная память	1	Ритуал приветствия. -запоминают и изображают по памяти предметы, изображенные на образце (упражнение «Запомни и нарисуй»); - повторяют за педагогом текст, не называя определенное слово, вместо него хлопают в ладоши (упражнение «Запретное слово»); -рисуют по памяти определенный предмет (упражнение «Запоминай-ка»); -рефлексия. Ритуал прощания.
8.	Развитие основных мнемических способностей: долговременная, память	1	Ритуал приветствия. -повторяют за педагогом текст, не называя определенное слово, вместо него хлопают в ладоши (упражнение «Запретное слово»); -вспоминают и чертят план своего дома (упражнение «Начерти план»); -рисуют по памяти определенный предмет (упражнение «Запоминай-ка»); -рефлексия. Ритуал прощания.
9.	Развитие основных мнемических способностей: зрительная память	1	Ритуал приветствия. изображают по памяти предметы, изображенные на образце (упражнение «Запомни и нарисуй»); -повторяют за педагогом текст, не называя определенное слово, вместо него хлопают в

			ладоши (упражнение «Запретное слово»); -рисуют по памяти определенный предмет (упражнение «Запомянай-ка»); - рефлексия. Ритуал прощания.
10.	Развитие основных мнемических способностей: фонематическая, память	1	Ритуал приветствия. -запоминают и изображают по памяти порядок звуков (упражнение «Запомни и повтори звук»); -повторяют за педагогом текст, не называя определенное слово, вместо него хлопают в ладоши (упражнение «Запретное слово»); -рисуют предметы после звукового изображения; - рефлексия. Ритуал прощания.
11.	Развитие основных мнемических способностей: осязательная память	1	Ритуал приветствия. - запоминают и изображают по памяти предметы, на ощупь (упражнение «Узнай предмет»); -описывают основные характеристики предметов на ощупь; - рисуют предметы после ощупывания; -рефлексия. Ритуал прощания.
12.	Развитие зрительного восприятия	1	Ритуал приветствия. - распределяют предметы по цвету (упражнение «Классифицируй предметы по цвету»); -определяют слова на определенную букву (упражнение «Найди слова, начинающиеся на одну букву»); -определяют закономерность цифрового ряда и продолжают его(упражнение «Продолжи цифровой ряд»); -определяют одинаковые картинки из предложенного материала (упражнение «Одинаковые картинки»); -рефлексия.
13.	Развитие слухового восприятия	1	Ритуал приветствия. -распределяют предметы по производимым звукам (упражнение «Классифицируй предметы и явления по производимым звукам»); -определяют слова содержащую (шипящую) букву (упражнение «Найди слова с буквой «Ш»); -определяют ошибки в произносимых предложениях (упражнение «Найди ошибку»); -составляют и произносят слова из определенного количества букв (упражнение «Составь слово»); -рефлексия. Ритуал прощания.
14.	Развитие осязательного восприятия	1	Ритуал приветствия. -распределяют предметы на ощупь (упражнение «Классифицируй предметы и явления на ощупь»); - вспоминают и называют предметы по различным признакам: холодные, теплые, мягкие, твердые, скользкие, мягкие, колючие и т.д. (упражнение «Назови предмет»); -определяют ошибки в

			произносимых предложениях (упражнение «Найди ошибку»); -рефлексия. Ритуал прощания.
15.	Развитие воображения	1	Ритуал приветствия. - изображают «Дом своей мечты» (упражнение «Дом моей мечты»); - составляют рассказ о событии, которое хочется повторить (упражнение «День в который хочется вернуться»); - вспоминают и называют предметы по различным признакам: вкусные, красивые, блестящие (упражнение «Назови предмет»); -рефлексия. Ритуал прощания.
16.	Развитие воображения	1	Ритуал приветствия. Ритуал прощания.
17.	Развитие воображения	1	Ритуал приветствия. - изображают «Семью своей мечты» (упражнение «Семья моей мечты»); - составляют рассказ о событии, которое хочется повторить (упражнение «День в который хочется вернуться»); - вспоминают и называют события, когда помогли близким людям; -рефлексия. Ритуал прощания.
18.	Развитие мыслительных операций (установление последовательности событий)	1	Ритуал приветствия. определяют последовательность событий и явлений по 3-4 картинкам; - определяют последовательность и составляет рассказ по картинкам; - определяют последовательность основных жизненных событий. Игра «Чего не хватает?»; - изображают последовательность событий по заданной теме (Дождь). Ритуал прощания.
19.	Развитие мыслительных операций (сериация)	1	Ритуал приветствия. - составляют цепочки из слов на определенную букву (упражнение «Цепочка из слов»); - определяют слова, не относящиеся к остальным по смыслу (упражнение «Исключение лишнего»); - определяют и дорисовывают необходимые фрагменты целого предмета (упражнение «Одеяло для куклы»); - определяют и рисуют цепочку предметов определенного цвета (упражнение «Изобрази предмет»); -рефлексия. Ритуал прощания.
20.	Развитие мыслительных операций (сериация)	1	Ритуал приветствия. - определяют серии предметов на картинках; - определяют серии предметов и составляет пояснение об этих сериях; - находят в серии сюжетных картинок пропущенное звено; -

			изображают предметы из одной серии по заданной теме (времена года, школа, время суток). Ритуал прощания.
21.	Развитие мыслительных операций (сериация)	1	Ритуал приветствия. -определяют серии предметов на картинках; - определяют серии предметов и составляет пояснение об этих сериях; -находят в серии сюжетных картинок пропущенное звено; - изображают предметы из одной серии по заданной теме (деревья, школьные принадлежности, овощи). Ритуал прощания.
22.	Развитие мыслительных операций (сериация)	1	Ритуал приветствия. -определяют серии предметов на картинках; - определяют серии предметов и составляет пояснение об этих сериях; -находят в серии сюжетных картинок пропущенное звено; -изображает предметы из одной серии по заданной теме (транспортные средства). Ритуал прощания.
23.	Развитие мыслительных операций (сериация)	1	Ритуал приветствия. -определяют серии предметов на картинках; - определяют серии предметов и составляет пояснение об этих сериях; -находят в серии сюжетных картинок пропущенное звено; -изображает предметы из одной серии по заданной теме (водные транспортные средства).Ритуал прощания.
24.	Развитие мыслительных операций (анализ)	1	Ритуал приветствия. -запоминают и изображают по памяти предметы, названные педагогом (упражнение «Послушай и нарисуй»); -решают аналитическую задачу (упражнение «Аналитическая задача»); -определяют на ощупь предметы (упражнение «Пощупай и скажи»); - находят закономерность в расположении фигур и предметов и продолжают ряд (упражнение «Продолжи ряд»); -рефлексия. Ритуал прощания.
25.	Развитие мыслительных операций (анализ)	1	Ритуал приветствия. -анализируют представленные серии предметов; -составляют рассказ по картинке; -находят связанные по цвету, делают об этом выводы; -слушают и определяют главную мысль в мини-текстах на заданную тему. Ритуал прощания.
26.	Развитие мыслительных операций (анализ)	1	Ритуал приветствия. -анализируют представленные серии предметов; -составляют рассказ по картинке; -находят связанные по форме фигуры, делают об этом выводы; -слушают и определяют главную мысль в мини-текстах на заданную тему. Ритуал

			прощания.
27.	Развитие мыслительных операций (анализ)	1	Ритуал приветствия. -анализируют представленные серии предметов; -составляют рассказ по картинке; -находят связанные по величине фигуры, делают об этом выводы; -слушают и определяют главную мысль в мини-текстах на заданную тему. Ритуал прощания.
28.	Развитие мыслительных операций (синтез)	1	Ритуал приветствия. запоминают и изображают по памяти предметы, названные педагогом (упражнение «Послушай и нарисуй»); -рисуют картинку (упражнение «Домики»); -определяют закономерность в изображении предметов и рисуют в пустых клетках (упражнение «Закономерности»); -определяют соответствие между животными и их запасами на зиму (упражнение «Зимние запасы»); -рефлексия. Ритуал прощания.
29.	Развитие мыслительных операций (синтез)	1	Ритуал приветствия. -составляют рассказ по картинке; -составляют целые картинки из частей (пазлы); -слушают и определяют по признакам предметы и явления. Ритуал прощания.
30.	Развитие мыслительных операций (синтез)	1	Ритуал приветствия -составляют рассказ по картинке; -составляют целые картинки из частей (пазлы); -слушают и определяют по признакам предметы и явления. Ритуал прощания.
31.	Развитие мыслительных операций (абстрагирование)	1	Ритуал приветствия. -определяют правильность нарисованных предметов и явлений на картинках (упражнение «Нелепицы»); -определяют слова, не относящиеся к остальным по смыслу (упражнение «Исключение лишнего»); -определяют и дорисовывают необходимые фрагменты целого предмета (упражнение «Одеяло для куклы»); -подбирают противоположные по смыслу слова к данным, обосновывая решение (упражнение «Противоположное слово»); -рефлексия. Ритуал прощания.
32.	Развитие мыслительных операций (обобщение, классификация),	1	Ритуал приветствия. - определяют сходства предметов по картинкам; - выполняют задание: «Найди сходства и назови в чем они»; - изображают пары схожих предметов; -слушают и определяют сходные признаки предметов и явлений. Определяют аналогичные по назначению предметов и явлений (упражнение «Аналогичные

			признаки»); -определяют предметы одинаковые по цвету (упражнение «Найди похожие предметы»); -распределяют картинки предметов по двум признакам (упражнение «Аналогии»); -изображают аналогичные предметы и явления (упражнение «Подбери пару»); -рефлексия Ритуал прощания.
33.	Психологическое обследование обучающихся	1	Диагностическая методика Н.И.Озерецкого, М.О.Гуревича.
	Всего:	33 ч.	

**Описание материально – технического обеспечения
коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности»**

Мебель для занятий (стол, стул), ПК, оргтехника, канцелярские принадлежности, психологические методики.

Дидактический материал.

№ п/п	Наименование
1.	Демонстрационный материал по темам
2.	Развивающие игры
3.	Гвозди-перевертыши
4.	Пособия по темам
5.	Игрушки развивающие
8.	Магнитный цифровой набор «Азбука»
9.	Мозаика
10.	Мягкие модули
11.	Мякиши (мяч футбол)
13.	Мяч массажный маленький
14.	Набор следочки-ладошки
15.	Пазл-рамки
19.	Шнуровки

Наглядные пособия

№ п/п	Наименование
1.	Азбука эмоций. Под ред. И.В. КовалецВладос, 2004.
2.	Обучающие карточки «Еда», «Одежда», «Цвета», «Животные», «Растения» и др.

Учебно – методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во экземпляров
Литература для учителя				
1	Уроки психологии в первом классе	Ю.С.Архипова	Генезис, М. 2002	1
2	Как научить ребенка думать и говорить	Е.Д.Худенко	Кипа, Калининград, 1996	1
3	Дети группы риска	Под ред. Т.В.Волосовец	М. 2007	1
4	Уроки психологии в 3 классе	С.В.Кривцова	Генезис, М. 2004	1
5	Ребенок с отклонениями в развитии	Е.М.Мастюкова	Просвещение, М.1992	1
6	Вестник Психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы		Соцдрав России, 1997	1
7	Вестник Психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы		Соцдрав России, 1995	1

8	Вестник Психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы		Соцдрав России, 2006	1
9	Проблемы реабилитации детей с отклонениями в развитии	Т.А.Нилова	Спб, 1995	1
10	Психосексуальное развитие ребенка	В.К.Лосева	М.1995	1
11	1000 упражнений для подготовки к школе	О.Узорова, Е.Нефедова	М. 2007	1
12	Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста	О.Ю.Епанцева	Спб 2010	1
13	Специальный ФГОС начального образования для детей с отклонениями аутистического спектра	О.С.Никольская	М. 2013	1
14	«Необучаемый» ребенок в семье и в обществе	Л.М.Шипицина	Дидактика + 2002	1
15	Психокоррекционные технологии	И.Мамайчук	Речь 2003	1
16	Настольная книга практического психолога в образовании	Е.И.Рогов	М 1996	1
17	О поэтапном формировании умственных действий // Исслед. мышления в сов.психологии	Гальперин П.Я.	М., 1966.	1
18	Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников	Л. А. Венгера.	М., Просвещение, 1978.	1
19	Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А	СПб.: КАРО, 2008.	1
20	К проблеме обучения детей с глубокой умственной отсталостью продуктивной деятельности // Дефектология: современные проблемы обучения и воспитания.	Еремина А.А.	СПб., 1994	1
21	Действия детей с задержкой психического развития по образцу и словесной инструкции//Дефектология.	Жаренкова Г. И.	1972. № 4. С. 29.	1
22	Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	Метиева Л.А., Удалова Э.Я.	М.: «Просвещение»,2009.	1
23	Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб.	Метиева Л.А., Удалова Э.Я.	М.: Книголюб, 2007.	1

	игр и игровых упражнений.			
24	Аутичный ребенок: пути помощи	Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М	М.: Теревинф, 2009.	1