

**Приложение  
к АООП образования обучающихся  
с умеренной, тяжелой и глубокой  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
тяжёлыми и множественными  
нарушениями развития  
(Вариант 2)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа коррекционного курса  
«Предметно практические действия»  
8 класс**

Учитель: Уткина С.В.

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» для обучающихся 8 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы коррекционного курса «Предметно – практические действия» (8 класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

### Цели коррекционного курса:

- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника;
- формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

### Задачи:

- освоить простые действия с предметами и материалами;
- развивать умения следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью;

- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипуляторной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы.

### **Общая характеристика коррекционного курса «Предметно-практические действия» с учетом особенностей освоения обучающимися**

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

#### **Описание места учебного предмета в Учебном плане**

Коррекционный курс «Предметно – практические действия» входит в часть учебного плана «Коррекционно – развивающая область».

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Предметно – практические действия» рассчитана на 34 ч (34 учебные недели по 1ч в неделю)

#### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия»**

##### **Личностные результаты:**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Возможные предметные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия»:**

- развитие предметно-практических действий окружающего мира;
- умение узнавать и различать предметы по форме, величине, цвету;
- умение ориентироваться в схеме собственного тела, в пространстве;
- элементарные представления о предметах разной фактуры и их назначении;
- восприятие отдельных свойств предметов и явлений;
- адекватные предметно-практические действия с предметами и реакции на их воздействия.

**Мониторинг базовых учебных действий**

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

*Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня:*

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

*Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:*

<b>Баллы</b>
<b>5</b> - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства; внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»;
<b>4</b> - «выполняет действие <u>по образцу</u> » (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия). Например: ребенку предъявляют тарелку с бутербродом и предлагают сделать такой же бутерброд; - «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) (например, складывает предметы одежды с опорой на наглядно представленную последовательность, рассказывает по мнемокартинкам;
<b>3</b> - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) / покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т. п.;
<b>2</b> - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира;

**1** - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь - при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть и др.);

**0** - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира».

**Для обучающихся по безоценочной системе:**

- 5 баллов соответствуют уровню «высокий» и в отчётной документации обозначаются «В»;
- 3 балла – 4 балла соответствуют уровню «средний» и в отчётной документации обозначаются «С»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют уровню «низкий» и в отчётной документации обозначаются «Н».

**Для обучающихся по оценочной системе:**

- 5 баллов соответствуют оценке «отлично» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», отчётной документации обозначаются «5»;
- 3 балла – 4 балла соответствуют оценке «хорошо» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», отчётной документации обозначаются «4»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют оценке «удовлетворительно» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», отчётной документации обозначаются «3».

## **Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия»**

**Действия с материалами.**

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны. Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками. Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- уметь сминать бумагу, разрывать;
- уметь обращаться с пластилином;
- уметь переливать, наливать жидкость;
- уметь пользоваться подручными материалами;
- уметь пересыпать материал.

**Познавательные:**

- определять для чего используется материал;
- отличать материала друг от друга;
- иметь представление о свойствах материала.

**Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

**Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;

- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

### **Действия с предметами.**

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости.

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные:**

- уметь захватывать, удерживать, отпускать предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);
- встряхивать предмет, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.);
- толкать предмет от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);
- притягивать предмет к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);
- вращать предмет (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.);
- нажимать на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем).

#### **Познавательные:**

- определять для чего используется предмет;
- иметь представление о качестве и принадлежности предмета;
- уметь использовать по назначению предмета.

#### **Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

#### **Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Виды бумаги: сминание, складывание, разрывание.	1	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация разных видов бумаги. Определение бумаги по свойствам. Сминание листов бумаги разного вида. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока.
2	Виды бумаги: сминание, складывание, разрывание.	1	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация разных видов бумаги. Определение бумаги по свойствам. Сминание листов бумаги разного вида. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока.
3	Аппликация «Осень» с использованием разных видов бумаги.	1	Организация начало урока. Выбор оборудования: бумага, клей, шаблон. Практическая деятельность: сминание, разрывание и наклеивание. Умение выполнять действия с бумагой. Проговаривание результата работы: для каких целей. Определение настроения в конце занятия. Оценка деятельности: хлопаем за хорошую работу.
4	Сбор природных материалов: каштаны, желуди, тыквенные семечки, фасоль.	1	Организация начало урока. Экскурсия по территории школы. Практическая деятельность: сбор желудей, каштанов. Проговаривание результата работы: для каких целей. Определение настроения в конце занятия. Оценка деятельности: хлопаем за хорошую работу.
5	Сортировка собранного материала.	1	Организация начало урока. Сортировка собранного материала. Практическая деятельность: сортировка желудей, каштанов. Проговаривание результата работы: для каких целей. Определение настроения в конце занятия. Оценка деятельности: хлопаем за хорошую работу.
6	Поделки и панно из собранного материала: каштаны, желуди, фасоль.	1	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе. Выполнение панно по шаблону. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ.

7	Поделки и панно из собранного материала: каштаны, желуди, фасоль.	1	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе. Выполнение панно по шаблону. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ.
8	Разновидность пуговиц. Сортировка.	1	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе. Рассматривание пуговиц. Для чего нужны. Сортировка пуговиц по размеру, по цвету. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Оценивание работ.
9	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.	1	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями Алгоритм пришивания пуговиц. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ.
10	Аппликация из пуговиц.	1	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе. Наклеивание пуговиц по шаблону. Составление композиции. Алгоритм составления и наклеивания. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ.
11	Аппликация из пуговиц.	1	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе. Наклеивание пуговиц по шаблону. Составление композиции. Алгоритм составления и наклеивания. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ.
12	Бусы для мамы... Форма, размер, цвет.	1	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе. Сортировка бусин по цвету, форме, размеру. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Оценивание работ.



13	Бусы для мамы... Форма, размер, цвет.	1	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе. Сортировка бусин по цвету, форме, размеру. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Оценивание работ.
14	Нанизывание бусин.	1	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе. Нанизывание пуговиц в определенной последовательности (форма цвет, размер). Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ.
15	Свойства: глина, тесто, пластилин, гипс.	1	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин). Правила работы с тестом, глиной, гипсом, пластилином. Цвет пластилина, свойства теста и пластилина. Лепка учителем предметов с комментированием. Упражнения в узнавании в лепных поделках реальных объектов, в распознавании в ближайшем окружении предметов из глины, гипса, пластилина, теста. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Оценивание работ.
16	Лепка из глины: овощи и фрукты.	1	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе. Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Работа с пластическими материалами (глина). Правила работы с глиной. Цвет пластилина, свойства глины. Лепка с учителем предметов с комментированием. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Выставка работ, проговаривание совместное, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ.
17	Лепка из глины: овощи и фрукты.	1	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе. Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Работа с пластическими материалами (глина). Правила работы с глиной. Цвет пластилина, свойства глины. Лепка с учителем предметов с комментированием. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Выставка работ, проговаривание совместное, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ.

18	Поделки из гипса(заливание в формочки и раскрашивание).	1	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе. Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы.Работа гипсом. Практическое знакомство с гипсом. Упражнения с гипсом: разведение и заливание в формочки;
19	Поделки из гипса (заливание в формочки и раскрашивание).	1	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе. Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Работа гипсом. Практическое знакомство с гипсом. Упражнения с гипсом: разведение и заливание в формочки;
20	Плетение (жгут, проволока).	1	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе. Плетение. Свойства: проволоки и жгута. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Оценивание работ.
21	Плетение (жгут, проволока).	1	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе. Плетение. Свойства: проволоки и жгута. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Оценивание работ.
22	Плетение (жгут, проволока).	1	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе. Плетение. Свойства: проволоки и жгута. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Оценивание работ.
23	Использованиепластика: крышки.	1	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе. Сортировка. Пластиковые крышки: форма, цвет, назначение. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ.
24	Пластиковые крышки: панно.	1	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе. Изготовление панно из крышек. Алгоритм выполнения изготовления панно. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Выставка работ и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ.

25	Графические рисунки из палочек, спичек.	1	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе. Сортировка палочки и спички. Для чего нужны. Алгоритм составления графического рисунка. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ надоску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ.
26	Графические рисунки из палочек, спичек.	1	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе. Сортировка палочки и спички. Для чего нужны. Алгоритм составления графического рисунка. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ надоску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ.
27	Работа с крупой.	1	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе.
28	Аппликация с использованием крупы (пшено, рис, маш, фасоль).	1	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе. Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Аппликация с использованием крупы по шаблону. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ.
29	Аппликация с использованием крупы (пшено, рис, маш, фасоль).	1	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе. Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Аппликация с использованием крупы по шаблону. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ.
30	Волшебная ниточка (толщина, цвет, назначение).	1	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе. Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Сортировка ниток: для шитья, для вязания, для плетения. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Оценивание работ.
31	Аппликация из ниток.	1	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе. Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Игровая деятельность. Рефлексия деятельности. Определение настроения урока. Подведение итогов

			урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ.
32	Аппликация из ниток.	1	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе. Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Игровая деятельность. Рефлексия деятельности. Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ.
33	Мозаика. Виды мозаики (геометрические фигуры, камешки).	1	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе. Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Составление композиции из геометрических фигур, камушек. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока.
34	Мозаика. Виды мозаики (геометрические фигуры, камешки).	1	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе. Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Составление композиции из геометрических фигур, камушек. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока.
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>	

**Описание материально – технического обеспечения учебного предмета  
«Предметно-практическая деятельность».**

Учительский стол  
Учительский стул  
Ученические парты 7  
Ученические стулья 14  
Компьютер

Дидактический материал.

№ п/п	Наименование
1	Комплект Мобильный комплекс «Модусенс-Делюкс» для групповой и индивидуальной реабилитации и коррекции»
2	Иллюстрированный материал

Проверочный материал

№ п/п	Наименование
1	Игры
2	Печатные таблицы

Раздаточный материал

№ п/п	Наименование
1	Игры
2	Мозаики
3	Счетные палочки
4	Пластелин
5	Шарики
6	пирамидки

Наглядные пособия

№ п/п	Наименование
1	Наборы сюжетных картинок
2	Комплект демонстрационных таблиц

Учебно – методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во экземпляров
Литература для учителя				
1	Окружающий мир. Осень. Дидактический материал.	С. Вохринцева	Екатеринбург «страна фантазий» 2000 год	1
2	Проблемы дефектологии.	Выготский Л.С.	М., 1995.	

3	Коммуникативные качества личности в контексте социализации детей с ОВЗ // Историческая психология и ментальность. Детство. Семья. Быт	Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой	СПб.; ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2013.	1
4	«Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие.	Л.Б.Баряева, А.Зарин	СПб.: Изд-во РГРУ А.И.Герцена; Изд-во «Союз», 2011.	1
5	Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие.	Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П.	СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2005.	1
6	Развитие восприятия у детей-форма, цвет, звук.	Башаева Г.В.	Ярославль: «Академия развития», 2007	1
7	«Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., переработано и дополн.	Шипицина Л.М.	СПб.: Речь, 2005.	1