

**Приложение
к АООП образования обучающихся
с нарушением интеллекта,
с тяжелыми множественными
нарушениями развития (Вариант 2)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа коррекционного курса
«Предметно-практические действия»
7 класс**

**Учитель: Уткина С. В.
Высшая квалификационная категория**

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» для обучающихся 7 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы коррекционного курса «Предметно-практические действия»

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный закон от 08.08.2024 №315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 №778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 №241 «Об образовании в Калининградской области»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант 2) ГБУ КО «Школа-интернат №1».

Цели коррекционного курса:

- развитие предметно-практических действий окружающего мира;
- умение узнавать и различать предметы по форме, величине, цвету;
- умение ориентироваться в схеме собственного тела, в пространстве;
- элементарные представления о предметах разной фактуры и их назначении;
- восприятие отдельных свойств предметов и явлений;
- адекватные предметно-практические действия с предметами и реакции на их воздействия;
- развитие экспрессивной и импрессивной речи.

Задачи:

- освоить простые действия с предметами и материалами;
- развивать умения следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипуляторной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- уметь захватывать и удерживать предмет.

Общая характеристика коррекционного курса «Предметно-практические действия» с учетом особенностей освоения обучающимися

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с нарушением интеллекта, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Описание места учебного предмета в Учебном плане

Коррекционный курс «Предметно – практические действия» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений «Коррекционно – развивающая область».

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Предметно – практические действия» рассчитана на 34 ч (34 учебные недели, 1 ч в неделю)

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Ожидаемые личностные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практическая деятельность»:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия»:

- освоить простые действия с предметами и материалами;
- развивать умения следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипуляторной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- уметь захватывать и удерживать предмет.
- определять для чего используется материал;
- отличать материала друг от друга;
- иметь представление о свойствах материала.

Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны. Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками. Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Цель: формирование умения работать с различными материалами.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь сминать бумагу, разрывать;
- уметь обращаться с пластилином;
- уметь переливать, наливать жидкость;
- уметь пользоваться подручными материалами;
- уметь пересыпать материал.

Познавательные:

- определять для чего используется материал;
- отличать материала друг от друга;
- иметь представление о свойствах материала.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;

- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости.

Цель: формирование умений манипулировать предметами.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь захватывать, удерживать, отпускать предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);
- встряхивать предмет, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.);
- толкать предмет от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);
- притягивать предмет к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);
- вращать предмет (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.);
- нажимать на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем).

Познавательные:

- определять для чего используется предмет;
- иметь представление о качестве и принадлежности предмета;
- уметь использовать по назначению предмета.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Предметно- манипуляционные действия. Развитие координации движений кисти и пальцев	1	Д.И. «Сюрприз», «Найди игрушку», скажи кого ты нашел?
2	Предметно- манипуляционные действия. Развитие координации движений кисти и пальцев	1	Д.И. «Сюрприз» Найди игрушку», скажи кого ты нашел?
3	Выбор по образцу инструкции «Дай такой»	1	Д.И. «Дай такой же». «Дерево и листочки» «Животное и хвостик» Найди подходящий по цвету предмет.
4	«Подбери по цвету» размещение мелких цветных предметов на цветные круги.	1	Д.И. «Подбор к фону»: размещение мелких цветных предметов (бусины, пуговицы, кубики, детали мозаики, игрушечные ложки, вилки и пр.) на цветные круги, тарелочки соответствующего цвета, при выборе их из предметов разного цвета.
5	«Разложи ряд» чередование предметов через один по форме, по величине, цвету.	1	Д.И. «Разложи в ряд» (по цвету): размещение мелких цветных предметов на цветные бумажные ленты соответствующего цвета, располагая их в ряд («ленты», «дорожки»); чередование предметов по цвету через один, выкладывая их в ряд (красный – синий –красный – синий и т. д.).
6	Выбор по образцу и группировка объемных форм.	1	Д.И. «Шарикиброс», «Кубикиброс» Операция сравнения шара и куба.
7	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм.	1	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Группировка предметов разной величины, цвета, формы, согласно заданию и образцу («Разложи, какие куда подходят»).

8	Выбор по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов.	1	Игра «Геометрическое лото». Выкладывание по показу и образцу геометрических фигур различных размеров и цветов. Наклеивание готовых геометрических фигур. Складывание и наклеивание фигур, состоящих из двух готовых частей.
9	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей)	1	«Картинное цветное лото» (соотнесение геометрической фигуры определённого цвета с картинками другого предмета такого же цвета, например: синий квадрат – синий шарик).
10	Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков.	1	«Картинное цветное лото» (соотнесение геометрической фигуры определённого цвета с картинками другого предмета такого же цвета, например: синий квадрат – синий шарик).
11	«Что лишнее» Исключение предмета из нескольких однородных по цвету, форме, величине.	1	«Картинное лото» (Палитра). Выбор по образцу и группировка предметов по цвету. (4 цвета)
12	«Что изменилось»	1	«Геометрическое лото» (форма и цвет) Выбор по образцу и группировка предметов по форме и цвету. (круг, квадрат, треугольник; 4 цвета)
13	Ориентировка в помещении. Понятия близко-далеко. Движение в заданном направлении	1	Д.И. «Близко – далеко». Близко, можно достать рукой, пройти несколько шагов. Далеко, нужно идти на первый этаж или на улицу.
14	Ориентировка в помещении. Понятия близко-далеко. Движение в заданном направлении	1	Д.И. «Близко – далеко». Близко, можно достать рукой, пройти несколько шагов. Далеко, нужно идти на первый этаж или на улицу.
15	Пространственная ориентировка на листе бумаги	1	Поставь дерево на стол справа», «С какой стороны находится пруд». «Какие игрушки поменялись местами?», «Ближе дальше»
16	Пространственное восприятие	1	Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии.
17	Пространственное восприятие	1	Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии.
18	Пространственное восприятие	1	Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии.

19	«Чудесный мешочек» узнавание на ощупь хорошо известного детям предмета	1	Д.И. «Чудесный мешочек» узнавание на ощупь предметов с различной фактурой Желуди, шишки, камушки, деревянные шарики, кусочки меха ткани и др.
20	«Чудесный мешочек» узнавание на ощупь хорошо известного детям предмета	1	Д.И. «Чудесный мешочек» узнавание на ощупь предметов с различной фактурой Желуди, шишки, камушки, деревянные шарики, кусочки меха ткани и др.
21	«Выкладывание из мозаики чередующегося ряда» через один элемент.	1	Выкладывание из мозаики чередующегося ряда» через один элемент. Выкладывание мозаики по показу узора с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики
22	Выкладывание мозаики по показу узора соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики.	1	Выкладывание из мозаики чередующегося ряда» через один элемент. Выкладывание мозаики по показу узора с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики
23	Выкладывание мозаики по образцу «Дом с крышей и трубой»	1	Выкладывание мозаики по образцу «Дом с крышей и трубой». Выкладывание мозаики по показу узора с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики
24	Выкладывание мозаики по образцу «Цветок на стебле»	1	Выкладывание мозаики по образцу «Цветок на стебле». Выкладывание из мозаики геометрических фигур. Выкладывание мозаики по показу узора с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики
25	Собирание вкладных кубиков разных по величине.	1	Набор «Пертра». Группировка по форме одноцветных предметов двух сходных форм. Действия с предметом по образцу и словесной инструкции.

26	Складывание 3-х, 5-ти местных матрешек.	1	Набор «Пертра». Группировка по форме одноцветных предметов двух сходных форм. Действия с предметом по образцу и словесной инструкции.
27	Складывание пирамиды из 8- 10 колец.	1	Набор «Пертра». Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник

28	Слуховое восприятие	1	Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряда Дифференциация звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, бубен, ложки).
29	Слуховое восприятие	1	Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряда Дифференциация звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, бубен, ложки).
30	Элементарное конструирование.	1	Конструирование домика из строительного конструктора. Понятия «часть», «целое».
31	Элементарное конструирование.	1	Конструирование машинки из строительного конструктора. Понятия «часть», «целое».
32	Элементарное конструирование.	1	Конструирование по замыслу «Наш двор» из строительного конструктора. Понятия «часть», «целое».
33	Элементарное конструирование.	1	Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам из конструктора «Лего». Понятия «часть», «целое».
34	Элементарное конструирование.	1	Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам из конструктора «Лего». Понятия «часть», «целое».
	Итого	34	

**Описание материально – технического обеспечения коррекционного курса
«Предметно-практические действия».**

Доска меловая
Учительский стол
Учительский стул
Ученические парты (6)
Ученические стулья (6)
Шкаф книжный
Компьютер
Телевизор

Дидактический материал

№ п/п	Наименование
1	Предметные изображения
2	Разрезные картинки
3	Конструктивные материалы
4	Крупные бусы
5	Бельевые прищепки
6	Банки разных размеров

Учебно – методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
1	Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития.	Дж. Айрес	Теревинф, 2009	1
1	«Знакомство с окружающим миром».	Худенко Е.Д., Терехова И.А.	АРКТИ, 2004.	1