

**Приложение  
к АООП образования обучающихся  
с умеренной, тяжелой и  
глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
тяжелыми и множественными  
нарушениями развития  
(Вариант 2)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа коррекционного курса  
«Предметно-практические действия»  
7 класс**

Учитель: Уткина С. В.  
Первая квалификационная категория

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» для обучающихся 7 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы коррекционного курса «Предметно-практические действия»

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) ГБУ КО «Школы-интерната №1»;

### Цели коррекционного курса:

- развитие предметно-практических действий окружающего мира;
- умение узнавать и различать предметы по форме, величине, цвету;
- умение ориентироваться в схеме собственного тела, в пространстве;
- элементарные представления о предметах разной фактуры и их назначении;
- восприятие отдельных свойств предметов и явлений;
- адекватные предметно-практические действия с предметами и реакции на их воздействия;
- развитие экспрессивной и импрессивной речи.

### Задачи:

- освоить простые действия с предметами и материалами;
- развивать умения следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;

- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипуляторной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- уметь захватывать и удерживать предмет.

### **Общая характеристика коррекционного курса «Предметно-практические действия» с учетом особенностей освоения обучающимися**

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

### **Описание места учебного предмета в Учебном плане**

Коррекционный курс «Предметно – практические действия» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений «Коррекционно – развивающая область».

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Предметно – практические действия» рассчитана на 34 ч (34 учебные недели, 1 ч в неделю)

### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия»**

***Ожидаемые личностные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практическая деятельность»:***

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим
- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Возможные предметные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия»:**

- освоить простые действия с предметами и материалами;
- развивать умения следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипуляторной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- уметь захватывать и удерживать предмет.
- определять для чего используется материал;
- отличать материала друг от друга;
- иметь представление о свойствах материала.

**Мониторинг базовых учебных действий**

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

*Для оценки сформированности каждого действия* используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

*Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности* используются условные обозначения:

<b>Баллы</b>	
<b>5</b>	«выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства; внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»;
<b>4</b>	«выполняет действие <u>по образцу</u> » (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия). Например: ребенку предъявляют тарелку с бутербродом и предлагают сделать такой

<p>же бутерброд;</p> <p>- «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) (например, складывает предметы одежды с опорой на наглядно представленную последовательность, рассказывает по мнемокартинкам);</p> <p><b>3</b> - «выполняет действие по инструкции» (педагог предьявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) / покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т. п.;</p>
<p><b>2</b> - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира;</p> <p><b>1</b> - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь - при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть и др.);</p> <p><b>0</b> - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира».</p>

#### **Для обучающихся по безоценочной системе:**

- 5 баллов соответствуют уровню «высокий» и в отчётной документации обозначаются «В»;
- 3 балла – 4 балла соответствуют уровню «средний» и в отчётной документации обозначаются «С»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют уровню «низкий» и в отчётной документации обозначаются «Н».

#### **Для обучающихся по оценочной системе:**

- 5 баллов соответствуют оценке «отлично» и в системе электронного журнала "ЭЛЖУР", отчётной документации обозначаются «5»;
- 3 балла – 4 балла соответствуют оценке «хорошо» и в системе электронного журнала "ЭЛЖУР", отчётной документации обозначаются «4»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют оценке «удовлетворительно» и в системе электронного журнала "ЭЛЖУР", отчётной документации обозначаются «3».

## **Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия»**

### **Действия с материалами.**

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны. Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками. Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

**Цель:** формирование умения работать с различными материалами.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- уметь сминать бумагу, разрывать;
- уметь обращаться с пластилином;
- уметь переливать, наливать жидкость;
- уметь пользоваться подручными материалами;
- уметь пересыпать материал.

**Познавательные:**

- определять для чего используется материал;
- отличать материала друг от друга;
- иметь представление о свойствах материала.

**Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

**Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

**Действия с предметами.**

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости.

**Цель:** формирование умений манипулировать предметами.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- уметь захватывать, удерживать, отпускать предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);
- встряхивать предмет, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.);
- толкать предмет от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);
- притягивать предмет к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);
- вращать предмет (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.);
- нажимать на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем).

**Познавательные:**

- определять для чего используется предмет;
- иметь представление о качестве и принадлежности предмета;
- уметь использовать по назначению предмета.

**Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

**Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема урока	Количество во часов	Основные виды деятельности
1	Предметно- манипуляционные действия. Развитие координации движений кисти и пальцев	1	Д.И. «Сюрприз», «Найди игрушку», скажи кого ты нашел?
2	Предметно- манипуляционные действия. Развитие координации движений кисти и пальцев	1	Д.И. «Сюрприз» Найди игрушку», скажи кого ты нашел?
3	Выбор по образцу инструкции «Дай такой»	1	Д.И. «Дай такой же». «Дерево и листочки» «Животное и хвостик» Найди подходящий по цвету предмет.
4	«Подбери по цвету» размещение мелких цветных предметов на цветные круги.	1	Д.И. «Подбор к фону»: размещение мелких цветных предметов (бусины, пуговицы, кубики, детали мозаики, игрушечные ложки, вилки и пр.) на цветные круги, тарелочки соответствующего цвета, при выборе их из предметов разного цвета.
5	«Разложи ряд» чередование предметов через один по форме, по величине, цвету.	1	Д.И. «Разложи в ряд» (по цвету): размещение мелких цветных предметов на цветные бумажные ленты соответствующего цвета, располагая их в ряд («ленты», «дорожки»); чередование предметов по цвету через один, выкладывая их в ряд (красный – синий –красный – синий и т. д.).
6	Выбор по образцу и группировка объемных форм.	1	Д.И. «Шарикоброс», «Кубикоброс» Операция сравнения шара и куба.
7	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм.	1	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Группировка предметов разной величины, цвета, формы, согласно заданию и образцу («Разложи, какие куда подходят»).



8	Выбор по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов.	1	Игра «Геометрическое лото». Выкладывание по показу и образцу геометрических фигур различных размеров и цветов. Наклеивание готовых геометрических фигур. Складывание и наклеивание фигур, состоящих из двух готовых частей.
9	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей)	1	«Картинное цветное лото» (соотнесение геометрической фигуры определённого цвета с картинками другого предмета такого же цвета, например: синий квадрат – синий шарик).
10	Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков.	1	«Картинное цветное лото» (соотнесение геометрической фигуры определённого цвета с картинками другого предмета такого же цвета, например: синий квадрат – синий шарик).
11	«Что лишнее» Исключение предмета из нескольких однородных по цвету, форме, величине.	1	«Картинное лото» (Палитра). Выбор по образцу и группировка предметов по цвету. (4 цвета)
12	«Что изменилось»	1	«Геометрическое лото» (форма и цвет) Выбор по образцу и группировка предметов по форме и цвету. (круг, квадрат, треугольник; 4 цвета)
13	Ориентировка в помещении. Понятия близко-далеко. Движение в заданном направлении	1	Д.И. «Близко – далеко». Близко, можно достать рукой, пройти несколько шагов. Далеко, нужно идти на первый этаж или на улицу.
14	Ориентировка в помещении. Понятия близко-далеко. Движение в заданном направлении	1	Д.И. «Близко – далеко». Близко, можно достать рукой, пройти несколько шагов. Далеко, нужно идти на первый этаж или на улицу.
15	Пространственная ориентировка на листе бумаги	1	Поставь дерево на стол справа», «С какой стороны находится пруд». «Какие игрушки поменялись местами?», «Ближе-дальше»
16	Пространственное восприятие	1	Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии.
17	Пространственное восприятие	1	Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали,

			горизонтали, скошенной линии.
18	Пространственное восприятие	1	Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии.
19	«Чудесный мешочек» узнавание на ощупь хорошо известного детям предмета	1	Д.И. «Чудесный мешочек» узнавание на ощупь предметов с различной фактурой Желуди, шишки, камушки, деревянные шарики, кусочки меха ткани и др.
20	«Чудесный мешочек» узнавание на ощупь хорошо известного детям предмета	1	Д.И. «Чудесный мешочек» узнавание на ощупь предметов с различной фактурой Желуди, шишки, камушки, деревянные шарики, кусочки меха ткани и др.
21	«Выкладывание из мозаики чередующегося ряда» через один элемент.	1	Выкладывание из мозаики чередующегося ряда» через один элемент. Выкладывание мозаики по показу узора с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики
22	Выкладывание мозаики по показу узора с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики.	1	Выкладывание из мозаики чередующегося ряда» через один элемент. Выкладывание мозаики по показу узора с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики
23	Выкладывание мозаики по образцу «Дом с крышей и трубой»	1	Выкладывание мозаики по образцу «Дом с крышей и трубой». Выкладывание мозаики по показу узора с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики
24	Выкладывание мозаики по образцу «Цветок на стебле»	1	Выкладывание мозаики по образцу «Цветок на стебле». Выкладывание из мозаики геометрических фигур. Выкладывание мозаики по показу узора с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики
25	Собирание вкладных кубиков разных по величине.	1	Набор «Пертра». Группировка по форме одноцветных предметов двух сходных форм. Действия с предметом по образцу и словесной инструкции.
26	Складывание 3-х, 5-ти местных матрешек.	1	Набор «Пертра». Группировка по форме одноцветных предметов двух сходных форм. Действия с предметом по образцу и словесной инструкции.
27	Складывание пирамиды из 8-10 колец.	1	Набор «Пертра». Выбор по образцу и группировка плоскостных форм:

			круг, квадрат, треугольник
28	Слуховое восприятие	1	Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд Дифференциация звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, бубен, ложки).
29	Слуховое восприятие	1	Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд Дифференциация звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, бубен, ложки).
30	Элементарное конструирование.	1	Конструирование домика из строительного конструктора. Понятия «часть», «целое».
31	Элементарное конструирование.	1	Конструирование машинки из строительного конструктора. Понятия «часть», «целое».
32	Элементарное конструирование.	1	Конструирование по замыслу «Наш двор» из строительного конструктора. Понятия «часть», «целое».
33	Элементарное конструирование.	1	Конструирование по простейшим чертежам инаглядным схемам из конструктора «Лего». Понятия «часть», «целое».
34	Элементарное конструирование.	1	Конструирование по простейшим чертежам инаглядным схемам из конструктора «Лего». Понятия «часть», «целое».
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

**Описание материально – технического обеспечения коррекционного курса  
«Предметно-практические действия».**

Доска меловая  
Учительский стол  
Учительский стул  
Ученические парты (6)  
Ученические стулья (6)  
Шкаф книжный  
Компьютер  
Телевизор

**Дидактический материал**

№ п/п	Наименование
1	Предметные изображения
2	Разрезные картинки
3	Конструктивные материалы
4	Крупные бусы
5	Бельевые прищепки
6	Банки разных размеров

**Учебно – методическая и справочная литература**

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
1	Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития.	Дж. Айрес	Теревинф, 2009	1
1	«Знакомство с окружающим миром».	Худенко Е.Д., Терехова И.А.	АРКТИ, 2004.	1