

**Приложение
К АООП образования
обучающихся с
нарушением
интеллекта (Вариант1)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа
коррекционно-развивающей области
«Логопедические занятия»
5 класс**

Учитель- логопед: Кириллова Е.П.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» для обучающихся 5 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 №778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 года № 241 «Об образовании в Калининградской области»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (Вариант 1) ГБУ КО «Школа-интернат №1».

Цель:

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у обучающихся с ОНР, ТНР, осуществление своевременного и полноценного
- личностного развития;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении адаптированной образовательной программы школы.

Задачи:

- побуждать детей к звукопроизношению (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).;
- развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнять, расширять и обогащать лексический запас;
- формировать грамматический строй речи;
- развивать коммуникативные навыки успешности в общении.

Общая характеристика коррекционно-развивающей области

«Логопедические занятия»

Данная область занятий имеет интегрированный характер, рассматривается как коррекционный. Наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся с нарушением интеллекта недостатков речевого развития.

Тематический план коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» предусматривает изучение следующих разделов:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности.

Специфические методы и приёмы обучения, используемые на логопедических занятиях, способствуют развитию речи и мышления обучающихся, формированию элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении другими учебными предметами, расширяются и обогащаются представления об окружающем мире. Кроме того, воспитанники получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Основной формой является коррекционное занятие. Занятие проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, продолжительность - 20 минут:
тап. Вводный (2-3 мин.) На данном этапе применяются упражнения, направленные на развитие артикуляционной моторики, пальчиковая гимнастика, положительный настрой к продуктивной совместной деятельности.

тап. Основной (14-16 мин.) Включает упражнения, направленные на развитие и коррекцию речевых процессов, развитие фонематического восприятия. Предполагает повторение пройденного и реализацию соответствующего раздела программы. После выполнения основного содержания занятия применяются упражнения на развитие ориентировки в собственном теле, пространственной ориентировки и развитие общей координации.

тап. Заключительный (2 мин.) На данном этапе осуществляется закрепление пройденного, детям предлагается перечислить игры, упражнения в которые они играли и чем занимались, что им понравилось. Упражнения на заключительном этапе направлены на обобщение и подведение итогов по пройденному материалу, а так же на развитие коммуникативных навыков.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в часть учебного плана «Коррекционно – развивающая область», обеспечивающую удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии.

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия» (5 класс) рассчитана на 68 часа, (34 учебные недели, по 2 часа в неделю.)

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

«Логопедические занятия»

Освоение рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия» (5 класс), созданной на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО (вариант 1), обеспечивает достижение обучающимися с нарушением интеллекта двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных

(жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с нарушением интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты обучающегося на конец обучения в 1 классе:

сознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
азвитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
ладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
пособность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
ринятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
азвитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
ормирование способности к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
ормирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
азвитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
ормирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
ормирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. *Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. *Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с нарушением интеллекта. Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- повторение звуков;
- звукопроизношение по инструкции учителя;
- разучивание коротких стихотворений на активную гласную или согласную; □ выполнение простых устных инструкций учителя.
- деление слов на слоги на слух;
- выделение гласных букв без помощи учителя;
- проговаривание слов с измененными окончаниями;
- нахождение расположения загаданной игрушки по инструкции с употреблением предлогов в, на;
- деление предложений на слова путем интонационного деления слов;
- пересказ с опорой на картинку «Колобок»;
- срисовывание орнамента с индивидуальных карточек;

- прописывание элементов букв по образцу в прописи. Обведение элементов букв в тетради по шаблонам и рамкам;

Достаточный уровень:

- звукопроизношение по инструкции учителя;
- разучивание коротких стихотворений на активную гласную или согласную;
- соотнесение сходных по звучанию, но различных по значению слов: «Пыль, пил, пыл» и т.д.; анализ слогов, написанных на доске (произнесение слогов, схематичное отображение их в тетради);
- выделение твердых и мягких согласных букв с помощью и без помощи учителя;
- выделение мягкого знака на письме и при чтении слов;
- выделение звонких и глухих согласных звуков по алгоритму учителя;
- нахождение расположения загаданной игрушки по инструкции учителя с употреблением предлогов «у» «по», «под»;
- Составление предложений по предложенной схеме;
- последовательный пересказ путем построения диалога с учителем сказка «Три медведя»;
- диктант: прописывание заглавных и строчных букв по диктовку учителя в прописи.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»

Коррекционный курс «Логопедические занятия» включает в себя следующие направления работы:

- *Обследование* (Обследование импрессивной речи. Обследование словарного запаса. Обследование связной речи. Обследование грамматического строя речи. Обследование слоговой структуры слова. Обследование письма. Обследование чтения.); □ *Предложение* (распространенное предложение. Согласование слов в предложении.);
- *диагностика и коррекция звукопроизношения* (Коррекция произношения заднеязычных звуков. Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И, О-Ё в слогах. Обозначении мягкости согласных при помощи буквы «е», «ь»);
- *диагностика и коррекция лексической стороны речи* (Обследование слоговой структуры слова, связной речи. Написание слогов на слух. Различение звука и буквы. Соотнесение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак. Всегда твердые, всегда мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Словообразующая роль гласных);
- *диагностика и коррекция грамматического строя речи* (Обследование словарного запаса, грамматического строя речи. Предлоги «в», «на», «с, со», «к», «от», «из», «от», «у» «по», «под». Однокоренные слова. Изменение окончания слова в соответствии с используемым падежом. Составление предложения с предлогами по схеме. Различение одушевленных и не одушевленных предметов. Существительные мужского, женского и среднего рода.);
- *коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи* (Основные признаки предложения.

Повествовательное, вопросительное и восклицательное предложение. Пересказ с опорой на вопросы, картинку, серию картинок. Диалогическое и монологическое высказывания. Выделение ударных и безударных гласных. Слова, обозначающие действия предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Слова-предметы близкие по значению и противоположные по значению. Прилагательные с противоположным значением. Подбор родственных слов. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение.); □ *коррекция нарушений письма и чтения* (Определение границ рабочей строки. Орнамент из точек и горизонтальных линий. Постановка руки при письме. Рисование орнаментов из палочек и точек на рабочей строке. Письмо заглавных букв, орнаментов элементов из букв, длинных и коротких палочек. Письмо элементов букв: крючки, палочки, петля к себе. Соединение заглавных и строчных букв. Письмо заглавных и строчных букв.); □ *расширение представлений об окружающей действительности*

(Школа. Класс. Правила поведения на уроке и перемене. Парта. Учебные принадлежности. Тело человека. Охрана здоровья и безопасное поведение. Улица. Опасности, которые подстерегают нас зимой, весной, летом. Времена года. Части суток);

• *развитие познавательной сферы* (Развитие произвольности внимания. Развитие операций мышления: анализ, синтез, классификация. Развитие операций мышления: обобщение, конкретизация. Развитие произвольной, кратковременной и долговременной памяти.).

Планируемые результаты:

Предметные:

- усвоение правил написания предложения;
- большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.
- составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме в разбивку;
- выделение предложений из речи и текста;
- формирование усвоение понятия «ударение», умение делить слова на слоги, переносить слова по слогам с одной строки на другую;
- различать твёрдые и мягкие согласные при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю,
- знать правописание гласных после шипящих, написание звонких и глухих согласных в конце слова;
- усвоение понятия «слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов»;
- уметь выделять слова в предложении по вопросам;
- уметь строить простое предложение с употреблением слова;
- уметь закончить предложение, согласовывать слова в предложении; □ уметь определять границы рабочей строки; □ соединение заглавных и строчных букв.

Познавательные:

- ориентировка в учебнике;
- планирование самостоятельной работы по изучению незнакомого материала;
- умение пользоваться знаками и символами;
- читать, писать.

Коммуникативные:

- умение слушать собеседника;
- отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь; -
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности
- Регулятивные:
- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- пытаться проводить самоанализ выполненной деятельности

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Основные виды деятельности
	Обследование	7 ч	
	Обследование импрессивной речи.		Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.
	Обследование связной речи.		Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания
	Обследование словарного запаса.		Выявить соответствует ли словарь возрастной категории.
	Обследование грамматического строя речи.		Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.
	Обследование слоговой структуры слова.		Выявить степень владения слоговой структурой.
	Обследование письма.		Выявить наличие нарушений письма.
	Обследование чтения.		Выявить наличие нарушений чтения.
	Предложение	4 ч	
	Простое предложение.		Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Разучивание чистоговорок. Хоровое проговаривание.
	Знаки препинания в конце предложения.		Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Разучивание чистоговорок. Хоровое проговаривание.
	Простое распространенное предложение.		Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Разучивание чистоговорок. Хоровое проговаривание.
	Согласование слов в предложении.		Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Разучивание чистоговорок. Хоровое проговаривание. Прослушивание собственных записей. Коррекция речи.
	Диагностика и коррекция звукопроизношения	4 ч	

	Коррекция произношения заднеязычных звуков. Постановка и автоматизация звуков К, Г, Х.		Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Слухопроизносительная дифференциация звуков Г-К-Х. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Разучивание чистоговорок. Игра «Угадай и назови».
	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И, О-Ё в слогах.		Различение твердых и мягких согласных на слух, в читаемых по цепочке словах. Анализ звуков. Индивидуальная работа в тетради. Правильное оформление в письменной речи.
	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е», «ь».		Индивидуальная работа. Чтение слов по цепочке. Работа по карточкам.
	Итоговое занятие		Индивидуальная беседа с опросом учащихся: «Угадай и назови». Соотнесение сходных по звучанию, но различных по значению слов.
	Диагностика и коррекция лексической стороны речи	11 ч	
	Обследование связной речи Обследование слоговой структуры слов, лексической стороны речи.		Написание слогов на слух. Игра «Найди, где спрятался слог». Разгадывание загадок по описанию. Составление элементарных загадок по алгоритму. Подсчет количества слогов в слове, составление слов из двух и трех слогов.
	Речь. Предложение. Слово.		Составление предложений из предложенных слов по алгоритму, самостоятельно. Построение диалога с товарищем, на основе использования слов на карточках.
	Звуки речи. Буквы. Различение звука и буквы. Соотнесение звуков и букв.		Аудирование. Прослушивание записанных на говорящее зеркало голосов детей. Анализ звуковой стороны речи детей. Написание букв, соотнесение их с буквами. Показывание соответствующих карточек.
	Гласные и согласные звуки. Различение звука и буквы. Соотнесение звуков и букв.		Аудирование. Прослушивание записанных на говорящее зеркало голосов детей. Анализ звуковой стороны речи детей. Деление речи на гласные и согласные звуки. Написание букв, соотнесение их с буквами. Показывание соответствующих карточек.
	Гласные звуки. Словообразующая роль гласных.		Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение гласных букв по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) гласных букв путем повторения за учителем. Написание букв, соотнесение их с буквами. Показывание соответствующих карточек.
	Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных.		Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение гласных букв по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) гласных букв путем повторения за учителем. Схематическое отображение слогов в тетради. Написание слогов, соотнесение их с произношением. Показывание соответствующих карточек.

	Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак. Всегда твердые, всегда мягкие согласные.		Анализ слов, написанных на доске. Копирование слов в тетрадь. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение мягкого знака на письме и при чтении слов. Произнесение по цепочке слов, заканчивающихся мягким знаком. Поисковая работа (поиск предметов в классе, имеющих в своем названии мягкий знак).
	Звонкие и глухие согласные звуки		Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение звонких и глухих согласных звуков по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) звонких и глухих согласных звуков путем повторения за учителем. Анализ слов.
	Слоги. Слогообразующая роль гласных.		Составление различных слов из двух, трех, четырех одинаковых слогов. Поисковая работа. (нахождение предметов в классе, где встречается нужный слог). Хоровое чтение.
	Деформированное предложение, деформированное слово		Игра «Айболит». Индивидуальное чтение. Выделение слогов в читаемых словах. Нахождение нужных слогов. Индивидуальная работа в тетради. Звуко–буквенный анализ.
	Итоговое занятие		Индивидуальная работа. Схематическое отображение слогов в тетради. Анализ слова.
	Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, Словоизменения и словообразования)	11 ч	
	Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи.		Индивидуальная беседа по фотографии «Мой класс»
	Предлоги «в», «на», «с, со».		Вопрос куда? с кем? Изменение окончаний слов в Зависимости от используемого Предлога. Игра «я спрошу, а ты ответь». Нахождение расположения загаданной игрушки по инструкции другого обучающегося с употреблением предлогов в, на, с, со. Игра «Спрячь игрушку». Разыскивание игрушки, путем индивидуальных вопросов по цепочке с вопросом куда? с кем?

	Предлоги «к», «от», «из», «от». Вопросы куда? откуда? Вопросы от чего? к чему? Изменение окончаний слов в зависимости от используемого предлога		Игра «Покажи и назови». Нахождение расположения загаданной игрушки по инструкции учителя с употреблением предлогов в, на. Игра «Магазин». Разыскивание продуктов путем постановки вопросов с изученными предлогами. Разучивание детского стишка- чистоговорки.
	Предлоги «у» «по», «под».		Вопрос от чего? к чему? где? Изменение слова в соответствии с используемым падежом. Игра «Покажи и назови». Хоровое и индивидуальное изменение слова в соответствии с используемым падежом. Индивидуальная работа в тетради. Списывание с учебника. Оформление графическое окончания.
	Однокоренные слова. Изменение окончания слова в соответствии с используемым падежом.		Игра «Совушка». Индивидуальное проговаривание слов с измененными окончаниями. Работа в тетради. Чистоговорки с одним и тем же словом с разными окончаниями. Индивидуальное и коллективное склонение слова в соответствии с используемым падежом.
	Схемы предлогов. Составление предложения с предлогами по схеме.		Составление предложений по индивидуальным карточкам, предложенным учителем по цепочке. Составление связного рассказа по сюжетным картинкам. Подбор предлога по смыслу.
	Раздельное написание предлогов.		Списывание и индивидуальный анализ словосочетаний с предлогами. Выделение предлогов на письме. Индивидуальная работа в тетради по инструкции учителя. Подбор предлога по смыслу, по форме слова.
	Различение одушевленных и не одушевлённых предметов		Определение одушевленности и неодушевлённости предмета путем подбора вопроса. Слушание объяснений учителя. Работа в тетради, распределение слов по столбикам. Списывание с доски.
	Существительные мужского рода, женского рода.		Слушание объяснений учителя. Раскладывание карточек по категориям. Определение рода существительного заменой его на местоимение.
	Существительные среднего рода.		Слушание объяснений учителя. Раскладывание карточек по категориям. Определение рода существительного заменой его на местоимение. Работа в тетради.
	Итоговое занятие		Индивидуальное составление предложений по карточкам, предложенным учителем. Списывание в тетрадь. Индивидуальная работа: поиск нужного предмета в лабиринте по инструкции учителя, без индивидуальных подсказок.
	Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи	16 ч	

	Основные признаки предложения		Слушание объяснений учителя (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова, к слову, можно задать вопрос). Деление предложений на слова путем интонационного деления слов. Подсчет слов в предложении. Списывание схемы предложений в тетрадь. Составление по цепочке предложений, по списанной схеме. Упражнение на развитие интонационной выразительности: «Проворонила ворона воронёнка», «Я – дрозд».
	Повествовательное, вопросительное и восклицательное предложение. Интонация, связь слов в предложении.		Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. Распространение модели простого двусоставного предложения по моделям и вопросам (р.п., д.п., т.п.,п.п.). Чтение стихотворения с различными видами интонационных предложений. «Уронили мишку на пол», «Прилетели птицы» Упражнения на развитие силы голоса. Речевая игра «Заблудился». По инструкции учителя.
	Обучение первоначальному навыку связного высказывания.		Пересказ текста с опорой на вопросы «Муравей», по шаблону учителя, по цепочке. Разукрашивание сюжета рассказа по вопросам учителя, связанных с пониманием текста. Слушание объяснений учителя. Отхлопывание вопросительных предложений, оттопывание восклицательных.
	Пересказ с опорой на картинку. Пересказ с опорой на серию картинок		Индивидуальный пересказ с опорой на картинку «Колобок». Разукрашивание сюжета рассказа по вопросам учителя, связанных с пониманием текста.
	Диалогическое и монологическое высказывания.		Коллективная речевая игра: «Я садовником родился». Индивидуальное составление описания любимого цветка, игрушки, предмета...». Слушание рассказа учителя.
	Ударение. Выделение ударных гласных.		Речевые и интонационные игры. Хоровое и индивидуальное проговаривание слов и тянущейся гласной.
	Безударные гласные. выделение безударной гласной в корне; - подбор проверочных слов		Списывание с доски. Слушание объяснений учителя. Индивидуальное выполнение упражнений в тетради. Речевые упражнения.
	Слова, обозначающие действия предметов.		Сопоставление форм одного и того же глагола. Игра «Что мы делали не скажем...». Выполнение действий, по команде учителя. Анализ действий. Самостоятельный вывод. Формирование определения глагола. Работа в тетради. Речевые упражнения.

	Слова, обозначающие признаки предметов.		Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина, форма, вкус). Рассматривание одинаковых предметов, различных по форме, цвету, величине. Составление описательного рассказа по цепочке, по алгоритму учителя. Формирование определения прилагательного. Работа по карточкам.
	Слова-предметы, имеющие противоположное значение		Игра «Назови наоборот». Составление словосочетаний с одним и тем же существительным. Работа в тетради. Индивидуальное собеседование с учителем по результатам выполненной работы
	Слова-предметы, близкие по значению		Игра «Назови по - другому». Составление словосочетаний с одним и тем же существительным. Работа в тетради. Индивидуальное собеседование с учителем по результатам выполненной работы
	Подбор прилагательных с противоположным значением, близких по значению.		Игра «Назови наоборот». Составление словосочетаний с одним и тем же существительным. Работа в тетради. Индивидуальное собеседование с учителем по результатам выполненной работы. Составление индивидуальных описательных рассказов.
	Родственные слова. Подбор родственных слов.		Чтение стихотворения с однокоренными словами.
	Работа с деформированным предложением. Замена слов в предложении.		Просмотр мультфильма по произведению Г. Сапгира «Принцесса и людоед». Чтение стихотворения. Анализ схожих и противоположных по значению слов.
	Сложносочиненное предложение, сложноподчиненное предложение.		Слушание учителя. Составление предложений из слов по карточкам. Зачитывание получившихся предложений.
	Последовательный пересказ. Монолог. Диалог. Итоговое занятие.		Последовательный пересказ путем построения диалога с учителем рассказ Носова «Мишкина каша». Сюжетные карточки, составление описательного сюжетного рассказа по правильно разложенным карточкам. Схематическое изображение простого предложения в тетради.
	Коррекция нарушений письма и чтения	5 ч	
	Определение границ рабочей строки.		Выполнение заданий по инструкции учителя с ориентацией на листе. Орнамент из точек и горизонтальных линий. Постановка руки при письме. Рисование орнаментов из палочек и точек на рабочей строке. Срисовывание орнамента с индивидуальных карточек, себе в тетрадь. Выполнение пальчиковой гимнастики. Рисование орнамента по инструкции учителя в тетради.

	Письмо элементов букв:		Работа в тетради. Длинные и короткие палочки. Письмо элементов букв: крючки, палочки, петля к себе. Прописывание элементов букв по образцу, изображенному в учебнике, на карточке. Индивидуальная работа с рамками Монтессори. Обведение элементов букв в тетради по шаблонам и рамкам.
	Соединение заглавных и строчных букв		Работа в прописи. Лепка соединений из пластилина.
	Письмо заглавных и строчных букв.		Работа в прописи. Работа на интерактивной доске.
	Диктант. Подготовка к итоговой работе		Работа в прописи. Работа на интерактивной доске
	Расширение представлений об окружающей действительности	5 ч	
	Школа. Класс. Правила поведения на уроке и перемене. Парта. Учебные принадлежности.		Разучивание интонационно активной чистоговорки. Хоровое проговаривание чистоговорки. Согласование слов в предложении. Употребление сложносочиненных и сложносочиненных предложений. Составление сложных предложений с различным интонационным выражением с опорой на сюжетно – ролевые картинки. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
	Тело человека. Охрана здоровья и безопасное поведение. Улица. Опасности, которые подстерегают нас зимой, весной, летом.		Согласование слов в предложении. Употребление сложносочиненных и сложносочиненных предложений. Составление сложных предложений с различным интонационным выражением с опорой на сюжетно – ролевые картинки. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
	Времена года		Составление связных высказываний с существенными признаками времён года, с использованием сюжетных карточек.
	Части суток		Составление связных высказываний с существенными признаками частей суток. Рассматривание и беседа по сюжетно – ролевой картине «Режим дня».
	Итоговое занятие: обобщающая беседа		Беседа с ответами на вопросы учителя.
	Развитие познавательной сферы (мышление, память, внимание)	5 ч	
	Развитие произвольности внимания		Списывание по карточкам. Корректурная проба. Речевые игры: стихотворение «Прилетели птицы»

	Развитие операций мышления: анализ, синтез, классификация		Игры: «Соединение слова и изображения», «Назови одним словом предметы», «Найди домик предмету». Индивидуальная работа в тетради (деление слов по столбикам).
	Развитие операций мышления: обобщение, конкретизация.		Игры: «Разрезные картинки», «Соединение слова и изображения», «Назови одним словом предметы», «Найди домик предмету». Индивидуальная работа в тетради (деление слов по столбикам).
	Развитие произвольной, кратковременной и долговременной памяти.		Экскурсия по прилегающей территории. Поисковая беседа, с целевой установкой «вспомни, как это выглядело зимой?». «Игра прятки», описание детьми с опорой на речевое клише учителя.
	Итоговое занятие: обобщающая игра		Ответы на вопросы, с использованием всех речевых клише с опорой на наглядные средства в виде игры «Угадай – ка».
	Итого:	68 ч	

Дидактический материал.

№	Наименование
	Г.М. Зегебарт «Коррекция дисграфии»
	Н.И. Соколенко «Материал по исправлению недостатков произношения»
	О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»
	Профили артикуляции и постановки звуков.
	Рабочие тетради по автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, соноров.
	С.Н. Вохринцева «Дидактический материал по лексическим темам»
	Дидактический комплект «Речь и речевое общение»
	Дидактические игры: «Что лишнее», «Назови одним словом», «Все о времени», «Логопедический экран», «Азбука в загадках», «Двойняшки»

Проверочный материал.

№	Наименование
	Г.М. Зегебарт «Рабочие материалы по коррекции дисграфии»
	О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Рабочие материалы на повторение и закрепление основных правил орфографии и пунктуации»
	В.В. Лайло «Рабочие материалы на повторение и закрепление основных правил орфографии»
	Образцы текстов для чтения

Раздаточный материал.

№	Наименование	Количество
	• «Речевые игралочки» • «Гласные звуки и буквы А – О, О – У» • «Гласные звуки и буквы Е – И, У – И» • Парные твердые и мягкие согласные • Некоторые твердые и мягкие согласные • Слова, обозначающие предметы Слова, обозначающие признак предмета • Слова, обозначающие действие предмета	13 шт.
	«Рассказы о временах года»	13 шт
	Рабочие материалы для логопедической группы	12 шт
	Рабочие тетради «Окружающий мир»	
	Динамические раздаточные пособия с эластичными элементами для начальной школы: • «Словарные слова» • «Пиши правильно»	
	Пособия для шнурования, плетения	6 шт
	Пластин	13 шт
	Цветные карандаши и краски	13 шт
	Трафареты	20 шт
	Тренажеры для массажа пальцев и костей рук	6 шт
	Мозаики	4 шт

Наглядные пособия

№	Наименование
	Демонстрационный материал для фронтальных занятий: □ По лексическим темам, «Антонимы», «Словообразование», «Крылатые выражения», «Рассказы по картинкам», «Пословицы и поговорки», сказки – «Колобок», «Теремок».
	Таблицы «Звериная азбука», «Времена года и природные явления», «Учимся писать», «Счет от 1 до 10»

Учебно – методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во экземпляров
	«Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов»	Е.Н. Ефименкова	М.: Владос, 2001 г.	
	«Нарушение чтения у младших школьников»	М.Н. Русецкая	СПб.: Каро, 2007 г.	
	«Логопедическая работа в коррекционных классах»	Р.И. Лалаева	М.: Владос, 2004 г.	
	«Логопедическая работа в школе»	О.А. Ишимова	М.: Просвещение, 2012 г.	
	«Волшебный мир звуков и слов»	Е.А. Пожиленко	М.: Владос, 1999 г.	
	«Практическая грамматика на уроках русского языка»	А.Г. Зикеев	М.: Владос, 2003 г.	
	«Школьных навыков »	Л.О. Пережогин	М.: Сфера 2005 г.	
	«Уроки русского языка»	В.В. Воронкова	М.: Владос, 2003 г.	

	Планирование уроков «Развитие речи на основе знакомства с окружающим миром» в специальных (коррекционных) классах	Е.Д. Худенко	М.: Аркти, 2004 г.	
	«В первый класс – без дефектов речи»	Т.А. Ткаченко	СПб.: Детство пресс, 1999 г.	
	«Логопедические распевки»	Т.С. Овчинникова	СПб.: Каро, 2006 г.	
	«Программа коррекционно – развивающей работы в Логопедической группе для детей с ОНР »	Н.В. Нищева	СПб.: Детство пресс, 2006 г.	

	«Коррекция дисграфии, Учение без мучения»	Г.М. Зегебарт	М.: Генезис, 2010 г.	
	«Проверь себя»	В.В. Лайло	М.: Дрофа, 2006 г.	