

**Приложение
К АООП образования
обучающихся с нарушением
интеллекта (Вариант1)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа
коррекционно-развивающей области
«Логопедические занятия»
3 класс**

Учитель-логопед: Кириллова Е.П.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» для 3 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 №778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 года № 241 «Об образовании в Калининградской области»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (Вариант 1) ГБУ КО «Школа-интернат №1».

Цель: логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Задачи:

- побуждать детей к звукопроизношению (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова) уточнять, расширять и обогащать лексический запас.
- формировать грамматический строй речи.
- развивать коммуникативные навыки успешности в общении

Общая характеристика предмета коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия».

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является обеспечение доступного образования детям с любыми видами нарушений и степенью их тяжести. Последние годы контингент воспитанников резко изменился, появились обучающиеся с нарушением интеллекта, сопровождаемой общим недоразвитием речи (ОНР) или тяжёлым нарушением речи (ТНР).

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы школы. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания воспитанников с ОНР, ТНР, принятых в учреждение.

Основные виды работ: беседа. Беседа организуется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдения за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта. Кроме того, используются такие методы как: заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок.

Занятия по логопедии имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития, познавательной деятельности. В связи с рассмотрением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся, вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов.

Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения, способствуют развитию речи и мышления обучающихся, у них формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представления об окружающем мире. Кроме того, воспитанники получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Обучение направлено на развитие способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, что способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекцию их мышления.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в коррекционно-развивающую область, обеспечивающую удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии.

Реализация рабочей программы коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» (3 класс) рассчитана на 102 часа, (34 учебные недели, по 3 часа в неделю.).

Личностные и предметные результаты освоения предмета коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия»

Освоение рабочей программы рабочей программы предмета коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» (3 класс), созданной на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) (далее - ФАООП УО (вариант 1), обеспечивает достижение обучающимися с нарушением интеллекта двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с нарушением интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты обучающегося:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоциональной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина мая.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Предметные результаты

Обучающийся должен уметь:

- писать под диктовку небольшие (2–3 слога) слова на слух;
- списывать с машинописного текста;

Знать;

- буквы и звуки;
- переводить печатные буквы в письменные и наоборот;
- различать и находить в тексте гласные и согласные буквы;
- выделять гласные и согласные звуки при письме; □ соединения гласных и согласных букв, читать по слогам и целыми простыми словами.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предмета коррекционно – развивающей области «Логопедические занятия» на конец обучения в 3 классе:

Достаточный уровень: списывать текст их двух – трех предложений. Внятно формулировать свою мысль, употреблять «вежливые» слова, слова в соответствии с контекстом предложенной ситуации. Знать и соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании. Сообщать информацию о себе, своих родственниках, своих друзьях, уметь выразить связно свою просьбу. Пересказывать небольшую сказку или рассказ по памяти. Представление о понятии «ударение», уметь делить слова на слоги, составлять слова из двух,

трех слогов, переносить слово по слогам с одной строки на другую. Читать разорванные по слогам слова. Представление о корне слова, приставках, окончаниях, изменение слов, путем изменения приставок и окончаний

Минимальный уровень: выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя. Называть звуки и соотносить их с образами букв. Произносить звуки, сохраняя «правильную» артикуляцию. Сообщать информацию о себе, своей семье, отвечать на вопросы о своей школе, знать имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников. Пересказывать небольшую сказку или рассказ, по картинкам. Соотносить картинки с их содержанием. Составлять сказку или рассказ из двух, трех предложений по сюжетно – ролевым картинкам.

Содержание предмета коррекционно – развивающей области «Логопедические занятия»

3 класс

Предмет коррекционно – развивающей области «Логопедические занятия» включает в себя следующие направления работы:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений письма и чтения;
- аспирение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышление, память, внимание).

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Основные виды деятельности
	Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков);		
	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. (вновь поступивших детей).		Работа учителя по анализу входящих данных обучающихся.
	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. (уточнение данных детей прошлого года).		Работа учителя по анализу входящих данных обучающихся.
	Обследование звукопроизводительной стороны речи.		Повторение звуков, работа по инструкции учителя
	Уточнение артикуляции сохранных звуков (при нарушенном произношении - постановка и автоматизация): гласных А, У, Ы, О, И, Э, губных согласных П, Б, М, переднеязычных согласных Т, Д, Н, губно-зубных согласных В, Ф.		Звукопроизношение по инструкции учителя.
	Уточнение артикуляции сохранных звуков (при нарушенном произношении - постановка и автоматизация): гласных А, У, Ы, О, И, Э, губных согласных П, Б, М, переднеязычных согласных Т, Д, Н, губно-зубных согласных В, Ф.		Звукопроизношение по инструкции учителя. Разучивание коротких стихотворений на активную гласную или согласную.
	Коррекция произношения свистящих звуков. Постановка и автоматизация звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц. Слухопроизводительная дифференциация звуков С-СЬ, З-ЗЬ, С-Ц.		Звукопроизношение по инструкции учителя. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную.
	Коррекция произношения свистящих звуков.		Звукопроизношение по инструкции учителя. Разучивание коротких

	Постановка и автоматизация звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц. Слухопроизносительная дифференциация звуков С-СЬ, З-ЗЬ, С-Ц.		стихотворений на активную согласную. Разучивание чистоговорок.
	Коррекция произношения шипящих звуков. Постановка и автоматизация звуков Ш, Ж, Ч Щ. Слухопроизносительная дифференциация звуков Ш - Ж, Ч-Щ, Ш - Щ.		Звукопроизношение по инструкции учителя. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Разучивание чистоговорок.
	Коррекция произношения шипящих звуков. Постановка и автоматизация звуков Ш, Ж, Ч Щ. Слухопроизносительная дифференциация звуков Ш - Ж, Ч-Щ, Ш - Щ.		Звукопроизношение по инструкции учителя. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Разучивание чистоговорок.
	Коррекция произношения звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ. Постановка и автоматизация звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ. Слухопроизносительная дифференциация звуков Л-ЛЬ, Р-РЬ, Л-Р (ЛЬ-РЬ).		Звукопроизношение по инструкции учителя. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Разучивание чистоговорок.
	Коррекция произношения звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ. Постановка и автоматизация звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ. Слухопроизносительная дифференциация звуков Л-ЛЬ, Р-РЬ, Л-Р (ЛЬ-РЬ).		Звукопроизношение по инструкции учителя. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Разучивание чистоговорок.
	Коррекция произношения звука Й. Постановка и автоматизация звука Й. Слухопроизносительная дифференциация звуков ЛЬ - Й.		Звукопроизношение по инструкции учителя. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Разучивание чистоговорок.
	Коррекция произношения звука Й. Постановка и автоматизация звука Й. Слухопроизносительная дифференциация звуков ЛЬ - Й.		Звукопроизношение по инструкции учителя. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Разучивание чистоговорок. Игра «Угадай и назови».
	Коррекция произношения заднеязычных звуков. Постановка и автоматизация звуков К, Г, Х, Слухопроизносительная дифференциация звуков Г-К-Х.		Звукопроизношение по инструкции учителя. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Разучивание чистоговорок. Игра «Угадай и назови».

	Коррекция произношения заднеязычных звуков. Постановка и автоматизация звуков К, Г, Х, Слухопроизносительная дифференциация звуков Г-К-Х.		Звукопроизношение по инструкции учителя. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Игра «Найди букву в слове».
	Итоговое занятие: Беседа с анализом звукопроизношения.		Итоговое занятие: Индивидуальная беседа с опросом учащихся: «Угадай и назови». Соотнесение сходных по звучанию, но различных по значению слов: «Пыль, пил, пыл» и т.д.
	Диагностика и коррекция лексической стороны речи;		
	Обследование связной речи Обследование слоговой структуры слов. Различение звука и буквы. Соотнесение звуков и букв		Проведение коллективного исследования с опорой на картинки. Выполнение простых устных инструкций учителя. Деление слов на слоги, путем отхлопывания слогов, путем звукового произношения, индивидуальная работа в тетради.
	Обследование связной речи Обследование слоговой структуры слов, лексической стороны речи.		Игра «Найди, где спрятался слог». Разгадывание загадок по описанию. Составление элементарных загадок по алгоритму. Подсчет количества слогов в слове, составление слов из двух и трех слогов.
	Речь. Предложение. Слово.		Составление предложений из предложенных слов по алгоритму, самостоятельно. Построение диалога с товарищем.
	Звуки речи. Буквы. Различение звука и буквы. Соотнесение звуков и букв.		Аудирование. Прослушивание записанных на говорящее зеркало голосов детей. Анализ звуковой стороны речи детей. Написание букв, соотнесение их с буквами. Показывание соответствующих карточек.
	Гласные и согласные звуки. Различение звука и буквы. Соотнесение звуков и букв.		Аудирование. Прослушивание записанных на говорящее зеркало голосов детей. Анализ звуковой стороны речи детей. Деление речи на гласные и согласные звуки. Написание букв, соотнесение их с буквами. Показывание соответствующих карточек.
	Гласные звуки. Слогообразующая роль гласных.		Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение гласных букв по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) гласных букв путем повторения за учителем. Написание букв, соотнесение их с буквами. Показывание соответствующих карточек.
	Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных.		Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение гласных букв по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) гласных букв путем повторения за учителем. Схематическое отображение слогов в тетради.

			Написание слогов, соотнесение их с произношением. Показывание соответствующих карточек.
	Деление слов на слоги. Ударение.		Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение гласных букв по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) гласных букв путем повторения за учителем. Анализ слов. Повторение слов с ударением. Работа по карточкам. Постановка ударений в словах.
	Деление слов на слоги. Перенос.		Проведение коллективного исследования с опорой на картинки. Рассказ В. Сутеева у гриба. Выполнение простых устных инструкций учителя. Деление слов на слоги, путем звукового деления на оканчивающийся гласный. Перенос слова по слогам. Индивидуальная работа в тетради (схемы слогов)
	Деление слов на слоги. Перенос.		Проведение коллективного исследования с опорой на картинки. Рассказ В. Сутеева у гриба. Выполнение простых устных инструкций учителя. Деление слов на слоги, путем звукового деления на оканчивающийся гласный. Перенос слова по слогам. Индивидуальная работа в тетради (схемы слогов)
	Твердые и мягкие согласные звуки с гласными 1 и 2 ряда		Пересказ рассказа В. Сутеева «У гриба» по карточкам. Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение твердых и мягких согласных букв с помощью и без помощи учителя. Чтение твёрдых и мягких согласных букв путем повторения за учителем. Анализ слов из рассказа (работа по карточкам).
	Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак.		Анализ слов, написанных на доске. Копирование слов в тетрадь. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение мягкого знака на письме и при чтении слов. Произнесение по цепочке слов, заканчивающихся мягким знаком. Поисковая работа (поиск предметов в классе, имеющих в своем названии мягкий знак).
	Твердые и мягкие согласные звуки. Всегда твердые, всегда мягкие.		Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение твердых и мягких согласных букв по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) твёрдых и мягких согласных букв путем повторения за учителем. Анализ слов.

	Твердые и мягкие согласные звуки. Всегда твердые, всегда мягкие.		Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение твердых и мягких согласных букв по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) твёрдых и мягких согласных букв путем повторения за учителем. Анализ слов.
	Звонкие и глухие согласные звуки		Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение звонких и глухих согласных звуков по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) звонких и глухих согласных звуков путем повторения за учителем. Анализ слов.
	Звонкие и глухие согласные звуки		Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение звонких и глухих согласных звуков по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) звонких и глухих согласных звуков путем повторения за учителем. Анализ слов.
	Звукобуквенный анализ слов Словообразование		Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение звонких и глухих согласных звуков по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) звонких и глухих согласных звуков путем повторения за учителем. Анализ слов. Составление слов из слогов.
	Звукобуквенный анализ слов Словообразование		Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение звонких и глухих согласных звуков по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) звонких и глухих согласных звуков путем повторения за учителем. Анализ слов. Составление слов из слогов.
	Итоговое занятие		Индивидуальная работа. Схематическое отображение слогов в тетради. Анализ слова.
	Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);		
	Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи.		Индивидуальная беседа по фотографии «Моя семья»
	Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи		Индивидуальная беседа по фотографии «Моя семья»

	Предлоги «в», «на», «с, со». Вопрос куда? с кем? Изменение окончаний слов в зависимости от используемого предлога		Игра «я спрошу, а ты ответь». Нахождение расположения загаданной игрушки по инструкции другого обучающегося с употреблением предлогов в, на, с, со. Игра «Спрячь игрушку». Разыскивание игрушки, путем индивидуальных вопросов по цепочке с вопросом куда? с кем?
	Предлоги «в», «на», «с, со». Вопрос куда? с кем? Изменение окончаний слов в зависимости от используемого предлога		Игра «я спрошу, а ты ответь». Нахождение расположения загаданной игрушки по инструкции другого обучающегося с употреблением предлогов в, на, с, со. Игра «Спрячь игрушку». Разыскивание игрушки, путем индивидуальных вопросов по цепочке с вопросом куда? с кем?
	Однокоренные слова. Изменение окончания слова		Игра «Совушка». Индивидуальное проговаривание слов с измененными окончаниями. Работа в тетради.
	Предлоги «к», «от», «из», «от». Вопросы куда? откуда? Вопросы от чего? к чему? Изменение окончаний слов в зависимости от используемого предлога		Игра «Покажи и назови». Нахождение расположения загаданной игрушки по инструкции учителя с употреблением предлогов в, на. Игра «Магазин». Разыскивание продуктов путем постановки вопросов с изученными предлогами. Разучивание детского стишка-чистоговорки.
	Предлоги «к», «от», «из», «от». Вопросы куда? откуда? Вопросы от чего? к чему? Изменение окончаний слов в зависимости от используемого предлога		Игра «Покажи и назови». Нахождение расположения загаданной игрушки по инструкции учителя с употреблением предлогов в, на. Игра «Магазин». Разыскивание продуктов путем постановки вопросов с изученными предлогами. Разучивание детского стишка-чистоговорки.
	Однокоренные слова. Изменение окончания слова		Игра «Совушка». Индивидуальное проговаривание слов с измененными окончаниями. Работа в тетради. Чистоговорки с одним и тем же словом с разными окончаниями. Индивидуальное и коллективное проговаривание.
	Однокоренные слова. Изменение окончания слова		Игра «Совушка». Индивидуальное проговаривание слов с измененными окончаниями. Работа в тетради. Чистоговорки с одним и тем же словом с разными окончаниями. Индивидуальное и коллективное проговаривание.
	Предлоги «у» «по», «под». Вопрос от чего? к чему? где?		Игра «Покажи и назови». Нахождение расположения загаданной игрушки по инструкции учителя с употреблением предлогов «у» «по», «под».. Игра «Магазин». Разыскивание продуктов путем постановки вопросов с изученными предлогами. Разучивание детского стишка-чистоговорки.

	Предлоги «у» «по», «под». Вопрос от чего? к чему? где?		Игра «Покажи и назови». Нахождение расположения загаданной игрушки по инструкции учителя с употреблением предлогов «у» «по», «под». Игра «Магазин». Разыскивание продуктов путем постановки вопросов с изученными предлогами. Разучивание детского стишка-чистоговорки.
	Однокоренные слова. Изменение окончания слова		Игра «Совушка». Индивидуальное проговаривание слов с измененными окончаниями. Работа в тетради. Чистоговорки с одним и тем же словом с разными окончаниями. Индивидуальное и коллективное проговаривание.
	Однокоренные слова. Изменение окончания слова		Игра «Совушка». Индивидуальное проговаривание слов с измененными окончаниями. Работа в тетради. Чистоговорки с одним и тем же словом с разными окончаниями. Индивидуальное и коллективное проговаривание.
	Однокоренные слова. Изменение окончания слова		Игра «Совушка». Индивидуальное проговаривание слов с измененными окончаниями. Работа в тетради. Чистоговорки с одним и тем же словом с разными окончаниями. Индивидуальное и коллективное проговаривание.
	Схемы предлогов.		Слушание объяснений учителя. Срисовывание схемы предлогов с доски в тетрадь. Индивидуальная работа: Выделение предлогов на карточках.
	Составление предложения с предлогами по схеме.		Составление предложений по индивидуальным карточкам, предложенным учителем по цепочке. Составление связного рассказа по сюжетным картинкам.
	Составление предложения с предлогами по схеме.		Составление предложений по индивидуальным карточкам, предложенным учителем по цепочке. Составление связного рассказа по сюжетным картинкам.
	Раздельное написание предлогов.		Списывание и индивидуальный анализ словосочетаний с предлогами. Выделение предлогов на письме. Индивидуальная работа в тетради по инструкции учителя.
	Предлоги «в», «на». Вопрос куда? Предлоги «с, со». Вопрос с кем? Предлоги «к», «от». Вопросы куда? откуда?		Игры с ориентацией в пространстве и на листе по инструкции учителя с использованием изученных предлогов. Игра «Муха»
	Предлоги «в», «на». Вопрос куда? Предлоги «с, со». Вопрос с кем? Предлоги «к», «от». Вопросы куда? откуда?		Игры с ориентацией в пространстве и на листе по инструкции учителя с использованием изученных предлогов. Игра «Муха»

	Вопросы от чего? к чему? Предлоги «из», «от». Вопрос куда? откуда? Предлог «у». Вопрос от чего? к чему?		Игра «Лабиринт» по инструкции учителя. Работа в тетради и на карточках. Разукрашивание предметов на листе, путем поиска этих предметов по инструкции учителя с использованием изученных предлогов.
	Вопросы от чего? к чему? Предлоги «из», «от». Вопрос куда? откуда? Предлог «у». Вопрос от чего? к чему?		Игра «Лабиринт» по инструкции учителя. Работа в тетради и на карточках. Разукрашивание предметов на листе, путем поиска этих предметов по инструкции учителя с использованием изученных предлогов.
	Предлоги «по», «под» Вопрос где? Схемы предлогов. Составление предложения с предлогами по схеме. Раздельное написание предлогов.		Индивидуальное списывание словосочетаний с предлогами с доски. Анализ списанных предлогов по инструкции учителя. Игра «Лабиринт» по словесной инструкции учителя с использованием всех изученных предлогов. Ориентация в пространстве. Подвижная игра «Солдаты».
	Предлоги «по», «под» Вопрос где? Схемы предлогов. Составление предложения с предлогами по схеме. Раздельное написание предлогов.		Индивидуальное списывание словосочетаний с предлогами с доски. Анализ списанных предлогов по инструкции учителя. Игра «Лабиринт» по словесной инструкции учителя с использованием всех изученных предлогов. Ориентация в пространстве. Подвижная игра «Солдаты».
	Итоговое занятие		Индивидуальное составление предложений по карточкам, предложенным учителем. Списывание в тетрадь. Индивидуальная работа: поиск нужного предмета в лабиринте по инструкции учителя, без индивидуальных подсказок.
	Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;		
	Основные признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова, к слову, можно задать вопрос)		Слушание объяснений учителя. Деление предложений на слова путем интонационного деления слов. Подсчет слов в предложении. Списывание схемы предложений в тетрадь. Составление по цепочке предложений, по списанной схеме. Упражнение на развитие интонационной выразительности: «Проворонила ворона воронёнка», «Я – дрозд».

	Основные признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова, к слову, можно задать вопрос)		Слушание объяснений учителя. Деление предложений на слова путем интонационного деления слов. Подсчет слов в предложении. Списывание схемы предложений в тетрадь. Составление по цепочке предложений, по списанной схеме. Упражнение на развитие интонационной выразительности: «Проворонила ворона воронёнка», «Я – дрозд».
	Повествовательное, вопросительное и восклицательное предложение. Интонация, связь слов в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. Распространение модели простого двусоставного предложения по моделям и вопросам (р.п., д.п., т.п., п.п.).		Чтение стихотворения с различными видами интонационных предложений. «Уронили мишку на пол», «Прилетели птицы». Упражнения на развитие силы голоса. Речевая игра «Заблудился». По инструкции учителя.
	Повествовательное, вопросительное и восклицательное предложение. Интонация, связь слов в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. Распространение модели простого двусоставного предложения по моделям и вопросам (р.п., д.п., т.п., п.п.).		Чтение стихотворения с различными видами интонационных предложений. «Уронили мишку на пол», «Прилетели птицы». Упражнения на развитие силы голоса. Речевая игра «Заблудился». По инструкции учителя.
	Обучение первоначальному навыку связного высказывания. Пересказ с опорой на вопросы		Пересказ текста с опорой на вопросы «Муравей», по шаблону учителя, по цепочке. Разукрашивание сюжета рассказа по вопросам учителя, связанных с пониманием текста. Слушание объяснений учителя. Отхлопывание вопросительных предложений, оттопывание восклицательных.
	Обучение первоначальному навыку связного высказывания. Пересказ с опорой на вопросы		Пересказ текста с опорой на вопросы «Муравей», по шаблону учителя, по цепочке. Разукрашивание сюжета рассказа по вопросам учителя, связанных с пониманием текста. Слушание объяснений учителя. Отхлопывание вопросительных предложений, оттопывание восклицательных.
	Пересказ с опорой на картинку. Пересказ с опорой на серию картинок		Индивидуальный Пересказ с опорой на картинку «Колобок». Разукрашивание сюжета рассказа по вопросам учителя, связанных с пониманием текста.

	Пересказ с опорой на картинку. Пересказ с опорой на серию картинок		Индивидуальный Пересказ с опорой на картинку «Колобок». Разукрашивание сюжета рассказа по вопросам учителя, связанных с пониманием текста.
	Диалогическое и монологическое высказывания.		Коллективная речевая игра: «Я садовником родился». Индивидуальное составление описания любимого цветка, игрушки, предмета...». Слушание рассказа учителя.
	Диалогическое и монологическое высказывания.		Коллективная речевая игра: «Я садовником родился». Индивидуальное составление описания любимого цветка, игрушки, предмета...». Слушание рассказа учителя.
	Последовательный пересказ. Монолог. Диалог. Итоговое занятие.		Последовательный пересказ путем построения диалога с учителем сказка «Три медведя». Сюжетные карточки, составление описательного сюжетного рассказа по правильно разложенным карточкам. Схематическое изображение простого предложения в тетради.
	Коррекция нарушений письма и чтения;		
	Определение границ рабочей строки. Орнамент из точек и горизонтальных линий. Постановка руки при письме. Рисование орнаментов из палочек и точек на рабочей строке.		Выполнение заданий по инструкции учителя с ориентацией на листе. Срисовывание орнамента с индивидуальных карточек, себе в тетрадь. Выполнение пальчиковой гимнастики. Рисование орнамента по инструкции учителя в тетради.
	Определение границ рабочей строки. Орнамент из точек и горизонтальных линий. Постановка руки при письме. Рисование орнаментов из палочек и точек на рабочей строке.		Выполнение заданий по инструкции учителя с ориентацией на листе. Срисовывание орнамента с индивидуальных карточек, себе в тетрадь. Выполнение пальчиковой гимнастики. Рисование орнамента по инструкции учителя в тетради.
	Определение границ рабочей строки. Орнамент из точек и горизонтальных линий. Постановка руки при письме. Рисование орнаментов из палочек и точек на рабочей строке.		Выполнение заданий по инструкции учителя с ориентацией на листе. Срисовывание орнамента с индивидуальных карточек, себе в тетрадь. Выполнение пальчиковой гимнастики. Рисование орнамента по инструкции учителя в тетради.
	Длинные и короткие палочки. Письмо элементов букв: Письмо элементов букв: крючки, палочки, петля к себе.		Работа в тетради. Прописывание элементов букв по образцу, изображенному в учебнике, на карточке. Индивидуальная работа с рамками Монтессори. Обведение элементов букв в тетради по шаблонам и рамкам.
	Длинные и короткие палочки. Письмо элементов букв: Письмо элементов букв: крючки, палочки, петля к себе.		Работа в тетради. Прописывание элементов букв по образцу, изображенному в учебнике, на карточке. Индивидуальная работа с рамками Монтессори. Обведение элементов букв в тетради по шаблонам и рамкам.

	Длинные и короткие палочки. Письмо элементов букв: Письмо элементов букв: крючки, палочки, петля к себе.		Работа в тетради. Прописывание элементов букв по образцу, изображенному в учебнике, на карточке. Индивидуальная работа с рамками Монтессори. Обведение элементов букв в тетради по шаблонам и рамкам.
	Постановка руки при письме. Упражнения в обводке, штриховке. Письмо строчных букв, орнаментов из элементов букв.		Работа в тетради. Прописывание элементов букв по образцу в прописи. Обведение элементов букв в тетради по шаблонам и рамкам. Прописывание строчных букв, знакомых детям, под диктовку учителя.
	Постановка руки при письме. Упражнения в обводке, штриховке. Письмо строчных букв, орнаментов из элементов букв.		Работа в тетради. Прописывание элементов букв по образцу в прописи. Обведение элементов букв в тетради по шаблонам и рамкам. Прописывание строчных букв, знакомых детям, под диктовку учителя.
	Постановка руки при письме. Упражнения в обводке, штриховке. Письмо строчных букв, орнаментов из элементов букв.		Работа в тетради. Прописывание элементов букв по образцу в прописи. Обведение элементов букв в тетради по шаблонам и рамкам. Прописывание строчных букв, знакомых детям, под диктовку учителя.
	Постановка руки при письме. Упражнения в обводке и штриховке. Письмо заглавных букв, орнаментов элементов из букв.		Работа в тетради. Прописывание элементов букв по образцу в прописи. Обведение элементов букв в тетради по шаблонам и рамкам. Прописывание заглавных букв, знакомых детям, под диктовку учителя.
	Постановка руки при письме. Упражнения в обводке и штриховке. Письмо заглавных букв, орнаментов элементов из букв.		Работа в тетради. Прописывание элементов букв по образцу в прописи. Обведение элементов букв в тетради по шаблонам и рамкам. Прописывание заглавных букв, знакомых детям, под диктовку учителя.
	Постановка руки при письме. Упражнения в обводке и штриховке. Письмо заглавных букв, орнаментов элементов из букв.		Работа в тетради. Прописывание элементов букв по образцу в прописи. Обведение элементов букв в тетради по шаблонам и рамкам. Прописывание заглавных букв, знакомых детям, под диктовку учителя.
	Итоговое занятие: диктант заглавных и строчных букв		Диктант: прописывание заглавных и строчных букв по диктовку учителя в прописи.
	Расширение представлений об окружающей действительности;		
	Школа. Класс. Правила поведения на уроке и перемене. Парты. Учебные принадлежности.		Разучивание интонационно активной чистоговорки. Хоровое проговаривание чистоговорки. Согласование слов в предложении. Употребление сложносочиненных и сложносочиненных предложений. Составление сложных предложений с различным интонационным выражением с опорой на сюжетно – ролевые картинки. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях

	Школа. Класс. Правила поведения на уроке и перемене. Парта. Учебные принадлежности.		Разучивание интонационно активной чистоговорки. Хоровое проговаривание чистоговорки. Согласование слов в предложении. Употребление сложносочиненных и сложносочиненных предложений. Составление сложных предложений с различным интонационным выражением с опорой на сюжетно – ролевые картинки. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
	Тело человека. Охрана здоровья и безопасное поведение. Улица.		Согласование слов в предложении. Употребление сложносочиненных и сложносочиненных предложений. Составление сложных предложений с различным интонационным выражением с опорой на сюжетно – ролевые картинки. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
	Тело человека. Охрана здоровья и безопасное поведение. Улица.		Согласование слов в предложении. Употребление сложносочиненных и сложносочиненных предложений. Составление сложных предложений с различным интонационным выражением с опорой на сюжетно – ролевые картинки. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
	Зима. Охрана здоровья. Профилактика простудных заболеваний. Зима. Учебная прогулка.		Проигрывание различных зимних игр, знакомых детям, с опорой на словесное описание. Прогулка по территории школы, с составлением описательного рассказа выполняемых действий.
	Зима. Охрана здоровья. Профилактика простудных заболеваний. Зима. Учебная прогулка.		Проигрывание различных зимних игр, знакомых детям, с опорой на словесное описание. Прогулка по территории школы, с составлением описательного рассказа выполняемых действий.
	Домашние и дикие животные. Собака, кошка, лошадь, заяц, волк, лиса и т.д.		Беседа с ответами на вопрос учителя. Индивидуальная работа по карточкам на дифференциацию животных. Индивидуальная работа по карточкам: списывание названий животных по столбикам.
	Домашние и дикие животные. Собака, кошка, лошадь, заяц, волк, лиса и т.д.		Беседа с ответами на вопрос учителя. Индивидуальная работа по карточкам на дифференциацию животных. Индивидуальная работа по карточкам: списывание названий животных по столбикам.
	Итоговое занятие: обобщающая беседа		Беседа с ответами на вопросы учителя.
	Итоговое занятие: обобщающая беседа		Беседа с ответами на вопросы учителя по пройденным темам.
	Развитие познавательной сферы (мышление, память, внимание).		
	Развитие произвольности внимания		Упражнения «Найди спрятанную букву», «Спиши правильно», Речевые игры: стихотворение «Прилетели птицы»

	Развитие произвольности внимания		Списывание по карточкам. Корректурная проба. Речевые игры: стихотворение «Прилетели птицы»
	Развитие операций мышления: анализ, синтез, классификация		Игры: «Соединение слова и изображения», «Назови одним словом предметы», «Найди домик предмету». Индивидуальная работа в тетради (деление слов по столбикам).
	Развитие операций мышления: обобщение, конкретизация.		Игры: «Разрезные картинки», «Соединение слова и изображения», «Назови одним словом предметы», «Найди домик предмету». Индивидуальная работа в тетради (деление слов по столбикам).
	Развитие произвольной, кратковременной и долговременной памяти.		Экскурсия по прилегающей территории. Поисковая беседа, с целевой установкой «вспомни, как это выглядело зимой?». «Игра прятки», описание детьми с опорой на речевое клише учителя.
	Итоговое занятие: обобщающая игра		Ответы на вопросы, с использованием всех речевых клише с опорой на наглядные средства в виде игры «Угадай – ка».
	Итоговая диагностика		
	Итоговая диагностика		
	Итого:	102 часа	

Дидактический материал.

№ п/п	Наименование
	Г.М. Зегебарт «Коррекция дисграфии»
	Н.И. Соколенко «Материал по исправлению недостатков произношения»
	О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»
	Профили артикуляции и постановки звуков.
	Рабочие тетради по автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, соноров.
	С.Н. Вохринцева «Дидактический материал по лексическим темам»
	Дидактический комплект «Речь и речевое общение»
	Дидактические игры: «Что лишнее», «Назови одним словом», «Все о времени», «Логопедический экран», «Азбука в загадках», «Двойняшки»

Проверочный материал.

№ п/п	Наименование
	Г.М. Зегебарт «Рабочие материалы по коррекции дисграфии»
	О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Рабочие материалы на повторение и закрепление основных правил орфографии и пунктуации»
	В.В. Лайло «Рабочие материалы на повторение и закрепление основных правил орфографии»
	Образцы текстов для чтения

Раздаточный материал.

№ п/п	Наименование	Количество
	«Речевые игралочки» • «Гласные звуки и буквы А – О, О – У» • «Гласные звуки и буквы Е – И, У – И» • Парные твердые и мягкие согласные • Некоторые твердые и мягкие согласные • Слова, обозначающие предметы • Слова, обозначающие признак предмета • Слова, обозначающие действие предмета	13 шт
	«Рассказы о временах года»	13 шт
	Рабочие материалы для логопедической группы	12 шт
	Рабочие тетради «Окружающий мир»	
	Динамические раздаточные пособия с эластичными элементами для начальной школы: • «Словарные слова» • «Пиши правильно»	
	Пособия для шнурования, плетения	6 шт
	Пластилин	13 шт
	Цветные карандаши и краски	13 шт
	Трафареты	20 шт
	Тренажеры для массажа пальцев и костей рук	6 шт
	Мозаики	4 шт

Учебно – методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во экземпляров
	«Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов»	Е.Н. Ефименкова	М.: Владос, 2001 г.	
	«Нарушение чтения у младших школьников»	М.Н. Русецкая	СПб.: Каро, 2007 г.	
	«Логопедическая работа в коррекционных классах»	Р.И. Лалаева	М.: Владос, 2004 г.	
	«Логопедическая работа в школе»	О.А. Ишимова	М.: Просвещение, 2012 г.	
	«Волшебный мир звуков и слов»	Е.А. Пожиленко	М.: Владос, 1999 г.	
	«Практическая грамматика на уроках русского языка»	А.Г. Зикеев	М.: Владос, 2003 г.	
	«Специфические расстройства речи и школьных навыков »	Л.О. Пережогин	М.: Сфера 2005 г.	
	«Уроки русского языка»	В.В. Воронкова	М.: Владос, 2003 г.	
	Планирование уроков «Развитие речи на основе знакомства с окружающим миром» в специальных (коррекционных) классах	Е.Д. Худенко	М.: Аркти, 2004 г.	
	«В первый класс – без дефектов речи»	Т.А. Ткаченко	СПб.: Детство пресс, 1999 г.	
	«Логопедические распевки»	Т.С. Овчинникова	СПб.: Каро, 2006 г.	
	«Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР »	Н.В. Нищева	СПб.: Детство пресс, 2006 г.	
	«Коррекция дисграфии, Учение без мучения»	Г.М. Зегебарт	М.: Генезис, 2010 г.	
	«Проверь себя»	В.В. Лайло	М.: Дрофа, 2006 г.	

Наглядные пособия

№ п/п	Наименование
	Демонстрационный материал для фронтальных занятий: □ По лексическим темам, «Антонимы», «Словообразование», «Крылатые выражения», «Рассказы по картинкам», «Пословицы и поговорки», сказки – «Колобок», «Теремок».

Список литературы:

- «Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов» Е.Н. Ефименкова М.: Владос, 2001 г.
- «Нарушение чтения у младших школьников» М.Н. Русецкая, СПб.: Каро, 2007 г. □
- «Логопедическая работа в коррекционных классах» Р.И. Лалаева М.: Владос, 2004 г.
- «Логопедическая работа в школе», О.А. Ишимова . М.:Просвещение, 2012 г.
- «Волшебный мир звуков и слов» Е.А. Пожиленко М.: Владос, 1999 г.
- «Практическая грамматика на уроках русского языка» А.Г. Зикеев М.: Владос, 2003 г.
- «Специфические расстройства речи и школьных навыков» Л.О.Пережогин М.: Сфера 2005 г.
- «Уроки русского языка» В.В. Воронкова, М.: Владос, 2003 г.
- Планирование уроков «Развитие речи на основе знакомства с окружающим миром» в специальных (коррекционных) классах Е.Д. Худенко М.: Аркти, 2004 г.
- «В первый класс – без дефектов речи» Т. А. Ткаченко СПб.: Детство пресс, 1999 г. □
- «Логопедические распевки» Т. С. Овчинникова СПб.: Каро, 2006 г.
- «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР» Н. В. Нищева СПб.: Детство пресс, 2006 г.
- «Коррекция дисграфии, Учение без мучения» Г.М. Зегебарт М.: Генезис, 2010 г. □
- «Проверь себя» В.В. Лайло М.: Дрофа, 2006 г.

Демонстрационные и печатные пособия

- таблички со словами;
 - демонстрационная таблица «Алфавит»;
 - демонстрационная таблица «Слоговая таблица»;
 - комплект «Сюжетные картинки»;
 - комплект картинок «Сказки народов мира»
- Технические средства обучения:**
- компьютер;

Экранно-звуковые пособия

- - аудиозаписи;
- - мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.

Электронные образовательные ресурсы:

•