

**Приложение
к АООП образования обучающихся
легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся,
воспитанников ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа коррекционного
курса
«Логопедические занятия»
6 класс**

Учитель: Рагозина Н.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 6 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объём и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант 1) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

Цель:

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у обучающихся с ОНР, ТНР, осуществление своевременного и полноценного личностного развития;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении адаптированной образовательной программы школы.

Задачи:

- побуждать детей к звукопроизношению (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).;
- развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнять, расширять и обогащать лексический запас;
- формировать грамматический строй речи;
- развивать коммуникативные навыки успешности в общении.

Общая характеристика коррекционного курса «Логопедические занятия»

Данный курс занятий имеет интегрированный характер, рассматривается как коррекционный. Наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся с интеллектуальными нарушениями недостатков речевого развития.

Тематический план курса занятий «Логопедические занятия» предусматривает изучение следующих разделов:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности.

Специфические методы и приёмы обучения, используемые на логопедических занятиях, способствуют развитию речи и мышления обучающихся, формированию элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении другими учебными предметами, расширяются и обогащаются представления об окружающем мире. Кроме того, воспитанники получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Основной формой организации процесса, является коррекционное занятие. Занятие проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, продолжительность - 20 минут:

1 этап. Вводный (2-3 мин.) На данном этапе применяются упражнения, направленные на развитие артикуляционной моторики, пальчиковая гимнастика, положительный настрой к продуктивной совместной деятельности.

2 этап. Основной (14-16 мин.) Включает упражнения, направленные на развитие и коррекцию речевых процессов, развитие фонематического восприятия. Предполагает повторение пройденного и реализацию соответствующего раздела программы. После выполнения основного содержания занятия применяются упражнения на развитие ориентировки в собственном теле, пространственной ориентировки и развитие общей координации.

3 этап. Заключительный (2 мин.) На данном этапе осуществляется закрепление пройденного, детям предлагается перечислить игры, упражнения в которые они играли и чем занимались, что им понравилось. Упражнения на заключительном этапе направлены на обобщение и подведение итогов по пройденному материалу, а так же на развитие коммуникативных навыков.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в часть учебного плана «Коррекционно – развивающую область», обеспечивающую удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии.

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия» (6 класс) рассчитана на 68 часов, (34 учебные недели, по 2 часа в неделю.)

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия»

Освоение рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия» (6 класс), созданной на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее - ФАООП УО (вариант 1)), обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты обучающегося на конец обучения в 1 классе:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование способности к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
11. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
12. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
13. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
14. формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. *Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. *Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- звукопроизношение по инструкции учителя;
- разучивание коротких стихотворений на активную гласную или согласную;
- выполнение простых устных инструкций учителя.
- деление слов на слоги на слух;
- выделение гласных букв с помощью и без помощи учителя;
- проговаривание слов с измененными окончаниями;
- нахождение расположения загаданной игрушки по инструкции с употреблением предлогов в, на;
- деление предложений на слова путем интонационного деления слов;
- пересказ с опорой на картинку «Колобок»;
- срисовывание орнамента с индивидуальных карточек;
- прописывание элементов букв по образцу в прописи. Обведение элементов букв в тетради по шаблонам и рамкам.

Достаточный уровень:

- звукопроизношение по инструкции учителя;
- разучивание коротких стихотворений на активную гласную или согласную;
- соотнесение сходных по звучанию, но различных по значению слов: «Пыль, пил, пыл» и т.д.;
- анализ слогов, написанных на доске (произнесение слогов, схематичное отображение их в тетради);
- выделение твердых и мягких согласных букв с помощью и без помощи учителя;
- выделение мягкого знака на письме и при чтении слов;
- выделение звонких и глухих согласных звуков по алгоритму учителя;
- нахождение расположения загаданной игрушки по инструкции учителя с употреблением предлогов «у» «по», «под»;
- Составление предложений по предложенной схеме;
- последовательный пересказ путем построения диалога с учителем сказка «Три медведя»;
- диктант: прописывание заглавных и строчных букв по диктовку учителя в прописи.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»

Коррекционный курс «Логопедические занятия» включает в себя следующие направления работы:

- *диагностика и коррекция звукопроизношения* (изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. Обследование звукопроизносительной стороны речи. Уточнение артикуляции сохранных звуков. Коррекция произношения свистящих звуков. Коррекция произношения шипящих звуков. Коррекция произношения сонорных звуков. Слухопроизносительная дифференциация звуков. Коррекция произношения заднеязычных звуков.);
- *диагностика и коррекция лексической стороны речи* (Обследование связной речи и слоговой структуры слова. Речь. Предложение. Слово. Гласные и согласные звуки. Мягкий знак. Деление слов на слоги. Ударение. Перенос. Всегда твердые и всегда мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Звукобуквенный анализ слов. Словообразование.);
- *диагностика и коррекция грамматического строя речи* (Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи. Предлоги «в», «на», «с, со». Изменение окончаний слов в зависимости от используемого предлога. Однокоренные слова. Изменение окончания слова. Предлоги «к», «от», «из», «от». Предлоги «у» «по», «под». Составление предложения с предлогами по схеме. Предлоги «в», «на», «с, со», «к», «от». «у», «по», «под»);
- *коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи* (Основные признаки предложения. Повествовательное, вопросительное и восклицательное предложение. Интонация, связь слов в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

- Распространение модели простого двусоставного предложения по моделям и вопросам (р.п., д.п., т.п., п.п.). Пересказ с опорой на вопрос, картинку, на серию картинок. Последовательный пересказ. Монолог. Диалог.);
- *коррекция нарушений письма и чтения* (Определение границ рабочей строки. Орнамент из точек и горизонтальных линий. Постановка руки при письме. Рисование орнаментов из палочек и точек на рабочей строке. Письмо элементов букв: крючки, палочки, петля к себе. Постановка руки при письме. Постановка руки при письме. Упражнения в обводке и штриховке. Письмо заглавных букв, орнаментов элементов из букв.);
 - *расширение представлений об окружающей действительности* (Тело человека. Охрана здоровья и безопасное поведение Улица. Зима. Охрана здоровья. Профилактика простудных заболеваний. Зима. Учебная прогулка. Домашние и дикие животные. Школа. Класс. Правила поведения на уроке и перемене. Парта. Учебные принадлежности. Собака, кошка, лошадь, заяц, волк, лиса и т.д.);
 - *развитие познавательной сферы* (Развитие произвольности внимания. Развитие операций мышления: анализ, синтез, классификация. Развитие операций мышления: обобщение, конкретизация. Развитие произвольной, кратковременной и долговременной памяти.).

Планируемые результаты:

Предметные:

- усвоение артикуляционного уклада всех звуков речи;
- умение дифференцировать звуки на слух;
- составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме;
- выделение предложений из речи и текста;
- формирование усвоение понятия «ударение», умение делить слова на слоги, переносить слова по слогам с одной строки на другую;
- различать твёрдые и мягкие согласные при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я ;
- написание звонких и глухих согласных в конце слова;
- усвоение понятия «слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов»;
- уметь выделять слова в предложении по вопросам;
- уметь строить простое предложение с употреблением предлогов;
- уметь определять границы рабочей строки;
- Письмо заглавных букв, орнаментов элементов из букв.

Познавательные:

- ориентировка в учебнике;
- планирование самостоятельной работы по изучению незнакомого материала;
- умение пользоваться знаками и символами;
- читать, писать.

Коммуникативные:

- умение слушать собеседника;
- отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- пытаться проводить самоанализ выполненной деятельности.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| № | Раздел. Тема урока. | Кол-во часов | Основные виды деятельности |
|---|---|--------------|--|
| | Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков) | 16 | |
| 1 | Обследование звукопроизносительной стороны речи. | 1 | Работа учителя по анализу входящих данных обучающихся. |
| 2 | Обследование звукопроизносительной стороны речи. | 1 | Работа учителя по анализу входящих данных обучающихся. |
| 3 | Обследование звукопроизносительной стороны речи. | 1 | Повторение звуков, работа по инструкции учителя |
| 4 | Уточнение артикуляции сохранных звуков (при нарушенном произношении - постановка и автоматизация): гласных А, У, Ы, О, И, Э, губных согласных П, Б, М, переднеязычных согласных Т, Д, Н, губно-зубных согласных В, Ф. | 1 | Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Индивидуальная работа. |
| 5 | Уточнение артикуляции сохранных звуков (при нарушенном произношении - постановка и автоматизация): гласных А, У, Ы, О, И, Э, губных согласных П, Б, М, переднеязычных согласных Т, Д, Н, губно-зубных согласных В, Ф. | 1 | Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Разучивание коротких стихотворений на активную гласную или согласную. Индивидуальная работа. |
| 6 | Коррекция произношения свистящих звуков. Постановка и автоматизация звуков | 1 | Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Слухопроизносительная дифференциация звуков С-Съ, З-Зъ, С-Ц. Разучивание коротких стихотворений на |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | С, Сь, З, Зь, Ц. | | активную согласную. Индивидуальная работа. |
| 7 | Коррекция произношения свистящих звуков. Постановка и автоматизация звуков С, Сь, З, Зь, Ц. | 1 | Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Слухопроизносительная дифференциация звуков С-Сь, З-Зь, С-Ц. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Разучивание чистоговорок. Хоровое проговаривание. |
| 8 | Коррекция произношения шипящих звуков. Постановка и автоматизация звуков Ш, Ж, Ч Ц. | 1 | Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Слухопроизносительная дифференциация звуков Ш - Ж, Ч-Щ, Ш - Щ. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Разучивание чистоговорок. Хоровое проговаривание. |
| 9 | Коррекция произношения звуков Л, Ль, Р, Рь. Постановка и автоматизация звуков Л, Ль, Р, Рь. | 1 | Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Слухопроизносительная дифференциация звуков Л-Ль, Р-Рь, Л-Р (Ль-Рь). Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Разучивание чистоговорок. Хоровое проговаривание. Прослушивание собственного голоса. Коррекция речи. |
| 10 | Коррекция произношения звука Й. Постановка и автоматизация звука Й. | 1 | Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Слухопроизносительная дифференциация звуков ЛЬ - Й. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Разучивание чистоговорок. Игра «Угадай и назови». |
| 11 | Коррекция произношения заднеязычных звуков. Постановка и автоматизация звуков К, Г, Х, | 1 | Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Слухопроизносительная дифференциация звуков Г-К-Х. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Игра «Найди букву в слове». Прослушивание собственного голоса. Коррекция речи. |
| 12 | Твердые и мягкие согласные передгласными Ы-И, О-Ё в слогах. | 1 | Различение твердых и мягких согласных на слух, в читаемых по цепочке словах. Анализ звуков. Индивидуальная работа в тетради. Правильное оформление в письменной речи. |
| 13 | Твердые и мягкие согласные передгласными А-Я, У-Ю в слогах. | 1 | Различение твердых и мягких согласных на слух, в читаемых по цепочке словах. Анализ звуков. Индивидуальная работа в |

| | | | |
|----|--|-----------|---|
| | | | тетради. Правильное оформление в письменной речи. Игра «Угадай-ка». |
| 14 | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е», «ь». | 1 | Индивидуальная работа. Чтение слов по цепочке. Работа по карточкам. |
| 15 | Занимательная логопедия. | 1 | Различные речевые игры и упражнения по выбору обучающихся. |
| 16 | Итоговое занятие: Беседа с анализом звукопроизношения. | 1 | Итоговое занятие: Индивидуальная беседа с опросом учащихся: «Угадай и назови». Соотнесение сходных по звучанию, но различных по значению слов. |
| | Диагностика и коррекция лексической стороны речи | 15 | |
| 17 | Обследование связной речи. Обследование слоговой структуры слов. | 1 | Различение звука и буквы. Соотнесение звуков и букв. Проведение коллективного исследования с опорой на картинки. Выполнение простых устных инструкций учителя. Деление слов на слоги, путем отхлопывания слогов, путем звукопроизношения, индивидуальная работа в тетради. |
| 18 | Речь. Предложение. Слово. | 1 | Составление предложений из предложенных слов по алгоритму, самостоятельно. Построение диалога с товарищем. |
| 19 | Звуки речи. Буквы. | 1 | Различение звука и буквы. Соотнесение звуков и букв. Аудирование. Прослушивание записанных на говорящее зеркало голосов детей. Анализ звуковой стороны речи детей. Написание букв, соотнесение их с буквами. Показывание соответствующих карточек. |
| 20 | Гласные звуки. Слогообразующая роль гласных. | 1 | Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение гласных букв по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) гласных букв путем повторения за учителем. Написание букв, соотнесение их с буквами. Показывание соответствующих карточек. |
| 21 | Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных. | 1 | Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение гласных букв по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) гласных букв путем повторения за учителем. Схематическое отображение слогов в тетради. Написание слогов, соотнесение их с произношением. Показывание соответствующих карточек. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 22 | Деление слов на слоги. Ударение. | 1 | Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение гласных букв по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) гласных букв путем повторения за учителем. Анализ слов. Повторение слов с ударением. Работа по карточкам. Постановка ударений в словах. |
| 23 | Деление слов на слоги. Перенос. | 1 | Проведение коллективного исследования с опорой на картинки. Рассказ В. Сутеева у гриба. Выполнение простых устных инструкций учителя. Деление слов на слоги, путем звукового деления на оканчивающийся гласный. Перенос слова по слогам. Индивидуальная работа в тетради (схемы слогов) |
| 24 | Твердые и мягкие согласные звуки с гласными 1 и 2 ряда. Мягкий знак | 1 | Пересказ рассказа В. Сутеева «У гриба» по карточкам. Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение твердых и мягких согласных букв с помощью и без помощи учителя. Чтениетвёрдых и мягких согласных букв путем повторения за учителем. Анализ слов из рассказа (работа по карточкам). |
| 25 | Твердые и мягкие согласные звуки. | 1 | Анализ слов, написанных на доске. Копирование слов в тетрадь. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение мягкого знака на письме и при чтении слов. Произнесение по цепочке слов, заканчивающихся мягким знаком. Поисковая работа (поиск предметов в классе, имеющих в своем названии мягкий знак). |
| 26 | Твердые и мягкие согласные звуки. Всегда твердые, всегда мягкие. | 1 | Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение твердых и мягких согласных букв по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) твёрдых и мягких согласных букв путем повторения за учителем. Анализ слов. |
| 27 | Звонкие и глухие согласные звуки | 1 | Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение звонких и глухих согласных звуков по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) звонких и глухих согласных звуков путем повторения за учителем. Анализ слов. |

| | | | |
|----|--|-----------|---|
| 28 | Звукобуквенный анализ слов Словообразование | 1 | Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение звонких и глухих согласных звуков по алгоритму учителя. Произнесение(чтение) звонких и глухих согласных звуков путем повторения за учителем. Анализ слов. Составление слов из слогов. |
| 29 | Слоги. Слогообразующая роль гласных. | 1 | Составление различных слов из двух, трех, четырех одинаковых слогов. Поисковая работа. (нахождение предметов в классе, где встречается нужный слог). Хоровое чтение. |
| 30 | Слоги. Слоги, оканчивающиеся на согласный звук. | 1 | Анализ слогов. Списывание с доски. Оформление слогов в тетради. Поиск изучаемых слогов в словах. Чтение слогов по цепочке. |
| 31 | Итоговое занятие | 1 | Индивидуальная работа. Схематическое отображение слогов в тетради. Анализ слова. |
| | Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования) | 15 | |
| 32 | Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи. | 1 | Индивидуальная беседа по фотографии «Мой класс» |
| 33 | Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи | 1 | Индивидуальная беседа по фотографии «Мой класс» |
| 34 | Предлоги «в», «на», «с», «со», «к», «от». | 1 | Вопрос куда? с кем? Вопросы куда? откуда? Изменение окончаний слов в зависимости от используемого предлога. Игра «я спрошу, а ты ответь». Нахождение расположения загаданной игрушки по инструкции другого обучающегося с употреблением предлогов в, на, с, со. Игра «Спрячь игрушку». Разыскивание игрушки, путем индивидуальных вопросов по цепочке с вопросом куда? с кем? |
| 35 | Однокоренные слова. | 1 | Изменение окончания слова. Игра «Прилетели птицы». Индивидуальное проговаривание слов с измененными окончаниями. Работа в тетради. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 36 | Предлоги «к», «от», «из», «от». | 1 | Вопросы куда? откуда? Вопросы от чего? к чему? Изменение окончаний слов в зависимости от используемого предлога Игра «Покажи и назови». Нахождение расположения загаданной игрушки по инструкции учителя с употреблением предлогов в, на. Игра «Магазин». Разыскивание продуктов путем постановки вопросов с изученными предлогами. Разучивание детского стишка-чистоговорки. |
| 37 | Предлоги «у» «по», «под». | 1 | Вопрос от чего? к чему? где? Изменение слова в соответствии с используемым падежом. Игра «Покажи и назови». Хоровое и индивидуальное изменение слова в соответствии с используемым падежом. Индивидуальная работа в тетради. Списывание с учебника. Графическое оформление окончания. |
| 38 | Однокоренные слова. | 1 | Изменение окончания слова в соответствии с используемым падежом. Игра «Совушка». Индивидуальное проговаривание слов с измененными окончаниями. Работа в тетради. Чистоговорки с одним и тем же словом с разными окончаниями. Индивидуальное и коллективное склонение слова в соответствии с используемым падежом. |
| 39 | Составление предложения с предлогами по схеме. | 1 | Составление предложений по индивидуальным карточкам, предложенным учителем по цепочке. Составление связного рассказа по сюжетным картинкам. Подбор предлога по смыслу. |
| 40 | Раздельное написание предлогов. | 1 | Списывание и индивидуальный анализ словосочетаний с предлогами. Выделение предлогов на письме. Индивидуальная работа в тетради по инструкции учителя. Подбор предлога по смыслу, по форме слова. |
| 41 | Предлоги «из», «от». «по», «под» «у» | 1 | . Вопрос от чего? к чему? Вопрос куда? откуда? Предлог Игра «Лабиринт» по инструкции учителя. Работа в тетради и на карточках. Разукрашивание предметов на листе, путем поиска этих предметов по инструкции учителя с использованием изученных предлогов. Индивидуальная работа: подбор предлога по смыслу по форме слова. |

| | | | |
|----|---|----------|--|
| 42 | Различение одушевленных и не одушевлённых предметов | 1 | Определение одушевленности и неодушевлённости предмета путем подбора вопроса. Слушание объяснений учителя. Работа в тетради, распределение слов по столбикам. Списывание с доски. |
| 43 | Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. | 1 | Слушание объяснений учителя. Изменение слова по алгоритму учителя. Хоровое и индивидуальное проговаривание по алгоритму, по цепочке. Работа в тетради. Индивидуальная работа по карточкам. |
| 44 | Существительные мужского рода, женского рода. | 1 | Слушание объяснений учителя. Раскладывание карточек по категориям. Определение рода существительного заменой его на местоимение. |
| 45 | Существительные среднего рода. | 1 | Слушание объяснений учителя. Раскладывание карточек по категориям. Определение рода существительного заменой его на местоимение. Работа в тетради. |
| 46 | Итоговое занятие | 1 | Индивидуальное составление предложений по карточкам, предложенным учителем. Списывание в тетрадь. Индивидуальная работа: поиск нужного предмета в лабиринте по инструкции учителя, без индивидуальных подсказок. |
| | Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи | 6 | |
| 47 | Основные признаки предложения | 1 | Слушание объяснений учителя(предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова к слову можно задать опрос). Деление предложений на слова путем интонационного деления слов. Подсчет слов в предложении. Списывание схемы предложений в тетрадь. Составление по цепочке предложений, по списанной схеме. Упражнение на развитие интонационной выразительности: «Проворонила ворона воронёнка», «Я – дрозд». |
| 48 | Повествовательное, вопросительное и восклицательное предложение. Интонация, связь слов в предложении. | 1 | Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. Распространение модели простого двусоставного предложения по моделям и вопросам (р.п., д.п., т.п., п.п.). Чтение стихотворения с различными видами интонационных |

| | | | |
|----|---|----------|--|
| | | | предложений. Г. Сапгир «Принцесса и людоед», «Прилетели птицы». Упражнения на развитие силы голоса. Речевая игра «Заблудился» по инструкции учителя. |
| 49 | Обучение первоначальному навыку связного высказывания. | 1 | Пересказ текста с опорой на вопросы «Муравей», по шаблону учителя, по цепочке. Разукрашивание сюжета рассказа по вопросам учителя, связанных с пониманием текста. Слушание объяснений учителя. Отхлопывание вопросительных предложений, оттопывание восклицательных. Индивидуальный Пересказ с опорой на картинку «Шляпа», «Мишкина каша». Разукрашивание сюжета рассказа по вопросам учителя, связанных с пониманием текста. Пересказ с опорой на серию картинок |
| 50 | Диалогическое и монологическое высказывания. | 1 | Коллективная речевая игра: «Я садовником родился». Индивидуальное составление описания любимого цветка, игрушки, предмета». Слушание рассказа учителя. |
| 51 | Слова, обозначающие действия предметов. | 1 | Сопоставление форм одного и того же глагола. Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение ведущих признаков предметов. Игра «Что мы делали, не скажем». Выполнение действий, по команде учителя. Анализ действий. Самостоятельный вывод. Формирование определения глагола. Работа в тетради. Речевые упражнения. |
| 52 | Слова-предметы, имеющие противоположное значение. Слова-предметы, близкие по значению | 1 | Игра «Назови наоборот». Составление словосочетаний с одним и тем же существительным. Игра «Назови по -другому». Составление словосочетаний с одним и тем же существительным. Работа в тетради. Индивидуальное собеседование с учителем по результатам выполненной работы. Составление индивидуальных описательных рассказов. Просмотр мультфильма по произведению Г. Сапгира «Принцесса и людоед». Чтение стихотворения. Анализ схожих и противоположных по значению слов. |
| | Коррекция нарушений письма и чтения; | 5 | |

| | | | |
|----|---|----------|--|
| 53 | Письмо элементов букв | 1 | Работа в тетради, длинные и короткие палочки, крючки, петля к себе. Постановка руки при письме. Письмо строчных букв, орнаментов из элементов букв. Прописывание элементов букв по образцу, изображенному в учебнике, на карточке. Индивидуальная работа с рамками Монтессори. Обведение элементов букв в тетради по шаблонам и рамкам. Работа в тетради. Прописывание элементов букв по образцу в прописи. Обведение элементов букв в тетради по шаблонам и рамкам. Прописывание строчных букв, знакомых детям, под диктовку учителя. |
| 54 | Постановка руки при письме. | 1 | Работа в тетради. Упражнения в обводке и штриховке. Письмо заглавных букв, орнаментов из элементов букв. Прописывание элементов букв по образцу в прописи. Обведение элементов букв в тетради по шаблонам и рамкам. Прописывание заглавных букв, знакомых детям, под диктовку учителя. |
| 55 | Коррекция наклона и соединений букв. | 1 | Работа в прописи. Соединение заглавных и строчных букв Лепка букв из пластилина. Пропись на интерактивной доске |
| 56 | Письмо заглавных и строчных букв. | 1 | Работа в прописи. Работа на интерактивной доске. |
| 57 | Итоговое занятие: диктант сложного предложения. | 1 | Диктант: записывание сложного предложения на слух. |
| | Расширение представлений об окружающей действительности; | 5 | |
| 58 | Школа. Класс. Школьные друзья. Родина: Страна в которой живем. | 1 | Составление индивидуальных рассказов о классе, школе, школьных друзьях, родине, стране (по желанию обучающегося). Уточняющие вопросы. Употребление сложносочиненных и сложносочиненных предложений. Составление сложных предложений с различным интонационным выражением с опорой на сюжетно – ролевые картинки. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях |
| 59 | Тело человека. Части тела. Личная гигиена. Охрана здоровья и безопасное поведение | 1 | Согласование слов в предложении. Употребление сложносочиненных и сложносочиненных предложений. Составление сложных предложений с различным интонационным выражением с опорой на сюжетно – ролевые |

| | | | |
|----|---|-----------------|---|
| | | | картинки. |
| 60 | Улица. Охрана здоровья. Вредные привычки (в том числе нецензурная брань). | 1 | Просматривание диска. Программы «Сталкер». Заполнение вопросника опроса. Анализ результатов. |
| 61 | Охрана здоровья. Опасности, которые возникают по вине человека. Правильные действия | 1 | Проигрывание различных ситуаций, которые могут возникнуть Выработка алгоритма поведения. Составление индивидуальных описательных рассказов по карточкам |
| 62 | Времена года. Части суток. | 1 | Составление связных высказываний с существенными признаками времён года, с использованием сюжетных карточек. Составление связных высказываний с существенными признаками частей суток. Рассмотрение и беседа по сюжетно – ролевой картине «Режим дня». |
| | Развитие познавательной сферы (мышление, память, внимание). | 6 | |
| 63 | Развитие произвольности внимания | 1 | Упражнения «Найди спрятанную букву», «Спиши правильно», Речевые игры: стихотворение «Прилетели птицы» |
| 64 | Развитие произвольности внимания | 1 | Списывание по карточкам. Корректурная проба. Речевые игры: стихотворение «Прилетели птицы» |
| 65 | Развитие операций мышления: анализ, синтез, классификация | 1 | Игры: «Соединение слова и изображения», «Назови одним словом предметы», «Найди домик предмету». Индивидуальная работа в тетради (деление слов по столбикам). |
| 66 | Развитие операций мышления: обобщение, конкретизация | 1 | Игры: «Разрезные картинки», «Соединение слова и изображения», «Назови одним словом предметы», «Найди домик предмету». Индивидуальная работа в тетради (деление слов по столбикам). |
| 67 | Развитие произвольной, кратковременной и долговременной памяти. | 1 | Экскурсия в Музей Мирового океана. Поисковая беседа, с целевой установкой, найти нужный объект. |
| 68 | Итоговое занятие: обобщающая игра | 1 | Ответы на вопросы, с использованием всех речевых клише с опорой на наглядные средства в виде игры «Угадай – ка». |
| | Итого: | 68 часов | |

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации целей и задач обучения по данной программе, кроме комплекта учебных пособий, указанного в пояснительной записке, используются следующие пособия:

- Доска магнитная – 1
- Доска переносная – 1
- Стенд – 1
- Диван – 1
- Стол одноместный – 4
- Стол компьютерный – 2
- Стулья – 4
- Шкаф книжный закрытый -2
- Тренажер «Говорят зеркало»-1
- Компьютер – 2
- Тренажер «Дельфа - 142» - 1

Дидактический материал.

| № | Наименование |
|---|--|
| 1 | Г.М. Зегебарт «Коррекция дисграфии» |
| 2 | Н.И. Соколенко «Материал по исправлению недостатков произношения» |
| 3 | О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» |
| 4 | Профили артикуляции и постановки звуков. |
| 5 | Рабочие тетради по автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, соноров. |
| 6 | С.Н. Вохринцева «Дидактический материал по лексическим темам» |
| 7 | Дидактический комплект «Речь и речевое общение» |
| 8 | Дидактические игры: «Что лишнее», «Назови одним словом», «Все о времени», «Логопедический экран», «Азбука в загадках», «Двойняшки» |

Проверочный материал.

| № | Наименование |
|---|---|
| 1 | Г.М. Зегебарт «Рабочие материалы по коррекции дисграфии» |
| 2 | О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Рабочие материалы на повторение и закрепление основных правил орфографии и пунктуации» |
| 3 | В.В. Лайло «Рабочие материалы на повторение и закрепление основных правил орфографии» |
| 4 | Образцы текстов для чтения |

Раздаточный материал.

| № | Наименование | Количество |
|---|---|------------|
| 1 | «Речевые игральки» <ul style="list-style-type: none">• «Гласные звуки и буквы А – О, О – У»• «Гласные звуки и буквы Е – И, У – И»• Парные твердые и мягкие согласные• Некоторые твердые и мягкие согласные• Слова, обозначающие предметы• Слова, обозначающие признак предмета | 13 шт |

| | | |
|----|--|-------|
| | • Слова, обозначающие действие предмета | |
| 2 | «Рассказы о временах года» | 13 шт |
| 3 | Рабочие материалы для логопедической группы | 12 шт |
| 4 | Рабочие тетради «Окружающий мир» | |
| 5 | Динамические раздаточные пособия с эластичными элементами для начальной школы: <ul style="list-style-type: none"> • «Словарные слова» • «Пиши правильно» | |
| 6 | Пособия для шнурования, плетения | 6 шт |
| 7 | Пластелин | 13 шт |
| 8 | Цветные карандаши и краски | 13 шт |
| 9 | Трафареты | 20 шт |
| 10 | Тренажеры для массажа пальцев и костей рук | 6 шт |
| 11 | Мозаики | 4 шт |

Наглядные пособия

| № | Наименование |
|---|---|
| 1 | Демонстрационный материал для фронтальных занятий: <ul style="list-style-type: none"> • По лексическим темам, «Антонимы», «Словообразование», «Крылатые выражения», «Рассказы по картинкам», «Пословицы и поговорки», сказки – «Колобок», «Теремок». |
| 2 | Таблицы «Звериная азбука», «Времена года и природные явления», «Учимся писать», «Счет от 1 до 10» |

Учебно – методическая и справочная литература

| № | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|---|---|-----------------|---------------------------|
| 1 | «Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов» | Е.Н. Ефименкова | М.: Владос, 2001 г. |
| 2 | «Нарушение чтения у младших школьников» | М.Н. Русецкая | СПб.: Каро, 2007 г. |
| 3 | «Логопедическая работа в коррекционных классах» | Р.И. Лалаева | М.: Владос, 2004 г. |
| 4 | «Логопедическая работа в школе» | О.А. Ишимова | М.: Просвещение, 2012 г. |
| 5 | «Волшебный мир звуков и слов» | Е.А. Пожиленко | М.: Владос, 1999 г. |
| 6 | «Практическая грамматика на уроках русского языка» | А.Г. Зикеев | М.: Владос, 2003 г. |
| 7 | «Специфические расстройства речи и школьных навыков» | Л.О. Пережогин | М.: Сфера 2005 г. |
| 8 | «Уроки русского языка» | В.В. Воронкова | М.: Владос, 2003 г. |
| 9 | Планирование уроков «Развитие речи на основе знакомства с окружающим миром» в специальных (коррекционных) классах | Е.Д. Худенко | М.: Аркти, 2004 г. |

| | | | |
|----|--|------------------|------------------------------|
| 10 | «В первый класс – без дефектовречи» | Т.А. Ткаченко | СПб.: Детство пресс, 1999 г. |
| 11 | «Логопедические распевки» | Т.С. Овчинникова | СПб.: Каро, 2006 г. |
| 12 | «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР » | Н.В. Нищева | СПб.: Детство пресс, 2006 г. |
| 13 | «Коррекция дисграфии, Учение без мучения» | Г.М. Зегебарт | М.: Генезис, 2010 г. |
| 14 | «Проверь себя» | В.В. Лайло | М.: Дрофа, 2006 г. |

