

**Приложение  
к АООП образования обучающихся  
с нарушением интеллекта  
(Вариант 1)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа  
коррекционно- развивающей области  
«Логопедические занятия»  
4 класс**

Учитель: Видуто Е.М.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно- развивающей области «Логопедические занятия» для обучающихся 4 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), которая является учебно- методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы коррекционно- развивающей области «Логопедические занятия» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 №778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 года № 241 «Об образовании в Калининградской области»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (Вариант 1) ГБУ КО «Школа-интернат №1».

### **Цель коррекционного курса «Логопедические занятия»:**

- коррекция дефектов устной и письменной речи воспитанников, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

### **Задачи:**

- Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей воспитанников.
- Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
- Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации

движений, мелкой моторики.

## **Общая характеристика коррекционного курса «Логопедические занятия».**

Логопедическая коррекция у детей с различными формами нарушений интеллекта занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент обучающихся в школах, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с нарушением интеллекта за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер системного недоразвития речи средней степени, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

## **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в часть учебного плана «Коррекционно – развивающую область», обеспечивающую удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии.

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия» (4 класс) рассчитана на 102 часа, (34 учебные недели, по 3 часа в неделю.).

## **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия»**

Освоение рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия» (4 класс), обеспечивает достижение обучающимися с нарушением интеллекта **личностных** и **предметных** результатов.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с нарушением интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты обучающегося 4 класса:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно – пространственной организации, формирование целостного, социального, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты**

#### Минимальный уровень:

- дифференциация на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и короткие предложения как с печатных, так и рукописных текстов;
- писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходятся с произношением;
- писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце предложения;
- составлять предложения по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий.

#### Достаточный уровень:

- усвоить понятие «слово», уметь находить слова в предложении, находить слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов;
- уметь строить простое предложение, согласовывать слова в предложении, используя различные падежи, уметь заканчивать предложение по одному, двум вопросам;
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами, ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

писать небольшие тексты под диктовку.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина мая.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

## **Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»**

### **4 класс**

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала, от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Предметные:**

- усвоение правил написания предложения;
- большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.
- составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме в разбивку;
- выделение предложений из речи и текста;
- формирование усвоение понятия «ударение», умение делить слова на слоги, переносить слова по слогам с одной строки на другую;
- различать твёрдые и мягкие согласные при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я
- знать правописание гласных после шипящих, написание звонких и глухих согласных в конце слова;
- усвоение понятия «слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов»;
- уметь выделять слова в предложении по вопросам;
- усвоить правописание слов с непроверяемыми написаниями;
- уметь пользоваться словарём в конце учебника;
- уметь строить простое предложение с употреблением слова;
- уметь закончить предложение, согласовывать слова в предложении.

##### **Познавательные:**

- ориентировка в учебнике;
- планирование самостоятельной работы по изучению незнакомого материала;
- умение пользоваться знаками и символами;
- читать, писать.

##### **Коммуникативные:**

- умение слушать собеседника;
- отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

##### **Регулятивные:**

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- пытаться проводить самоанализ выполненной деятельности

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| №  | Раздел. Тема урока.                                            | Кол-во часов | Основные виды деятельности                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Обследование импрессивной речи.                                | 1            | Обследование речи на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.                                      |
| 2  | Обследование связной речи.                                     | 1            | Выявление степени сформированности развернутого, самостоятельного высказывания.                                           |
| 3  | Обследование связной речи.                                     | 1            | Выявление степени сформированности развернутого, самостоятельного высказывания.                                           |
| 4  | Обследование словарного запаса.                                | 1            | Выявление соответствия словаря возрастной категории.                                                                      |
| 5  | Обследование грамматического строя речи.                       | 1            | Выявление правильности построения грамматической структуры предложения.                                                   |
| 6  | Обследование слоговой структуры слова.                         | 1            | Выявление степени владения слоговой структурой.                                                                           |
| 7  | Обследование чтения.                                           | 1            | Выявление наличия нарушений чтения.                                                                                       |
| 8  | Обследование письма.                                           | 1            | Выявление наличия нарушений письма.                                                                                       |
| 9  | Обследование письма.                                           | 1            | Выявление наличия нарушений письма.                                                                                       |
| 10 | Предложение. Слово.                                            | 1            | Закрепление различия в понятиях «предложение» и «слово».                                                                  |
| 11 | Звуки и буквы. Алфавит.                                        | 1            | Закрепления навыка дифференциации звуков и букв.                                                                          |
| 12 | Гласные звуки и буквы.                                         | 1            | Закрепление умение различать гласные на слух, в произношении и на письме.                                                 |
| 13 | Гласные звуки и буквы.                                         | 1            | Закрепление умение различать гласные на слух, в произношении и на письме.                                                 |
| 14 | Слоги. Слоγοобразующая роль гласных.                           | 1            | Закрепление умения делить слова на слоги.                                                                                 |
| 15 | Слоги. Слоγοобразующая роль гласных.                           | 1            | Закрепление умения делить слова на слоги.                                                                                 |
| 16 | Слоги. Слоγοобразующая роль гласных.                           | 1            | Закрепление умения делить слова на слоги.                                                                                 |
| 17 | Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах, словах | 1            | Закрепление умения различения твердых и мягких согласных на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. |
| 18 | Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах, словах | 1            | Закрепление умения различения твердых и мягких согласных на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. |
| 19 | Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в слогах.        | 1            | Закрепление умения различения твердых и мягких согласных на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи  |
| 20 | Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в слогах.        | 1            | Закрепление умения различения твердых и мягких согласных на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. |

|    |                                                         |   |                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 | Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в слогах. | 1 | Закрепление умения различения твердых и мягких согласных на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. |
| 22 | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь».    | 1 | Закрепление умения различения твердых и мягких согласных на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. |
| 23 | Итоговое занятие по теме «Твердые и мягкие согласные».  | 1 | Проверить уровень сформированности знаний обучающихся.                                                                    |
| 24 | Итоговое занятие по теме «Твердые и мягкие согласные».  | 1 | Проверить уровень сформированности знаний обучающихся.                                                                    |
| 25 | Разделительный «ь» перед гласными е, ё, ю, я, и.        | 1 | Анализ разницы слитного и раздельного произношения гласных и согласных в слогах и словах.                                 |
| 26 | Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».       | 1 | Тренировка в различении смягчающего и разделительного «ь».                                                                |
| 27 | Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».       | 1 | Тренировка в различении смягчающего и разделительного «ь».                                                                |
| 28 | Звонкие и глухие согласные.                             | 1 | Закрепления умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции).          |
| 29 | Звонкие и глухие согласные.                             | 1 | Закрепления умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции).          |
| 30 | Дифференциация В - Ф в слогах и словах, предложении     | 1 | Различение звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.             |
| 31 | Дифференциация В - Ф в слогах и словах, предложении     | 1 | Различение звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.             |
| 32 | Дифференциация Г-К в слогах, словах, предложении.       | 1 | Различение звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.             |
| 33 | Дифференциация Д-Т в слогах и словах, предложении.      | 1 | Различение звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.             |
| 34 | Дифференциация Д-Т в слогах и словах, предложении.      | 1 | Различение звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.             |
| 35 | Дифференциация Г-К в слогах, словах, предложении.       | 1 | Различение звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.             |
| 36 | Дифференциация Ж-Ш в слогах, предложении.               | 1 | Различение звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.             |
| 37 | Дифференциация Ж-Ш в слогах, предложении.               | 1 | Различение звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.             |
| 38 | Дифференциация З-С в словах, слогах, предложении.       | 1 | Различение звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.             |

|    |                                                                                              |   |                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 39 | Дифференциация З-С в словах, слогах, предложении.                                            | 1 | Различение звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.             |
| 40 | Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные».                                       | 1 | Проверка уровня знаний учащихся.                                                                                          |
| 41 | Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные».                                       | 1 | Проверка уровня знаний учащихся.                                                                                          |
| 42 | Ударение. Выделение ударных гласных.                                                         | 1 | Закрепление умения выделять безударный гласный.                                                                           |
| 43 | Ударение. Выделение ударных гласных.                                                         | 1 | Закрепление умения выделять безударный гласный.                                                                           |
| 44 | Безударные гласные.<br>- выделение безударной гласной в корне;<br>- подбор проверочных слов. | 1 | Закрепление умения выделять безударный гласный.                                                                           |
| 45 | Безударные гласные.<br>- выделение безударной гласной в корне;<br>- подбор проверочных слов. | 1 | Закрепление умения выделять безударный гласный.                                                                           |
| 46 | Безударные гласные.<br>- выделение безударной гласной в корне;<br>- подбор проверочных слов. | 1 | Закрепление умения выделять безударный гласный.                                                                           |
| 47 | Слова, обозначающие предметы.                                                                | 1 | Закрепление понятия о словах, обозначающих предмет.                                                                       |
| 48 | Слова, обозначающие предметы.                                                                | 1 | Закрепление понятия о словах, обозначающих предмет.                                                                       |
| 49 | Различение одушевленных и не одушевлённых предметов.                                         | 1 | Различение предметов по вопросам «кто это?», «что это?»                                                                   |
| 50 | Различение одушевленных и не одушевлённых предметов.                                         | 1 | Различение предметов по вопросам «кто это?», «что это?»                                                                   |
| 51 | Слова, обозначающие один и много предметов.                                                  | 1 | Закрепление умения образовывать множественное число имени существительного                                                |
| 52 | Слова, обозначающие один и много предметов.                                                  | 1 | Закрепление умения образовывать множественное число имени существительного                                                |
| 53 | Существительные мужского рода.                                                               | 1 | Закрепление умения определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он). |
| 54 | Существительные мужского рода.                                                               | 1 | Закрепление умения определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он). |

|    |                                                                       |   |                                                                                                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 55 | Существительные женского рода.                                        | 1 | Закрепление умения учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (она).                           |
| 56 | Существительные женского рода.                                        | 1 | Закрепление умения учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (она).                           |
| 57 | Существительные среднего рода.                                        | 1 | Закрепление умения учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно).                           |
| 58 | Существительные среднего рода.                                        | 1 | Закрепление умения учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно).                           |
| 59 | Слова, обозначающие большой и маленький предмет.                      | 1 | Закрепление умения учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.                                |
| 60 | Слова, обозначающие большой и маленький предмет.                      | 1 | Закрепление умения учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.                                |
| 61 | Слова-предметы, имеющие противоположное значение.                     | 1 | Закрепление умения учить подбирать слова-предметы, имеющие противоположное значение (антонимы).                                                            |
| 62 | Слова-предметы, имеющие противоположное значение.                     | 1 | Закрепление умения учить подбирать слова-предметы, имеющие противоположное значение (антонимы).                                                            |
| 63 | Слова-предметы, близкие по значению                                   | 1 | Закрепление умения учить подбирать слова-предметы, близкие по значению (синонимы).                                                                         |
| 64 | Слова-предметы, близкие по значению                                   | 1 | Закрепление умения учить подбирать слова-предметы, близкие по значению (синонимы).                                                                         |
| 65 | Слова, обозначающие действия предметов.                               | 1 | Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола.                                                                                       |
| 66 | Слова, обозначающие действия предметов.                               | 1 | Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола.                                                                                       |
| 67 | Изменение слов, обозначающих действия, по родам.                      | 1 | Закрепление умения учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде.                                                                 |
| 68 | Изменение слов, обозначающих действия, по родам.                      | 1 | Закрепление умения учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде.                                                                 |
| 69 | Изменение слов, обозначающих действия, по родам.                      | 1 | Закрепление умения учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде.                                                                 |
| 70 | Изменение слов, обозначающих действия, по родам.                      | 1 | Закрепление умения учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде.                                                                 |
| 71 | Употребление глаголов с различными приставками (-за; -вы – при, -от). | 1 | Закрепление умения учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки. |

|    |                                                                       |   |                                                                                                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 72 | Употребление глаголов с различными приставками (-за; -вы – при, -от). | 1 | Закрепление умения учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки. |
| 73 | Слова-действия, имеющие противоположное значение.                     | 1 | Закрепление умения учить подбирать слова-действия с противоположным значением (антонимы).                                                                  |
| 74 | Слова-действия, имеющие противоположное значение.                     | 1 | Закрепление умения учить подбирать слова-действия с противоположным значением (антонимы).                                                                  |
| 75 | Слова-действия, близкие по значению.                                  | 1 | Учить подбирать близкие по значению слова-действия (антонимы).                                                                                             |
| 76 | Слова, обозначающие признаки предметов.                               | 1 | Закрепить представление о словах, обозначающих признак предмета.                                                                                           |
| 77 | Слова, обозначающие признаки предметов.                               | 1 | Закрепить представление о словах, обозначающих признак предмета.                                                                                           |
| 78 | Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина, форма, вкус).  | 1 | Закрепление умения учить выделять ведущие признаки предметов.                                                                                              |
| 79 | Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина, форма, вкус).  | 1 | Закрепление умения учить выделять ведущие признаки предметов.                                                                                              |
| 80 | Выделение ведущих признаков предметов (материал, качества характера). | 1 | Закрепление умения учить выделять ведущие признаки предметов.                                                                                              |
| 81 | Выделение ведущих признаков предметов (материал, качества характера). | 1 | Закрепление умения учить выделять ведущие признаки предметов.                                                                                              |
| 82 | Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением.    | 1 | Закрепление умения учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.                                                       |
| 83 | Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением.    | 1 | Закрепление умения учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.                                                       |
| 84 | Подбор прилагательных с противоположным значением.                    | 1 | Закрепление умения учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы).                                                       |
| 85 | Подбор прилагательных с противоположным значением.                    | 1 | Закрепление умения учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы).                                                       |
| 86 | Итоговое занятие по теме: « Слова, обозначающие признак предмета».    | 1 | Закрепление полученных знания.                                                                                                                             |

|         |                                                                    |   |                                                                                                                                                                                    |
|---------|--------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 87      | Итоговое занятие по теме: « Слова, обозначающие признак предмета». | 1 | Закрепление полученные знания.                                                                                                                                                     |
| 88      | Предлог БЕЗ.                                                       | 1 | Закрепление умения уточнения конкретно пространственное значение предлогов.                                                                                                        |
| 89      | Предлог ПОД, НАД                                                   | 1 | Уточнение конкретно пространственное значение предлогов.                                                                                                                           |
| 90      | Предлог ОКОЛО, ПЕРЕД.                                              | 1 | Уточнение конкретно пространственное значение предлогов.                                                                                                                           |
| 91      | Закрепление знаний о предлогах.                                    | 1 | Закрепление умения выделения предлогов в предложении.                                                                                                                              |
| 92      | Закрепление знаний о предлогах.                                    | 1 | Закрепление умения выделения предлогов в предложении.                                                                                                                              |
| 93      | Родственные слова. Подбор родственных слов.                        | 1 | Закрепление умения учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень.                                                                                                   |
| 94      | Предложение:<br>Словосочетание и предложение.                      | 1 | Формировать понятие о предложении как речевой единице.<br>Учить отличать сочетание слов от законченного предложения.                                                               |
| 95      | Выделение предложений в тексте.                                    | 1 | Закрепить умение выделять законченную мысль. Тренировать в наблюдении интонацией понижения голоса в конце фразы, соотнося это с правилом обозначения границ предложения на письме. |
| 96      | Работа с деформированным предложением.                             | 1 | Закрепить умение составлять грамматически правильное предложение.                                                                                                                  |
| 97      | Повествовательное, воспитательное, вопросительное предложение.     | 1 | Формировать представление об интонации и о знаках препинания.                                                                                                                      |
| 98      | Восстановление деформированного текста.                            | 1 | Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте.                                                                                                  |
| 99      | Восстановление текста с пропущенными словами.                      | 1 | Закрепить умение определять тему текста, умение точно употреблять слова в тексте.                                                                                                  |
| 10<br>0 | Фронтальное обследование.                                          | 1 | Анализ коррекции лексико – грамматической и фонетической стороны речи                                                                                                              |

|     |                           |            |                                                                       |
|-----|---------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 101 | Фронтальное обследование. | 1          | Анализ коррекции лексико – грамматической и фонетической стороны речи |
| 102 | Фронтальное обследование. | 1          | Анализ коррекции лексико – грамматической и фонетической стороны речи |
|     | <b>Итого</b>              | <b>102</b> |                                                                       |

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации целей и задач обучения по данной программе, кроме комплекта учебных пособий, указанного в пояснительной записке, используются следующие пособия:

### Материально – техническое обеспечение учебного предмета

- Доска меловая
- Учительский стол.
- Учительский стул
- Ученические парты (7)
- Ученические стулья (14)
- Шкаф книжный (3)
- Тумба для таблиц (1)
- Тумбочка (2)
- Компьютер HANNS-G (1)

### Дидактический материал.

| № | Наименование                                                                                                                       |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Рабочие тетради по автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, соноров.                                              |
| 2 | С.Н. Вохринцева «Дидактический материал по лексическим темам»                                                                      |
| 3 | Дидактический комплект «Речь и речевое общение»                                                                                    |
| 4 | Дидактические игры: «Что лишнее», «Назови одним словом», «Все о времени», «Логопедический экран», «Азбука в загадках», «Двойняшки» |

### Проверочный материал.

| № | Наименование                                                                                                        |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Г.М. Зегебарт «Рабочие материалы по коррекции дисграфии»                                                            |
| 2 | О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Рабочие материалы на повторение и закрепление основных правил орфографии и пунктуации» |
| 3 | В.В. Лайло «Рабочие материалы на повторение и закрепление основных правил орфографии»                               |
| 4 | Образцы текстов для чтения                                                                                          |

### Раздаточный материал.

| № | Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Количество |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1 | «Речевые игралочки» <ul style="list-style-type: none"><li>• «Гласные звуки и буквы А – О, О – У»</li><li>• «Гласные звуки и буквы Е – И, У – И»</li><li>• Парные твердые и мягкие согласные</li><li>• Некоторые твердые и мягкие согласные</li><li>• Слова, обозначающие предметы</li><li>• Слова, обозначающие признак предмета</li><li>• Слова, обозначающие действие предмета</li></ul> | 13 шт      |
| 2 | «Рассказы о временах года»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 13 шт      |

### Наглядные пособия

| № | Наименование                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Демонстрационный материал для фронтальных занятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>По лексическим темам, «Антонимы», «Словообразование», «Крылатые выражения», «Рассказы по картинкам», «Пословицы и поговорки», сказки – «Колобок», «Теремок».</li> </ul> |
| 2 | Таблицы «Звериная азбука», «Времена года и природные явления», «Учимся писать», «Счет от 1 до 10»                                                                                                                                                                 |

### Учебно – методическая и справочная литература

| № п/п | Наименование                                                      | Автор           | Издательство, год издания |
|-------|-------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------|
| 1     | «Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов» | Е.Н. Ефименкова | М.: Владос, 2001 г.       |
| 2     | «Нарушение чтения у младших школьников»                           | М.Н. Русецкая   | СПб.: Каро, 2007 г.       |
| 3     | «Логопедическая работа в коррекционных классах»                   | Р.И. Лалаева    | М.: Владос, 2004 г.       |
| 4     | «Логопедическая работа в школе»                                   | О.А. Ишимова    | М.: Просвещение, 2012 г.  |
| 5     | «Волшебный мир звуков и слов»                                     | Е.А. Пожиленко  | М.: Владос, 1999 г.       |
| 6     | «Практическая грамматика на уроках русского языка»                | А.Г. Зикеев     | М.: Владос, 2003 г.       |
| 7     | «Специфические расстройства речи и школьных навыков »             | Л.О. Пережогин  | М.: Сфера 2005 г.         |