

**Приложение  
к АООП начального общего  
образования обучающихся с  
расстройствами аутистического  
спектра (Вариант 8.3)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа  
коррекционного курса  
«Развитие познавательной деятельности»  
1 класс**

Педагог-психолог: Караченцева И.Н.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» для обучающихся 1 класса (2-й год обучения) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.3), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» (1 класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1598);
  - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
  - Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г. № 4/15);
  - Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
  - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, (Вариант 8.3) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

### **Цель программы:**

- развитие познавательных способностей обучающихся путем формирования правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, способствующее оптимизации психического развития ребенка для эффективной социализации в обществе.

### **Задачи программы:**

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

### **Общая характеристика коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» с учетом особенностей освоения обучающимися**

В основе построения коррекционного курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе. Ведущей стороной умственного развития младшего школьника является развитие логического мышления. Для его формирования ребенок должен овладеть определенным минимумом логических знаний и умений, приобрести так называемую логическую грамотность.

Данный курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Обучающиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они многому учатся и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности.

### **Описание места коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» в учебном плане**

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» входит в часть учебного плана «Коррекционно – развивающая область».

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» (подготовительный первый класс) рассчитана на 33 часа, (33 учебные недели, по 1 часу в неделю). Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока индивидуально.

### **Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности»**

**Ценностными ориентирами выступают:**

1) формирование основ гражданской идентичности личности на базе: — чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; — восприятия мира как единого и целостного при

разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

2) формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: — доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; — уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

3) развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: – принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им; – ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; – формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4) развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: – развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; – формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5) развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

### **Личностные и познавательные результаты освоения коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности»**

В рамках коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» формируются следующие **базовые учебные действия**:

#### ***Личностные базовые учебные действия:***

- принятие социальной роли обучающегося;
- личностное самоопределение (Я-ученик, Я-учусь, мне интересно/не интересно, умею/не умею и др.) обучающегося с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;
- понимание обучающимся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), значения собственного учения;
- ориентация в оценках учителей, сверстников, родителей, понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;
- ориентация на содержательные моменты школьной действительности, принятие образца «хорошего ученика»;
- формирование элементарных представлений о картине мира; ориентация в социальном окружении, понимание своего места в нем; учебно-познавательный интерес к учебному материалу; формирование чувства любви к своей стране, городу (краю);

- ориентация на самостоятельность, активность, на двигательную и социально-бытовую независимость;
- здоровьесберегающее поведение;
- ориентация на оценку собственных поступков с точки зрения соответствия общепризнанным нормам;
- доступная творческая самореализация.

***Регулятивные базовые учебные действия:***

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно с тем, что еще недостаточно изучено (основы целеполагания);
- умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий (основы практического планирования);
- умение предвидеть ближайший практический результат учебного действия (основы прогнозирования);
- умение выполнять доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием;
- умение вносить в ранее освоенное действие необходимые коррективы для достижения искомого результата;
- способы решения познавательных, практических задач;
- адекватное понимание своих достижений, умение оценивать конкретный результат учебной деятельности, правильность выполнения действий, их цепочки;
- адекватное использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных способностей и перцептивных умений;
- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности;
- активное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию по преодолению препятствий.

***Познавательные базовые учебные действия:***

- умение выделять и формулировать доступную для осмысления и практической реализации познавательную цель;
- актуализация, накопление, расширение, уточнение знаний; построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий; алгоритмизация практического действия; смысловое чтение, умение слушать учебные тексты;

Особую группу общеучебных базовых действий составляют:

- *знаково-символические действия* (доступное моделирование в решении учебных задач и др.);
- *мыслительные действия и операции:*
- сравнение, анализ, группировка объектов познания, осуществляемых на наглядно-образной основе;
- освоение и использование элементарных общих понятий, обеспечивающих учебно-познавательную деятельность;
- установление на наглядно-образной основе доступных причинно-следственных связей.

***Коммуникативные базовые учебные действия:***

- умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение оценивать процесс и результат взаимодействия;

- умение задавать вопросы для ориентации в совместной с другими деятельности;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий»; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение правильной монологической и диалогической речью;
- умение адекватно воспринимать, понимать и продуцировать вербальные и невербальные средства общения.

## **Содержание коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности»**

### **Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков**

**Цель:** развитие у обучающихся крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков; динамической координации, психических процессов; укрепление физического здоровья детей.

**Содержание:** предполагает целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Пальчиковая гимнастика. Развитие координации движения руки и глаза. Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Предметные:**

- С помощью педагога выполнять пальчиковую гимнастику
- Знать правила работы с цветной бумагой и клеем;
- Развивать навыки пространственной ориентировки.

##### **Познавательные:**

- Делать простейшее сравнение
- Уметь пользоваться знаками
- Работать с несложной информацией (понимать изображение, устное высказывание)

##### **Коммуникативные:**

- Развивать способность действовать по инструкции педагога;
- Развивать способность к бесконфликтному поведению на занятии.

##### **Регулятивные:**

- Содействовать соблюдению правил поведения на занятии;
- Уметь согласовывать движения различных частей тела;
- Расширять двигательный опыт обучающихся;

### **Тактильно-двигательное восприятие**

**Цель:** формировать у обучающихся полноту представлений об объектах окружающего мира.

**Содержание:** включает формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен *раздел*, основной целью которого является развитие *тактильно-двигательного восприятия*. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином. Игры с крупной мозаикой.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Предметные:**

- Уметь практически выделять две, три формы предмета;
- Определять на ощупь фигуры и предметы;
- Уметь определять величины предметов (большой-маленький);
- Уметь пользоваться пластилином (скручивание, раскатка).

##### **Познавательные:**

- Делать сравнение и различие 2-3 форм предметов;
- Работать с несложной информацией (понимать изображение, устное высказывание);

**Коммуникативные:**

- Владеть средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

**Регулятивные:**

- Соблюдать правила поведения на занятии;
- Уметь согласовывать движения различных частей тела;

**Кинестетическое и кинетическое развитие**

**Цель:** формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела в пространстве.

**Содержание:** подразумевает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Выразительность движений.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- С помощью педагога выстраиваться в круг;
- Выполнять динамические упражнения по заданию педагога;
- Владеть пространственной ориентировкой;

**Познавательные:**

- Делать простейшие разнонаправленные движения руками и ногами;
- Соотносить название частей тела с частями тела;

**Коммуникативные:**

- Действовать по инструкции педагога;
- Способность к бесконфликтному поведению на занятии;

**Регулятивные:**

- Уметь соблюдать правила поведения на занятии;
- Уметь согласовывать движения различных частей своего тела.

**Развитие мыслительных операций. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.**

**Цель:** развитие мыслительных операций, формирование сенсорных эталонов, представления об основных разновидностях свойств и отношений.

**Содержание:** предполагает формирование сенсорных эталонов на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- Уметь практически выделять две, три формы предмета;
- Уметь определять величины предметов (большой-маленький; низкий-высокий);
- Владеть пространственной ориентировкой;
- Уметь складывать составные части в целостный предмет с помощью педагога (2-3 части);

**Познавательные:**

- Уметь находить предмет по признакам (цвет, величина, форма) самостоятельно или с помощью педагога;
- Определять: называть или показывать 2-3 признака предмета (цвет, величина, форма);
- Называть или показывать нужный предмет по инструкции педагога;

**Коммуникативные:**

- Ориентироваться в окружающей среде;

- Способствовать взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

**Регулятивные:**

- Владеть универсальными знаниями: оценивание цвета и формы окружающих объектов, их величину;
- Уметь работать по правилу и образцу.

**Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти**

**Цель:** развитие зрительных функций восприятия.

**Содержание:** включает дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Определение изменений в предъявленном ряду.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- Иметь представления об основных разновидностях свойств и отношений;
- Уметь практически выделять «лишний» предмет из 3-х предложенных с помощью педагога;
- Уметь дифференцировать предметы в 2 группы самостоятельно или с помощью педагога;

**Познавательные:**

- Уметь находить предмет по признакам (цвет, величина, форма) самостоятельно или с помощью педагога;
- Определять: называть или показывать 2-3 признака предмета (цвет, величина, форма);
- Называть или показывать нужный предмет по инструкции педагога;

**Коммуникативные:**

- Ориентировка ребенка в окружающей среде;
- Взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;

**Регулятивные:**

- Владеть универсальными знаниями: оценивание цвета и формы окружающих объектов, их величину и их применение в практической деятельности;
- Уметь работать по правилу и образцу.

**Восприятие особых свойств предметов на основе развития осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений**

**Цель:** закрепление умения ребёнка давать полную характеристику предмета, через восприятие особых его свойств.

**Содержание:** предполагает познание окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- Иметь представления об основных разновидностях свойств и отношений;
- Различать вкус, запах и температуру 2-3 объектов по предложенным критериям (называть или показывать) с помощью педагога и самостоятельно;

**Познавательные:**

- Иметь представление особых свойств предметов (формы, твердости, температуры, запаха, вкусовых качеств);
- Обогащать чувственного мира обучающегося;

**Коммуникативные:**

- Развивать способность подчинять свои действия инструкции;
- Уметь работать в парах, группах, самостоятельно.

- Владеть ориентировкой в пространстве и времени, в последовательности событий.

**Регулятивные:**

- Способность управлять своим поведением на занятии;
- Регуляция психоэмоционального напряжения.

**Развитие слухового восприятия, внимания и слуховой памяти**

**Цель:** развитие слуховых функций восприятия.

**Содержание:** включает познание и дифференцирование звуков окружающей среды. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание речевым и неречевым звукам.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- Уметь подражать звукам живой и неживой природы;
- Различать звуки окружающей среды;
- Соотносить звуки животных с животным и животное со звуком;
- Соотносить звуки неживой природы с природным явлением (3-5 явлений);

**Познавательные:**

- Различать звуки окружающей среды, которые представляют угрозу жизни и здоровья обучающихся;
- Делать простейшие выводы, анализ информации

**Коммуникативные:**

- Умение использовать звуки при общении или просьбе;
- Способность подчинять свои действия инструкции;
- Умение работать в парах, группах, самостоятельно;

**Регулятивные:**

- Способность управлять своим поведением, (учитывая слуховые расстройства ребенка).

**Восприятие пространства**

**Цель:** развитие у детей пространственных ощущений, пространственной ориентации.

**Содержание:** подразумевает ориентирование на собственном теле, определение расположения предметов в пространстве, движение в заданном направлении, пространственная ориентировка.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- Уметь ориентироваться на собственном теле (называть или показывать части тела);
- Определять расположение предметов в пространстве с помощью педагога;
- Соотносить понятия (право, лево, верх, низ) с расположением тела и предметов с помощью педагога;

**Познавательные:**

- Уметь согласовывать движения различных частей тела;
- Владеть пространственной ориентировкой на собственном теле, листе бумаги и в пространстве у обучающихся;

**Коммуникативные:**

- Владеть средствами общения, способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

**Регулятивные:**

- соблюдать правила поведения на занятии;
- управлять своим поведением;
- планировать свои действия.

**Восприятие времени**

**Цель:** формирование восприятия временных понятий и представлений.

**Содержание:** предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Сутки, части суток. Работа с графической моделью «Время». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий. Дни недели.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- уметь понимать временные представления с помощью педагога;
- дифференцировать полярные времена года (зима-лето) самостоятельно и с помощью педагога;
- выделять признаки временных понятий (день, ночь, зима, лето, осень, весна, утро, вечер, ночь, день) с помощью педагога;

**Познавательные:**

- уметь согласовывать временные ограничения в своей деятельности;
- планировать свои действия;
- воспринимать временные понятия: часы, время, сутки, времена года;

**Коммуникативные:**

- действовать по инструкции педагога.

**Регулятивные:**

- соблюдать правила поведения на занятии.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Психологическое обследование обучающихся	1	Экспресс диагностика Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Диагностический альбом Н.Я.Семаго, Н.Н. Семаго. Психолого-педагогическая диагностика Е.А. Стребелевой.
2	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога	1	Ритуал приветствия. Выполнять действия по инструкции педагога: 2 шага вперед — поворот направо и т. д. «Дорожка следов» на развитие ходьбы, бега. Ритуал прощания.
3	Упражнения на синхронность работы обеих рук	1	Ритуал приветствия. Наматывание и разматывание нитки на катушку; Расстёгивание и застёгивание пуговиц. Игровой комплект «ПЕРТРА». Ритуал прощания.
4	Развитие дифференцированных движений пальцев рук.	1	Ритуал приветствия. Упражнение с использованием клавиатуры от старого компьютера, кнопочный телефон. Ритуал прощания.
5	Совершенствование точечных мелких движений рук.	1	Ритуал приветствия. Работа с игровым комплектом «ПЕРТРА», выполнение «Геометрических бус», соединение в цепочку. Ритуал прощания.
6	Сравнение и группировка форм.	1	Ритуал приветствия. Построение пирамидки разных размеров, работа с игровым комплектом

			«ПЕРТРА». Ритуал прощания.
7	Игры, определяющие тактильную стимуляцию.	1	Ритуал приветствия. Выполнение задания: с завязанными глазами, взять предмет и на ощупь рассказать, какой он- гладкий, шершавый, большой, маленький, квадратный, круглый. Ритуал прощания.
8	Игры на развитие ощущения положения тела в пространстве.	1	Ритуал приветствия. Выполнение упражнений на развитие ощущения тела в пространстве- "Я тебя люблю", "Повернулись", «Тактильные ладошки». Ритуал прощания.
9	Работа с геометрическим конструктором	1	Ритуал приветствия. Составление по показу: используется крупный, напольный «Лего». Ритуал прощания.
10	Различение предметов по величине (большой — маленький).	1	Ритуал приветствия. Использование технического конструктора, пазлы. Игровой комплект «ПЕРТРА». Ритуал прощания.
11	Узнавание предметов по словесному описанию.	1	Ритуал приветствия. Выполнение игры «Узнай по описанию». Ритуал прощания.
12	Выделение и различение частей знакомых предметов	1	Ритуал приветствия. Дидактическая игра: (стул — спинка, ножки, сиденье; шкаф — дверцы, стенки и т. д.). Ритуал прощания.
13	Выбор предмета нужного цвета из 3 — 4 предметов одного-двух основных цветов.	1	Ритуал приветствия. Игровые упражнения с доской, использование игрового комплекта «ПЕРТРА». Игра «Радуга цветов». Ритуал прощания.
14	Соотношение предметов по цвету	1	Ритуал приветствия. Соотнеси предметы по цвету: банан, апельсин, бант, солнце (желтый); яблоко, малина, ягода, машина (красный); лист, трава, яблоко, виноград (зеленый) и т.д. Ритуал прощания.
15	Соотношение предметов по цвету	1	Ритуал приветствия. Комбинированные упражнения с привлечением деталей из разных наборов, игрового комплекта «ПЕРТРА». Ритуал прощания.
16	Определение формы предмета только с помощью тактильного анализатора	1	Ритуал приветствия. Выполнение игр: «Чудесный мешочек», «Закрой глаза». Ритуал прощания.
17	Определение формы предмета только с помощью тактильного анализатора	1	Ритуал приветствия. Различие «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения). Ритуал прощания.
18	Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов.	1	Ритуал приветствия. Упражнение «Сравни предметы», проговаривание какими общими признаками объединены предметы (продукты, мебель, фрукты, овощи). Ритуал прощания.
19	Дидактические игры	1	Ритуал приветствия. Работа с картинками «Что изменилось» (3-4 предмета). Ритуал прощания.
20	Дидактические игры	1	Ритуал приветствия. Работа с картинками «Что перепутал художник?».- детям предлагается ряд

			картинок им надо найти на них то, чего не бывает в жизни. Ритуал прощания.
21	Дидактические игры	1	Ритуал приветствия. Работа с картинками «Что не дорисовал художник?» Ритуал прощания.
22	Выделение из комплекса определений, загаданный предмет.	1	Ритуал приветствия. Игра – задания «Это он?», «Кто же это?». Ритуал прощания.
23	Формирование умения давать полную характеристику предмета	1	Ритуал приветствия. Работа с картинками «Фрукты»: описать предложенные фрукты (цвет, форма, вкус). Ритуал прощания.
24	Формирование умения давать полную характеристику предмета	1	Ритуал приветствия. По словесному описанию, угадать о каком фрукте идет речь (работа по картинкам). Ритуал прощания.
25	Выполнение действий с предметом по просьбе педагога.	1	Ритуал приветствия. Упражнения: «Катаем машинку», «причесываем, качаем, кормим куклу». Упражнения эмоционально-речевого воздействия (комментирование всех действий с предметами, изменение интонации, высоты голоса, ласковый взгляд и разговор. Ритуал прощания.
26	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции.	1	Ритуал приветствия. Дидактические игры на зрительное восприятие пространства комнаты. Выполнение движений по сигналу. Ритуал прощания.
27	Ориентировка на листе бумаги.	1	Ритуал приветствия. Ориентировка на листе бумаги: центр, верх, низ, правая или левая сторона (разложить представленные предметы на листе бумаги). Ритуал прощания.
28	Расположение предметов на листе бумаги.	1	Ритуал приветствия. Выполнение дидактической игры «Расположи верно», работа с картинками. Ритуал прощания.
29	Ориентировка на собственном теле.	1	Ритуал приветствия. Игры на внимание: правая или левая рука, правая или левая нога. Ритуал прощания.
30	Ориентировка в линейном ряду	1	Ритуал приветствия. Игры на внимание. Работа с картинками: крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д. Ритуал прощания.
31	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»	1	Ритуал приветствия. Выполнение игры с моделью часов, табло «Дни недели». Ритуал прощания.
32	Последовательность времени года	1	Ритуал приветствия. Узнавание солнца и луны в природе и по иллюстрации. Работа по группам. Составление рассказов о временах года (признаки времен года). Ритуал прощания.
33	Итоговая диагностическая игра	1	Ритуал приветствия. «Чему мы научились?» Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий. Ритуал прощания.
	<b>Всего:</b>	<b>33</b>	

**Описание материально – технического обеспечения  
коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности»**

Стол круглый 1.  
 Стулья мягкие 6.  
 Пуф мягкий 1.  
 Набор психолога «Петра».  
 Набор по формированию коммуникативных навыков.  
 Ящик с песком 1.

**Дидактический материал.**

№ п/п	Наименование
1.	Втулка для конуса
2.	Гантели пластмассовые
3.	Гвозди-перевертыши
4.	Дорожка массажная
5.	Игрушка развивающая деревянная
6.	Кегли в держателе
7.	Конус с отверстием
8.	Магнитный цифровой набор «Азбука»
9.	Мозаика
10.	Мягкие модули
11.	Мякиши (мяч футбол)
12.	Мяч рога
13.	Мяч массажный маленький
14.	Набор следочки-ладошки
15.	Обруч пластмассовый
17.	Палка гимнастическая
18.	Шар цветной для сухого бассейна
19.	Яблоко шнуровка

**Наглядные пособия**

№ п/п	Наименование
1.	Азбука эмоций. Под ред. И.В. КовалецВладос, 2004.
2.	Обучающие карточки «Еда», «Одежда», «Цвета», «Животные», «Растения» и др.

**Учебно – методическая и справочная литература**

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во экземпляров
<b>Литература для учителя</b>				
1	Уроки психологии в первом классе	Ю.С.Архипова	Генезис, М. 2002	1
2	Как научить ребенка думать и говорить	Е.Д.Худенко	Кипа, Калининград, 1996	1
3	Дети группы риска	Под ред. Т.В.Волосовец	М. 2007	1
4	Уроки психологии в 3 классе	С.В.Кривцова	Генезис, М. 2004	1
5	Ребенок с отклонениями в	Е.М.Мастюкова	Просвещение,	1

	развитии		М.1992	
6	Вестник Психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы		Соцдрав России, 1997	1
7	Вестник Психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы		Соцдрав России, 1995	1
8	Вестник Психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы		Соцдрав России, 2006	1
9	Проблемы реабилитации детей с отклонениями в развитии	Т.А.Нилова	Спб, 1995	1
10	Психосексуальное развитие ребенка	В.К.Лосева	М.1995	1
11	1000 упражнений для подготовки к школе	О.Узорова, Е.Нефедова	М. 2007	1
12	Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста	О.Ю.Епанцева	Спб 2010	1
13	Специальный ФГОС начального образования для детей с отклонениями аутистического спектра	О.С.Никольская	М. 2013	1
14	«Необучаемый» ребенок в семье и в обществе	Л.М.Шипицина	Дидактика + 2002	1
15	Психокоррекционные технологии	И.Мамайчук	Речь 2003	1
16	Настольная книга практического психолога в образовании	Е.И.Рогов	М 1996	1
17	О поэтапном формировании умственных действий // Исслед. мышления в сов.психологии	Гальперин П.Я.	М., 1966.	1
18	Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников	Л. А. Венгера.	М., Просвещение, 1978.	1
19	Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А	СПб.: КАРО, 2008.	1
20	К проблеме обучения детей с глубокой умственной отсталостью продуктивной деятельности // Дефектология: современные проблемы обучения и воспитания.	Еремина А.А.	СПб., 1994	1
21	Действия детей с задержкой психического развития по образцу и словесной инструкции//Дефектология.	Жаренкова Г. И.	1972. № 4. С. 29.	1
22	Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей	Метиева Л.А., Удалова Э.Я.	М.: «Просвещение»,2	1

	специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.		009.	
23	Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений.	Метиева Л.А., Удалова Э.Я.	М.: Книголюб, 2007.	1
24	Аутичный ребенок: пути помощи	Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М	М.: Теревинф, 2009.	1