

**Приложение  
к АООП образования обучающихся  
умеренной, тяжелой и глубокой  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
тяжёлыми и множественными  
нарушениями развития  
(Вариант 2)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа коррекционного курса  
«Альтернативная коммуникация»  
2 класс**

Учитель: Рагозина Н.В.

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация» для обучающихся 2 класса составлена федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объём и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

**Цель реализации рабочей программы:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### Задачи:

- формировать навыки устанавливать контакт с собеседником;
- формировать навыки приветствовать собеседника звуком, словом, предложением;
- формировать навыки привлекать к себе внимание звуком, словом, предложением;
- формировать навыки выражать свои желания словом, предложением;
- формировать навыки обращаться с просьбой о помощи, выражая её звуком, словом, предложением;
- формировать навыки выражать согласие, несогласие звуком, словом, предложением;
- формировать навыки выражать благодарность звуком, словом, предложением;
- формировать навыки отвечать на вопросы словом, предложением;
- формировать навыки задавать вопросы предложением;
- формировать навыки поддерживать диалог на заданную тему;
- формировать навыки прощаться с собеседником звуком, словом, предложением;
- формировать навыки использовать мимику как средство коммуникации; □ формировать навыки чтения;
- формировать навыки ориентироваться в трехмерном и двумерном пространстве;

- формировать представления об эмоциях человека.

### **Общая характеристика коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»**

Ребенок с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Такие дети имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлечённых понятий затруднено или невозможно. Ограничено формируется понимание и использование речи, которое часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжёлой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Внимание у таких обучающихся с трудом привлекается и отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития.

Выходом из этой ситуации является обучение ребенка использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться также для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия). Использование средств (альтернативной) невербальной коммуникации, позволяют обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Данный коррекционный курс учитывает специфику индивидуального психофизического развития, речевой активности и возможности конкретного обучающегося, отраженные в его СИПР.

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация» является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития недостатков развития речи и коммуникации и формирование у них относительно сложных видов коммуникативных умений. Общая коррекционная работа, осуществляемая в процессе занятия, должна дополняться индивидуальной коррекцией недостатков, характерных для отдельных детей. Тематический план курса занятий «Альтернативная и дополнительная коммуникация» является вариативным и имеет адресную направленность на конкретного ребенка или подгруппу учеников, имеющих сходные затруднения.

Тематический план коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация» предусматривает изучение следующих разделов:

- развитие речи средствами невербальной коммуникации;
- импрессивная речь;
- экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации;
- чтение и письмо.

Основной формой является коррекционное занятие. Занятие проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, продолжительность - 20 минут:

1 этап. Вводный (2 мин.): на данном этапе применяются упражнения, направленные на снятие психомышечного напряжения, развитие концентрации внимания детей, пальчиковая гимнастика, положительный настрой к продуктивной совместной деятельности, ритуал приветствия.

2 этап. Основной (15 мин.): предполагает повторение пройденного материала и реализацию соответствующего раздела программы.

3 этап. Заключительный (3 мин.): на данном этапе осуществляется закрепление пройденного материала. Детям предлагается обозначить, что им понравилось в ходе занятия и чем им не хотелось заниматься. Затем следует ритуал прощания.

Для проведения коррекционного занятия требуется специально организованная предметно-пространственная среда: функционально ориентированные игрушки и пособия для развития речи и коммуникативных умений.

### **Описание места коррекционного курса в Учебном плане**

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, «Коррекционно-развивающая область».

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» рассчитана на 68 часа, (34 учебные недели, по 2 часу в неделю).

### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»**

**Ожидаемые личностные результаты освоения** коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация»:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Возможные предметные результаты освоения** коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация»:

- понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладеть умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя
- традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- уметь пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- уметь использовать доступные жесты для передачи сообщения;
- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- уметь использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

## Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

*Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня:*

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

*Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:*

Баллы
<b>5</b> - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства; внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»;
<b>4</b> - «выполняет действие <u>по образцу</u> » (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия). Например: ребенку предъявляют тарелку с бутербродом и предлагают сделать такой же бутерброд; - «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) (например, складывает предметы одежды с опорой на наглядно представленную последовательность, рассказывает по мнемокартинкам); <b>3</b> - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) / покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т. п.;
<b>2</b> - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира;
<b>1</b> - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь - при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть и др.);
<b>0</b> - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира».

**Для обучающихся по безоценочной системе:**

- 5 баллов соответствуют уровню «высокий» и в отчётной документации обозначаются «В»;
- 3 балла – 4 балла соответствуют уровню «средний» и в отчётной документации обозначаются «С»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют уровню «низкий» и в отчётной документации обозначаются «Н».

### **Для обучающихся по оценочной системе:**

- 5 баллов соответствуют оценке «отлично» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», отчётной документации обозначаются «5»;
- 3 балла – 4 балла соответствуют оценке «хорошо» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», отчётной документации обозначаются «4»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют оценке «удовлетворительно» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», отчётной документации обозначаются «3».

## **Содержание учебного предмета**

### **Коммуникация**

**Цель:** формирование навыков социального взаимодействия.

### **Коммуникация с использованием невербальных средств:**

- указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос;
- выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики;
- выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста;
- привлечение внимания звучащим предметом, выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом, обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета;
- выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа;
- выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма);
- выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами;
- выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв;
- выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств;
- привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки;
- выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора;
- выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора;
- выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

### **Планируемые результаты:**

### **Предметные:**

- уметь устанавливать контакт с собеседником;
- уметь пользоваться вербальными средствами коммуникации в социальном взаимодействии;
- использовать мимику и пантомимику, как средством коммуникации.

#### **Познавательные:**

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

#### **Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

#### **Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

### **Развитие речи средствами невербальной коммуникации**

**Цель:** формирование способности понимать обращенную речь и продуцировать собственную.

#### ***Импрессивная речь***

- понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя);
- реагирование на собственное имя;
- узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников;
- понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы);
- понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы);
- понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).
- понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма);
- понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно);
- понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой);
- понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй);
- понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за);
- понимание простых предложений;
- понимание сложных предложений;
- понимание содержания текста;
- экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации;
- сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства);
- сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства);
- использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения

- предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы);
- использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять);
  - использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма);
  - использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы);
  - использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно);
  - использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой);
  - использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй);
  - составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства);
  - ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства);
  - составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства);
  - составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства);
  - составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства);
  - составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства);
  - составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные:**

- понимать смысл слов, обозначающих объекты и явления предметного мира, созданного человеком и объекты, и явления природного мира;
- понимать на слух речевые и неречевые звуки;
- называть объекты, субъекты и явления, изображенные на графическом изображении или фотографии;
- понимать причинно-следственные связи на графическом изображении или фотографии;
- составлять рассказ из 1–2 предложений по графическому изображению или фотографии с использованием устной или письменной речи (напечатанные слова).

#### **Познавательные:**

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

#### **Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

#### **Регулятивные:**



- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

## **Чтение и письмо**

**Цель:** формирование навыков чтения и письма доступными способами.

- глобальное чтение;
- узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий;
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные:**

- уметь обводить, штриховать раскрашивать изображения;
- овладевать навыком обводки элементы букв;
- овладевать навыком чтения слогов;
- уметь ориентироваться в буквах русского алфавита;
- овладевать навыками глобального чтения слов и словосочетаний.

#### **Познавательные:**

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

#### **Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

#### **Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;

придерживаться учебному поведению

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1	Установление зрительного контакта с учителем, одноклассниками.	2	Упражнения для установления зрительного контакта с собеседником: приближение к собеседнику, привлечение внимания (трогает за руку, улыбается). Приветствие учителя, одноклассников словом, звуком, жестом.
2	«Иди ко мне»	2	Упражнения для установления зрительного контакта с собеседником: приближение к собеседнику, привлечение внимания (трогает за руку, улыбается), установление зрительного контакт, реагирование на похвалу. (Фокусирует взгляд на собеседнике, берет в руки мячик, дает мячик.)
3	Приветствие собеседника звуком	2	Артикуляционная гимнастика для губ. Упражнения в употреблении слов «привет», «здравствуйте» (звуком, жестом и словом) Выполнение приветствий в игровой ситуации
4	Упражнения на узнавание своего имени. Упражнения с фотографией и зеркалом	2	Массаж кистей рук Реагирование на собственное имя во время простых игровых поручений Узнавание, показ одноклассника на индивидуальной фотографии, реакция взглядом, поворотом головы на говорящего
5	Упражнения с привлечением к себе внимания звуком, словом, картинкой	2	Сопровождение жеста звуком и соотнесение с предметной картинкой.
6	Упражнения на выражение своих желаний жестом и мимикой: «дай»	2	Упражнение в употреблении слов «дай» жестом
7	Дидактические игры со звучащими предметами «Переложил игрушки», «Найди игрушку по звуку».	2	Рассматривание, тактильное изучение звучащих игрушек и предметов, Выполнение игровых действий по требованию педагога
8	Зрительные упражнения с предметами: «Покажи»	2	Выражение своих желаний с предъявлением предметного символа. Указывает на предметы, пользуется реальными предметами для общения.
9	Игры и игровые упражнения с дидактическими игрушками	2	Понимание слов, обозначающих игрушки. Понимание описанных игрушек

10	Дидактические игры на вызывание звукоподражаний.	2	Выполнение артикуляционной гимнастики – пение гласных: а-а-а-а-а, о-о-о-о-о, у-у-у-у и др. Выражение по возможности свои желания звуками («а» -есть, «о» - гулять и др.)
11	«Окружающие звуки» Имитационные игры, игры на звукоподражание	2	Упражнения для укрепления мышц речевого аппарата. Выполнение простых игровых поручений по словесному заданию учителя. Рассматриваем, где живут птицы, животные.
12	Игры на вызывание звукоподражаний «МА-МА», «ПА-ПА»	2	Артикуляционная гимнастика – пение гласных: аа-а-а-а, о-о-о-о-о, у-у-у-у,ма-ма-ма....,па-па-па...
13	«Чтение» и понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять бегать)	2	Рассматривание картинок, карточек-символов, и слов-действий к ним, имитация движений, показ жестов. Понимание слов, обозначающих действия
14	«Чтение» и понимание слов, обозначающих имена людей	2	Зрительные упражнения на узнавание (различение) слов, обозначающих имена учащихся класса.
15	Игры-упражнения на понимание слов, обозначающих «Посуду»	2	Запоминание элементарных предметов посуды (тарелка, кружка, ложка)
16	Игры-упражнения на понимание слов, обозначающих «Мебель»	2	Запоминание элементарных предметов мебели (диван, стол, кровать)
17	Игры-упражнения на понимание слов, обозначающих «Одежду»	2	Запоминание элементарных предметов одежды (куртка, штаны, футболка)
18	«Дай мне, помоги, пока» - в специально созданных игровых ситуациях	2	Выполнение упражнений на выражение согласия
19	«Звуки окружающего мира»: Неживая природа	2	Упражнения на узнавание звуков (ветер, скрип снега, шум воды, дождь)
20	«Звуки окружающего мира»: Живая природа	2	Упражнения на узнавание звуков (звери и птицы)
21	«Узнай по описанию и найди»	2	Выполнение упражнений на узнавание и нахождение знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию педагога
22	Игры-имитации «Сделай так»	2	Учиться передавать в движении и жестах образы и характерные признаки кукол, животных, птиц и т.д.
23	Дидактическая игра: «Подбери по цвету»	2	Включение в игры с цифровыми аналогами реальных предметов
24	Покажи предметы	2	Выполнение упражнений на понимание слов, обозначающих предмет. Выбирают нужную пиктограмму из ряда других или в коммуникативной книге, ориентируясь на предмет и / или словесную инструкцию

25	«Чей?»	2	Выполнение упражнений на понимание слов, указывающих на предмет, признак предмета: я, он, мой, твой
26	«Как говорят звери и птицы?»	2	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
27	«Как звучат инструменты?»	2	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов (ду-дуду, бам-бам-бам и т. п.)
28	«Веселые линии»	2	Знакомство с вертикальными линиями.
29	«Разноцветные фигуры»	2	Выполнение упражнений на формирование умения обводить по контуру цветными карандашами композиций из геометрических фигур с последующим раскрашиванием
30	Составь предложение	2	Составление предложений – описание предмета.
31	Воспроизведение стихотворений	2	Знакомство с произведениями А.Л.Барто («Мишка», «Зайка»). Обыгрывание стихотворения с игрушками.
32	Обводка и штриховка	2	Упражнения для кистей и пальцев рук Выявление моторных возможностей учащихся. Учимся правильно удерживать ручку и карандаш в руке, совместные с педагогом действия по обводке и штриховке
33	Обводка и штриховка	2	Учимся правильно удерживать ручку и карандаш в руке, совместные с педагогом действия по обводке и штриховке
34	Повторение изученного	2	Повторение пройденного материала
	Итого	<b>68</b>	

## Описание материально-технического обеспечения коррекционного курса

Доска магнитная – 1  
Доска переносная – 1  
Стенд – 1  
Диван – 1  
Стол одноместный – 4  
Стол компьютерный – 2  
Стулья – 4  
Шкаф книжный закрытый – 2  
Тренажер «Говорят зеркало» - 1  
Компьютер – 2  
Тренажер «Дельфа - 142» - 1

### Технические средства обучения:

- компьютер;

### Экранно-звуковые пособия

- - аудиозаписи;
- - мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.

### Электронные образовательные ресурсы:

- <http://www.journal.edusite.ru/p84aa1.html>
- <http://www.edu.tatar.ru>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://www.viki.rdf.ru/>
- <http://www.uchportal.ru>

### Дидактический материал.

№ п/п	Наименование
1	Г.М. Зегебарт «Коррекция дисграфии»
2	Н.И. Соколенко «Материал по исправлению недостатков произношения»
3	О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»
4	Профили артикуляции и постановки звуков.
5	Рабочие тетради по автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, соноров.
6	С.Н. Вохринцева «Дидактический материал по лексическим темам»
7	Дидактический комплект «Речь и речевое общение»
8	Дидактические игры: «Что лишнее», «Назови одним словом», «Все о времени», «Логопедический экран», «Азбука в загадках», «Двойняшки»

### Проверочный материал.

№ п/п	Наименование
1	Г.М. Зегебарт «Рабочие материалы по коррекции дисграфии»
2	О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Рабочие материалы на повторение и закрепление основных правил орфографии и пунктуации»
3	В.В. Лайло «Рабочие материалы на повторение и закрепление основных правил орфографии»
4	Образцы текстов для чтения

### Раздаточный материал.

№	Наименование	Количество
---	--------------	------------

п/п		
1	«Речевые игралочки» <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Гласные звуки и буквы А – О, О – У»</li> <li>• «Гласные звуки и буквы Е – И, У – И»</li> <li>• Парные твердые и мягкие согласные</li> <li>• Некоторые твердые и мягкие согласные</li> <li>• Слова, обозначающие предметы</li> <li>• Слова, обозначающие признак предмета</li> <li>• Слова, обозначающие действие предмета</li> </ul>	13 шт
2	«Рассказы о временах года»	13 шт
3	Рабочие материалы для логопедической группы	12 шт
4	Рабочие тетради «Окружающий мир»	
5	Динамические раздаточные пособия с эластичными элементами для начальной школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Словарные слова»</li> <li>• «Пиши правильно»</li> </ul>	
6	Пособия для шнурования, плетения	6 шт
7	Пластилин	13 шт
8	Цветные карандаши и краски	13 шт
9	Графареты	20 шт
10	Тренажеры для массажа пальцев и костей рук	6 шт
11	Мозаики	4 шт

#### Наглядные пособия

№ п/п	Наименование
1	Демонстрационный материал для фронтальных занятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• По лексическим темам, «Антонимы», «Словообразование», «Крылатые выражения», «Рассказы по картинкам», «Пословицы и поговорки», сказки – «Колобок», «Теремок».</li> </ul>
2	Таблицы «Звериная азбука», «Времена года и природные явления», «Учимся писать», «Счет от 1 до 10»
3	Таблички со словами
4	Демонстрационная таблица «Алфавит»
5	Демонстрационная таблица «Слоговая таблица»
6	Комплект «Сюжетные картинки»
7	Комплект картинок «Сказки народов мира».

#### Учебно – методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	«Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов»	Е.Н. Ефименкова	М.: Владос, 2001 г.
2	«Нарушение чтения у младших школьников»	М.Н. Русецкая	СПб.: Каро, 2007 г.
3	«Логопедическая работа в коррекционных классах»	Р.И. Лалаева	М.: Владос, 2004 г.
4	«Логопедическая работа в школе»	О.А. Ишимова	М.: Просвещение, 2012 г.

5	«Волшебный мир звуков и слов»	Е.А. Пожиленко	М.: Владос, 1999 г.
6	«Практическая грамматика на уроках русского языка»	А.Г. Зикеев	М.: Владос, 2003 г.
7	«Специфические расстройства речи и школьных навыков»	Л.О. Пережогин	М.: Сфера 2005 г.
8	«Уроки русского языка»	В.В. Воронкова	М.: Владос, 2003 г.
9	Планирование уроков «Развитие речи на основе знакомства с окружающим миром» в специальных (коррекционных) классах	Е.Д. Худенко	М.: Аркти, 2004 г.
10	«В первый класс – без дефектов речи»	Т.А. Ткаченко	СПб.: Детство пресс, 1999 г.
11	«Логопедические распевки»	Т.С. Овчинникова	СПб.: Каро, 2006 г.
12	«Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР»	Н.В. Нищева	СПб.: Детство пресс, 2006 г.
13	«Коррекция дисграфии, Учение без мучения»	Г.М. Зеgebарт	М.: Генезис, 2010 г.
14	«Проверь себя»	В.В. Лайло	М.: Дрофа, 2006 г.
15	«Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов»	Е.Н. Ефименкова	М.: Владос, 2001 г.
16	«Нарушение чтения у младших школьников»	М.Н. Русецкая	СПб.: Каро, 2007 г.
17	«Логопедическая работа в коррекционных классах»	Р.И. Лалаева	М.: Владос, 2004 г.
18	«Логопедическая работа в школе»	О.А. Ишимова	М.: Просвещение, 2012 г.
19	«Волшебный мир звуков и слов»	Е.А. Пожиленко	М.: Владос, 1999 г.
20	«Практическая грамматика на уроках русского языка»	А.Г. Зикеев	М.: Владос, 2003 г.
21	«Специфические расстройства речи и школьных навыков»	Л.О. Пережогин	М.: Сфера 2005 г.
22	«Уроки русского языка»	В.В. Воронкова	М.: Владос, 2003 г.
23	Планирование уроков «Развитие речи на основе знакомства с окружающим миром» в специальных (коррекционных) классах	Е.Д. Худенко	М.: Аркти, 2004 г.
24	«В первый класс – без дефектов речи»	Т.А. Ткаченко	СПб.: Детство пресс, 1999 г.
25	«Логопедические распевки»	Т.С. Овчинникова	СПб.: Каро, 2006 г.
26	«Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР»	Н.В. Нищева	СПб.: Детство пресс, 2006 г.

27	«Коррекция дисграфии, Учение без мучения»	Г.М. Зегебарт	М.: Генезис, 2010 г.
28	«Проверь себя»	В.В. Лайло	М.: Дрофа, 2006 г.