

**Приложение
к АООП образования обучающихся
с нарушением интеллекта
(Вариант 1)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа
коррекционно- развивающей области
«Логопедические занятия»
1 дополнительный класс**

Учитель: Зайцева В.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно- развивающей области «Логопедические занятия» для обучающихся 1 дополнительного класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объём и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы коррекционно- развивающей области «Логопедические занятия» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 №778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 года № 241 «Об образовании в Калининградской области»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (Вариант 1) ГБУ КО «Школа-интернат №1».

Цель:

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у обучающихся, осуществление своевременного и полноценного личностного развития;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении адаптированной образовательной программы школы.

Задачи:

- побуждать детей к звукопроизношению (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнять, расширять и обогащать лексический запас;
- формировать грамматический строй речи;
- развивать коммуникативные навыки успешности в общении.

Общая характеристика коррекционного курса «Логопедические занятия»

Данный курс занятий имеет интегрированный характер, рассматривается как коррекционный. Наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся с нарушением интеллекта недостатков речевого развития.

Тематический план курса занятий «Логопедические занятия» предусматривает изучение следующих разделов:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности.

Специфические методы и приёмы обучения, используемые на логопедических занятиях, способствуют развитию речи и мышления обучающихся, формированию элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении другими учебными предметами, расширяются и обогащаются представления об окружающем мире. Кроме того, воспитанники получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Основной формой организации процесса, является коррекционное занятие. Занятие проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, продолжительность - 20 минут:

1 этап. Вводный (2-3 мин.) На данном этапе применяются упражнения, направленные на развитие артикуляционной моторики, пальчиковая гимнастика, положительный настрой к продуктивной совместной деятельности.

2 этап. Основной (14-16 мин.) Включает упражнения, направленные на развитие и коррекцию речевых процессов, развитие фонематического восприятия. Предполагает повторение пройденного и реализацию соответствующего раздела программы. После выполнения основного содержания занятия применяются упражнения на развитие ориентировки в собственном теле, пространственной ориентировки и развитие общей координации.

3 этап. Заключительный (2 мин.) На данном этапе осуществляется закрепление пройденного, детям предлагается перечислить игры, упражнения в которые они играли и чем занимались, что им понравилось. Упражнения на заключительном этапе направлены на обобщение и подведение итогов по пройденному материалу, а также на развитие коммуникативных навыков.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в учебный план, в часть «Коррекционно-развивающая область», и определяется образовательной организацией самостоятельно в зависимости от потребностей в коррекции воспитанников и заключения ПМПКа, обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта и необходимую коррекцию недостатков в речевом развитии

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия» 2 класс рассчитана на 99 часа, (33 учебные недели, по 3 часа в неделю.).

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия»

Освоение рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия» (1 дополнительный класс), созданной на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее - ФАООП УО (вариант 1)), обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с нарушениями интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты обучающегося на конец обучения в 1 дополнительном классе:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
8. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
9. формирование способности к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. *Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. *Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с нарушениями интеллекта. Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- повторение звуков;
- звукопроизношение по инструкции учителя;
- разучивание коротких стихотворений на активную гласную или согласную;
- выполнение простых устных инструкций учителя.
- деление слов на слоги, путем отхлопывания слогов;
- выделение гласных букв с помощью и без помощи учителя;
- проговаривание слов с измененными окончаниями;

- нахождение расположения загаданной игрушки по инструкции с употреблением предлогов *в, на*;
- деление предложений на слова путем интонационного деления слов;
- пересказ с опорой на картинку «Колобок»;
- срисовывание орнамента с индивидуальных карточек;
- прописывание элементов букв по образцу в прописи. Обведение элементов букв в тетради по шаблонам и рамкам.

Достаточный уровень:

- звукопроизношение по инструкции учителя;
- разучивание коротких стихотворений на активную гласную или согласную;
- соотнесение сходных по звучанию, но различных по значению слов: «Пыль, пил, пыл» и т.д.;
- анализ слогов, написанных на доске (произнесение слогов, схематичное отображение их в тетради);
- выделение твердых и мягких согласных букв с помощью и без помощи учителя;
- выделение мягкого знака на письме и при чтении слов;
- выделение звонких и глухих согласных звуков по алгоритму учителя;
- нахождение расположения загаданной игрушки по инструкции учителя с употреблением предлогов *«у» «по», «под»*;
- Составление предложений по предложенной схеме;
- последовательный пересказ путем построения диалога с учителем сказка «Три медведя»;
- диктант: прописывание заглавных и строчных букв по диктовку учителя в прописи.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»

Коррекционный курс «Логопедические занятия» включает в себя следующие направления работы:

- *диагностика и коррекция звукопроизношения* (изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. Обследование звукопроизносительной стороны речи. Уточнение артикуляции сохранных звуков. Коррекция произношения свистящих звуков. Коррекция произношения шипящих звуков. Коррекция произношения сонорных звуков. Слухопроизносительная дифференциация звуков. Коррекция произношения заднеязычных звуков.);
- *диагностика и коррекция лексической стороны речи* (Обследование связной речи и слоговой структуры слова. Речь. Предложение. Слово. Гласные и согласные звуки. Мягкий знак. Деление слов на слоги. Ударение. Перенос. Всегда твердые и всегда мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Звукобуквенный анализ слов. Словообразование.);
- *диагностика и коррекция грамматического строя речи* (Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи. Предлоги «в», «на», «с, со». Изменение окончаний слов в зависимости от используемого предлога. Однокоренные слова. Изменение окончания слова. Предлоги «к», «от», «из», «от». Предлоги «у» «по», «под».
- Составление предложения с предлогами по схеме. Предлоги «в», «на», «с, со», «к», «от». «у», «по», «под»);
- *коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи* (Основные признаки предложения. Повествовательное, вопросительное и восклицательное предложение. Интонация, связь слов в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. Распространение модели простого двусоставного предложения по моделям и вопросам (р.п., д.п., т.п., п.п.). Пересказ с опорой на вопрос, картинку, на серию картинок. Последовательный пересказ. Монолог. Диалог.);

- *коррекция нарушений письма и чтения* (Определение границ рабочей строки. Орнамент из точек и горизонтальных линий. Постановка руки при письме. Рисование орнаментов из палочек и точек на рабочей строке. Письмо элементов букв: крючки, палочки, петля к себе. Постановка руки при письме. Постановка руки при письме. Упражнения в обводке и штриховке. Письмо заглавных букв, орнаментов элементов из букв.);
- *расширение представлений об окружающей действительности* (Тело человека. Охрана здоровья и безопасное поведение Улица. Зима. Охрана здоровья. Профилактика простудных заболеваний. Зима. Учебная прогулка. Домашние и дикие животные. Школа. Класс. Правила поведения на уроке и перемене. Парты. Учебные принадлежности. Собака, кошка, лошадь, заяц, волк, лиса и т.д.);
- *развитие познавательной сферы* (Развитие произвольности внимания. Развитие операций мышления: анализ, синтез, классификация. Развитие операций мышления: обобщение, конкретизация. Развитие произвольной, кратковременной и долговременной памяти.).

Планируемые результаты:

Предметные:

- усвоение артикуляционного уклада всех звуков речи;
- умение дифференцировать звуки на слух;
- составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме;
- выделение предложений из речи и текста;
- формирование усвоение понятия «ударение», умение делить слова на слоги, переносить слова по слогам с одной строки на другую;
- различать твёрдые и мягкие согласные при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я;
- написание звонких и глухих согласных в конце слова;
- усвоение понятия «слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов»;
- уметь выделять слова в предложении по вопросам;
- уметь строить простое предложение с употреблением предлогов;
- уметь определять границы рабочей строки;
- Письмо заглавных букв, орнаментов элементов из букв.

Познавательные:

- ориентировка в учебнике;
- планирование самостоятельной работы по изучению незнакомого материала;
- умение пользоваться знаками и символами;
- читать, писать.

Коммуникативные:

- умение слушать собеседника;
- отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- пытаться проводить самоанализ выполненной деятельности.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
	Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков)	18	
1	Диагностика речевого развития	1	Работа учителя по анализу входящих данных обучающихся.
2	Диагностика речевого развития	1	Работа учителя по анализу входящих данных обучающихся.
3	Обследование звукопроизносительной стороны речи.	2	Повторение звуков, работа по инструкции учителя
4	Уточнение артикуляции сохранных звуков (при нарушенном произношении - постановка и автоматизация): гласных А, У, Ы, О, И, Э, губных согласных П, Б, М, переднеязычных согласных Т, Д, Н, губно-зубных согласных В, Ф.	1	Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя.
5	Уточнение артикуляции сохранных звуков (при нарушенном произношении - постановка и автоматизация): гласных А, У, Ы, О, И, Э, губных согласных П, Б, М, переднеязычных согласных Т, Д, Н, губнозубных согласных В, Ф.	1	Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Разучивание коротких стихотворений на активную гласную или согласную.
6	Коррекция произношения свистящих звуков. Постановка и автоматизация звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц.	1	Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Слухопроизносительная дифференциация звуков С-СЬ, З-ЗЬ, С-Ц. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную.

7	Коррекция произношения свистящих звуков. Постановка и автоматизация звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц.	1	Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Слухопроизносительная дифференциация звуков С-СЬ, З-ЗЬ, Ц. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Разучивание чистоговорок.
8	Коррекция произношения шипящих звуков. Постановка и автоматизация звуков Ш, Ж, Ч Щ.	1	Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Слухопроизносительная дифференциация звуков Ш - Ж, Ч-Щ, Ш - Щ. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Разучивание чистоговорок.
9	Коррекция произношения шипящих звуков. Постановка и автоматизация звуков Ш, Ж, Ч Щ.	1	Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Слухопроизносительная дифференциация звуков Ш - Ж, Ч-Щ, Ш - Щ. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Разучивание чистоговорок.
10	Коррекция произношения звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ. Постановка и автоматизация звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ.	1	Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Слухопроизносительная дифференциация звуков Л-ЛЬ, Р-РЬ, ЛР (ЛЬ-РЬ). Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Разучивание чистоговорок.
11	Коррекция произношения звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ. Постановка и автоматизация звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ.	1	Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Слухопроизносительная дифференциация звуков Л-ЛЬ, Р-РЬ, ЛР (ЛЬ-РЬ). Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Разучивание чистоговорок.
12	Коррекция произношения звука Й. Постановка и автоматизация звука Й.	1	Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Слухопроизносительная дифференциация звуков ЛЬ - Й. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Разучивание чистоговорок.
13	Коррекция произношения звука Й. Постановка и автоматизация звука Й.	1	Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Слухопроизносительная дифференциация звуков ЛЬ - Й. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Разучивание чистоговорок. Игра «Угадай и назови».

14	Коррекция произношения заднеязычных звуков. Постановка и автоматизация звуков К, Г, Х,	1	Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Слухопроизносительная дифференциация звуков Г-К-Х. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Разучивание чистоговорок. Игра «Угадай и назови».
15	Коррекция произношения заднеязычных звуков. Постановка и автоматизация звуков К, Г, Х,	1	Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Слухопроизносительная дифференциация звуков Г-К-Х. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Игра «Найди букву в слове».
16	Итоговое занятие: Беседа с анализом звукопроизношения.	2	Итоговое занятие: Индивидуальная беседа с опросом учащихся: «Угадай и назови». Соотнесение сходных по звучанию, но различных по значению слов: «Пыль, пил, пыл» и т.д.
	Диагностика и коррекция лексической стороны речи	30	
17	Обследование связной речи Обследование слоговой структуры слов	2	Проведение коллективного исследования с опорой на картинки. Выполнение простых устных инструкций учителя. Деление слов на слоги, путем отхлопывания слогов, путем звукового произношения, индивидуальная работа в тетради.
18	Обследование связной речи Обследование слоговой структуры слов, лексической стороны речи.	2	Игра «Найди, где спрятался слог». Разгадывание загадок по описанию. Составление элементарных загадок по алгоритму. Подсчет количества слогов в слове, составление слов из двух и трех слогов.
19	Речь. Предложение. Слово.	2	Составление предложений из предложенных слов по алгоритму, самостоятельно. Построение диалога с товарищем.
20	Звуки речи. Буквы.	2	Аудирование. Прослушивание записанных на говорящее зеркало голосов детей. Анализ звуковой стороны речи детей.
21	Гласные и согласные звуки.	2	Аудирование. Прослушивание записанных на говорящее зеркало голосов детей. Анализ звуковой стороны речи детей. Деление речи на гласные и согласные звуки.
22	Гласные звуки. Слогообразующая роль гласных.	2	Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение гласных букв по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) гласных букв путем повторения за учителем.

23	Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных.	2	Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение гласных букв по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) гласных букв путем повторения за учителем. Схематическое отображение слогов в тетради.
24	Деление слов на слоги. Ударение.	2	Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение гласных букв по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) гласных букв путем повторения за учителем. Анализ слов. Повторение слов с ударением.
25	Деление слов на слоги. Перенос.	2	Проведение коллективного исследования с опорой на картинки. Чтение Г. Остера «Вредные советы» Выполнение простых устных инструкций учителя. Деление слов на слоги, путем отхлопывания слогов, звукового деления на оканчивающийся гласный. Перенос слова по слогам.
26	Твердые и мягкие согласные звуки с гласными 1 и 2 ряда	2	Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение твердых и мягких согласных букв с помощью и без помощи учителя. Чтение твёрдых и мягких согласных букв путем повторения за учителем. Анализ слов (работа по карточкам).
27	Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак.	2	Анализ слов, написанных на доске. Копирование слов в тетрадь. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение мягкого знака на письме и при чтении слов. Произнесение по цепочке слов, заканчивающихся мягким знаком. Поисковая работа (поиск предметов в классе, имеющих в своем названии мягкий знак).
28	Твердые и мягкие согласные звуки. Всегда твердые, всегда мягкие.	2	Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение твердых и мягких согласных букв по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) твёрдых и мягких согласных букв путем повторения за учителем. Анализ слов.
29	Звонкие и глухие согласные звуки	2	Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение звонких и глухих согласных звуков по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) звонких и глухих согласных звуков путем повторения за учителем. Анализ слов.

30	Звукобуквенный анализ слов Словообразование	2	Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение звонких и глухих согласных звуков по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) звонких и глухих согласных звуков путем повторения за учителем. Анализ слов. Составление слов из слогов.
31	Итоговое занятие	2	Индивидуальная работа. Схематическое отображение слогов в тетради. Анализ слова.
	Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования)	16	
32	Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи.	1	Индивидуальная беседа по картине «Белоснежка и семь гномов».
33	Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи	1	Индивидуальная беседа по картине «Белоснежка и семь гномов».
34	Предлоги «в», «на», «с, со».	1	Вопрос куда? с кем? Изменение окончаний слов в зависимости от используемого предлога Игра «я спрошу, а ты ответь». Нахождение расположения загаданной игрушки по инструкции другого обучающегося с употреблением предлогов в, на, с, со. Игра «Спрячь игрушку». Разыскивание игрушки, путем индивидуальных вопросов по цепочке с вопросом куда? с кем?
35	Однокоренные слова. Изменение окончания слова	1	Игра «Совушка». Индивидуальное проговаривание слов с измененными окончаниями. Работа в тетради.
36	Предлоги «к», «от», «из», «от».	1	Вопросы куда? откуда? Вопросы от чего? к чему? Изменение окончаний слов в зависимости от используемого предлога Игра «Покажи и назови». Нахождение расположения загаданной игрушки по инструкции учителя с употреблением предлогов в, на. Игра «Магазин». Разыскивание продуктов

			путем постановки вопросов с изученными предлогами. Разучивание детского стишка-чистоговорки.
7	Однокоренные слова. Изменение окончания слова	1	Игра «Совушка». Индивидуальное проговаривание слов с измененными окончаниями. Работа в тетради. Чистоговорки с одним и тем же словом с разными окончаниями. Индивидуальное и коллективное проговаривание.
38	Предлоги «у» «по», «под».	1	Вопрос от чего? к чему? где? Игра «Покажи и назови». Нахождение расположения загаданной игрушки по инструкции учителя с употреблением предлогов «у» «по», «под». Игра «Магазин». Разыскивание продуктов путем постановки вопросов с изученными предлогами. Разучивание детского стишка-чистоговорки.
39	Однокоренные слова. Изменение окончания слова	1	Игра «Совушка». Индивидуальное проговаривание слов с измененными окончаниями. Работа в тетради. Чистоговорки с одним и тем же словом с разными окончаниями. Индивидуальное и коллективное проговаривание.
40	Схемы предлогов.	1	Слушание объяснений учителя. Срисовывание схемы предлогов с доски в тетрадь. Индивидуальная работа: Выделение предлогов на карточках.
41	Составление предложения с предлогами по схеме.	1	Составление предложений по индивидуальным карточкам, предложенным учителем по цепочке. Составление связного рассказа по сюжетным картинкам.
42	Раздельное написание предлогов.	1	Списывание и индивидуальный анализ словосочетаний с предлогами. Выделение предлогов на письме. Индивидуальная работа в тетради по инструкции учителя.
43	Предлоги «в», «на», «с, со». «к», «от».	1	Вопрос куда? Вопрос с кем? Вопросы куда? откуда? Игры с ориентацией в пространстве и на листе по инструкции учителя с использованием изученных предлогов. Игра «Муха»
44	Предлоги «из», «от», «у».	1	Вопросы от чего? к чему? Вопрос куда? откуда? Вопрос от чего? к чему? Игра «Лабиринт» по инструкции учителя. Работа в тетради и на карточках. Разукрашивание предметов на листе, путем поиска этих предметов по инструкции учителя с использованием изученных предлогов.

45	Предлоги «по», «под». Раздельное написание предлогов.	1	Схемы предлогов. Индивидуальное списывание словосочетаний с предлогами с доски. Составление предложения с предлогами по схеме. Анализ списанных предлогов по инструкции учителя. Игра «Лабиринт» по словесной инструкции учителя с использованием всех изученных предлогов. Ориентация в пространстве. Подвижная игра «Солдаты».
46	Итоговое занятие	2	Индивидуальное составление предложений по карточкам, предложенным учителем. Списывание в тетрадь. Индивидуальная работа: поиск нужного предмета в лабиринте по инструкции учителя, без индивидуальных подсказок.
	Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи	10	
47	Основные признаки предложения	2	Слушание объяснений учителя (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова к слову можно задать вопрос). Деление предложений на слова путем интонационного деления слов. Подсчет слов в предложении. Списывание схемы предложений в тетрадь. Составление по цепочке предложений, по списанной схеме. Упражнение на развитие интонационной выразительности: «Проворонила ворона воронёнка», «Я – дрозд».
48	Повествовательное, вопросительное и восклицательное предложение. Интонация, связь слов в предложении.	2	Чтение стихотворения с различными видами интонационных предложений. «Уронили мишку на пол», «Прилетели птицы» Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. Распространение модели простого двусоставного предложения по моделям и вопросам (р.п., д.п., т.п., п.п.). Упражнения на развитие силы голоса. Речевая игра «Заблудился». По инструкции учителя.
49	Обучение первоначальному навыку связного высказывания. Пересказ с опорой на вопросы	2	Пересказ текста с опорой на вопросы «Муравей», по шаблону учителя, по цепочке. Разукрашивание сюжета рассказа по вопросам учителя, связанных с пониманием текста. Слушание объяснений учителя. Отхлопывание вопросительных предложений, оттопыживание восклицательных.

50	Пересказ с опорой на картинку. Пересказ с опорой на серию картинок	1	Индивидуальный Пересказ с опорой на картинку «Колобок». Разукрашивание сюжета рассказа по вопросам учителя, связанных с пониманием текста.
51	Диалогическое и монологическое высказывания.	1	Коллективная речевая игра: «Я садовником родился». Индивидуальное составление описания любимого цветка, игрушки, предмета...». Слушание рассказа учителя.
52	Последовательный пересказ. Монолог. Диалог. Итоговое занятие.	2	Последовательный пересказ путем построения диалога с учителем сказка «Три медведя». Сюжетные карточки, составление описательного сюжетного рассказа по правильно разложенным карточкам. Схематическое изображение простого предложения в тетради.
	Коррекция нарушений письма и чтения	10	
53	Определение границ рабочей строки. Постановка руки при письме.	2	Выполнение заданий по инструкции учителя с ориентацией на листе Орнамент из точек и горизонтальных линий. Рисование орнаментов из палочек и точек на рабочей строке. Срисовывание орнамента с индивидуальных карточек, себе в тетрадь. Выполнение пальчиковой гимнастики. Рисование орнамента по инструкции учителя в тетради.
54	Письмо элементов букв:	2	Работа в тетради. Длинные и короткие палочки. Письмо элементов букв: крючки, палочки, петля к себе. Прописывание элементов букв по образцу, изображенному в учебнике, на карточке. Индивидуальная работа с рамками Монтессори. Обведение элементов букв в тетради по шаблонам и рамкам.
55	Постановка руки при письме.	2	Работа в тетради. Упражнения в обводке, штриховке. Письмо строчных букв, орнаментов из элементов букв. Прописывание элементов букв по образцу в прописи. Обведение элементов букв в тетради по шаблонам и рамкам. Прописывание строчных букв, знакомых детям, под диктовку учителя.
56	Постановка руки при письме.	2	Работа в тетради. Упражнения в обводке и штриховке. Письмо заглавных букв, орнаментов элементов из букв. Прописывание элементов букв по образцу в прописи. Обведение элементов букв в тетради по шаблонам и рамкам. Прописывание заглавных букв, знакомых детям, под диктовку учителя.

57	Итоговое занятие: диктант заглавных и строчных букв	2	Диктант: прописывание заглавных и строчных букв по диктовку учителя в прописи.
	Расширение представлений об окружающей действительности	6	
58	Школа. Класс. Правила поведения на уроке и перемене. Парта. Учебные принадлежности.	1	Разучивание интонационно активной чистогоговорки. Хоровое проговаривание чистогоговорки. Согласование слов в предложении. Употребление сложносочиненных и сложносочиненных предложений. Составление сложных предложений с различным интонационным выражением с опорой на сюжетно – ролевые картинки. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
59	Тело человека. Охрана здоровья и безопасное поведение на улице.	1	Согласование слов в предложении. Употребление сложносочиненных и сложносочиненных предложений. Составление сложных предложений с различным интонационным выражением с опорой на сюжетно – ролевые картинки. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
60	Зима. Охрана здоровья. Профилактика простудных заболеваний. Зима. Учебная прогулка.	1	Проигрывание различных зимних игр, знакомых детям, с опорой на словесное описание. Прогулка по территории школы, с составлением описательного рассказа выполняемых действий.
61	Домашние и дикие животные. Собака, кошка, лошадь, заяц, волк, лиса и т.д.	1	Беседа с ответами на вопрос учителя. Индивидуальная работа по карточкам на дифференциацию животных. Индивидуальная работа по карточкам: списывание названий животных по столбикам.
62	Итоговое занятие: обобщающая беседа	2	Беседа с ответами на вопросы учителя.
	Развитие познавательной сферы (мышление, память, внимание)	9	
63	Развитие произвольности внимания	2	Упражнения «Найди спрятанную букву», «Спиши правильно», Речевые игры: стихотворение «Прилетели птицы»
64	Развитие произвольности внимания	2	Списывание по карточкам. Корректурная проба. Речевые игры: стихотворение «Прилетели птицы»
65	Развитие операций мышления: анализ, синтез, классификация	3	Игры: «Соединение слова и изображения», «Назови одним словом предметы», «Найди домик предмету». Индивидуальная работа в тетради (деление слов по столбикам).

66	Итоговое занятие: обобщающая игра	2	Ответы на вопросы, с использованием всех речевых клише с опорой на наглядные средства в виде игры «Угадай – ка».
	Итого:	99 часов	

Материально-техническое обеспечение предмета коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия»

- Доска магнитная – 1
- Доска переносная – 1
- Стенд – 1
- Диван – 1
- Стол одноместный – 4
- Стол компьютерный – 2
- Стулья – 4
- Шкаф книжный закрытый – 2
- Компьютер – 2

Дидактический материал.

№	Наименование	Количество
1	«Речевые игралочки» «Гласные звуки и буквы А – О, О – У» «Гласные звуки и буквы Е – И, У – И» Парные твердые и мягкие согласные Некоторые твердые и мягкие согласные Слова, обозначающие предметы Слова, обозначающие признак предмета Слова, обозначающие действие предмета	13 шт
2	«Рассказы о временах года»	13 шт
№	Наименование	
1	Г.М. Зегебарт «Коррекция дисграфии»	
2	Н.И. Соколенко «Материал по исправлению недостатков произношения»	
3	О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»	
4	Профили артикуляции и постановки звуков.	
5	Рабочие тетради по автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, соноров.	
6	С.Н. Вохринцева «Дидактический материал по лексическим темам»	
7	Дидактический комплект «Речь и речевое общение»	
8	Дидактические игры: «Что лишнее», «Назови одним словом», «Все о времени», «Логопедический экран», «Азбука в загадках», «Двойняшки»	

Проверочный материал.

№	Наименование
1	Г.М. Зегебарт «Рабочие материалы по коррекции дисграфии»
2	О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Рабочие материалы на повторение и закрепление основных правил орфографии и пунктуации»
3	В.В. Лайло «Рабочие материалы на повторение и закрепление основных правил орфографии»

4	Образцы текстов для чтения
---	----------------------------

Раздаточный материал.

3	Рабочие материалы для логопедической группы	12 шт
4	Рабочие тетради «Окружающий мир»	
5	Динамические раздаточные пособия с эластичными элементами для начальной школы: «Словарные слова» «Пиши правильно»	
6	Пособия для шнурования, плетения	6 шт
7	Пластилин	13 шт
8	Цветные карандаши и краски	13 шт
9	Трафареты	20 шт
10	Тренажеры для массажа пальцев и костей рук	6 шт
11	Мозаики	4 шт

Наглядные пособия

№	Наименование
1	Демонстрационный материал для фронтальных занятий: По лексическим темам: «Антонимы», «Словообразование», «Крылатые выражения», «Рассказы по картинкам», «Пословицы и поговорки», сказки – «Колобок», «Теремок».
2	Таблицы «Звериная азбука», «Времена года и природные явления», «Учимся писать», «Счет от 1 до 10»

Учебно – методическая и справочная литература

№	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол -во экземпляров
1	«Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов»	Е.Н. Ефименкова	М.: Владос, 2001г.	
2	«Нарушение чтения у младших школьников»	М.Н. Русецкая	СПб.: Каро, 2007г.	
3	«Логопедическая работа в коррекционных классах»	Р.И. Лалаева	М.: Владос, 2004г.	
4	«Логопедическая работа в школе»	О.А. Ишимова	М.: Просвещение, 2012 г.	
5	«Волшебный мир звуков и слов»	Е.А. Пожиленко	М.: Владос, 1999г.	
6	«Практическая грамматика на уроках русского языка»	А.Г. Зикеев	М.: Владос, 2003 г.	
7	«Специфические расстройства речи и школьных навыков »	Л.О. Пережогин	М.: Сфера 2005 г.	

8	«Уроки русского языка»	В.В. Воронкова	М.: Владос, 2003г.	
9	Планирование уроков «Развитие речи на основе знакомства с окружающим миром» в специальных (коррекционных) классах	Е.Д. Худенко	М.: Аркти, 2004г.	
10	«В первый класс – без дефектов речи»	Т.А. Ткаченко	СПб.: Детство пресс, 1999 г.	
11	«Логопедические распевки»	Т.С. Овчинникова	СПб.: Каро, 2006г.	
12	«Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР »	Н.В. Нищева	СПб.: Детство пресс, 2006 г.	
13	«Коррекция дисграфии, Учение без мучения»	Г.М. Зегебарт	М.: Генезис, 2010 г.	
14	«Проверь себя»	В.В. Лайло	М.: Дрофа, 2006г.	