

**Приложение
к АООП начального общего
образования обучающихся с
расстройствами аутистического
спектра (Вариант 8.3)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Социально-бытовая ориентировка»
1 класс**

Педагог-психолог: Караченцева И.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Социально - бытовая ориентировка» для обучающихся 1 класса (2-й год обучения) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.3), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы коррекционного курса «Социально - бытовая ориентировка» (1 класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1598);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г. № 4/15);
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, (Вариант 8.3) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

Цель программы:

- формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

Задачи программы:

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности;
- развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

Общая характеристика коррекционного курса «Социально - бытовая ориентировка» с учетом особенностей освоения обучающимися

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: обучающиеся овладеют навыками личной гигиены, самообслуживания, у них будет формироваться потребность в аккуратности. У воспитанников будут сформированы первоначальные, но

адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни, которые позволят сделать достаточно комфортным пребывание в школе, повысить статус в семье, обогатить знаниями и умения, которые позволят обучающимся расширить круг общения и перечень доступных видов предметно-практической деятельности. У обучающихся будут формироваться конкретные представления об окружающих их предметах и действиях с ними. Они получают возможность для развития умений и навыков по социально-бытовой и пространственной ориентировке. Коррекционные занятия направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Описание места коррекционного курса «Социально - бытовая ориентировка» в учебном плане

Коррекционный курс «Социально - бытовая ориентировка» входит в часть учебного плана «Коррекционно-развивающая область».

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Социально - бытовая ориентировка» (подготовительный первый класс) рассчитана на 33 часа, (33 учебные недели, по 1 часу в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Социально - бытовая ориентировка»

Ценностными ориентирами выступают:

1) формирование основ гражданской идентичности личности на базе: — чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; — восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

2) формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: — доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; — уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

3) развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: — принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им; — ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; — формирования эстетических чувств и чувства

прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4) развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: – развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; – формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5) развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Социально - бытовая ориентировка»

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты по социально - бытовой ориентировке включают освоение обучающимися специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области.

Культура поведения:

- правилами поведения в повседневной жизни и в общественных местах; при общении со сверстниками; правилами поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;

- умение обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому;

- знание правил поведения в магазине и умение обращаться за помощью; правилами поведения в парке и др.;

- знание правил поведения в гостях и умение выбирать подарки.

Моя школа. Мой класс:

- знание режимных моментов и требований;
- умение ориентироваться в школьных помещениях;
- умение ориентироваться в школьных принадлежностях;
- навык поддерживать порядок на рабочем месте.

Личная гигиена:

- умение выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены;
- умение выполнять гигиенические правила поведения в местах общего пользования; умение использовать разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами;
- навык использования и хранения туалетных принадлежностей.

Я и моя семья:

- знание своей фамилии и имени;
- знание своего возраста;
- знание адреса места жительства.

В рамках коррекционного курса «Социально-бытовая и пространственная ориентировка» формируются следующие **базовые учебные действия**:

Личностные базовые учебные действия:

- принятие социальной роли обучающегося;
- личностное самоопределение (Я-ученик, Я-учусь, мне интересно/не интересно, умею/не умею и др.) обучающегося с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;
- понимание обучающимся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), значения собственного учения;
- ориентация в оценках учителей, сверстников, родителей, понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;
- ориентация на содержательные моменты школьной действительности, принятие образца «хорошего ученика»;
- формирование элементарных представлений о картине мира; ориентация в социальном окружении, понимание своего места в нем; учебно-познавательный интерес к учебному материалу; формирование чувства любви к своей стране, городу (краю);
- ориентация на самостоятельность, активность, на двигательную и социально-бытовую независимость;
- здоровьесберегающее поведение;
- ориентация на оценку собственных поступков с точки зрения соответствия общепризнанным нормам;
- доступная творческая самореализация.

Регулятивные базовые учебные действия:

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно с тем, что еще недостаточно изучено (основы целеполагания);
- умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий (основы практического планирования);
- умение предвидеть ближайший практический результат учебного действия (основы прогнозирования);
- умение выполнять доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием;

- умение вносить в ранее освоенное действие необходимые коррективы для достижения искомого результата;
- способы решения познавательных, практических задач;
- адекватное понимание своих достижений, умение оценивать конкретный результат учебной деятельности, правильность выполнения действий, их цепочки;
- адекватное использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных способностей и перцептивных умений;
- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности;
- активное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию по преодолению препятствий.

Познавательные базовые учебные действия:

- умение выделять и формулировать доступную для осмысления и практической реализации познавательную цель;
- актуализация, накопление, расширение, уточнение знаний; построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий; алгоритмизация практического действия; смысловое чтение, умение слушать учебные тексты;

Особую группу общеучебных базовых действий составляют:

- *знаково-символические действия* (доступное моделирование в решении учебных задач и др.);
- *мыслительные действия и операции:*
- сравнение, анализ, группировка объектов познания, осуществляемых на наглядно-образной основе;
- освоение и использование элементарных общих понятий, обеспечивающих учебно-познавательную деятельность;
- установление на наглядно-образной основе доступных причинно-следственных связей.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение оценивать процесс и результат взаимодействия;
- умение задавать вопросы для ориентации в совместной с другими деятельности;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий»; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение правильной монологической и диалогической речью;
- умение адекватно воспринимать, понимать и продуцировать вербальные и невербальные средства общения.

**Содержание коррекционного курса
«Социально - бытовая ориентировка»**

№	Разделы курса	Кол-во	Содержание
---	---------------	--------	------------

		часов	
1.	Входная диагностика	1	Выявление уровня готовности обучающихся, конкретизация и уточнение программы курса, в случае необходимости.
2.	Культура поведения	7	Поведение в школе. Поведение в столовой. Поведение дома. Поведение дома в семье.
3.	Моя школа. Мой класс.	6	Экскурсия по школе. Знание школьных помещений. Соблюдение режимных моментов и требований. Рабочее место, порядок на рабочем месте. Школьные принадлежности. Создание макета «Моя школа». Школьный режим. Рабочее место. Дидактические игры «Так или не так?», «Где ты был?».
4.	Личная гигиена	10	Части тела. Предметы личной гигиены: мыло, полотенце (для рук и банное), зубная щётка и паста, шампунь, мочалка. Уход за руками, ногами, зубами, ушами, глазами, волосами. Ноги и их значение. Зубы и их значение. Необходимость и периодичность чистки зубов. Уши и их значение. Правила чистки ушей. Правила расчёсывания волос. «Играем в парикмахерскую».
5.	Я и моя семья	8	Знание и отчетливое произношение своей фамилии и имени. Знание своего возраста. Знание своего адреса. Мой адрес. Дидактическая игра «Портрет». Любимые занятия. Ближайший мир ребёнка – семья. Состав семьи. Семейные традиции, праздники.
6.	Итоговая диагностика	1	Выявление уровня личностных и предметных результатов обучающихся. В случае необходимости, коррекция, конкретизация, уточнение программы.

Количество часов, которое отводится на подразделы, включенные в коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировки», варьируется в зависимости от уровня готовности обучающихся.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Входная диагностика	1	Активное участие в ситуации
<i>Культура поведения (7ч.)</i>			
2	Школа хороших манер. В чем секрет волшебных слов?	1	Познавательная беседа с элементами игры
3	Поведение в школе.	1	Отработка навыка поведения в классе
4	Формы обращения к разновозрастным группам.	1	Активное участие в ситуации

5	Поведение в столовой.	1	Отработка навыка поведения в столовой
6	Поведение за столом	1	Отработка навыка поведения за столом
7	Поведение дома	1	Совместно с учителем разучивать правила поведения
8	Итоговое повторение пройденного материала	1	Активное участие в ситуации.
<i>Личная гигиена (10ч.)</i>			
9	Руки – мои помощники	1	Занятие с элементами пальчиковой гимнастики
10	Моем руки	1	Активное участие в ситуации
11	Ноги и их значение.	1	Познавательна беседа с элементами двигательной активности
12	Моем ноги.	1	Активное участие в ситуации
13	Зубы и их значение. Необходимость и периодичность чистки зубов.	1	Активное участие в ситуации
14	Правила чистки зубов. Чистим зубы.	1	Использование умений на практике
15	Уши и их значение. Правила чистки ушей.	1	Активное участие в ситуации
16	Глаза и их значение. Гигиена зрения.	1	Активное участие в ситуации
17	Правила расчёсывания волос. «Играем в парикмахерскую»	1	Использование умений на практике
18	Итоговое повторение пройденного материала	1	Активное участие в ситуации
<i>Моя школа (6ч.)</i>			
19	Экскурсия по школе	1	Познавательная беседа с визуальным стимульным материалом
20	Создание макета «Моя школа»	1	Использование умений на практике
21	Рабочее место	1	Активное участие в ситуации
22	Школьные принадлежности.	1	Активное участие в ситуации
23	Дидактические игры «Так или не так?», «Где ты был?»	1	Занятие-игра
24	Итоговое повторение пройденного материала	1	Активное участие в ситуации
<i>Моя семья (8ч.)</i>			
25	Ближайший мир ребёнка - семья	1	Занятие с элементами арттерапии

26	Мой Дидактическая игра «Портрет»	1	Занятие с элементами арттерапии
27	Любимые занятия	1	Активное участие в ситуации
28	Мой домашний адрес.	1	Занятие с элементами игры
29	Состав семьи	1	Активное участие с визуальным стимульным материалом
30	Обязанности ребёнка в семье	1	Участие в ролевой игре
31	Семейные традиции, праздники	1	Использование умений на практике
32	Итоговое повторение пройденного материала	1	Активное участие в ситуации
33	Итоговая диагностика	1	Активное участие в ситуации
	Всего:	33	

Описание материально – технического обеспечения коррекционного курса «Социально - бытовая ориентировка»

Занятия проводятся в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей. Каждому ребенку необходимо иметь: тетрадь в клеточку, листы бумаги А 4, простой карандаш, набор цветных карандашей, ручку.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ обуславливают необходимость специального подбора демонстрационного материала, наборы конструкторов, дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности, использование печатных пособий, дидактического раздаточного материала, наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей, предметов различной формы, величины, цвета. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройством аутистического спектра обуславливают использование ИКТ технологий, а именно электронные и информационные ресурсы с визуальной, аудио-, комбинированной информацией.

Материальное-техническое обеспечение:

- классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы;
- дидактические карточки по изучаемым темам;
- разноцветные фишки;
- разнообразный демонстрационный материал;
- карточки «да/нет» - системы, карточки с символами;
- календарь активности.

Учебно-методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во экземпляров
1	Социально бытовая ориентировка в	Зыкова Т. С.,	ВЛАДОС, 2004	1

	специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида».	Хотеева Э. Н.		
2	Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития: Путешествие в мир окружающих предметов: Для дошкольного и младшего школьного возраста: Пособие для учителя-дефектолога.	Кислякова Ю.Н.	ВЛАДОС, 2004	1
3	Социальное образование детей с нарушениями интеллекта (выраженная интеллектуальная недостаточность). ФГОС.	Моллер А. Р.	Педагогическое общество России, 2015 г.	1
4	Содержание и методы коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке	Солнцева Л. И.	ВОС, 1990	1
5	Пособие для учителя «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.»	Щербакова А.М.	ВЛАДОС, 2014	1
6	Коррекционно-образовательные программы для детей с нарушением интеллекта «Коррекция и развитие»	Шипицына Л.М.	«Образование», 1996	1