

**Приложение
к АООП образования
обучающихся с умеренной,
тяжелой и глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), тяжелыми и
множественными нарушениями
развития (Вариант 2)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа коррекционного курса
«Двигательное развитие»
1 дополнительный класс**

Учитель: Эйленкриг А.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» для обучающихся 1 дополнительного класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу коррекционного курса «Двигательное развитие» 1 дополнительного класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

Цель коррекционного курса: обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Задачи:

- Мотивировать двигательную активность.
- Поддерживать и развивать имеющиеся движения.
- Расширять диапазон движений и профилактика возможных нарушений.
- Осваивать новые способы передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Наряду с вышеуказанными задачами в коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются и *специальные* задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- Развивать тактильные ощущения кистей рук и расширять тактильный опыт.
- Развивать зрительное восприятие.
- Развивать зрительное и слуховое внимание.
- Развивать вербальные и невербальные коммуникативные навыки.
- Формировать и развивать реципрокную координацию.
- Развивать пространственные представления.
- Развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию

Общая характеристика коррекционного курса

«Двигательное развитие»

с учетом особенностей его освоения обучающимися

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» составлена для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

У детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития недостаточно развита перцептивная (сенсорная) сфера, вследствие этого они испытывают значительные трудности в усвоении учебного материала. У детей также отмечается скованность, неполный объём движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. На уроках дети быстро устают, отличаются пониженной работоспособностью. Все психические процессы развиты слабо. Внимание произвольное, крайне рассеянное, неустойчивое. Нарушена как логическая, так и механическая память. Мышление как самостоятельный процесс отсутствует, оно опирается на восприятие и включение в него. Экспрессивная речь: могут издавать лишь отдельные звуки.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно -сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Занятие состоит из четырех частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной. В работе с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью целесообразно применять специальные педагогические приемы, направленные на развитие интеллектуальной деятельности: название движений. При планировании занятий учитываются возможности проведения их на свежем воздухе.

Обязательным требованием является обеспечение систематического медицинского контроля за физическим развитием и состоянием здоровья обучающихся. На всех занятиях должны быть предприняты меры для предупреждения несчастных случаев.

Чтобы обучающиеся усвоили алгоритм выполнения упражнений и инструкции педагога, требуется многократное повторение, сочетающееся с правильным показом. Упражнения, подвижные игры, игры с элементами спорта подбираются таким образом, чтобы они состояли из простых элементарных движений. Характерной особенностью обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является инертность нервных процессов, их стереотипность и обусловленные этим трудности переключения с одного действия на другое. Попадая в непривычную для них обстановку, обучающиеся не могут воспроизвести даже хорошо знакомые физические упражнения. Поэтому при планировании уроков необходимо предусмотреть разучивание одних и тех же упражнений в различных условиях.

Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие» представлено следующими разделами: «Коррекция и формирование правильной осанки», «Формирование и укрепление мышечного корсета», «Формирование осознанного дыхания», «Коррекция и развитие сенсорной системы», «Развитие точности движений пространственной ориентировки».

Практическая полезность курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью не развита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения,

обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

При обучении используются следующие *принципы*: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала. Концентризм создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала и разъединения сложных грамматических понятий и умений на составляющие элементы, где каждый отрабатывается отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база обработки умений и навыков.

В образовании детей с УО особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающихся, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Описание места коррекционного курса «Двигательное развитие»

Коррекционный курс «Двигательное развитие» входит в часть учебного плана, «Коррекционно-развивающая область».

Реализация рабочей программы коррекционного курса 1 дополнительного класса «Двигательное развитие» рассчитана на 33 часов (33 учебные недели, по 1 часу в неделю.)

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Двигательное развитие»

Оценка результативности учебной деятельности

Личностные результаты освоения учебного предмета «Двигательное развитие»:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Двигательное развитие»:

- восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений;
- соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;
- освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры.

Мониторинг базовых учебных действий

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

Баллы
5 - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства; внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»
4 - «выполняет действие <u>по образцу</u> » (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия). Например: ребенку предъявляют тарелку с бутербродом и предлагают сделать такой же бутерброд. - «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) (например, складывает предметы одежды с опорой на наглядно представленную последовательность, рассказывает по мнемокартинкам,
3 - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) / покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т. п.
2 - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира.
1 - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь - при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть и др.).
0 - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира».

Для обучающихся по безоценочной системе:

- 5 баллов соответствуют уровню «высокий» и в отчетной документации обозначаются «В»;
- 3 балла – 4 балла соответствуют уровню «средний» и в отчетной документации обозначаются «С»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют уровню «низкий» и в отчетной документации обозначаются «Н».

Для обучающихся по оценочной системе:

- 5 баллов соответствуют оценке «отлично» и в системе электронного журнала "ЭЛЖУР", отчётной документации обозначаются «5»;
- 3 балла – 4 балла соответствуют оценке «хорошо» и в системе электронного журнала "ЭЛЖУР", отчётной документации обозначаются «4»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют оценке «удовлетворительно» и в системе электронного журнала "ЭЛЖУР", отчётной документации обозначаются «3».

Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие»

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые". Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. Выполнение движений плечами.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать названия частей тела;
- знать правила гигиены тела;
- уметь выполнять исходные положения;
- уметь выполнять имитационные упражнения;
- знать основные виды движений.

Познавательные:

- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию;
- использовать по назначению учебные материалы.

Регулятивные:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность.

Коммуникативные:

- слушать и слышать педагога;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине".

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь бросать, ловить, прокатывать мячи различного диаметра;
- уметь выполнять упражнения с различным спортивным инвентарем;
- уметь играть, соблюдая правила.

Познавательные:

- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию;
- использовать по назначению учебные материалы.

Регулятивные:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Коммуникативные:

- слушать и слышать педагога;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения.

Вставание на колени из положения "сидя на пятках". Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние с опорой (например, вертикализатор, костыли, трость), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

Предметные:

- уметь ориентироваться в окружающем пространстве, в схеме тела;
- соблюдать последовательности действий в игре;
- уметь выполнять ведущую роль в подвижной игре.

Познавательные:

- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию;
- использовать по назначению учебные материалы.

Регулятивные:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Коммуникативные:

- слушать и слышать педагога;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
- принимать и оказывать помощь.

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Вводный инструктаж по технике безопасности на занятиях физкультурой. Формирование знаний о положении тела при правильной осанке.	1	Знание частей тела, соприкасающихся со стеной при правильной осанке. Принятие п. и. положения для правильной осанки у гимнастической стенки. Правильное выполнение имитационных упражнений. Выполнение простейшие упражнения для развития пальцев и кистей рук. Выполнение простейших упражнений в вытяжении. Знание названий и правил изучаемых игр, умение играть, соблюдая правила.
2	Разучивание основных положений рук, ног, туловища, головы.	1	Знание частей тела, соприкасающихся со стеной при правильной осанке. Принятие п. и. положения для правильной осанки у гимнастической стенки. Правильное выполнение имитационных упражнений. Выполнение простейшие упражнения для развития пальцев и кистей рук. Выполнение простейших упражнений в вытяжении. Знание названий и правил изучаемых игр, умение играть, соблюдая правила.
3	Формирование правильной осанки у гимнастической стенки под контролем учителя.	1	Знание частей тела, соприкасающихся со стеной при правильной осанке. Принятие п. и. положения для правильной осанки у гимнастической стенки (пятки, икроножные мышцы, ягодицы, лопатки, затылок). Правильное выполнение имитационных упражнений. Выполнение простейшие упражнения для развития пальцев и кистей рук. Выполнение простейших упражнений в вытяжении. Знание названий и правил изучаемых игр, умение играть, соблюдая правила.

4	Формирование правильной осанки у гимнастической стенки под контролем учителя.	1	Знание частей тела, соприкасающихся со стеной при правильной осанке. Принятие п. и. положения для правильной осанки у гимнастической стенки (пятки, икроножные мышцы, ягодицы, лопатки, затылок). Правильное выполнение имитационных упражнений. Выполнение простейшие упражнения для развития пальцев и кистей рук. Выполнение простейших упражнений в вытяжении. Знание названий и правил изучаемых игр, умение играть, соблюдая правила.
5	Упражнения у гимнастической стенки.	1	Знание частей тела, соприкасающихся со стеной при правильной осанке. Принятие п. и. положения для правильной осанки у гимнастической стенки. Правильное выполнение имитационных упражнений (движения головы, рук, ног, приседания, скольжение спиной по стенке). Выполнение простейшие упражнения для развития пальцев и кистей рук. Выполнение простейших

			упражнений в вытяжении. Знание названий и правил изучаемых игр, умение играть, соблюдая правила.
6	Упражнения для укрепления мышц живота и спины из различных и. п.	1	Принятие правильно положение головы, туловища, ног в различных и. п. стоя, сидя, лёжа на спине, на животе. Правильное дыхание: вдох – через нос, выдох – через рот. Умение выполнять упражнения для укрепления мышц живота и спины.
7	Упражнения для укрепления тазового пояса, бёдер, ног и рук.	1	Принятие правильно положение головы, туловища, ног в различных и. п. стоя, сидя, лёжа на спине, на животе. Правильное дыхание: вдох – через нос, выдох – через рот. Умение выполнять упражнения для укрепления мышц тазового пояса, бедер, рук и ног.
8	Упражнения с предметами и без них.	1	Принятие правильно положение головы, туловища, ног в различных и. п. стоя, сидя, лёжа на спине, на животе. Правильное дыхание: вдох – через нос, выдох – через рот. Умение выполнять упражнения для укрепления мышц глаза.
9	Игра: «Дунем раз...»	1	Выполнение простейших упражнений для развития кистей рук и пальцев. Выполнение простейших дыхательных упражнений без сочетания с физическими упражнениями. Выполнение мелких точных координационных движений кистью, пальцами.
10	Упражнение для правильного дыхания с использованием звуковой гимнастики	1	Выполнение простейших упражнений для развития кистей рук и пальцев. Выполнение простейших дыхательных упражнений без сочетания с физическими упражнениями. Выполнение мелких точных координационных движений кистью, пальцами.
11	Упражнение для правильного дыхания с использованием звуковой гимнастики	1	Выполнение простейших упражнений для развития кистей рук и пальцев. Выполнение простейших дыхательных упражнений без сочетания с физическими упражнениями. Выполнение мелких точных координационных движений кистью, пальцами.

12	Разучивание игр на совершенствование сенсорного развития	1	Выполнение простейших упражнений для развития кистей рук и пальцев. Выполнение простейших дыхательных упражнений без сочетания с физическими упражнениями. Выполнение мелких точных координационных движений кистью, пальцами.
13	Разучивание игр на совершенствование сенсорного развития	1	Выполнение простейших упражнений для развития кистей рук и пальцев. Выполнение простейших дыхательных упражнений без сочетания с физическими упражнениями. Выполнение мелких точных координационных движений кистью, пальцами.

14	Разучивание игр на совершенствование сенсорного развития	1	Выполнение простейших упражнений для развития кистей рук и пальцев. Выполнение простейших дыхательных упражнений без сочетания с физическими упражнениями. Выполнение мелких точных координационных движений кистью, пальцами
15	Знакомство с ходьбой по гимнастической скамейке.	1	Знание частей тела, соприкасающихся со стеной при правильной осанке. Сохранение правильной осанки у гимнастической стенки (мешочек с песком, кубик и т. д.). Правильное выполнение имитационных упражнений. Выполнение простейшие упражнения для развития пальцев и кистей рук. Выполнение простейшие упражнения в вытяжении. Знание названия и правила изучаемых игр, умение играть, соблюдая правила.
16	Знакомство с ходьбой по гимнастической скамейке с различными положениями рук.	1	Знание частей тела, соприкасающихся со стеной при правильной осанке. Сохранение правильной осанки у гимнастической стенки (мешочек с песком, кубик и т. д.). Правильное выполнение имитационных упражнений. Выполнение простейшие упражнения для развития пальцев и кистей рук. Выполнение простейшие упражнения в вытяжении. Знание названия и правила изучаемых игр, умение играть, соблюдая правила.
17	Упражнения с предметами на голове.	1	Знание частей тела, соприкасающихся со стеной при правильной осанке. Сохранение правильной осанки у гимнастической стенки (мешочек с песком, кубик и т. д.). Правильное выполнение имитационных упражнений. Выполнение простейшие упражнения для развития пальцев и кистей рук. Выполнение простейшие упражнения в вытяжении (стоя у стены, в движении, под музыку). Знание названия и правила изучаемых игр, умение играть, соблюдая правила.
18	Упражнения с предметами на голове (мешочек с песком, кубик и т. д.).	1	Знание частей тела, соприкасающихся со стеной при правильной осанке. Сохранение правильной осанки у гимнастической стенки (мешочек с песком, кубик и т. д.). Правильное выполнение имитационных упражнений. Выполнение простейшие упражнения для развития пальцев и кистей рук. Выполнение простейшие упражнения в вытяжении (стоя у стены, в движении, под музыку). Знание названия и правила изучаемых игр, умение играть, соблюдая правила.

19	Обучение специальным упражнениям в вытяжении и самовытяжении.	1	Знание частей тела, соприкасающихся со стеной при правильной осанке. Сохранение правильной осанки у гимнастической стенки (мешочек с песком, кубик и т. д.) . Правильное выполнение имитационных упражнений. Выполнение простейшие упражнения для развития пальцев и кистей рук. Выполнение простейшие упражнения в вытяжении. Знание названия и правила изучаемых игр, умение играть, соблюдая правила.
----	---	---	--

20	Обучение специальным упражнениям в вытяжении и самовытяжении.	1	Знание частей тела, соприкасающихся со стеной при правильной осанке. Сохранение правильной осанки у гимнастической стенки (мешочек с песком, кубик и т. д.). Правильное выполнение имитационных упражнений. Выполнение простейших упражнения для развития пальцев и кистей рук. Выполнение простейших упражнения в вытяжении. Знание названия и правила изучаемых игр, умение играть, соблюдая правила.
21	Игра: «Свеча».	1	Выполнение простейших упражнений для развития кистей рук и пальцев. Выполнение простейших дыхательных упражнений без сочетания с физическими упражнениями. Выполнение мелких точных координационных движений кистью, пальцами.
22	Упражнение для правильного дыхания с использованием звуковой гимнастики.	1	Выполнение простейших упражнений для развития кистей рук и пальцев. Выполнение простейших дыхательных упражнений без сочетания с физическими упражнениями. Выполнение мелких точных координационных движений кистью, пальцами.
23	Упражнение для правильного дыхания с использованием звуковой гимнастики.	1	Выполнение простейших упражнений для развития кистей рук и пальцев. Выполнение простейших дыхательных упражнений без сочетания с физическими упражнениями. Выполнение мелких точных координационных движений кистью, пальцами.
24	Ходьба по различным предметам, передвижение боком.	1	Выполнение ходьбы боком по гимнастической палке, по обручу, по канату, по гимнастической стенке; Умение свободно ориентироваться в частях тела. Выполнение поворотов на месте (направо, налево).
25	Игры: «Летающие носочки», «Зоопарк», «Собери шишки».	1	Выполнение ходьбы боком по гимнастической палке, по обручу, по канату, по гимнастической стенке; Умение свободно ориентироваться в частях тела. Выполнение поворотов на месте (направо, налево).

26	Право, лево. Направо, налево.	1	Выполнение ходьбы боком по гимнастической палке, по обручу, по канату, по гимнастической стенке; Умение свободно ориентироваться в частях тела. Выполнение поворотов на месте (направо, налево).
27	Впереди, сзади, рядом.	1	Выполнение ходьбы боком по гимнастической палке, по обручу, по канату, по гимнастической стенке; Умение свободно ориентироваться в частях тела. Выполнение поворотов на месте (направо, налево).
28	Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника.	1	Принятие правильного положения головы, туловища, ног в различных и. п.: стоя, сидя, лёжа на спине, на животе. Правильное дыхание: вдох – через нос, выдох – через рот. Уметь выполнять упражнения для укрепления мышц глаза.

29	Упражнения для увеличения гибкости и подвижности суставов.	1	Принятие правильного положения головы, туловища, ног в различных и. п.: стоя, сидя, лёжана спине, на животе. Правильное дыхание: вдох –через нос, выдох – через рот. Уметь выполнять упражнения для укреплениямышц глаза.
30	Упражнения для коррекции плоскостопия на ребристых досках, гимнастических палках, ортопедических ковриках.	1	Принятие правильного положения головы, туловища, ног в различных и. п.: стоя, сидя, лёжана спине, на животе. Правильное дыхание: вдох –через нос, выдох – через рот. Уметь выполнять упражнения для укрепления мышц глаза.
31	Ходьба с мешочками на голове, руки на поясе (за преподавателем).	1	Знание частей тела, соприкасающихся со стеной при правильной осанке. Принятие п. и. положения для правильной осанки у гимнастической стенки. Правильное выполнение имитационных упражнений. Выполнение простейшие упражнениядля развития пальцев и кистей рук. Выполнение простейших упражнений в вытяжении. Знание названий и правил изучаемых игр, умение играть,соблюдая правила.
32	Ходьба с мешочками на голове, руки на поясе (за направляющим).	1	Знание частей тела, соприкасающихся со стеной при правильной осанке. Принятие п. и. положения для правильной осанки у гимнастической стенки. Правильное выполнение имитационных упражнений. Выполнение простейшие упражнениядля развития пальцев и кистей рук. Выполнение простейших упражнений в вытяжении. Знание названий и правил изучаемых игр, умение играть, соблюдая правила.
33	Ходьба с мешочками на голове, руки на поясе (за направляющим).	1	Знание частей тела, соприкасающихся со стеной при правильной осанке. Принятие п. и. положения для правильной осанки у гимнастической стенки. Правильное выполнение имитационных упражнений. Выполнение простейшие упражнениядля развития пальцев и кистей рук. Выполнение простейших упражнений в вытяжении. Знание названий и правил изучаемых игр, умение играть,соблюдая правила.
	Итого	33 ч	

**Описание
материально – технического обеспечения
коррекционного курса «Двигательное развитие»**

Мат поролоновый – 1 шт.

Скамейка гимнастическая – 1 шт.

Стенка гимнастическая – 1 шт.

Сухой бассейн – 1 шт.

Бубны -2 шт.

Дорожка-змейка из каната (длина 2,0 м, диаметр каната 6 см) – 1 шт.

Дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и др.) – 1 шт.

Дидактический материал

№ п/п	Наименование
1.	Зонтики разных размеров
2.	Игрушки мелкие пластмассовые (рыбки, шарики, лягушки) с магнитами
3.	Игрушки со съемными деталями
4.	Игрушки мелкие резиновые, пластмассовые
5.	Игрушки музыкальные

Раздаточный материал

№ п/п	Наименование	Количество (шт.)
1.	Мячи в ассортименте	2
2.	Флажки.	2
3.	Кегли	2
4.	Ленточки	2
5.	Обручи	2

Учебно – методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во (экз.)
1.	Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа.	Аксенова О. Э., Евсеев С.П.	СПб., ГА ФК им. П. Ф. Лесгафта, 2003г.	1
2.	Психолого-педагогическая дифференциация детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.	Забрамная С. Д., Исаева Т. Н.	Москва, «Владос», 2014 г.	1
3.	Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.	Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н.	СПб., ЦДК, 2013г.	1

4.	Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития; Учебно-методическое пособие.	Баряева Л.Б., Зарин А.С.	СПб., «Союз», 2011г.	1
5.	Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями развития.	Шапковой Л. В.	Москва, Советский спорт, 2002 г.	1
6.	Развитие восприятия у детей-форма, цвет, звук.	Башаева Г.В.	Ярославль, «Академия развития», 2007 г.	1