

**Приложение
к АООП начального общего
образования
обучающихся с расстройствами
аутистического
спектра (Вариант 8.3)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Развитие познавательной деятельности»
Четвертый год обучения**

Педагог-психолог: Караченцева И.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» для обучающихся 4-го года обучения составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.3), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 г № 1598);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.3) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

Цель программы:

- развитие познавательных способностей обучающихся путем формирования правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, способствующее оптимизации психического развития ребенка для эффективной социализации в обществе.

Задачи программы:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Общая характеристика коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» с учетом особенностей освоения обучающимися

В основе построения коррекционного курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе. Ведущей стороной умственного развития младшего школьника является развитие логического мышления. Для его формирования ребенок должен овладеть определенным минимумом логических знаний и умений, приобрести так называемую логическую грамотность.

Данный курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Обучающиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они многому учатся и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности.

Описание места коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» в учебном плане

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» входит в часть коррекционного плана, формируемую участниками образовательных отношений, «Коррекционно – развивающая область».

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» (четвёртый год обучения) рассчитана на 33 часа, (33 учебные недели, по 1 часу в неделю). Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока индивидуально.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности»

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

1) Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа.

2) Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.

3) Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4) Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5) Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Личностные и познавательные результаты освоения коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности»

В рамках коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» формируются следующие **базовые учебные действия**:

Личностные базовые учебные действия:

- принятие социальной роли обучающегося;
- личностное самоопределение (Я-ученик, Я-учусь, мне интересно/не интересно, умею/не умею и др.) обучающегося с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;
- понимание обучающимся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), значения собственного учения;
- ориентация в оценках учителей, сверстников, родителей, понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;
- ориентация на содержательные моменты школьной действительности, принятие образца «хорошего ученика»;
- формирование элементарных представлений о картине мира; ориентация в социальном окружении, понимание своего места в нем; учебно-познавательный интерес к учебному материалу; формирование чувства любви к своей стране, городу (краю);
- ориентация на самостоятельность, активность, на двигательную и социально-бытовую независимость;
- здоровьесберегающее поведение;
- ориентация на оценку собственных поступков с точки зрения соответствия общепризнанным нормам;
- доступная творческая самореализация.

Регулятивные базовые учебные действия:

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно с тем, что еще недостаточно изучено (основы целеполагания);
- умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий (основы практического планирования);
- умение предвидеть ближайший практический результат учебного действия (основы прогнозирования);
- умение выполнять доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием;
- умение вносить в ранее освоенное действие необходимые коррективы для достижения искомого результата;
- способы решения познавательных, практических задач;
- адекватное понимание своих достижений, умение оценивать конкретный результат учебной деятельности, правильность выполнения действий, их цепочки;
- адекватное использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных способностей и перцептивных умений;
- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности;
- активное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию по преодолению препятствий.

Познавательные базовые учебные действия:

- умение выделять и формулировать доступную для осмысления и практической реализации познавательную цель;
- актуализация, накопление, расширение, уточнение знаний; построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий; алгоритмизация практического действия; смысловое чтение, умение слушать учебные тексты;

Особую группу общеучебных базовых действий составляют:

- *знаково-символические действия* (доступное моделирование в решении учебных задач и др.);
- *мыслительные действия и операции*:
- сравнение, анализ, группировка объектов познания, осуществляемых на наглядно-образной основе;
- освоение и использование элементарных общих понятий, обеспечивающих учебно-познавательную деятельность;
- установление на наглядно-образной основе доступных причинно-следственных связей.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение оценивать процесс и результат взаимодействия;
- умение задавать вопросы для ориентации в совместной с другими деятельности;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий»; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение правильной монологической и диалогической речью;
- умение адекватно воспринимать, понимать и продуцировать вербальные и невербальные средства общения.

Содержание коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности»

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Цель: развитие у обучающихся крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков; динамической координации, психических процессов; укрепление физического здоровья детей.

Содержание: предполагает целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Пальчиковая гимнастика. Развитие координации движения руки и глаза. Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

Планируемые результаты:

Предметные:

- С помощью педагога выполнять пальчиковую гимнастику
- Знать правила работы с цветной бумагой и клеем;
- Развивать навыки пространственной ориентировки.

Познавательные:

- Делать простейшее сравнение
- Уметь пользоваться знаками
- Работать с несложной информацией (понимать изображение, устное высказывание)

Коммуникативные:

- Развивать способность действовать по инструкции педагога;
- Развивать способность к бесконфликтному поведению на занятии.

Регулятивные:

- Содействовать соблюдению правил поведения на занятии;
- Уметь согласовывать движения различных частей тела;
- Расширять двигательный опыт обучающихся;

Тактильно-двигательное восприятие

Цель: формировать у обучающихся полноту представлений об объектах окружающего мира.

Содержание: включает формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен *раздел*, основной целью которого является развитие *тактильно-двигательного восприятия*. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином. Игры с крупной мозаикой.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Уметь практически выделять две, три формы предмета;
- Определять на ощупь фигуры и предметы;
- Уметь определять величины предметов (большой-маленький);
- Уметь пользоваться пластилином (скручивание, раскатка).

Познавательные:

- Делать сравнение и различение 2-3 форм предметов;
- Работать с несложной информацией (понимать изображение, устное высказывание);

Коммуникативные:

- Владеть средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Регулятивные:

- Соблюдать правила поведения на занятии;
- Уметь согласовывать движения различных частей тела;

Кинестетическое и кинетическое развитие

Цель: формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела в пространстве.

Содержание: подразумевает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Выразительность движений.

Планируемые результаты:

Предметные:

- С помощью педагога выстраиваться в круг;
- Выполнять динамические упражнения по заданию педагога;
- Владеть пространственной ориентировкой;

Познавательные:

- Делать простейшие разнонаправленные движения руками и ногами;
- Соотносить название частей тела с частями тела;

Коммуникативные:

- Действовать по инструкции педагога;
- Способность к бесконфликтному поведению на занятии;

Регулятивные:

- Уметь соблюдать правила поведения на занятии;
- Уметь согласовывать движения различных частей своего тела.

Развитие мыслительных операций. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.

Цель: развитие мыслительных операций, формирование сенсорных эталонов, представления об основных разновидностях свойств и отношений.

Содержание: предполагает формирование сенсорных эталонов на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Уметь практически выделять две, три формы предмета;
- Уметь определять величины предметов (большой-маленький; низкий-высокий);
- Владеть пространственной ориентировкой;
- Уметь складывать составные части в целостный предмет с помощью педагога (2-3 части);

Познавательные:

- Уметь находить предмет по признакам (цвет, величина, форма) самостоятельно или с помощью педагога;
- Определять: называть или показывать 2-3 признака предмета (цвет, величина, форма);
- Называть или показывать нужный предмет по инструкции педагога;

Коммуникативные:

- Ориентироваться в окружающей среде;
- Способствовать взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

Регулятивные:

- Владеть универсальными знаниями: оценивание цвета и формы окружающих объектов, их величину;
- Уметь работать по правилу и образцу.

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Цель: развитие зрительных функций восприятия.

Содержание: включает дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Определение изменений в предъявленном ряду.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Иметь представления об основных разновидностях свойств и отношений;
- Уметь практически выделять «лишний» предмет из 3-х предложенных с помощью педагога;
- Уметь дифференцировать предметы в 2 группы самостоятельно или с помощью педагога;

Познавательные:

- Уметь находить предмет по признакам (цвет, величина, форма) самостоятельно или с помощью педагога;
- Определять: называть или показывать 2-3 признака предмета (цвет, величина, форма);
- Называть или показывать нужный предмет по инструкции педагога;

Коммуникативные:

- Ориентировка ребенка в окружающей среде;
- Взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;

Регулятивные:

- Владеть универсальными знаниями: оценивание цвета и формы окружающих объектов, их величину и их применение в практической деятельности;
- Уметь работать по правилу и образцу.

Восприятие особых свойств предметов на основе развития осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений

Цель: закрепление умения ребёнка давать полную характеристику предмета, через восприятие особых его свойств.

Содержание: предполагает познание окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Иметь представления об основных разновидностях свойств и отношений;
- Различать вкус, запах и температуру 2-3 объектов по предложенным критериям (называть или показывать) с помощью педагога и самостоятельно;

Познавательные:

- Иметь представление особых свойств предметов (формы, твердости, температуры, запаха, вкусовых качеств);
- Обогащать чувственного мира обучающегося;

Коммуникативные:

- Развивать способность подчинять свои действия инструкции;
- Уметь работать в парах, группах, самостоятельно.
- Владеть ориентировкой в пространстве и времени, в последовательности событий.

Регулятивные:

- Способность управлять своим поведением на занятии;
- Регуляция психоэмоционального напряжения.

Развитие слухового восприятия, внимания и слуховой памяти

Цель: развитие слуховых функций восприятия.

Содержание: включает познание и дифференцирование звуков окружающей среды. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание речевым и неречевым звукам.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Уметь подражать звукам живой и неживой природы;
- Различать звуки окружающей среды;
- Соотносить звуки животных с животным и животное со звуком;
- Соотносить звуки неживой природы с природным явлением (3-5 явлений);

Познавательные:

- Различать звуки окружающей среды, которые представляют угрозу жизни и здоровья обучающихся;
- Делать простейшие выводы, анализ информации

Коммуникативные:

- Умение использовать звуки при общении или просьбе;
- Способность подчинять свои действия инструкции;
- Умение работать в парах, группах, самостоятельно;

Регулятивные:

- Способность управлять своим поведением, (учитывая слуховые расстройства ребенка).

Восприятие пространства

Цель: развитие у детей пространственных ощущений, пространственной ориентации.

Содержание: подразумевает ориентирование на собственном теле, определение расположения предметов в пространстве, движение в заданном направлении, пространственная ориентировка.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Уметь ориентироваться на собственном теле (называть или показывать части тела);
- Определять расположение предметов в пространстве с помощью педагога;
- Соотносить понятия (право, лево, верх, низ) с расположением тела и предметов с помощью педагога;

Познавательные:

- Уметь согласовывать движения различных частей тела;
- Владеть пространственной ориентировкой на собственном теле, листе бумаги и в пространстве у обучающихся;

Коммуникативные:

- Владеть средствами общения, способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

Регулятивные:

- соблюдать правила поведения на занятии;
- управлять своим поведением;
- планировать свои действия.

Восприятие времени

Цель: формирование восприятия временных понятий и представлений.

Содержание: предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Сутки, части суток. Работа с графической моделью «Время». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий. Дни недели.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь понимать временные представления с помощью педагога;
- дифференцировать полярные времена года (зима-лето) самостоятельно и с помощью педагога;
- выделять признаки временных понятий (день, ночь, зима, лето, осень, весна, утро, вечер, ночь, день) с помощью педагога;

Познавательные:

- уметь согласовывать временные ограничения в своей деятельности;
- планировать свои действия;
- воспринимать временные понятия: часы, время, сутки, времена года;

Коммуникативные:

- действовать по инструкции педагога.

Регулятивные:

- соблюдать правила поведения на занятии.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Психологическое обследование обучающихся	1	Экспресс диагностика Павлова Н.Н. Руденко Л.Г.; Психолого-педагогическая диагностика Е.А. Стребелевой; программа компьютерной обработки блока психологических тестов.
2.	Координации движений пальцев и кистей рук	1	Ритуал приветствия. Самомассаж кистей и пальцев рук: мячиком-ежиком, шестигранными карандашами, каштанами (грецкими орехами), перебирание четок (бус). Подвижная физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития координации движений пальцев и кистей рук, развитие синхронности работы обеих рук: «Пальчики здороваются», «Оса», «Гонки пальчиков», «Игра на рояле», «Поочередное разгибание пальцев». Индийская игра «Лесенка». Ритуал прощания.
3.	Координация и динамическая организация движений	1	Ритуал приветствия. Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога: упражнения на смену движения по команде, сигналу: (2 шага вперед — поворот направо и т. д.). Упражнения для развития координации и динамики движений: с балансировочными досками «Лабиринт», «Дорожка следов», «Лыжи». Упражнения на ритмическую организацию движений, переключаемость: отстукивание ритма. Игры на лыжах. Упражнения с предметами: собирание мозаики. Ритуал прощания.
4.	Осязательные ощущения	1	Ритуал приветствия. Лицевая гимнастика. Динамическая игра: «Я тебя люблю». Упражнения, стимулирующие осязательные ощущения, включающие ощупывание, поглаживание, разминание, постукивание, сжимание предметов с различной поверхностью (с открытыми и закрытыми глазами). Выполнение игры «Что лежит в мешочке?» Сложить в мешочек разные игрушки и предметы небольшого размера (пуговицы, шарики, шишки, куколки, зверюшки, желуди и т.д.). Предложить обучающимся поиграть: «Смотри, что я достала из мешочка. А теперь ты достань что-нибудь». Когда обучающийся достанет и назовет все предметы, сложите все обратно и предложите сделать то же самое, но с закрытыми глазами, на ощупь, и назвать каждый предмет. А затем пусть он достанет из мешочка предмет по просьбе (на ощупь). Ритуал прощания.
5.	Кинестетические ощущения	1	Ритуал приветствия. Самомассаж кистей и пальцев рук, мочек ушей, стоп, головы. Выполнение двигательных упражнений: движения головой, руками, туловищем с остановкой по сигналу; хлопки, топание, прыжки по сигналу определенное количество раз. Отдых. Релаксационные игры: «Качели», «Марионетка», «Шалтай-болтай», «Котенок», «Холодно-жарко», «Спать хочется», «Штанга», «Хлопай

			и качайся». Ритуал прощания.
6.	Кинестетическая чувствительность	1	Ритуал приветствия. Лицевая гимнастика. Игры на восприятие команды в движении: «Стоп-сигнал», «Противоположное действие», «Запретный номер». Игры на восприятие предметов в движении: бросание воображаемых снежков, камушков в воду, передача воображаемых предметов по кругу, рисование орнаментов, предметов и букв в воздухе. Тактильная игра: «Прикосновения» (работа в парах). Игра на восприятие роли в движении: «Иголка и нитка». Ритуал прощания.
7.	Восприятие формы, величины, цвета	1	Ритуал приветствия. Прослушивание объяснения новых понятий, слов с демонстрационными материалами (карточки с изображениями, модели, видеоряд). Прослушивание и выполнение практического задания: группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету. Ритуал прощания.
8.	Восприятие величины	1	Ритуал приветствия. Повторение понятия величины. Прослушивание и выполнение практического задания: использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте) разных предметов. Ритуал прощания.
9.	Графический диктант	1	Ритуал приветствия. Пальчиковая гимнастика. Повторение чистоговорок. Прослушивание практического задания с объяснением техники его выполнения. Выполнение графического диктанта «Кошка» под диктовку с образцом. Оценивание своего результата по заданным критериям. Ритуал прощания.
10.	Симметричная дорисовка	1	Ритуал приветствия. Пальчиковая гимнастика. Повторение чистоговорок. Прослушивание практического задания с объяснением новых слов и техники его выполнения. Демонстрация части изображения и его целостное узнавание. Выполнение симметричного дорисовывания части графического изображения по клеточкам. Оценивание своего результата по заданным критериям. Ритуал прощания.
11.	Восприятие цвета	1	Ритуал приветствия. Повторение понятия цвета. Прослушивание и выполнение практического задания: Цветовой спектр. Смешение цветов (растворение краски одного цвета в воде и добавление краски другого цвета). Определение постоянных цветов. Ритуал прощания.
12.	Конструирование	1	Ритуал приветствия. Самомассаж кистей и пальцев рук, мочек ушей, стоп, головы. Выполнение двигательных упражнений: движения головой, руками, туловищем с остановкой по сигналу; хлопки, топание, прыжки по сигналу определенное количество раз. Прослушивание практического задания с объяснением новых слов и демонстрацией материалов. Работа с игровым комплектом «Пертра» по поэтапному показыванию и словесной инструкции. Демонстрирование работ. Ритуал прощания.

13.	Развитие мыслительных операций	1	Ритуал приветствия. Выполнение игры «Логическая концовка» направленная на развитие и коррекцию познавательной сферы психики; развитие мышления. Обучающимся предлагается закончить предложения: «Лимоны кислые, а сахар..., Птица летает, а змея..., Ты видишь глазами, а слышишь..., Яблоки и груши..., Нож и кусок стекла...» и т. д. Выполнение упражнения -«Опиши по памяти», направленное на развитие памяти, внимания. На короткое время обучающимся демонстрируется кукла (любую игрушку), затем убирают ее и предлагают ответить на вопросы: «Какие у куклы волосы? Какое платье? Какие глаза? Есть ли у куклы банты (туфельки, носочки)? Стоит она или сидит?» и т. д. Ритуал прощания.
14.	Развитие мыслительных операций	1	Ритуал приветствия. Выполнение игры «Ассоциации» - развитие внимания, мышления, ассоциативных представлений. Взрослый предлагает детям разложить домино по ассоциативным представлениям. Например, корова – молочные продукты, собака – косточка и т. д. Утро – вечер Ворона – воробей Корова – лошадь Волк – луна Летчик – танкист Молоко – вода Льжи – коньки Ветер – соль Трамвай – автобус Золото – серебро Озеро – река Сани – телега Река – птица Очки – деньги Дождь – снег Воробей – курица Поезд – самолет Кошка – яблоко Ось – оса Вечер – утро Обман – ошибка Дуб – береза Стакан – петух Голод – жажда Маленькая девочка – большая кукла Сказка – песня Ботинок – карандаш Корзина – сова Яблоко – вишня Картина – портрет Ритуал прощания.
15.	Развитие мыслительных операций	1	Ритуал приветствия. Самомассаж кистей и пальцев рук: мячиком-ежиком, шестигранными карандашами, каштанами (грецкими орехами), перебирание четок (бус). Пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития координации движений пальцев и кистей рук, развитие синхронности работы обеих рук: «Пальчики здороваются», «Оса», «Гонки пальчиков», «Игра на рояле», «Поочередное разгибание пальцев». Прослушивание объяснения новых понятий, слов с

			демонстрационными материалами. Прослушивание и выполнение практического задания: упражнения, направленные на развитие логических операций мышления (анализ, синтез, сравнение классификация, обобщение). Ритуал прощания.
16.	Развитие мыслительных операций	1	Ритуал приветствия. Выполнение упражнения «Отгадай загадку», направленное на развитие и коррекцию познавательной сферы психики; развитие мышления, внимания, сообразительности. Обучающимся, загадываются загадки о животных и растениях. Выполнение игры «Летает, не летает» - развитие внимания, представлений об окружающем мире; создание бодрого настроения, здорового эмоционального возбуждения. Обучающиеся, образуют круг. Психолог называет различные предметы и животных. Если называется предмет, который летает, дети поднимают руки, если называется предмет, который не летает – приседают. Ритуал прощания.
17.	Развитие мыслительных операций	1	Ритуал приветствия. Самомассаж кистей и пальцев рук: мячиком-ежиком, шестигранными карандашами, каштанами (грецкими орехами), перебирание четок (бус). Пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития координации движений пальцев и кистей рук, развитие синхронности работы обеих рук: «Пальчики здороваются», «Оса», «Гонки пальчиков», «Игра на рояле», «Поочередное разгибание пальцев». Прослушивание объяснения новых понятий, слов с демонстрационными материалами. Прослушивание и выполнение практического задания: упражнения, направленные на развитие логических операций умственной деятельности, умения понимать и проследить причинно-следственные связи явлений и умения строить простейшие умозаключения на основе причинно-следственных связей, понимания переносного смысла простых текстов. Ритуал прощания.
18.	Зрительное восприятие	1	Ритуал приветствия. Гимнастика для глаз. Прослушивание объяснения новых понятий, слов с демонстрационными материалами. Прослушивание и выполнение практического задания: упражнение, направленное на формирование у ребенка гностических (познавательных) зрительных функций: «Нахождение отличительных и общих признаков 4-х предметов»- коррекция и развитие познавательной сферы психики; развитие мышления, умения обобщать предметы по определенному признаку. Обучающимся, предлагаются таблицы, состоящие из четырех картинок, и предлагается определить лишний предмет, когда предмет найден, рассказывают, почему он лишний. Ритуал прощания.
19.	Зрительная память	1	Ритуал приветствия. Гимнастика для глаз. Прослушивание объяснения новых понятий, слов с демонстрационными материалами. Прослушивание и выполнение практического задания: упражнения по развитию памяти посредством увеличения объема зрительно запоминаемых объектов, сохранения

			последовательности и точности при воспроизведении изображений, фиксации их в долговременной памяти. Ритуал прощания.
20.	Зрительная память	1	Ритуал приветствия. Гимнастика для глаз. Прослушивание объяснения новых понятий, слов с демонстрационными материалами. Прослушивание и выполнение практического задания: упражнения по развитию памяти посредством увеличения объема зрительно запоминаемых объектов, сохранения последовательности и точности при воспроизведении изображений, фиксации их в долговременной памяти. Ритуал прощания.
21.	Слуховое восприятия и внимание	1	Ритуал приветствия. Упражнения, направленные на развитие привлечения внимания к звучащему предмету, знакомство с характером звучащих предметов; определения направленности звука, различения звучания шумов и простых звуков, запоминание последовательности звучаний (шумов предметов), различение голосов: «Оркестр», «Что звучит?». «Определи, где звучит?», «Кто хлопал?», «Найди пару», «Тихо – громко», «Найди картинку», «Хлопки», «Кто внимательный?», «Угадай, что делать». Дидактические игры «Узнай на слух», «Кто и как голос подает». Ритуал прощания.
22.	Слуховая память	1	Ритуал приветствия. Пальчиковая гимнастика. Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти, регулятивной функции речи: «Запомни слова», «Угадай, кто сказал», «Кто придумает конец, тот и будет молодец». Звуковые песенки». Ритуал прощания.
23.	Слуховая память	1	Ритуал приветствия. Пальчиковая гимнастика. Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти, регулятивной функции речи: 10 слов, назови пару, ассоциации, повторяй за мной, добавь что-то свое. Ритуал прощания.
24.	Ориентирование в помещении по словесной инструкции.	1	Ритуал приветствия. Выполнение динамических упражнений, направленных на ориентирование в помещении по словесной инструкции: движение в заданном направлении в пространстве, определение расположения предметов в помещении, выполнение движений по сигналу. Ритуал прощания.
25.	Ориентировка на листе бумаги.	1	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра «Пальчики». Выполнение упражнения на ориентировку на листе бумаги «Расположи верно». Ритуал прощания.
26.	Ориентировка на листе бумаги.	1	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра «Пальчики». Выполнение упражнения на ориентировку на листе бумаги: расположи правильно представленные предметы на листе бумаги и дорисуй недостающие детали. Ритуал прощания.
27.	Ориентировка на	1	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра «Пальчики». Выполнение упражнения на ориентировку на

	листе бумаги.		листе бумаги: расположи правильно представленные предметы на листе бумаги и дорисуй недостающие детали. Ритуал прощания.
28.	Ориентирование на собственном теле.	1	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра «Пальчики», «Части тела». Выполнение динамических упражнений, направленных на ориентирование на собственном теле: показ на себе основных частей тела и лица, упражнение на внимание (дотронуться правой рукой левого плеча, топнуть правой ногой, поднять левую руку вверх, прыгнуть, дотронуться левого плеча левой рукой и т.д). Ритуал прощания.
29.	Ориентирование на собственном теле. Ориентировка в линейном ряду.	1	Ритуал приветствия. Выполнение динамических упражнений, направленных на ориентирование на собственном теле: показ на себе основных частей тела и лица, упражнение на внимание. Выполнение динамических упражнений, направленного на ориентировку в линейном ряду «Первый, на третьем месте», кидание мяча крайнему справа, третьему слева и т.д. Прослушивание и выполнение практического задания в перестроении предметов. Ритуал прощания.
30.	Части суток	1	Ритуал приветствия. Выполнение динамических упражнений, направленных на формирование представлений о частях суток: имитация действий, соответствующих людям, животным и растениям в разные части суток (по образцу и по словесной инструкции. Практическое упражнение на модели часов. Зарисовка модели часов с закрасиванием в определенные цвета соответствующие части суток. Ритуал прощания.
31.	Последовательность событий	1	Ритуал приветствия. Выполнение упражнений, направленных на формирование понятий о последовательности событий: «сегодня», «завтра», «вчера»: «Дни недели», «Веселая неделя». Ритуал прощания.
32.	Последовательность времени года	1	Ритуал приветствия. Повторение времен года: узнавание их изображений, признаков, их различий и сходств между собой. Прослушивание и выполнение практических заданий, направленных на формирование представлений последовательности времени года: узнавание солнца и луны в природе и по иллюстрации, сравнение и группировка времен года: теплые холодные, выявление последовательности времен года, группировка месяцев по временам года. Ритуал прощания.
33.	Психологическое обследование обучающихся	1	Экспресс диагностика Павлова Н.Н. Руденко Л.Г.; Психолого-педагогическая диагностика Е.А. Стребелевой; программа компьютерной обработки блока психологических тестов.
	Всего:	33 ч.	

**Описание материально – технического обеспечения
коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности»**

Стол круглый 1.

Стулья мягкие 6.

Пуф мягкий 1.

Набор психолога «Петра».

Набор по формированию коммуникативных навыков.

Ящик с песком 1.

Дидактический материал.

№ п/п	Наименование
1.	Втулка для конуса
2.	Гантели пластмассовые
3.	Гвозди-перевертыши
4.	Дорожка массажная
5.	Игрушка развивающая деревянная
6.	Кегли в держателе
7.	Конус с отверстием
8.	Магнитный цифровой набор «Азбука»
9.	Мозаика
10.	Мягкие модули
11.	Мякиши (мяч футбол)
12.	Мяч рога
13.	Мяч массажный маленький
14.	Набор следочки-ладошки
15.	Обруч пластмассовый
17.	Палка гимнастическая
18.	Шар цветной для сухого бассейна
19.	Яблоко шнуровка

Наглядные пособия

№ п/п	Наименование
1.	Азбука эмоций. Под ред. И.В. КовалецВладос, 2004.
2.	Обучающие карточки «Еда», «Одежда», «Цвета», «Животные», «Растения» и др.

Учебно – методическая и справочная литература

№ п/ п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во экземпл яров
Литература для учителя				
1	Уроки психологии в первом классе	Ю.С.Архипова	Генезис, М. 2002	1
2	Как научить ребенка думать и говорить	Е.Д.Худенко	Кипа, Калининград, 1996	1
3	Дети группы риска	Под ред. Т.В.Волосовец	М. 2007	1

4	Уроки психологии в 3 классе	С.В.Кривцова	Генезис, М. 2004	1
5	Ребенок с отклонениями в развитии	Е.М.Мастюкова	Просвещение, М.1992	1
6	Вестник Психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы		Соцдрав России, 1997	1
7	Вестник Психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы		Соцдрав России, 1995	1
8	Вестник Психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы		Соцдрав России, 2006	1
9	Проблемы реабилитации детей с отклонениями в развитии	Т.А.Нилова	Спб, 1995	1
10	Психосексуальное развитие ребенка	В.К.Лосева	М.1995	1
11	1000 упражнений для подготовки к школе	О.Узорова, Е.Нефедова	М. 2007	1
12	Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста	О.Ю.Епанцева	Спб 2010	1
13	Специальный ФГОС начального образования для детей с отклонениями аутистического спектра	О.С.Никольская	М. 2013	1
14	«Необучаемый» ребенок в семье и в обществе	Л.М.Шипицина	Дидактика + 2002	1
15	Психокоррекционные технологии	И.Мамайчук	Речь 2003	1
16	Настольная книга практического психолога в образовании	Е.И.Рогов	М 1996	1
17	О поэтапном формировании умственных действий // Исслед. мышления в сов.психологии	Гальперин П.Я.	М., 1966.	1
18	Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников	Л. А. Венгера.	М., Просвещение, 1978.	1
19	Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А	СПб.: КАРО, 2008.	1
20	К проблеме обучения детей с глубокой умственной отсталостью продуктивной деятельности // Дефектология: современные проблемы обучения и воспитания.	Еремина А.А.	СПб., 1994	1
21	Действия детей с задержкой психического развития по	Жаренкова Г. И.	1972. № 4. С. 29.	1

	образцу и словесной инструкции//Дефектология.			
22	Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	Метиева Л.А., Удалова Э.Я.	М.: «Просвещение»,2 009.	1
23	Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений.	Метиева Л.А., Удалова Э.Я.	М.: Книголюб, 2007.	1
24	Аутичный ребенок: пути помощи	Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М	М.: Теревинф, 2009.	1