

Приложение
к АООП образования обучающихся с
нарушением интеллекта (Вариант 1)

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанни-
ков с ограниченными возможностями здоровья «Школа-
интернат №1»**

**Рабочая программа
коррекционно- развивающей области
«Логопедические занятия»
7 класс**

Учитель: Уткина С.В.
высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно- развивающей области «Логопедические занятия» для обучающихся 7 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объём и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы коррекционно- развивающей области «Логопедические занятия» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 №778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 года № 241 «Об образовании в Калининградской области»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (Вариант 1) ГБУ КО «Школа-интернат №1».

Цель :

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у обучающихся с ОНР, ТНР, осуществление своевременного и полноценного личностного развития;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении адаптированной образовательной программы школы.

Задачи:

- побуждать детей к звукопроизношению (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).;
- развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнять, расширять и обогащать лексический запас;
- формировать грамматический строй речи;
- развивать коммуникативные навыки успешности в общении.

Общая характеристика коррекционного курса «Логопедические занятия»

Данный курс занятий имеет интегрированный характер, рассматривается как коррекционный. Наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся с нарушением интеллекта недостатков речевого развития.

Тематический план курса занятий «Логопедические занятия» предусматривает изучение следующих разделов:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности.

Специфические методы и приёмы обучения, используемые на логопедических занятиях, способствуют развитию речи и мышления обучающихся, формированию элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении другими учебными предметами, расширяются и обогащаются представления об окружающем мире. Кроме того, воспитанники получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Основной формой организации процесса, является коррекционное занятие. Занятие проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, продолжительность - 20 минут:

1 этап. Вводный (2-3 мин.) На данном этапе применяются упражнения, направленные на развитие артикуляционной моторики, пальчиковая гимнастика, положительный настрой к продуктивной совместной деятельности.

2 этап. Основной (14-16 мин.) Включает упражнения, направленные на развитие и коррекцию речевых процессов, развитие фонематического восприятия. Предполагает повторение пройденного и реализацию соответствующего раздела программы. После выполнения основного содержания занятия применяются упражнения на развитие ориентировки в собственном теле, пространственной ориентировки и развитие общей координации.

3 этап. Заключительный (2 мин.) На данном этапе осуществляется закрепление пройденного, детям предлагается перечислить игры, упражнения в которые они играли и чем занимались, что им понравилось. Упражнения на заключительном этапе направлены на обобщение и подведение итогов по пройденному материалу, а также на развитие коммуникативных навыков.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в часть учебного плана «Коррекционно – развивающая область», обеспечивающую удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии.

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия» (7 класс) рассчитана на 68 часа, (34 учебные недели, по 2 часа в неделю.)

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия»

Освоение рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия» (7 класс), созданной на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) (далее - ФАООП УО (вариант 1)), обеспечивает достижение обучающимися с нарушением интеллекта двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с нарушением интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты обучающегося на конец обучения

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование способности к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
11. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
12. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
13. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
14. формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. *Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. *Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с нарушением интеллекта. Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- звукопроизношение по инструкции учителя;
- разучивание коротких стихотворений на активную гласную или согласную;
- выполнение простых устных инструкций учителя.
- деление слов на слоги на слух;
- выделение гласных букв с помощью и без помощи учителя;
- проговаривание слов с измененными окончаниями;
- нахождение расположения загаданной игрушки по инструкции с употреблением предлогов в, на;
- деление предложений на слова путем интонационного деления слов;
- пересказ с опорой на картинку «Колобок»;
- срисовывание орнамента с индивидуальных карточек;
- прописывание элементов букв по образцу в прописи. Обведение элементов букв в тетради по шаблонам и рамкам;

Достаточный уровень:

- звукопроизношение по инструкции учителя;
- разучивание коротких стихотворений на активную гласную или согласную;
- соотнесение сходных по звучанию, но различных по значению слов: «Пыль, пил, пыл» и т.д.;
- анализ слогов, написанных на доске (произнесение слогов, схематичное отображение их в тетради);
- выделение твердых и мягких согласных букв с помощью и без помощи учителя;
- выделение мягкого знака на письме и при чтении слов;
- выделение звонких и глухих согласных звуков по алгоритму учителя;
- нахождение расположения загаданной игрушки по инструкции учителя с употреблением предлогов «у» «по», «под»;
- Составление предложений по предложенной схеме;
- последовательный пересказ путем построения диалога с учителем сказка «Три медведя»;
- диктант: прописывание заглавных и строчных букв по диктовку учителя в прописи.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»

Коррекционный курс «Логопедические занятия» включает в себя следующие направления работы:

- *Обследование* (Обследование импрессивной речи. Обследование словарного запаса. Обследование связной речи. Обследование грамматического строя речи. Обследование слоговой структуры слова. Обследование письма. Обследование чтения.);
- *Предложение* (Простое предложение. Знаки препинания в конце предложения. Простое распространенное предложение. Согласование слов в предложении.);
- *диагностика и коррекция звукопроизношения* (Коррекция произношения заднеязычных звуков. Твердые и мягкие согласные передгласными Ы-И, О-Ё в слогах. Обозначении мягкости согласных при помощи буквы «е», «ь»);
- *диагностика и коррекция лексической стороны речи* (Обследование слоговой структуры слова, связной речи. Написание слогов на слух. Различение звука и буквы. Соотнесение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак. Всегда твердые, всегда мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Словообразующая роль гласных.);
- *диагностика и коррекция грамматического строя речи* (Обследование словарного запаса, грамматического строя речи. Предлоги «в», «на», «с, со», «к», «от», «из», «от», «у» «по», «под». Однокоренные слова. Изменение окончания слова в соответствии с используемым падежом. Составление предложения с предлогами по схеме. Различение одушевленных и неодушевленных предметов. Существительные мужского, женского и среднего рода.);
- *коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи* (Основные признаки предложения. Повествовательное, вопросительное и восклицательное предложение. Пересказ с опорой на вопросы, картинку, серию картинок. Диалогическое и монологическое высказывания. Выделение ударных и безударных гласных. Слова, обозначающие действия предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Слова-предметы близкие по значению и противоположные по значению. Прилагательные с противоположным значением. Подбор родственных слов. Сложно-сочиненное и сложно-подчиненное предложение.);
- *коррекция нарушений письма и чтения* (Определение границ рабочей строки. Орнамент из точек и горизонтальных линий. Постановка руки при письме. Рисование орнаментов из палочек и точек на рабочей строке. Письмо заглавных букв, орнаментов элементов из букв, длинных и коротких палочек. Письмо элементов букв: крючки, палочки, петля к себе. Соединение заглавных и строчных букв. Письмо заглавных и строчных букв.);
- *расширение представлений об окружающей действительности* (Школа. Класс. Правила поведения на уроке и перемене. Парта. Учебные принадлежности. Тело человека. Охрана здоровья и безопасное поведение. Улица. Опасности, которые подстерегают нас

- зимой, весной, летом. Времена года. Части суток);
- *развитие познавательной сферы* (Развитие произвольности внимания. Развитие операций мышления: анализ, синтез, классификация. Развитие операций мышления: обобщение, конкретизация. Развитие произвольной, кратковременной и долговременной памяти.).

Планируемые результаты:

Предметные:

- усвоение правил написания предложения;
- большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.
- составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме в разбивку;
- выделение предложений из речи и текста;
- формирование усвоение понятия «ударение», умение делить слова на слоги, переносить слова по слогам с одной строки на другую;
- различать твёрдые и мягкие согласные при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я знать правописание гласных после шипящих, написание звонких и глухих согласных в конце слова;
- усвоение понятия «слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов»;
- уметь выделять слова в предложении по вопросам;
- уметь строить простое предложение с употреблением слова;
- уметь закончить предложение, согласовывать слова в предложении;
- уметь определять границы рабочей строки;
- соединение заглавных и строчных букв.

Познавательные:

- ориентировка в учебнике;
- планирование самостоятельной работы по изучению незнакомого материала;
- умение пользоваться знаками и символами;
- читать, писать.

Коммуникативные:

- умение слушать собеседника;
- отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь; -
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности
- Регулятивные:
- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- пытаться проводить самоанализ выполненной деятельности

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Основные виды деятельности
	Обследование	7 ч	
1	Обследование импрессивной речи.	1	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.
2	Обследование связной речи.	1	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания
3	Обследование словарного запаса.	1	Выявить соответствует ли словарь возрастной категории.
4	Обследование грамматического строя речи.	1	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.
5	Обследование слоговой структуры слова.	1	Выявить степень владения слоговой структурой.
6	Обследование письма.	1	Выявить наличие нарушений письма.
7	Обследование чтения.	1	Выявить наличие нарушений чтения.
	Предложение	4 ч	
8	Простое предложение.	1	Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Разучивание чистоговорок. Хоровое проговаривание.
9	Знаки препинания в конце предложения.	1	Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Разучивание чистоговорок. Хоровое проговаривание.
10	Простое распространенное предложение.	1	Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Разучивание чистоговорок. Хоровое проговаривание.
11	Согласование слов в предложении.	1	Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Разучивание чистоговорок. Хоровое проговаривание. Прослушивание собственных записей. Коррекция речи.
	Диагностика и коррекция звукопроизношения	4 ч	

12	Коррекция произношения заднеязычных звуков. Постановка и автоматизация звуков К, Г, Х, Слухопроизносительная дифференциация звуков Г-К-Х.	1	Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Разучивание чистоговорок. Игра «Угадай и назови».
13	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И, О-Ё в слогах.	1	Различение твердых и мягких согласных на слух, в читаемых по цепочке словах. Анализ звуков. Индивидуальная работа в тетради. Правильное оформление в письменной речи.
14	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е», «ь».	1	Индивидуальная работа. Чтение слов по цепочке. Работа по карточкам.
15	Итоговое занятие: Беседа с анализом звукопроизношения.	1	Итоговое занятие: Индивидуальная беседа с опросом учащихся: «Угадай и назови». Соотнесение сходных по звучанию, но различных по значению слов.
	Диагностика и коррекция лексической стороны речи;	11 ч	
16	Обследование связной речи. Обследование слоговой структуры слов, лексической стороны речи. Написание слогов на слух.	1	Игра «Найди, где спрятался слог». Разгадывание загадок по описанию. Составление элементарных загадок по алгоритму. Подсчет количества слогов в слове, составление слов из двух и трех слогов.
17	Речь. Предложение. Слово.	1	Составление предложений из предложенных слов по алгоритму, самостоятельно. Построение диалога с товарищем, на основе использования слов на карточках.
18	Звуки речи. Буквы. Различение звука и буквы. Соотнесение звуков и букв.	1	Аудирование. Прослушивание записанных на говорящее зеркало голосов детей. Анализ звуковой стороны речи детей. Написание букв, соотнесение их с буквами. Показывание соответствующих карточек.
19	Гласные и согласные звуки. Различение звука и буквы. Соотнесение звуков и букв.	1	Аудирование. Прослушивание записанных на говорящее зеркало голосов детей. Анализ звуковой стороны речи детей. Деление речи на гласные и согласные звуки. Написание букв, соотнесение их с буквами. Показывание соответствующих карточек.
20	Гласные звуки. Словообразующая роль гласных.	1	Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение гласных букв по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) гласных букв путем повторения за учителем. Написание букв, соотнесение их с буквами. Показывание соответствующих карточек.
21	Деление слов на слоги.	1	Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное

	Слогообразующая роль гласных.		отображение в тетради. Выделение гласных букв по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) гласных букв путем повторения за учителем. Схематическое отображение слогов в тетради. Написание слогов, соотнесение их с произношением. Показывание соответствующих карточек.
22	Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак. Всегда твердые, всегда мягкие согласные.	1	Анализ слов, написанных на доске. Копирование слов в тетрадь. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение мягкого знака на письме и при чтении слов. Произнесение по цепочке слов, заканчивающихся мягким знаком. Поисковая работа (поиск предметов в классе, имеющих в своем названии мягкий знак).
23	Звонкие и глухие согласные звуки	1	Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение звонких и глухих согласных звуков по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) звонких и глухих согласных звуков путем повторения за учителем. Анализ слов.
24	Слоги. Слогообразующая роль гласных.	1	Составление различных слов из двух, трех, четырех одинаковых слогов. Поисковая работа. (нахождение предметов в классе, где встречается нужный слог). Хоровое чтение.
25	Деформированное предложение, деформированное слово	1	Игра «Айболит». Индивидуальное чтение. Выделение слогов в читаемых словах. Нахождение нужных слогов. Индивидуальная работа в тетради. Звуко–буквенный анализ.
26	Итоговое занятие	1	Индивидуальная работа. Схематическое отображение слогов в тетради. Анализ слова.
	Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний. Словоизменения словообразования)	11 ч	
27	Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи.	1	Индивидуальная беседа по фотографии «Мой класс»
28	Предлоги «в», «на», «с, со». Вопрос куда? с кем? Изменение окончаний слов в	1	Игра «я спрошу, а ты ответь». Нахождение расположения загаданной игрушки по инструкции другого обучающегося с употреблением предлогов в, на, с, со. Игра «Спрячь игрушку». Разыскивание игрушки, путем индивидуальных

	Зависимости от используемого предлога		вопросов по цепочке с вопросом куда? с кем?
29	Предлоги «к», «от», «из», «от». Вопросы куда? откуда? Вопросы от чего? к чему? Изменение окончаний слов в зависимости от используемого предлога	1	Игра «Покажи и назови». Нахождение расположения загаданной игрушки по инструкции учителя с употреблением предлогов в, на. Игра «Магазин». Разыскивание продуктов путем постановки вопросов с изученными предлогами. Разучивание детского стиха- чистоговорки.
30	Предлоги «у» «по», «под». Вопрос от чего? к чему? где? Изменение слова в соответствии с используемым падежом.	1	Игра «Покажи и назови». Хоровое и индивидуальное изменение слова в соответствии с используемым падежом. Индивидуальная работа в тетради. Списывание с учебника. Оформление графического окончания.
31	Однокоренные слова. Изменение окончания слова в соответствии с используемым падежом.	1	Игра «Совушка». Индивидуальное проговаривание слов с измененными окончаниями. Работа в тетради. Чистоговорки с одним и тем же словом с разными окончаниями. Индивидуальное и коллективное склонение слова в соответствии с используемым падежом.
32	Схемы предлогов. Составление предложения с предлогами по схеме.	1	Составление предложений по индивидуальным карточкам, предложенным учителем по цепочке. Составление связного рассказа по сюжетным картинкам. Подбор предлога по смыслу.
33	Раздельное написание предлогов.	1	Списывание и индивидуальный анализ словосочетаний с предлогами. Выделение предлогов на письме. Индивидуальная работа в тетради по инструкции учителя. Подбор предлога по смыслу, по форме слова.
34	Различение одушевленных и не одушевленных предметов	1	Определение одушевленности и неодушевленности предмета путем подбора вопроса. Слушание объяснений учителя. Работа в тетради, распределение слов по столбикам. Списывание с доски.
35	Существительные мужского рода, женского рода.	1	Слушание объяснений учителя. Раскладывание карточек по категориям. Определение рода существительного заменой его на местоимение.
36	Существительные среднего рода.	1	Слушание объяснений учителя. Раскладывание карточек по категориям. Определение рода существительного заменой его на местоимение. Работа в тетради.
37	Итоговое занятие	1	Индивидуальное составление предложений по карточкам, предложенным учителем. Списывание в тетрадь. Индивидуальная работа: поиск нужного предмета в лабиринте по инструкции учителя, без индивидуальных подсказок.
	Коррекция диалогической и	16 ч	

	формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи		
38	Основные признаки предложения	1	Слушание объяснений учителя (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова к слову можно задать вопрос). Деление предложений на слова путем интонационного деления слов. Подсчет слов в предложении. Списывание схемы предложений в тетрадь. Составление по цепочке предложений, по списанной схеме. Упражнение на развитие интонационной выразительности: «Проворонила ворона воронёнка», «Я – дрозд».
39	Повествовательное, вопросительное и восклицательное предложение.	1	Чтение стихотворения с различными видами интонационных предложений. «Уронили мишку на пол», «Прилетели птицы» Упражнения на развитие силы голоса. Речевая игра «Заблудился». По инструкции учителя.
40	Обучение первоначальному навыку связного высказывания. Пересказ с опорой на вопросы	1	Пересказ текста с опорой на вопросы «Муравей», по шаблону учителя, по цепочке. Разукрашивание сюжета рассказа по вопросам учителя, связанных с пониманием текста. Слушание объяснений учителя. Отхлопывание вопросительных предложений, оттопывание восклицательных.
41	Пересказ с опорой на картинку. Пересказ с опорой на серию картинок	1	Индивидуальный Пересказ с опорой на картинку «Колобок». Разукрашивание сюжета рассказа по вопросам учителя, связанных с пониманием текста.
42	Диалогическое и монологическое высказывания.	1	Коллективная речевая игра: «Я садовником родился». Индивидуальное составление описания любимого цветка, игрушки, предмет.». Слушание рассказа учителя.
43	Ударение. Выделение ударных гласных.	1	Речевые и интонационные игры. Хоровое и индивидуальное проговаривание слов и тянущейся гласной.
44	Безударные гласные.	1	Списывание с доски. Слушание объяснений учителя. Индивидуальное выполнение упражнений в тетради (выделение безударной гласной в корне, подбор проверочных слов). Речевые упражнения.

45	Слова, обозначающие действия предметов. Сопоставление формодного и того же глагола.	1	Игра «Что мы делали не скажем». Выполнение действий, по команде учителя. Анализ действий. Самостоятельный вывод. Формирование определения глагола. Работа в тетради. Речевые упражнения.
46	Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение ведущих Признаков предметов (цвет, величина, форма, вкус).	1	Рассматривание одинаковых предметов, различных по форме, цвету, величине. Составление описательного рассказа по цепочке, по алгоритму учителя. Формирование определения прилагательного. Работа по карточкам.
47	Слова-предметы, имеющиепротивоположное значение	1	Игра «Назови наоборот». Составление словосочетаний с одним и тем жесуществительным. Работа в тетради. Индивидуальное собеседование с учителем по результатам выполненной работы
48	Слова-предметы, близкие позначению	1	Игра «Назови по - другому». Составление словосочетаний с одним и тем жесуществительным. Работа в тетради. Индивидуальное собеседование с учителем по результатам выполненной работы
49	Подбор прилагательных с противоположным значением, близких по значению.	1	Игра «Назови наоборот». Составление словосочетаний с одним и тем жесуществительным. Работа в тетради. Индивидуальное собеседование с учителем по результатам выполненной работы. Составление индивидуальных описательных рассказов.
50	Родственные слова. Подбор родственных слов.	1	Чтение стихотворения с однокоренными словами.
51	Работа с деформированным предложением. Замена слов в предложении.	1	Просмотр мультфильма по произведению Г. Сапгира «Принцесса и людоед». Чтение стихотворения. Анализ схожих и противоположных по значению слов.
52	Сложно-сочиненное предложение, сложно-подчиненное предложение.	1	Слушание учителя. Составление предложений из слов по карточкам. Зачитывание получившихся предложений.
53	Последовательный пересказ. Монолог. Диалог. Итоговоезанятие.	1	Последовательный пересказ путем построения диалога с учителем рассказ Носова «Мишкина каша». Сюжетные карточки, составление описательного сюжетного рассказа по правильно разложенным карточкам. Схематическое изображение простого предложения в тетради.
	Коррекция нарушений письма и чтения	5 ч	
54	Определение границ рабочей	1	Выполнение заданий по инструкции учителя с ориентацией на листе (Орнамент из точек и горизонтальных линий. Постановкаруки при письме. Рисование орнаментов из палочек и точек на рабочей строке)

	строки.		Срисовывание орнамента с индивидуальных карточек, себе в тетрадь. Выполнение пальчиковой гимнастики. Рисование орнамента по инструкции учителя в тетради.
55	Длинные и короткие палочки. Письмо элементов букв:	1	Работа в тетради. Прописывание элементов букв по образцу, изображенному в учебнике, на карточке. Индивидуальная работа с рамками Монтессори. Обведение элементов букв в тетради по шаблонам и рамкам.
56	Соединение заглавных и строчных букв	1	Работа в прописи. Лепка соединений из пластилина.
57	Письмо заглавных и строчных букв.	1	Работа в прописи. Работа на интерактивной доске.
58	Диктант. Подготовка к итоговой работе	1	Работа в прописи. Работа на интерактивной доске.
	Расширение представлений об окружающей действительности	5 ч	
59	Школа. Класс. Правила поведения на уроке и перемене. Парты. Учебные принадлежности.	1	Разучивание интонационно активной чистоговорки. Хоровое проговаривание чистоговорки. Согласование слов в предложении. Употребление сложносочиненных и сложносочиненных предложений. Составление сложных предложений с различным интонационным выражением с опорой на сюжетно – ролевые картинки. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
60	Тело человека. Охрана здоровья и безопасное поведение. Улица. Опасности, которые подстерегают нас зимой, весной, летом.	1	Согласование слов в предложении. Употребление сложносочиненных и сложносочиненных предложений. Составление сложных предложений с различным интонационным выражением с опорой на сюжетно – ролевые картинки. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
61	Времена года	1	Составление связных высказываний с существенными признаками времён года, с использованием сюжетных карточек.
62	Части суток	1	Составление связных высказываний с существенными признаками частей суток. Рассматривание и беседа по сюжетно – ролевой картине «Режим дня».
63	Итоговое занятие: обобщающая беседа	1	Беседа с ответами на вопросы учителя.

	Развитие познавательной сферы (мышление, память, внимание)	5 ч	
64	Развитие произвольности внимания	1	Списывание по карточкам. Корректирующая проба. Речевые игры: стихотворение «Прилетели птицы»
65	Развитие операций мышления: анализ, синтез, классификация	1	Игры: «Соединение слова и изображения», «Назови одним словом предметы», «Найди домик предмету». Индивидуальная работа в тетради (деление слов по столбикам).
66	Развитие операций мышления: обобщение, конкретизация.	1	Игры: «Разрезные картинки», «Соединение слова и изображения», «Назови одним словом предметы», «Найди домик предмету». Индивидуальная работа в тетради (деление слов по столбикам).
67	Развитие произвольной, кратковременной и долговременной памяти.	1	Экскурсия по прилегающей территории. Поисковая беседа, с целевой установкой «вспомни, как это выглядело зимой?». «Игра прятки», описание детьми с опорой на речевое клише учителя.
68	Итоговое занятие: обобщающая игра	1	Ответы на вопросы, с использованием всех речевых клише с опорой на наглядные средства в виде игры «Угадай – ка».
	Итого:	68 ч	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации целей и задач обучения по данной программе, кроме комплекта учебных пособий, указанного в пояснительной записке, используются следующие пособия:

Доска магнитная – 1
 Доска переносная – 1
 Стенд – 1
 Диван – 1
 Стол одноместный – 4
 Стол компьютерный – 2
 Стулья – 4
 Шкаф книжный закрытый – 2
 Тренажер «Говорят зеркало» - 1
 Компьютер – 2
 Тренажер «Дельфа - 142» - 1

Дидактический материал.

№	Наименование
1	Г.М. Зегебарт «Коррекция дисграфии»
2	Н.И. Соколенко «Материал по исправлению недостатков произношения»
3	О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»
4	Профили артикуляции и постановки звуков.
5	Рабочие тетради по автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, соноров.
6	С.Н. Вохринцева «Дидактический материал по лексическим темам»
7	Дидактический комплект «Речь и речевое общение»
8	Дидактические игры: «Что лишнее», «Назови одним словом», «Все о времени», «Логопедический экран», «Азбука в загадках», «Двойняшки»

Проверочный материал.

№	Наименование
1	Г.М. Зегебарт «Рабочие материалы по коррекции дисграфии»
2	О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Рабочие материалы на повторение и закрепление основных правил орфографии и пунктуации»
3	В.В. Лайло «Рабочие материалы на повторение и закрепление основных правил орфографии»
4	Образцы текстов для чтения

Раздаточный материал.

№	Наименование	Количество
1	«Речевые игралочки»: «Гласные звуки и буквы А – О, О – У» «Гласные звуки и буквы Е – И, У – И» Парные твердые и мягкие согласные Некоторые твердые и мягкие согласные Слова, обозначающие предметы	13 шт

	Слова, обозначающие признак предмета Слова, обозначающие действие предмета	
2	«Рассказы о временах года»	13 шт
3	Рабочие материалы для логопедической группы	12 шт
4	Рабочие тетради «Окружающий мир»	
5	Динамические раздаточные пособия с эластичными элементами для начальной школы: «Словарные слова» «Пиши правильно»	
6	Пособия для шнурования, плетения	6 шт
7	Пластин	13 шт
8	Цветные карандаши и краски	13 шт
9	Трафареты	20 шт
10	Тренажеры для массажа пальцев и костей рук	6 шт
11	Мозаики	4 шт

Наглядные пособия

№	Наименование
1	Демонстрационный материал для фронтальных занятий: По лексическим темам, «Антонимы», «Словообразование», «Крылатые выражения», «Рассказы по картинкам», «Пословицы и поговорки», сказки – «Колобок», «Теремок».
2	Таблицы «Звериная азбука», «Времена года и природные явления», «Учимся писать», «Счет от 1 до 10»

Учебно – методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
1	«Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов»	Е.Н. Ефименкова	М.: Владос, 2001 г.	
2	«Нарушение чтения у младших школьников»	М.Н. Русецкая	СПб.: Каро, 2007 г.	
3	«Логопедическая работа в коррекционных классах»	Р.И. Лалаева	М.: Владос, 2004 г.	
4	«Логопедическая работа в школе»	О.А. Ишимова	М.: Просвещение, 2012 г.	
5	«Волшебный мир звуков и слов»	Е.А. Пожиленко	М.: Владос, 1999 г.	
6	«Практическая грамматика на уроках русского языка»	А.Г. Зикеев	М.: Владос, 2003 г.	
7	«Специфические расстройства речи и школьных навыков»	Л.О. Пережогин	М.: Сфера 2005г.	
8	«Уроки русского языка»	В.В. Воронкова	М.: Владос, 2003 г.	
9	Планирование уроков «Развитие речи на основе знакомства с окружающим миром» в специальных (коррекционных) классах	Е.Д. Худенко	М.: Аркти, 2004г.	

10	«В первый класс – без дефектов речи»	Т.А. Ткаченко	СПб.: Детство пресс, 1999 г.	
11	«Логопедические распевки»	Т.С. Овчинникова	СПб.: Каро, 2006 г.	
12	«Программа коррекционно – развивающей работы в Логопедической группе для детей с ОНР »	Н.В. Нищева	СПб.: Детство пресс, 2006 г.	
13	«Коррекция дисграфии, Учение без мучения»	Г.М. Зегебарт	М.:Генезис, 2010 г.	
14	«Проверь себя»	В.В. Лайло	М.:Дрофа, 2006 г.	

