

**Приложение
к АООП образования
обучающихся
с нарушением интеллекта
(Вариант 1)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников
сограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа
коррекционно- развивающей области
«Логопедические занятия»
6 класс**

Учитель: Рагозина Н.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 6 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объём и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 №778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 года № 241 «Об образовании в Калининградской области»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (Вариант 1) ГБУ КО «Школа-интернат №1».

Цель:

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у обучающихся с ОНР, ТНР, осуществление своевременного и полноценного личностного развития;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении адаптированной образовательной программы школы.

Задачи:

- побуждать детей к звукопроизношению (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).;
- развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнять, расширять и обогащать лексический запас;

- формировать грамматический строй речи;
- развивать коммуникативные навыки успешности в общении.

Общая характеристика коррекционного курса «Логопедические занятия»

Данный курс занятий имеет интегрированный характер, рассматривается как коррекционный. Наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся с интеллектуальными нарушениями недостатков речевого развития.

Тематический план курса занятий «Логопедические занятия» предусматривает изучение следующих разделов:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности.

Специфические методы и приёмы обучения, используемые на логопедических занятиях, способствуют развитию речи и мышления обучающихся, формированию элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении другими учебными предметами, расширяются и обогащаются представления об окружающем мире. Кроме того, воспитанники получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Основной формой организации процесса, является коррекционное занятие. Занятие проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, продолжительность - 20 минут:

1 этап. Вводный (2-3 мин.) На данном этапе применяются упражнения, направленные на развитие артикуляционной моторики, пальчиковая гимнастика, положительный настрой к продуктивной совместной деятельности.

2 этап. Основной (14-16 мин.) Включает упражнения, направленные на развитие и коррекцию речевых процессов, развитие фонематического восприятия. Предполагает повторение пройденного и реализацию соответствующего раздела программы. После выполнения основного содержания занятия применяются упражнения на развитие ориентировки в собственном теле, пространственной ориентировки и развитие общей координации.

3 этап. Заключительный (2 мин.) На данном этапе осуществляется закрепление пройденного, детям предлагается перечислить игры, упражнения в которые они играли и чем занимались, что им понравилось. Упражнения на заключительном этапе направлены на обобщение и подведение итогов по пройденному материалу, а так же на развитие коммуникативных навыков.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в часть учебного плана «Коррекционно – развивающую область», обеспечивающую удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии.

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия» (6 класс) рассчитана на 68 часов, (34 учебные недели, по 2 часа в неделю.)

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

«Логопедические занятия»

Освоение рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия» (6 класс), созданной на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) (далее - ФАООП УО (вариант 1)), обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты обучающегося на конец обучения в 1 классе:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование способности к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
11. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
12. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
13. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
14. формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. *Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. *Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- звукопроизношение по инструкции учителя;
- разучивание коротких стихотворений на активную гласную или согласную;
- выполнение простых устных инструкций учителя.

- деление слов на слоги на слух;
- выделение гласных букв с помощью и без помощи учителя;
- проговаривание слов с измененными окончаниями;
- нахождение расположения загаданной игрушки по инструкции с употреблением предлогов в, на;
- деление предложений на слова путем интонационного деления слов;
- пересказ с опорой на картинку «Колобок»;
- срисовывание орнамента с индивидуальных карточек;
- прописывание элементов букв по образцу в прописи. Обведение элементов букв в тетради по шаблонам и рамкам.

Достаточный уровень:

- звукопроизношение по инструкции учителя;
- разучивание коротких стихотворений на активную гласную или согласную;
- соотнесение сходных по звучанию, но различных по значению слов: «Пыль, пил, пыл» и т.д.;
- анализ слогов, написанных на доске (произнесение слогов, схематичное отображение их в тетради);
- выделение твердых и мягких согласных букв с помощью и без помощи учителя;
- выделение мягкого знака на письме и при чтении слов;
- выделение звонких и глухих согласных звуков по алгоритму учителя;
- нахождение расположения загаданной игрушки по инструкции учителя с употреблением предлогов «у» «по», «под»;
- Составление предложений по предложенной схеме;
- последовательный пересказ путем построения диалога с учителем сказка «Три медведя»;
- диктант: прописывание заглавных и строчных букв по диктовке учителя в прописи.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»

Коррекционный курс «Логопедические занятия» включает в себя следующие направления работы:

- *диагностика и коррекция звукопроизношения* (изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. Обследование звукопроизводительной стороны речи. Уточнение артикуляции сохранных звуков. Коррекция произношения свистящих звуков. Коррекция произношения шипящих звуков. Коррекция произношения сонорных звуков. Слухопроизносительная дифференциация звуков. Коррекция произношения заднеязычных звуков.);
- *диагностика и коррекция лексической стороны речи* (Обследование связной речи и слоговой структуры слова. Речь. Предложение. Слово. Гласные и согласные звуки. Мягкий знак. Деление слов на слоги. Ударение. Перенос. Всегда твердые и всегда мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Звукобуквенный анализ слов. Словообразование.);
- *диагностика и коррекция грамматического строя речи* (Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи. Предлоги «в», «на», «с, со». Изменение окончаний слов в зависимости от используемого предлога. Однокоренные слова. Изменение окончания слова. Предлоги «к», «от», «из», «от». Предлоги «у» «по», «под». Составление предложения с предлогами по схеме. Предлоги «в», «на», «с, со», «к», «от». «у», «по», «под»);
- *коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи* (Основные признаки предложения. Повествовательное, вопросительное и восклицательное предложение. Интонация, связь слов в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. Распространение модели простого двусоставного предложения по моделям и вопросам (р.п., д.п., т.п., п.п.). Пересказ с опорой на вопрос, картинку, на серию картинок. Последовательный пересказ. Монолог. Диалог.);
- *коррекция нарушений письма и чтения* (Определение границ рабочей строки. Орнамент

- из точек и горизонтальных линий. Постановка руки при письме. Рисование орнаментов из палочек и точек на рабочей строке. Письмо элементов букв: крючки, палочки, петля к себе. Постановка руки при письме. Постановка руки при письме. Упражнения в обводке и штриховке. Письмо заглавных букв, орнаментов элементов из букв.);
- *расширение представлений об окружающей действительности* (Тело человека. Охрана здоровья и безопасное поведение Улица. Зима. Охрана здоровья. Профилактика простудных заболеваний. Зима. Учебная прогулка. Домашние и дикие животные. Школа. Класс. Правила поведения на уроке и перемене. Парты. Учебные принадлежности. Собака, кошка, лошадь, заяц, волк, лиса и т.д.);
 - *развитие познавательной сферы* (Развитие произвольности внимания. Развитие операций мышления: анализ, синтез, классификация. Развитие операций мышления: обобщение, конкретизация. Развитие произвольной, кратковременной и долговременной памяти.).

Планируемые результаты:

Предметные:

- усвоение артикуляционного уклада всех звуков речи;
- умение дифференцировать звуки на слух;
- составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме;
- выделение предложений из речи и текста;
- формирование усвоение понятия «ударение», умение делить слова на слоги, переносить слова по слогам с одной строки на другую;
- различать твёрдые и мягкие согласные при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я ;
- написание звонких и глухих согласных в конце слова;
- усвоение понятия «слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов»;
- уметь выделять слова в предложении по вопросам;
- уметь строить простое предложение с употреблением предлогов;
- уметь определять границы рабочей строки;
- Письмо заглавных букв, орнаментов элементов из букв.

Познавательные:

- ориентировка в учебнике;
- планирование самостоятельной работы по изучению незнакомого материала;
- умение пользоваться знаками и символами;
- читать, писать.

Коммуникативные:

- умение слушать собеседника;
- отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- пытаться проводить самоанализ выполненной деятельности.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Основные виды деятельности
	Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков)	16	
1	Обследование звукопроизносительной стороны речи.	1	Работа учителя по анализу входящих данных обучающихся.
2	Обследование звукопроизносительной стороны речи.	1	Работа учителя по анализу входящих данных обучающихся.
3	Обследование звукопроизносительной стороны речи.	1	Повторение звуков, работа по инструкции учителя
4	Уточнение артикуляции сохранных звуков (при нарушенном произношении - постановка и автоматизация): гласных А, У, Ы, О, И, Э, губных согласных П, Б, М, переднеязычных согласных Т, Д, Н, губно-зубных согласных В, Ф.	1	Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Индивидуальная работа.
5	Уточнение артикуляции сохранных звуков (при нарушенном произношении - постановка и автоматизация): гласных А, У, Ы, О, И, Э, губных согласных П, Б, М, переднеязычных согласных Т, Д, Н, губно-зубных согласных В, Ф.	1	Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Разучивание коротких стихотворений на активную гласную или согласную. Индивидуальная работа.
6	Коррекция произношения свистящих звуков. Постановка и автоматизация звуков	1	Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Слухопроизносительная дифференциация звуков С-Съ, З-Зъ, С-Ц. Разучивание коротких стихотворений на

	С, Сь, З, Зь, Ц.		активную согласную. Индивидуальная работа.
7	Коррекция произношения свистящих звуков. Постановка и автоматизация звуков С, Сь, З, Зь, Ц.	1	Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Слухопроизносительная дифференциация звуков С-Сь, З-Зь, С-Ц. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Разучивание чистоговорок. Хоровое проговаривание.
8	Коррекция произношения шипящих звуков. Постановка и автоматизация звуков Ш, Ж, Ч Щ.	1	Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Слухопроизносительная дифференциация звуков Ш - Ж, Ч-Щ, Ш - Щ. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Разучивание чистоговорок. Хоровое проговаривание.
9	Коррекция произношения звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ. Постановка и автоматизация звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ.	1	Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Слухопроизносительная дифференциация звуков Л-Ль, Р-Рь, Л-Р (Ль-Рь). Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Разучивание чистоговорок. Хоровое проговаривание. Прослушивание собственного голоса. Коррекция речи.
10	Коррекция произношения звука Й. Постановка и автоматизация звука Й.	1	Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Слухопроизносительная дифференциация звуков ЛЬ - Й. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Разучивание чистоговорок. Игра «Угадай и назови».
11	Коррекция произношения заднеязычных звуков. Постановка и автоматизация звуков К, Г, Х,	1	Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Слухопроизносительная дифференциация звуков Г-К-Х. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Игра «Найди букву в слове». Прослушивание собственного голоса. Коррекция речи.
12	Твердые и мягкие согласные передгласными Ы-И, О-Ё в слогах.	1	Различение твердых и мягких согласных на слух, в читаемых по цепочке словах. Анализ звуков. Индивидуальная работа в тетради. Правильное оформление в письменной речи.
13	Твердые и мягкие согласные передгласными А-Я, У-Ю в слогах.	1	Различение твердых и мягких согласных на слух, в читаемых по цепочке словах. Анализ звуков. Индивидуальная работа в

			тетради. Правильное оформление в письменной речи. Игра «Угадай-ка».
14	Обозначение мягкости согласных припомощи буквы «е», «ь».	1	Индивидуальная работа. Чтение слов по цепочке. Работа по карточкам.
15	Занимательная логопедия.	1	Различные речевые игры и упражнения по выбору обучающихся.
16	Итоговое занятие: Беседа с анализом звукопроизношения.	1	Итоговое занятие: Индивидуальная беседа с опросом учащихся: «Угадай и назови». Соотнесение сходных по звучанию, но различных по значению слов.
	Диагностика и коррекция лексической стороны речи	15	
17	Обследование связной речи. Обследование слоговой структуры слов.	1	Различение звука и буквы. Соотнесение звуков и букв. Проведение коллективного исследования с опорой на картинки. Выполнение простых устных инструкций учителя. Деление слов на слоги, путем отхлопывания слогов, путем звукового произношения, индивидуальная работа в тетради.
18	Речь. Предложение. Слово.	1	Составление предложений из предложенных слов по алгоритму, самостоятельно. Построение диалога с товарищем.
19	Звуки речи. Буквы.	1	Различение звука и буквы. Соотнесение звуков и букв. Аудирование. Прослушивание записанных на говорящее зеркало голосов детей. Анализ звуковой стороны речи детей. Написание букв, соотнесение их с буквами. Показывание соответствующих карточек.
20	Гласные звуки. Словообразующая роль гласных.	1	Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение гласных букв по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) гласных букв путем повторения за учителем. Написание букв, соотнесение их с буквами. Показывание соответствующих карточек.
21	Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных.	1	Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение гласных букв по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) гласных букв путем повторения за учителем. Схематическое отображение слогов в тетради. Написание слогов, соотнесение их с произношением. Показывание соответствующих карточек.
22	Деление слов на слоги. Ударение.	1	Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение гласных букв по алго-

			ритму учителя. Произнесение (чтение) гласных букв путем повторения за учителем. Анализ слов. Повторение слов с ударением. Работа по карточкам. Постановка ударений в словах.
23	Деление слов на слоги. Перенос.	1	Проведение коллективного исследования с опорой на картинки. Рассказ В. Сутеева у гриба. Выполнение простых устных инструкций учителя. Деление слов на слоги, путем звукового деления на оканчивающийся гласный. Перенос слова по слогам. Индивидуальная работа в тетради (схемы слогов)
24	Твердые и мягкие согласные звуки сгласными 1 и 2 ряда. Мягкий знак	1	Пересказ рассказа В. Сутеева «У гриба» по карточкам. Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение твердых и мягких согласных букв с помощью и без помощи учителя. Чтение твердых и мягких согласных букв путем повторения за учителем. Анализ слов из рассказа (работа по карточкам).
25	Твердые и мягкие согласные звуки.	1	Анализ слов, написанных на доске. Копирование слов в тетрадь. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение мягкого знака на письме и при чтении слов. Произнесение по цепочке слов, заканчивающихся мягким знаком. Поисковая работа (поиск предметов в классе, имеющих в своем названии мягкий знак).
26	Твердые и мягкие согласные звуки. Всегда твердые, всегда мягкие.	1	Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение твердых и мягких согласных букв по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) твердых и мягких согласных букв путем повторения за учителем. Анализ слов.
27	Звонкие и глухие согласные звуки	1	Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение звонких и глухих согласных звуков по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) звонких и глухих согласных звуков путем повторения за учителем. Анализ слов.
28	Звукобуквенный анализ слов Словообразование	1	Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение звонких и глухих согласных звуков по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) звонких и

			глухих согласных звуков путем повторения за учителем. Анализ слов. Составление слов из слогов.
29	Слоги. Слогообразующая роль гласных.	1	Составление различных слов из двух, трех, четырех одинаковых слогов. Поисковая работа. (нахождение предметов в классе, где встречается нужный слог). Хоровое чтение.
30	Слоги. Слоги, оканчивающиеся на согласный звук.	1	Анализ слогов. Списывание с доски. Оформление слогов в тетради. Поиск изучаемых слогов в словах. Чтение слогов по цепочке.
31	Итоговое занятие	1	Индивидуальная работа. Схематическое отображение слогов в тетради. Анализ слова.
	Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования)	15	
32	Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи.	1	Индивидуальная беседа по фотографии «Мой класс»
33	Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи	1	Индивидуальная беседа по фотографии «Мой класс»
34	Предлоги «в», «на», «с», «со», «к», «от».	1	Вопрос куда? с кем? Вопросы куда? откуда? Изменение окончаний слов в зависимости от используемого предлога. Игра «я спрошу, а ты ответь». Нахождение расположения загаданной игрушки по инструкции другого обучающегося с употреблением предлогов в, на, с, со. Игра «Спрячь игрушку». Разыскивание игрушки, путем индивидуальных вопросов по цепочке с вопросом куда? с кем?
35	Однокоренные слова.	1	Изменение окончания слова. Игра «Прилетели птицы». Индивидуальное проговаривание слов с измененными окончаниями. Работа в тетради.

36	Предлоги «к», «от», «из», «от».	1	Вопросы куда? откуда? Вопросы от чего? к чему? Изменение окончаний слов в зависимости от используемого предлога Игра «Покажи и назови». Нахождение расположения загаданной игрушки по инструкции учителя с употреблением предлогов в, на. Игра «Магазин». Разыскивание продуктов путем постановки вопросов с изученными предлогами. Разучивание детского стишка-чистоговорки.
37	Предлоги «у» «по», «под».	1	Вопрос от чего? к чему? где? Изменение слова в соответствии с используемым падежом. Игра «Покажи и назови». Хоровое и индивидуальное изменение слова в соответствии с используемым падежом. Индивидуальная работа в тетради. Списывание с учебника. Графическое оформление окончания.
38	Однокоренные слова.	1	Изменение окончания слова в соответствии с используемым падежом. Игра «Совушка». Индивидуальное проговаривание слов с измененными окончаниями. Работа в тетради. Чистоговорки содним и тем же словом с разными окончаниями. Индивидуальное и коллективное склонение слова в соответствии с используемым падежом.
39	Составление предложения с предлогами по схеме.	1	Составление предложений по индивидуальным карточкам, предложенным учителем по цепочке. Составление связного рассказа по сюжетным картинкам. Подбор предлога по смыслу.
40	Раздельное написание предлогов.	1	Списывание и индивидуальный анализ словосочетаний с предлогами. Выделение предлогов на письме. Индивидуальная работа в тетради по инструкции учителя. Подбор предлога по смыслу, по форме слова.
41	Предлоги «из», «от». «по», «под» «у»	1	. Вопрос от чего? к чему? Вопрос куда? откуда? Предлог Игра «Лабиринт» по инструкции учителя. Работа в тетради и на карточках. Разукрашивание предметов на листе, путем поиска этих предметов по инструкции учителя с использованием изученных предлогов. Индивидуальная работа: подбор предлога по смыслу по форме слова.
42	Различение одушевленных и неодушевленных предметов	1	Определение одушевленности и неодушевленности предмета путем подбора вопроса. Слушание объяснений учителя. Работа в тетради, распределение слов по столбикам. Списывание с доски.
43	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	1	Слушание объяснений учителя. Изменение слова по алгоритму учителя. Хоровое и индивидуальное проговаривание по алгоритму, по цепочке. Работа в тетради. Индивидуальная работа по карточкам.

44	Существительные мужского рода, женского рода.	1	Слушание объяснений учителя. Раскладывание карточек по категориям. Определение рода существительного заменой его на местоимение.
45	Существительные среднего рода.	1	Слушание объяснений учителя. Раскладывание карточек по категориям. Определение рода существительного заменой его на местоимение. Работа в тетради.
46	Итоговое занятие	1	Индивидуальное составление предложений по карточкам, предложенным учителем. Списывание в тетрадь. Индивидуальная работа: поиск нужного предмета в лабиринте по инструкции учителя, без индивидуальных подсказок.
	Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи	6	
47	Основные признаки предложения	1	Слушание объяснений учителя(предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова к слову можно задать вопрос). Деление предложений на слова путем интонационного деления слов. Подсчет слов в предложении. Списывание схемы предложений в тетрадь. Составление по цепочке предложений, по списанной схеме. Упражнение на развитие интонационной выразительности: «Проворонила ворона воронёнка», «Я – дрозд».
48	Повествовательное, вопросительное и восклицательное предложение. Интонация, связь слов в предложении.	1	Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. Распространение модели простого двусоставного предложения по моделям и вопросам (р.п., д.п., т.п., п.п.). Чтение стихотворения с различными видами интонационных предложений. Г. Сапгир «Принцесса и людоед», «Прилетели птицы». Упражнения на развитие силы голоса. Речевая игра «Заблудился» по инструкции учителя.
49	Обучение первоначальному навыку связного высказывания.	1	Пересказ текста с опорой на вопросы «Муравей», по шаблону учителя, по цепочке. Разукрашивание сюжета рассказа по вопросам учителя, связанных с пониманием текста. Слушание объяснений учителя. Отхлопывание вопросительных предложений, оттопывание восклицательных. Индивидуальный Пересказ с опорой на картинку «Шляпа», «Мишкина каша». Разукрашивание сюжета рассказа по вопросам учителя, связанных с пониманием текста. Пересказ с опорой на серию картинок

50	Диалогическое и монологическое высказывания.	1	Коллективная речевая игра: «Я садовником родился». Индивидуальное составление описания любимого цветка, игрушки, предмета». Слушание рассказа учителя.
51	Слова, обозначающие действия предметов.	1	Сопоставление форм одного и того же глагола. Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение ведущих признаков предметов. Игра «Что мы делали, не скажем». Выполнение действий, по команде учителя. Анализ действий. Самостоятельный вывод. Формирование определения глагола. Работа в тетради. Речевые упражнения.
52	Слова-предметы, имеющие противоположное значение. Слова-предметы, близкие по значению	1	Игра «Назови наоборот». Составление словосочетаний с одним и тем же существительным. Игра «Назови по -другому». Составление словосочетаний с одним и тем же существительным. Работа в тетради. Индивидуальное собеседование с учителем по результатам выполненной работы. Составление индивидуальных описательных рассказов. Просмотр мультфильма по произведению Г. Сапгира «Принцесса и людоед». Чтение стихотворения. Анализ схожих и противоположных по значению слов.
	Коррекция нарушений письма и чтения;	5	
53	Письмо элементов букв	1	Работа в тетради, длинные и короткие палочки, крючки, петля к себе. Постановка руки при письме. Письмо строчных букв, орнаментов из элементов букв. Прописывание элементов букв по образцу, изображенному в учебнике, на карточке. Индивидуальная работа с рамками Монтессори. Обведение элементов букв в тетради по шаблонам и рамкам. Работа в тетради. Прописывание элементов букв по образцу в прописи. Обведение элементов букв в тетради по шаблонам и рамкам. Прописывание строчных букв, знакомых детям, под диктовку учителя.
54	Постановка руки при письме.	1	Работа в тетради. Упражнения в обводке и штриховке. Письмо заглавных букв, орнаментов из элементов букв. Прописывание элементов букв по образцу в прописи. Обведение элементов букв в тетради по шаблонам и рамкам. Прописывание заглавных букв, знакомых детям, под диктовку учителя.
55	Коррекция наклона и соединений букв.	1	Работа в прописи. Соединение заглавных и строчных букв Лепка букв из пластилина. Пропись на интерактивной доске
56	Письмо заглавных и строчных букв.	1	Работа в прописи. Работа на интерактивной доске.

57	Итоговое занятие: диктант сложного предложения.	1	Диктант: записывание сложного предложения на слух.
	Расширение представлений об окружающей действительности;	5	
58	Школа. Класс. Школьные друзья. Родина: Страна в который живем.	1	Составление индивидуальных рассказов о классе, школе, школьных друзьях, родине, стране (по желанию обучающегося). Уточняющие вопросы. Употребление сложносочиненных и сложносочиненных предложений. Составление сложных предложений с различным интонационным выражением с опорой на сюжетно – ролевые картинки. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
59	Тело человека. Части тела. Личная гигиена. Охрана здоровья и безопасное поведение	1	Согласование слов в предложении. Употребление сложносочиненных и сложносочиненных предложений. Составление сложных предложений с различным интонационным выражением с опорой на сюжетно – ролевые картинки.
60	Улица. Охрана здоровья. Вредные привычки (в том числе нецензурная брань).	1	Просматривание диска. Программы «Сталкер». Заполнение вопросника опроса. Анализ результатов.
61	Охрана здоровья. Опасности, которые возникают по вине человека. Правильные действия	1	Проигрывание различных ситуаций, которые могут возникнуть. Выработка алгоритма поведения. Составление индивидуальных описательных рассказов по карточкам
62	Времена года. Части суток.	1	Составление связных высказываний с существенными признаками времён года, с использованием сюжетных карточек. Составление связных высказываний с существенными признаками частей суток. Рассмотрение и беседа по сюжетно – ролевой картине «Режим дня».
	Развитие познавательной сферы (мышление, память, внимание).	6	
63	Развитие произвольности внимания	1	Упражнения «Найди спрятанную букву», «Спиши правильно», Речевые игры: стихотворение «Прилетели птицы»
64	Развитие произвольности внимания	1	Списывание по карточкам. Корректурная проба. Речевые игры: стихотворение «Прилетели птицы»
65	Развитие операций мышления: анализ, синтез, классификация	1	Игры: «Соединение слова и изображения», «Назови одним словом предметы», «Найди домик предмету». Индивидуальная работа в тетради (деление слов по столбикам).

66	Развитие операций мышления: обобщение, конкретизация	1	Игры: «Разрезные картинки», «Соединение слова и изображения», «Назови одним словом предметы», «Найди домик предмету». Индивидуальная работа в тетради (деление слов по столбикам).
67	Развитие произвольной, кратковременной и долговременной памяти.	1	Экскурсия в Музей Мирового океана. Поисковая беседа, целевой установкой, найти нужный объект.
68	Итоговое занятие: обобщающая игра	1	Ответы на вопросы, с использованием всех речевых клише с опорой на наглядные средства в виде игры «Угадай – ка».
	Итого:	68 часов	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации целей и задач обучения по данной программе, кроме комплекта учебных пособий, указанного в пояснительной записке, используются следующие пособия:

Доска магнитная – 1
 Доска переносная – 1
 Стенд – 1
 Диван – 1
 Стол одноместный – 4
 Стол компьютерный – 2
 Стулья – 4
 Шкаф книжный закрытый -2
 Тренажер «Говорят зеркало»-1
 Компьютер – 2
 Тренажер «Дельфа - 142» - 1

Дидактический материал.

№	Наименование
1	Г.М. Зегебарт «Коррекция дисграфии»
2	Н.И. Соколенко «Материал по исправлению недостатков произношения»
3	О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»
4	Профили артикуляции и постановки звуков.
5	Рабочие тетради по автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, соноров.
6	С.Н. Вохринцева «Дидактический материал по лексическим темам»
7	Дидактический комплект «Речь и речевое общение»
8	Дидактические игры: «Что лишнее», «Назови одним словом», «Все о времени», «Логопедический экран», «Азбука в загадках», «Двойняшки»

Проверочный материал.

№	Наименование
1	Г.М. Зегебарт «Рабочие материалы по коррекции дисграфии»
2	О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Рабочие материалы на повторение и закрепление основных правил орфографии и пунктуации»
3	В.В. Лайло «Рабочие материалы на повторение и закрепление основных правил орфографии»
4	Образцы текстов для чтения

Раздаточный материал.

№	Наименование	Количество
1	«Речевые игральные» • «Гласные звуки и буквы А – О, О – У» • «Гласные звуки и буквы Е – И, У – И» • Парные твердые и мягкие согласные • Некоторые твердые и мягкие согласные • Слова, обозначающие предметы • Слова, обозначающие признак предмета	13 шт

	• Слова, обозначающие действие предмета	
2	«Рассказы о временах года»	13 шт
3	Рабочие материалы для логопедической группы	12 шт
4	Рабочие тетради «Окружающий мир»	
5	Динамические раздаточные пособия с эластичными элементами для начальной школы: • «Словарные слова» • «Пиши правильно»	
6	Пособия для шнурования, плетения	6 шт
7	Пластилин	13 шт
8	Цветные карандаши и краски	13 шт
9	Трафареты	20 шт
10	Тренажеры для массажа пальцев и костей рук	6 шт
11	Мозаики	4 шт

Наглядные пособия

№	Наименование
1	Демонстрационный материал для фронтальных занятий: • По лексическим темам, «Антонимы», «Словообразование», «Крылатые выражения», «Рассказы по картинкам», «Пословицы и поговорки», сказки – «Колобок», «Теремок».
2	Таблицы «Звериная азбука», «Времена года и природные явления», «Учимся писать», «Счет от 1 до 10»

Учебно – методическая и справочная литература

№	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	«Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов»	Е.Н. Ефименкова	М.: Владос, 2001 г.
2	«Нарушение чтения у младших школьников»	М.Н. Русецкая	СПб.: Каро, 2007 г.
3	«Логопедическая работа в коррекционных классах»	Р.И. Лалаева	М.: Владос, 2004 г.
4	«Логопедическая работа в школе»	О.А. Ишимова	М.: Просвещение, 2012 г.
5	«Волшебный мир звуков и слов»	Е.А. Пожиленко	М.: Владос, 1999 г.
6	«Практическая грамматика на уроках русского языка»	А.Г. Зикеев	М.: Владос, 2003 г.
7	«Специфические расстройства речи и школьных навыков»	Л.О. Пережогин	М.: Сфера 2005 г.
8	«Уроки русского языка»	В.В. Воронкова	М.: Владос, 2003 г.
9	Планирование уроков «Развитие речи на основе знакомства с окружающим миром» в специальных (коррекционных) классах	Е.Д. Худенко	М.: Аркти, 2004 г.

10	«В первый класс – без дефектов речи»	Т.А. Ткаченко	СПб.: Детство пресс, 1999 г.
11	«Логопедические распевки»	Т.С. Овчинникова	СПб.: Каро, 2006 г.
12	«Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР »	Н.В. Нищева	СПб.: Детство пресс, 2006 г.
13	«Коррекция дисграфии, Учение без мучения»	Г.М. Зегебарт	М.: Генезис, 2010 г.
14	«Проверь себя»	В.В. Лайло	М.: Дрофа, 2006 г.

