

**Приложение
к АООП образования обучающихся
с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжёлыми и множественными
нарушениями развития
(Вариант 2)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа коррекционного курса
«Предметно-практические действия»
5 класс**

**Учитель: Егорова И.В.
Высшая квалификационная категория**

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно – практические действия» для обучающихся 5 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно- методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы коррекционного курса «Предметно – практические действия» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) ГБУ КО «Школы-интерната №1»

Цель коррекционного курса: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- освоить простые действия с предметами и материалами;
- развивать умения следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипуляторной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы.

Общая характеристика коррекционного курса «Предметно-практические действия» с учетом особенностей освоения обучающимися

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Включает в себя 2 раздела:

1. Действия с материалами;
2. Действия с предметами

Описание места учебного предмета в Учебном плане

Коррекционный курс «Предметно – практические действия» входит в часть учебного плана «Коррекционно – развивающая область».

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Предметно – практические действия» рассчитана на 34 ч (34 учебные недели, 1 ч в неделю)

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим
- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- развитие предметно-практических действий окружающего мира;

- умение узнавать и различать предметы по форме, величине, цвету;
- умение ориентироваться в схеме собственного тела, в пространстве;
- элементарные представления о предметах разной фактуры и их назначении;
- восприятие отдельных свойств предметов и явлений;
- адекватные предметно-практические действия с предметами и реакции на их воздействия.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня:

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

Баллы
5 - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства; внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»;
4 - «выполняет действие <u>по образцу</u> » (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия). Например: ребенку предъявляют тарелку с бутербродом и предлагают сделать такой же бутерброд; - «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) (например, складывает предметы одежды с опорой на наглядно представленную последовательность, рассказывает по мнемокартинкам);
3 - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) / покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т. п.;
2 - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира;
1 - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь - при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть и др.);
0 - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый

объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира».

Для обучающихся по безоценочной системе:

- 5 баллов соответствуют уровню «высокий» и в отчётной документации обозначаются «В»;
- 3 балла – 4 балла соответствуют уровню «средний» и в отчётной документации обозначаются «С»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют уровню «низкий» и в отчётной документации обозначаются «Н».

Для обучающихся по оценочной системе:

- 5 баллов соответствуют оценке «отлично» и в системе электронного журнала "ЭЛЖУР", отчётной документации обозначаются «5»;
- 3 балла – 4 балла соответствуют оценке «хорошо» и в системе электронного журнала "ЭЛЖУР", отчётной документации обозначаются «4»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют оценке «удовлетворительно» и в системе электронного журнала "ЭЛЖУР", отчётной документации обозначаются «3».

Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны. Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками. Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Ожидаемые результаты:

Предметные:

- уметь сминать бумагу, разрывать;
- уметь обращаться с пластилином;
- уметь переливать, наливать жидкость;
- уметь пользоваться подручными материалами;
- уметь пересыпать материал.

Познавательные:

- определять для чего используется материал;
- отличать материала друг от друга;
- иметь представление о свойствах материала.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости.

Ожидаемые результаты:

Предметные:

- уметь захватывать, удерживать, отпускать предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);
- встряхивать предмет, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.);
- толкать предмет от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);
- притягивать предмет к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);
- вращать предмет (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.);
- нажимать на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем).

Познавательные:

- определять для чего используется предмет;
- иметь представление о качестве и принадлежности предмета;
- уметь использовать по назначению предмета.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Развитие координации движений кисти и пальцев рук	1	Организация начало урока. Игровое приветствие. Упражнения на развитие координации (дом и гном, где ночует крокодил,) Игра по листе бумаги ладонь, ребро, кулак. Работа с суджожом Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока.
2	Выполнение подражательных действий со сменой вида деятельности «Стучим-прячем».	1	Организация начало урока. Игра по листе бумаги ладонь, ребро, кулак. Практическая деятельность: повторение действий с рукой вслед за учителем. (Стучим по столу, прячем руку, показываем пять, дотягиваемся до носа и т.д. Игра на полу «Повтори следы» (прямо, направо, прямо, налево) Определение настроения в конце занятия. Оценка деятельности: хлопаем за хорошую работу.
3	Выбор по образцу инструкции «Дай такой».	1	Организация начало урока. Игра по листе бумаги ладонь, ребро, кулак. Практическая деятельность: повторение действий с рукой вслед за учителем. (Стучим по столу, прячем руку, показываем пять, дотягиваемся до носа и т.д. Игра: Узнай предмет по описанию и дай такой) Проговаривание результата работы: для каких целей. Определение настроения в конце занятия. Оценка деятельности: хлопаем за хорошую работу.
4	Группировка предметов по форме, цвету, величине.	1	Организация начало урока. Выбор предметов сортировки, индивидуальная группировка предметов по указанию учителя. Практическая деятельность: полив грядки, прополка. Умение выделять растения от сорняков. Проговаривание результата работы: для каких целей. Определение настроения в конце занятия. Оценка деятельности: хлопаем за хорошую работу.
5	«Подбери по цвету» размещение	1	Организация начало урока. Игровое приветствие. Игра по листе бумаги ладонь, ребро, кулак. Практическая деятельность: повторение действий с рукой вслед за учителем. (Стучим по столу, прячем

	мелких цветных предметов на цветные круги		руку, показываем пять, дотягиваемся до носа и т.д. Классификация предметов по признаку , указанному учителем (на красных круг – круглые красные фишки, на зеленый квадрат – зеленые прямоугольные и т.д.) Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ.
6	«Разложи ряд» чередование предметов через один, по форме, цвету и величине.	1	Организация начало урока. Игровое приветствие. Игра по листе бумаги ладонь, ребро, кулак. Практическая деятельность: повторение действий с рукой вслед за учителем. (Стучим по столу, прячем руку, показываем пять, дотягиваемся до носа и т.д.) Раскладывание предметов на столе по схеме, предложенной учителем, по цепочке. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ.
7	Застегивание пуговиц.	1	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе. Рассматривание пуговиц. Для чего нужны. Застегиваем пуговицы. Алгоритм застегивания пуговиц и иных застежек. Тренировка по цепочке (Застегнул сам – передай другому). Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ.
8	Застегивание разнообразных застежек	1	Организация начало урока. Игровое приветствие. Рассматривание пуговиц. Для чего нужны. Застегиваем пуговицы. Алгоритм застегивания пуговиц и иных застежек.(молния, крючки, липучки) Тренировка по цепочке (Застегнул сам – передай другому). Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ.
9	Застегивание разнообразных замков	1	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе. Рассматривание замков. Для чего нужны. Виды замков, Исследование замков (какими ключами можно

			открыть, подбор ключей под замки) Застегивание замка, закрытие и открытие замков, тренировка открытия школьной калитки чипом. Алгоритм застегивания, открытия замка. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока.
10	Дифференциация предметов посредством зрительного восприятия	1	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе. Пространственное расположение деталей одной формы и разных (не более двух) форм: забор из кубиков; забор из кубиков и кирпичиков; рельсы для поезда; стол и стул. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ.
11	Форма. Одинаковые-разные	1	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе. Пространственное расположение деталей одной формы и разных (не более двух) форм: забор из кубиков; забор из кубиков и кирпичиков; рельсы для поезда; стол и стул. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ.
12	Глина.(тесто, пластилин)	1	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе. Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин) Правила работы с тестом и пластилином. Цвет пластилина, свойства теста и пластилина. Лепка учителем предметов с комментированием. Упражнения в узнавании в лепных поделках реальных объектов, в распознавании в ближайшем окружении предметов из теста (хлебобулочные, кондитерские изделия). Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Оценивание работ.
13	Что лишнее. Исключение предмета из нескольких однородных по	1	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе. Работа на карточках по исключению лишнего по признаку, указанному учителем. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Оценивание работ.

	форме, цвету, величине.		
14	Что изменилось	1	<p>Организация начало урока. Игровое приветствие.</p> <p>Организация начало урока. Игровое приветствие.</p> <p>Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе.</p> <p>Работа на карточках по исключению лишнего по признаку, указанному учителем.</p> <p>Игра «Магазин» (чего не стало на полке магазина)</p> <p>Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока.</p>
15	Ориентировка в помещении. Понятия: далеко – близко. Движение в заданном направлении	1	<p>Организация начало урока. Игровое приветствие.</p> <p>Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок.</p> <p>Практическое занятие: передвижение по коридору школы по указанию учителя.</p> <p>Игра «Горячо – холодно», «Ближе – дальше».</p> <p>Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ.</p>
16	Складывание разрезных картинок(по вертикали, горизонтали, скошенным линиям)	1	<p>Организация начало урока. Игровое приветствие.</p> <p>Игра по листе бумаги ладонь, ребро, кулак.</p> <p>Практическая деятельность: повторение действий с рукой вслед за учителем. (Стучим по столу, прячем руку, показываем пять, дотягиваемся до носа и т.д.</p> <p>Складывание разрезных картинок по этапам деятельности</p> <p>Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы.</p> <p>Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока.</p>
17	Сгибание бумаги по горизонтали, вертикали, скошенным линиям.	1	<p>Организация начало урока. Игровое приветствие.</p> <p>Игра по листе бумаги ладонь, ребро, кулак.</p> <p>Практическая деятельность: повторение действий с рукой вслед за учителем. (Стучим по столу, прячем руку, показываем пять, дотягиваемся до носа и т.д.</p> <p>Работа с листом бумаги по указанию учителя с помощью линейки.</p> <p>Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы.</p> <p>Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока.</p>
18	Упаковка подарка с использованием	1	<p>Организация начало урока. Игровое приветствие.</p> <p>Игра по листе бумаги ладонь, ребро, кулак.</p> <p>Практическая деятельность: повторение действий с рукой вслед за учителем. (Стучим по столу, прячем</p>

	навыков сгибания бумаги		руку, показываем пять, дотягиваемся до носа и т.д. Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы по упаковке подарка Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока.
19	Изготовление открытки с использованием навыка сгибания бумаги.	1	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе. Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Умение наматывать бумагу на зубочистку, снимать, склеивать. Формирование рисунка для открытки. Приклеивание на шаблон. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ.
20	Пространственная ориентация на листе	1	Организация начало урока. Игровое приветствие. Игра «Пчела». Игра по листе бумаги ладонь, ребро, кулак. Практическая деятельность: повторение действий с рукой вслед за учителем. (Стучим по столу, прячем руку, показываем пять, дотягиваемся до носа и т.д.) Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ.
21	Работа с бумагой в технике квиллинга.	1	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе. Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Умение наматывать бумагу на зубочистку, снимать, склеивать. Формирование рисунка для открытки. Приклеивание на шаблон. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ.
22	«Чудесный мешочек»	1	Организация начало урока. Игровое приветствие. Игра «Чудесный мешочек», «Узнай предмет по описанию» Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Умение наматывать бумагу на зубочистку, снимать, склеивать. Формирование рисунка для открытки.

			<p>Приклеивание на шаблон.</p> <p>Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ.</p>
23	<p>Выкладывание из мозаики чередующего ряда по указанию учителя (через 1 элемент, 2 элемента, узора с соблюдением цвета)</p>	1	<p>Организация начало урока. Игровое приветствие.</p> <p>Индивидуальная работа с мозаикой по карточкам, предложенным учителем.</p> <p>Динамические паузы:</p> <p>Игра по листе бумаги: ладонь, ребро, кулак.</p> <p>Повторение действий с рукой вслед за учителем. (Стучим по столу, прячем руку, показываем пять, дотягиваемся до носа и т.д).</p> <p>Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока.</p>
24	<p>Выкладывание из мозаики чередующего ряда по указанию учителя (через 1 элемент, 2 элемента, узора с соблюдением цвета)</p>	1	<p>Организация начало урока. Игровое приветствие.</p> <p>Индивидуальная работа с мозаикой по карточкам, предложенным учителем.</p> <p>Динамические паузы:</p> <p>Игра по листе бумаги: ладонь, ребро, кулак.</p> <p>Повторение действий с рукой вслед за учителем. (Стучим по столу, прячем руку, показываем пять, дотягиваемся до носа и т.д).</p> <p>Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока.</p>
25	<p>Аппликация с использованием клея.</p>	1	<p>Организация начало урока. Игровое приветствие.</p> <p>Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе.</p> <p>Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы.</p> <p>Аппликация с использованием крупы. Предметная аппликация из готовых форм: «Солнышко лучистое», «Румяный колобок», «Пушистая елочка», «Мой кораблик», «Воздушный шарик»</p> <p>Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ.</p>

26	Аппликация с использованием клея.	1	<p>Организация начало урока. Игровое приветствие.</p> <p>Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе.</p> <p>Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы.</p> <p>Аппликация с использованием крупы. Предметная аппликация из готовых форм: «Солнышко лучистое», «Румяный колобок», «Пушистая елочка», «Мой кораблик», «Воздушный шарик»</p> <p>Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ.</p>
27	Вода, игры водой.	1	<p>Организация начало урока. Игровое приветствие.</p> <p>Посещение бытовой комнаты. Игры с водой: «Дуем в трубочку на воду», опускаем и наблюдаем предметы, тонут, не тонут), опускаем руки в воду, плещем воду, пытаемся поймать воду.</p> <p>Рефлексия деятельности: Определение настроения урока.</p>
28	Складывание разрезных картинок(по вертикали, горизонтали, скошенным линиям)	1	<p>Организация начало урока. Игровое приветствие.</p> <p>Игра по листе бумаги ладонь, ребро, кулак.</p> <p>Практическая деятельность: повторение действий с рукой вслед за учителем. (Стучим по столу, прячем руку, показываем пять, дотягиваемся до носа и т.д.</p> <p>Складывание разрезных картинок по этапам деятельности</p> <p>Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы.</p> <p>Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока.</p>
29	Аппликация с использованием клея.	1	<p>Организация начало урока. Игровое приветствие.</p> <p>Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе.</p> <p>Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы.</p> <p>Аппликация с использованием крупы. Предметная аппликация из готовых форм. Практическая работа.</p> <p>Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ.</p>
30	Дифференциация предметов посредством зрительного восприятия	1	<p>Организация начало урока. Игровое приветствие.</p> <p>Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе.</p> <p>Пространственное расположение деталей одной формы и разных (не более двух) форм: забор из кубиков; забор из кубиков и кирпичиков; рельсы для поезда; стол и стул.</p> <p>Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ.</p>

31	Выбор по образцу инструкции «Дай такой».	1	<p>Организация начало урока.</p> <p>Игра по листе бумаги ладонь, ребро, кулак.</p> <p>Практическая деятельность: повторение действий с рукой вслед за учителем. (Стучим по столу, прячем руку, показываем пять, дотягиваемся до носа и т.д.</p> <p>Игра: Узнай предмет по описанию и дай такой)</p> <p>Проговаривание результата работы: для каких целей.</p> <p>Определение настроения в конце занятия. Оценка деятельности: хлопаем за хорошую работу.</p>
32	Пространственная ориентация на листе	1	<p>Организация начало урока. Игровое приветствие.</p> <p>Игра «Пчела».</p> <p>Игра по листе бумаги ладонь, ребро, кулак.</p> <p>Практическая деятельность: повторение действий с рукой вслед за учителем. (Стучим по столу, прячем руку, показываем пять, дотягиваемся до носа и т.д.</p> <p>Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ.</p>
33	Складывание разрезных картинок(по вертикали, горизонтали, скошенным линиям)	1	<p>Организация начало урока. Игровое приветствие.</p> <p>Игра по листе бумаги ладонь, ребро, кулак.</p> <p>Практическая деятельность: повторение действий с рукой вслед за учителем. (Стучим по столу, прячем руку, показываем пять, дотягиваемся до носа и т.д.</p> <p>Складывание разрезных картинок по этапам деятельности</p> <p>Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы.</p> <p>Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока.</p>
34	Итоговое занятие посещение развлекательного центра «Мир профессий»	1	Экскурсия в развлекательный центр «Мир Профессий» совместно с родителями. Сенсорная интеграция.
	Итого:	34	

**Описание материально – технического обеспечения учебного предмета
«Предметно-практические действия».**

Учительский стол.
Учительский стул.
Ученические парты 6
Ученические стулья 7
Ноутбук

Дидактический материал.

№ п/п	Наименование
1	Комплект Мобильный комплекс «Модусенс-Делюкс» для групповой и индивидуальной реабилитации и коррекции»
2	Иллюстрированный материал

Проверочный материал

№ п/п	Наименование
1	Игры
2	Печатные таблицы

Раздаточный материал

№ п/п	Наименование
1	Игры
2	Мозаики
3	Счетные палочки
4	Пластилин
5	Шарики
6	пирамидки

Наглядные пособия

№ п/п	Наименование
1	Наборы сюжетных картинок
2	Комплект демонстрационных таблиц

Учебно – методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во экземпляров
Литература для учителя				
1	Окружающий мир. Осень. Дидактический материал.	С. Вохринцева	Екатеринбург «страна фантазий» 2000 год	1
2	Проблемы дефектологии.	Выготский Л.С.	М., 1995.	

3	Коммуникативные качества личности в контексте социализации детей с ОВЗ // Историческая психология и ментальность. Детство. Семья. Быт	Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой	СПб.; ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2013.	1
4	«Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие.	Л.Б.Баряева, А.Зарин	СПб.: Изд-во РГРУ А.И.Герцена; Изд-во «Союз», 2011.	1
5	Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие.	Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П.	СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2005.	1
6	Развитие восприятия у детей-форма, цвет, звук.	Башаева Г.В.	Ярославль: «Академия развития»,2007	1
7	«Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., переработано и дополн.	Шипицина Л.М.	СПб.: Речь, 2005.	1