

Приложение
к АООП начального общего
образования обучающихся с
расстройствами аутистического
спектра (Вариант 8.3)

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области обще-
образовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограни-
ченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»

**Рабочая программа коррекционного
курса
«Формирование коммуникативного
поведения»
четвертый год обучения**

Учитель: Зайцева В. А.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» (4 год обучения) составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.3), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы коррекционного курса составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 г № 1598);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.3) ГБУ КО «Школы - интерната №1.

Цель коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения»:

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у обучающихся с ОНР, ТНР, осуществление своевременного и полноценного личностного развития;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении адаптированной образовательной программы школы.

Задачи:

- побуждать детей к звукопроизношению (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова) - Уточнять, расширять и обогащать лексический запас;
- формировать грамматический строй речи;
- развивать коммуникативные навыки успешности в общении.

Общая характеристика коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» с учетом освоения обучающимися

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является обеспечение доступного образования детям с любыми видами нарушений и степенью их тяжести. Последние годы контингент воспитанников резко изменился, появились обучающиеся с умственной отсталостью, сопровождаемой общим недоразвитием речи (ОНР) или тяжёлым нарушением речи (ТНР).

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы школы. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания воспитанников с ОНР, ТНР, принятых в учреждение.

Основные виды работ: беседа.

Беседа организуется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдения за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта.

Кроме того, используются такие методы как: заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок.

Занятия по логопедии имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития, познавательной деятельности. В связи с рассмотрением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся, вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов.

Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения, способствуют развитию речи и мышления обучающихся, у них формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представления об окружающем мире. Кроме того, воспитанники получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Обучение направлено на развитие способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности, что способствует развития аналитико – синтетической деятельности обучающихся, коррекцию их мышления.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» входит в часть, учебного плана «Коррекционно – развивающая область» и определяется образовательной организацией самостоятельно в зависимости от потребностей в коррекции воспитанников и заключения ПМПКа, и обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра и необходимую коррекцию недостатков в речевом развитии

Реализация рабочей программы предмета коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения», 3 класс (4 год обучения) рассчитана на 102 часа, (34 учебные недели, по 3 часа в неделю.).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- 1) Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:**
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа.
- 2) Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.

3) Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4) Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5) Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения»

Освоение рабочей программы предмета коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» 4 года обучения, обеспечивает достижение обучающимися с расстройством аутистического спектра двух видов результатов: **личностных** и **предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально - личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты:

- применять гигиенические правила письма при выполнении заданий;
- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков;
- внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства;
- адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в

содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина мая.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Предметные результаты

Обучающийся должен научиться:

- ориентироваться в тетради;
- правильно располагать тетрадь на рабочем месте;
- воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;
- обводить предметы по контуру;
- находить элементы букв в контурах предметных картинок;
- обводить элементы букв, штриховать;
- чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец;
- находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;
- сравнивать элементы письменных и печатных букв;
- находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.

Минимальный и достаточный уровни усвоения «Формирование коммуникативного поведения» на конец обучения (4 год обучения):

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Содержание коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» (4 год обучения):

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» включает в себя следующие направления работы:

1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков);
2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи;
3. Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
4. Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

5. Коррекция нарушений письма и чтения;
6. Расширение представлений об окружающей действительности;
7. Развитие познавательной сферы (мышление, память, внимание).

На фронтальных и подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Основные виды деятельности
	Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков);	16	
1	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. (вновь поступивших детей).	1	Работа учителя по анализу входящих данных обучающихся.
2	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. (уточнение данных детей прошлого года).	1	Работа учителя по анализу входящих данных обучающихся.
3	Обследование звукопроизносительной стороны речи.	1	Повторение звуков, работа по инструкции учителя
4	Уточнение артикуляции сохранных звуков (при нарушенном произношении - постановка и автоматизация): гласных А, У, Ы, О, И, Э, губных согласных П, Б, М, переднеязычных согласных Т, Д, Н, губно-зубных согласных В, Ф.	1	Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя.
5	Уточнение артикуляции сохранных звуков (при нарушенном произношении - постановка и автоматизация): гласных А, У, Ы, О, И, Э, губных согласных П, Б, М, переднеязычных согласных Т, Д, Н, губно-зубных согласных В, Ф.	1	Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Разучивание коротких стихотворений на активную гласную или согласную.
6	Коррекция произношения свистящих звуков. Постановка и автоматизация звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц. Слухопроизносительная дифференциация звуков С-СЬ, З-ЗЬ, С-Ц.	1	Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную.
7	Коррекция произношения свистящих звуков. Постановка и автоматизация звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц. Слухопроизносительная дифференциация звуков С-СЬ, З-ЗЬ, С-Ц.	1	Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Разучивание чистоговорок.

8	Коррекция произношения шипящих звуков. Постановка и автоматизация звуков Ш, Ж, Ч Щ. Слухопроизносительная дифференциация звуков Ш - Ж, Ч-Щ, Ш - Щ.	1	Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Разучивание чистоговорок.
9	Коррекция произношения шипящих звуков. Постановка и автоматизация звуков Ш, Ж, Ч Щ. Слухопроизносительная дифференциация звуков Ш - Ж, Ч-Щ, Ш - Щ.	1	Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Разучивание чистоговорок.
10	Коррекция произношения звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ. Постановка и автоматизация звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ. Слухопроизносительная дифференциация звуков Л-ЛЬ, Р-РЬ, Л-Р (ЛЬ-РЬ).	1	Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Разучивание чистоговорок.
11	Коррекция произношения звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ. Постановка и автоматизация звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ. Слухопроизносительная дифференциация звуков Л-ЛЬ, Р-РЬ, Л-Р (ЛЬ-РЬ).	1	Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Разучивание чистоговорок.
12	Коррекция произношения звука Й. Постановка и автоматизация звука Й. Слухопроизносительная дифференциация звуков ЛЬ - Й.	1	Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Разучивание чистоговорок.
13	Коррекция произношения звука Й. Постановка и автоматизация звука Й. Слухопроизносительная дифференциация звуков ЛЬ - Й.	1	Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Разучивание чистоговорок. Игра «Угадай и назови».
14	Коррекция произношения заднеязычных звуков. Постановка и автоматизация звуков К, Г, Х, Слухопроизносительная дифференциация звуков Г-К-Х.	1	Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Разучивание чистоговорок. Игра «Угадай и назови».
15	Коррекция произношения заднеязычных звуков. Постановка и автоматизация звуков К, Г, Х, Слухопроизносительная дифференциация звуков Г-К-Х.	1	Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Игра «Найди букву в слове».
16	Итоговое занятие: Беседа с анализом звукопроизношения.	1	Итоговое занятие: Индивидуальная беседа с опросом учащихся: «Угадай и назови». Соотнесение сходных по звучанию, но различных по значению слов: «Пыль, пил, пыл» и т.д.

	Диагностика и коррекция лексической стороны речи;	25	
17	Обследование связной речи. Обследование слоговой структуры слов. Различение звука и буквы. Соотнесение звуков и букв	1	Проведение коллективного исследования с опорой на картинки. Выполнение простых устных инструкций учителя. Деление слов на слоги, путем отхлопывания слогов, путем звукового произношения, индивидуальная работа в тетради.
18	Обследование связной речи. Обследование слоговой структуры слов, лексической стороны речи.	1	Игра «Найди, где спрятался слог». Разгадывание загадок по описанию. Составление элементарных загадок по алгоритму. Подсчет количества слогов в слове, составление слов из двух и трех слогов.
19	Речь. Предложение. Слово.	1	Составление предложений из предложенных слов по алгоритму, самостоятельно. Построение диалога с товарищем.
20	Речь. Предложение. Слово.	1	Составление предложений из предложенных слов по алгоритму, самостоятельно. Построение диалога с товарищем.
21	Звуки речи. Буквы. Различение звука и буквы. Соотнесение звуков и букв.	1	Аудирование. Прослушивание записанных на говорящее зеркало голосов детей. Анализ звуковой стороны речи детей. Написание букв, соотнесение их с буквами. Показывание соответствующих карточек.
22	Гласные и согласные звуки. Различение звука и буквы. Соотнесение звуков и букв.	1	Аудирование. Прослушивание записанных на говорящее зеркало голосов детей. Анализ звуковой стороны речи детей. Деление речи на гласные и согласные звуки. Написание букв, соотнесение их с буквами. Показывание соответствующих карточек.
23	Гласные звуки. Словообразующая роль гласных.	1	Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение гласных букв по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) гласных букв путем повторения за учителем. Написание букв, соотнесение их с буквами. Показывание соответствующих карточек.
24	Гласные звуки. Словообразующая роль гласных.	1	Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение гласных букв по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) гласных букв путем повторения за учителем. Написание букв, соотнесение их с буквами. Показывание соответствующих карточек.

25	Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных.	1	Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение гласных букв по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) гласных букв путем повторения за учителем. Схематическое отображение слогов в тетради. Написание слогов, соотнесение их с произношением. Показывание соответствующих карточек.
26	Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных.	1	Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение гласных букв по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) гласных букв путем повторения за учителем. Схематическое отображение слогов в тетради. Написание слогов, соотнесение их с произношением. Показывание соответствующих карточек.
27	Деление слов на слоги. Ударение.	1	Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение гласных букв по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) гласных букв путем повторения за учителем. Анализ слов. Повторение слов с ударением. Работа по карточкам. Постановка ударений в словах.
28	Деление слов на слоги. Ударение.	1	Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение гласных букв по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) гласных букв путем повторения за учителем. Анализ слов. Повторение слов с ударением. Работа по карточкам. Постановка ударений в словах.
29	Деление слов на слоги. Перенос.	1	Проведение коллективного исследования с опорой на картинки. Рассказ В. Сутеева у гриба. Выполнение простых устных инструкций учителя. Деление слов на слоги, путем звукового деления на оканчивающийся гласный. Перенос слова по слогам. Индивидуальная работа в тетради (схемы слогов)
30	Деление слов на слоги. Перенос.	1	Проведение коллективного исследования с опорой на картинки. Рассказ В. Сутеева у гриба. Выполнение простых устных инструкций учителя. Деление слов на слоги, путем звукового деления на оканчивающийся гласный. Перенос слова по слогам. Индивидуальная работа в тетради (схемы слогов)

31	Твердые и мягкие согласные звуки с гласными 1 и 2 ряда	1	Пересказ рассказа В. Сутеева «У гриба» по карточкам. Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение твердых и мягких согласных букв с помощью и без помощи учителя. Чтение твёрдых и мягких согласных букв путем повторения за учителем. Анализ слов из рассказа (работа по карточкам).
32	Твердые и мягкие согласные звуки с гласными 1 и 2 ряда	1	Пересказ рассказа В. Сутеева «У гриба» по карточкам. Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение твердых и мягких согласных букв с помощью и без помощи учителя. Чтение твёрдых и мягких согласных букв путем повторения за учителем. Анализ слов из рассказа (работа по карточкам).
33	Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак.	1	Анализ слов, написанных на доске. Копирование слов в тетрадь. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение мягкого знака на письме и при чтении слов. Произнесение по цепочке слов, заканчивающихся мягким знаком. Поисковая работа (поиск предметов в классе, имеющих в своем названии мягкий знак).
34	Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак.	1	Анализ слов, написанных на доске. Копирование слов в тетрадь. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение мягкого знака на письме и при чтении слов. Произнесение по цепочке слов, заканчивающихся мягким знаком. Поисковая работа (поиск предметов в классе, имеющих в своем названии мягкий знак).
35	Твердые и мягкие согласные звуки. Всегда твердые, всегда мягкие.	1	Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение твердых и мягких согласных букв по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) твёрдых и мягких согласных букв путем повторения за учителем. Анализ слов.
36	Твердые и мягкие согласные звуки. Всегда твердые, всегда мягкие.	1	Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение твердых и мягких согласных букв по алгоритму учителя. Произнесение (чтение)

			твёрдых и мягких согласных букв путем повторения за учителем. Анализ слов.
37	Звонкие и глухие согласные звуки	1	Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение звонких и глухих согласных звуков по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) звонких и глухих согласных звуков путем повторения за учителем. Анализ слов.
38	Звонкие и глухие согласные звуки	1	Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение звонких и глухих согласных звуков по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) звонких и глухих согласных звуков путем повторения за учителем. Анализ слов.
39	Звукобуквенный анализ слов Словообразование	1	Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение звонких и глухих согласных звуков по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) звонких и глухих согласных звуков путем повторения за учителем. Анализ слов. Составление слов из слогов.
40	Звукобуквенный анализ слов Словообразование	1	Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение звонких и глухих согласных звуков по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) звонких и глухих согласных звуков путем повторения за учителем. Анализ слов. Составление слов из слогов.
41	Итоговое занятие	1	Индивидуальная работа. Схематическое отображение слогов в тетради. Анализ слова.
	Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);	22	
42	Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи.	1	Индивидуальная беседа по фотографии «Моя семья»
43	Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи	1	Индивидуальная беседа по фотографии «Моя семья»

44	Предлоги «в», «на», «с, со». Вопрос куда? с кем? Изменение окончаний слов в зависимости от используемого предлога	1	Игра «я спрошу, а ты ответь». Нахождение расположения загаданной игрушки по инструкции другого обучающегося с употреблением предлогов в, на, с, со. Игра «Спрячь игрушку». Разыскивание игрушки, путем индивидуальных вопросов по цепочке с вопросом куда? с кем?
45	Предлоги «в», «на», «с, со». Вопрос куда? с кем? Изменение окончаний слов в зависимости от используемого предлога	1	Игра «я спрошу, а ты ответь». Нахождение расположения загаданной игрушки по инструкции другого обучающегося с употреблением предлогов в, на, с, со. Игра «Спрячь игрушку». Разыскивание игрушки, путем индивидуальных вопросов по цепочке с вопросом куда? с кем?
46	Однокоренные слова. Изменение окончания слова	1	Игра «Совушка». Индивидуальное проговаривание слов с измененными окончаниями. Работа в тетради.
47	Предлоги «к», «от», «из», «от». Вопросы куда? откуда? Вопросы от чего? к чему? Изменение окончаний слов в зависимости от используемого предлога	1	Игра «Покажи и назови». Нахождение расположения загаданной игрушки по инструкции учителя с употреблением предлогов в, на. Игра «Магазин». Разыскивание продуктов путем постановки вопросов с изученными предлогами. Разучивание детского стишка-чистоговорки.
48	Предлоги «к», «от», «из», «от». Вопросы куда? откуда? Вопросы от чего? к чему? Изменение окончаний слов в зависимости от используемого предлога	1	Игра «Покажи и назови». Нахождение расположения загаданной игрушки по инструкции учителя с употреблением предлогов в, на. Игра «Магазин». Разыскивание продуктов путем постановки вопросов с изученными предлогами. Разучивание детского стишка-чистоговорки.
49	Однокоренные слова. Изменение окончания слова	1	Игра «Совушка». Индивидуальное проговаривание слов с измененными окончаниями. Работа в тетради. Чистоговорки с одним и тем же словом с разными окончаниями. Индивидуальное и коллективное проговаривание.
50	Однокоренные слова. Изменение окончания слова	1	Игра «Совушка». Индивидуальное проговаривание слов с измененными окончаниями. Работа в тетради. Чистоговорки с одним и тем же словом с разными окончаниями. Индивидуальное и коллективное проговаривание.
51	Предлоги «у» «по», «под». Вопрос от чего? к чему? где?	1	Игра «Покажи и назови». Нахождение расположения загаданной игрушки по инструкции учителя с употреблением предлогов «у»

			«по», «под». Игра «Магазин». Разыскивание продуктов путем постановки вопросов с изученными предлогами. Разучивание детского стишка-чистоговорки.
52	Предлоги «у» «по», «под». Вопрос от чего? к чему? где?	1	Игра «Покажи и назови». Нахождение расположения загаданной игрушки по инструкции учителя с употреблением предлогов «у» «по», «под». Игра «Магазин». Разыскивание продуктов путем постановки вопросов с изученными предлогами. Разучивание детского стишка-чистоговорки.
53	Однокоренные слова. Изменение окончания слова	1	Игра «Совушка». Индивидуальное проговаривание слов с измененными окончаниями. Работа в тетради. Чистоговорки с одним и тем же словом с разными окончаниями. Индивидуальное и коллективное проговаривание.
54	Схемы предлогов.	1	Слушание объяснений учителя. Срисовывание схемы предлогов с доски в тетрадь. Индивидуальная работа: Выделение предлогов на карточках.
55	Составление предложения с предлогами по схеме.	1	Составление предложений по индивидуальным карточкам, предложенным учителем по цепочке. Составление связного рассказа по сюжетным картинкам.
56	Раздельное написание предлогов.	1	Списывание и индивидуальный анализ словосочетаний с предлогами. Выделение предлогов на письме. Индивидуальная работа в тетради по инструкции учителя.
57	Предлоги «в», «на». Вопрос куда? Предлоги «с, со». Вопрос с кем? Предлоги «к», «от». Вопросы куда? откуда?	1	Игры с ориентацией в пространстве и на листе по инструкции учителя с использованием изученных предлогов. Игра «Муха»
58	Предлоги «в», «на». Вопрос куда? Предлоги «с, со». Вопрос с кем? Предлоги «к», «от». Вопросы куда? откуда?	1	Игры с ориентацией в пространстве и на листе по инструкции учителя с использованием изученных предлогов. Игра «Муха»
59	Вопросы от чего? к чему? Предлоги «из», «от». Вопрос куда? откуда? Предлог «у». Вопрос от чего? к чему?	1	Игра «Лабиринт» по инструкции учителя. Работа в тетради и на карточках. Разукрашивание предметов на листе, путем поиска этих предметов по инструкции учителя с использованием изученных предлогов.

60	Вопросы от чего? к чему? Предлоги «из», «от». Вопрос куда? откуда? Предлог «у». Вопрос от чего? к чему?	1	Игра «Лабиринт» по инструкции учителя. Работа в тетради и на карточках. Разукрашивание предметов на листе, путем поиска этих предметов по инструкции учителя с использованием изученных предлогов.
61	Предлоги «по», «под» Вопрос где? Схемы предлогов. Составление предложения с предлогами по схеме. Раздельное написание предлогов.	1	Индивидуальное списывание словосочетаний с предлогами с доски. Анализ списанных предлогов по инструкции учителя. Игра «Лабиринт» по словесной инструкции учителя с использованием всех изученных предлогов. Ориентация в пространстве. Подвижная игра «Солдаты».
62	Предлоги «по», «под» Вопрос где? Схемы предлогов. Составление предложения с предлогами по схеме. Раздельное написание предлогов.	1	Индивидуальное списывание словосочетаний с предлогами с доски. Анализ списанных предлогов по инструкции учителя. Игра «Лабиринт» по словесной инструкции учителя с использованием всех изученных предлогов. Ориентация в пространстве. Подвижная игра «Солдаты».
63	Итоговое занятие	1	Индивидуальное составление предложений по карточкам, предложенным учителем. Списывание в тетрадь. Индивидуальная работа: поиск нужного предмета в лабиринте по инструкции учителя, без индивидуальных подсказок.
	Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;	12	
64	Основные признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова, к слову, можно задать опрос)	1	Слушание объяснений учителя. Деление предложений на слова путем интонационного деления слов. Подсчет слов в предложении. Списывание схемы предложений в тетрадь. Составление по цепочке предложений, по списанной схеме. Упражнение на развитие интонационной выразительности: «Проворонила ворона воронёнка», «Я – дрозд».
65	Основные признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова, к слову, можно задать опрос)	1	Слушание объяснений учителя. Деление предложений на слова путем интонационного деления слов. Подсчет слов в предложении. Списывание схемы предложений в тетрадь. Составление по цепочке предложений, по списанной схеме. Упражнение на

			развитие интонационной выразительности: «Проворонила ворона воронёнка», «Я – дрозд».
66	Повествовательное, вопросительное и восклицательное предложение. Интонация, связь слов в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. Распространение модели простого двусоставного предложения по моделям и вопросам (р.п., д.п., т.п., п.п.).	1	Чтение стихотворения с различными видами интонационных предложений. «Уронили мишку на пол», «Прилетели птицы» Упражнения на развитие силы голоса. Речевая игра «Заблудился». По инструкции учителя.
67	Повествовательное, вопросительное и восклицательное предложение. Интонация, связь слов в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. Распространение модели простого двусоставного предложения по моделям и вопросам (р.п., д.п., т.п., п.п.).	1	Чтение стихотворения с различными видами интонационных предложений. «Уронили мишку на пол», «Прилетели птицы» Упражнения на развитие силы голоса. Речевая игра «Заблудился». По инструкции учителя.
68	Обучение первоначальному навыку связного высказывания. Пересказ с опорой на вопросы	1	Пересказ текста с опорой на вопросы «Муравей», по шаблону учителя, по цепочке. Разукрашивание сюжета рассказа по вопросам учителя, связанных с пониманием текста. Слушание объяснений учителя. Отхлопывание вопросительных предложений, оттопывание восклицательных.
69	Обучение первоначальному навыку связного высказывания. Пересказ с опорой на вопросы	1	Пересказ текста с опорой на вопросы «Муравей», по шаблону учителя, по цепочке. Разукрашивание сюжета рассказа по вопросам учителя, связанных с пониманием текста. Слушание объяснений учителя. Отхлопывание вопросительных предложений, оттопывание восклицательных.
70	Пересказ с опорой на картинку. Пересказ с опорой на серию картинок	1	Индивидуальный Пересказ с опорой на картинку «Колобок». Разукрашивание сюжета рассказа по вопросам учителя, связанных с пониманием текста.
71	Пересказ с опорой на картинку. Пересказ с опорой на серию картинок	1	Индивидуальный Пересказ с опорой на картинку «Колобок». Разукрашивание сюжета рассказа по вопросам учителя, связанных с пониманием текста.

	Диалогическое и монологическое высказывания.	1	Коллективная речевая игра: «Я садовником родился». Индивидуальное составление описания любимого цветка, игрушки, предмета...». Слушание рассказа учителя.
73	Диалогическое и монологическое высказывания.	1	Коллективная речевая игра: «Я садовником родился». Индивидуальное составление описания любимого цветка, игрушки, предмета...». Слушание рассказа учителя.
74	Последовательный пересказ. Монолог. Диалог. Итоговое занятие.	1	Последовательный пересказ путем построения диалога с учителем сказка «Три медведя». Сюжетные карточки, составление описательного сюжетного рассказа по правильно разложенным карточкам. Схематическое изображение простого предложения в тетради.
75	Последовательный пересказ. Монолог. Диалог. Итоговое занятие.	1	Последовательный пересказ путем построения диалога с учителем сказка «Три медведя». Сюжетные карточки, составление описательного сюжетного рассказа по правильно разложенным карточкам. Схематическое изображение простого предложения в тетради.
	Коррекция нарушений письма и чтения;	10	
76	Определение границ рабочей строки. Орнамент из точек и горизонтальных линий. Постановка руки при письме. Рисование орнаментов из палочек и точек на рабочей строке.	1	Выполнение заданий по инструкции учителя с ориентацией на листе. Срисовывание орнамента с индивидуальных карточек, себе в тетрадь. Выполнение пальчиковой гимнастики. Рисование орнамента по инструкции учителя в тетради.
77	Определение границ рабочей строки. Орнамент из точек и горизонтальных линий. Постановка руки при письме. Рисование орнаментов из палочек и точек на рабочей строке.	1	Выполнение заданий по инструкции учителя с ориентацией на листе. Срисовывание орнамента с индивидуальных карточек, себе в тетрадь. Выполнение пальчиковой гимнастики. Рисование орнамента по инструкции учителя в тетради.
78	Длинные и короткие палочки. Письмо элементов букв: Письмо элементов букв: крючки, палочки, петля к себе.	1	Работа в тетради. Прописывание элементов букв по образцу, изображенному в учебнике, на карточке. Индивидуальная работа с рамками Монтессори. Обведение элементов букв в тетради по шаблонам и рамкам.
79	Длинные и короткие палочки. Письмо элементов букв: Письмо элементов букв: крючки, палочки, петля к себе.	1	Работа в тетради. Прописывание элементов букв по образцу, изображенному в учебнике, на карточке. Индивидуальная работа с

			рамками Монтессори. Обведение элементов букв в тетради по шаблонам и рамкам.
80	Постановка руки при письме. Упражнения в обводке, штриховке. Письмо строчных букв, орнаментов из элементов букв.	1	Работа в тетради. Прописывание элементов букв по образцу в прописи. Обведение элементов букв в тетради по шаблонам и рамкам. Прописывание строчных букв, знакомых детям, под диктовку учителя.
81	Постановка руки при письме. Упражнения в обводке, штриховке. Письмо строчных букв, орнаментов из элементов букв.	1	Работа в тетради. Прописывание элементов букв по образцу в прописи. Обведение элементов букв в тетради по шаблонам и рамкам. Прописывание строчных букв, знакомых детям, под диктовку учителя.
82	Постановка руки при письме. Упражнения в обводке и штриховке. Письмо заглавных букв, орнаментов элементов из букв.	1	Работа в тетради. Прописывание элементов букв по образцу в прописи. Обведение элементов букв в тетради по шаблонам и рамкам. Прописывание заглавных букв, знакомых детям, под диктовку учителя.
83	Постановка руки при письме. Упражнения в обводке и штриховке. Письмо заглавных букв, орнаментов элементов из букв.	1	Работа в тетради. Прописывание элементов букв по образцу в прописи. Обведение элементов букв в тетради по шаблонам и рамкам. Прописывание заглавных букв, знакомых детям, под диктовку учителя.
84	Итоговое занятие: диктант заглавных и строчных букв	1	Диктант: прописывание заглавных и строчных букв по диктовку учителя в прописи.
85	Итоговое занятие: диктант.	1	Диктант: прописывание слов и простых предложений.
	Расширение представлений об окружающей действительности;	5	
86	Школа. Класс. Правила поведения на уроке и перемене. Парты. Учебные принадлежности.	1	Разучивание интонационно активной чистоговорки. Хоровое проговаривание чистоговорки. Согласование слов в предложении. Употребление сложносочиненных и сложносочиненных предложений. Составление сложных предложений с различным интонационным выражением с опорой на сюжетно – ролевые картинки. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
87	Тело человека. Охрана здоровья и безопасное поведение Улица.	1	Согласование слов в предложении. Употребление сложносочиненных и сложносочиненных предложений.

			Составление сложных предложений с различным интонационным выражением с опорой на сюжетно – ролевые картинки. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
88	Зима. Охрана здоровья. Профилактика простудных заболеваний. Зима. Учебная прогулка.	1	Проигрывание различных зимних игр, знакомых детям, с опорой на словесное описание. Прогулка по территории школы, с составлением описательного рассказа выполняемых действий.
89	Домашние и дикие животные. Собака, кошка, лошадь, заяц, волк, лиса и т.д.	1	Беседа с ответами на вопрос учителя. Индивидуальная работа по карточкам на дифференциацию животных. Индивидуальная работа по карточкам: списывание названий животных по столбикам.
90	Итоговое занятие: обобщающая беседа	1	Беседа с ответами на вопросы учителя.
	Развитие познавательной сферы (мышление, память, внимание)	12	
91	Развитие произвольности внимания	1	Упражнения «Найди спрятанную букву», «Спиши правильно», Речевые игры: стихотворение «Прилетели птицы»
92	Развитие произвольности внимания	1	Упражнения «Найди спрятанную букву», «Спиши правильно», Речевые игры: стихотворение «Прилетели птицы»
93	Развитие произвольности внимания	1	Списывание по карточкам. Корректурная проба. Речевые игры: стихотворение «Прилетели птицы»
94	Развитие произвольности внимания	1	Списывание по карточкам. Корректурная проба. Речевые игры: стихотворение «Прилетели птицы»
95	Развитие операций мышления: анализ, синтез, классификация	1	Игры: «Соединение слова и изображения», «Назови одним словом предметы», «Найди домик предмету». Индивидуальная работа в тетради (деление слов по столбикам).
96	Развитие операций мышления: анализ, синтез, классификация	1	Игры: «Соединение слова и изображения», «Назови одним словом предметы», «Найди домик предмету». Индивидуальная работа в тетради (деление слов по столбикам).
97	Развитие операций мышления: обобщение, конкретизация.	1	Игры: «Разрезные картинки», «Соединение слова и изображения», «Назови одним словом предметы», «Найди домик предмету». Индивидуальная работа в тетради (деление слов по столбикам).

98	Развитие операций мышления: обобщение, конкретизация.	1	Игры: «Разрезные картинки», «Соединение слова и изображения», «Назови одним словом предметы», «Найди домик предмету». Индивидуальная работа в тетради (деление слов по столбикам).
99	Развитие произвольной, кратковременной и долговременной памяти.	1	Экскурсия по прилегающей территории. Поисковая беседа, с целевой установкой «вспомни, как это выглядело зимой?». «Игра прятки», описание детьми с опорой на речевое клише учителя.
100	Развитие произвольной, кратковременной и долговременной памяти.	1	Экскурсия по прилегающей территории. Поисковая беседа, с целевой установкой «вспомни, как это выглядело зимой?». «Игра прятки», описание детьми с опорой на речевое клише учителя.
101	Итоговое занятие: обобщающая игра	1	Ответы на вопросы, с использованием всех речевых клише с опорой на наглядные средства в виде игры «Угадай – ка».
102	Итоговое занятие: обобщающая игра	1	Ответы на вопросы, с использованием всех речевых клише с опорой на наглядные средства в виде игры «Угадай – ка».
	Итого:	102 часа	

**Материально-техническое обеспечение предмета коррекционного курса
«Формирование коммуникативного поведения»**

Доска магнитная – 1
 Стол одноместный – 4
 Стол компьютерный – 2
 Стулья – 4
 Шкаф книжный закрытый – 2
 Тренажер «Говорят зеркало» - 1
 Компьютер – 1

Дидактический материал.

№	Наименование
1	Г.М. Зегебарт «Коррекция дисграфии»
2	Н.И. Соколенко «Материал по исправлению недостатков произношения»
3	О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»
4	Профили артикуляции и постановки звуков.
5	Рабочие тетради по автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, соноров.
6	С.Н. Вохринцева «Дидактический материал по лексическим темам»
7	Дидактический комплект «Речь и речевое общение»
8	Дидактические игры: «Что лишнее», «Назови одним словом», «Все о времени», «Логопедический экран», «Азбука в загадках», «Двойняшки»

Проверочный материал.

№ п/п	Наименование
1	Г.М. Зегебарт «Рабочие материалы по коррекции дисграфии»
2	О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Рабочие материалы на повторение и закрепление основных правил орфографии и пунктуации»
3	В.В. Лайло «Рабочие материалы на повторение и закрепление основных правил орфографии»
4	Образцы текстов для чтения

Раздаточный материал.

№ п/п	Наименование	Количество
1	«Речевые игралочки» <ul style="list-style-type: none"> • «Гласные звуки и буквы А – О, О – У» • «Гласные звуки и буквы Е – И, У – И» • Парные твердые и мягкие согласные • Некоторые твердые и мягкие согласные • Слова, обозначающие предметы • Слова, обозначающие признак предмета • Слова, обозначающие действие предмета 	13 шт
2	«Рассказы о временах года»	13 шт

3	Рабочие материалы для логопедической группы	12 шт
4	Рабочие тетради «Окружающий мир»	
5	Динамические раздаточные пособия с эластичными элементами для начальной школы: <ul style="list-style-type: none"> • «Словарные слова» • «Пиши правильно» 	
6	Пособия для шнурования, плетения	6 шт
7	Пластилин	13 шт
8	Цветные карандаши и краски	13 шт
9	Трафареты	20 шт
10	Тренажеры для массажа пальцев и костей рук	6 шт
11	Мозаики	4 шт

Учебно – методическая и справочная литература

№	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во экземпляров
1	«Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов»	Е.Н. Ефименкова	М.: Владос, 2001 г.	
2	«Нарушение чтения у младших школьников»	М.Н. Русецкая	СПб.: Каро, 2007 г.	
3	«Логопедическая работа в коррекционных классах»	Р.И. Лалаева	М.: Владос, 2004 г.	
4	«Логопедическая работа в школе»	О.А. Ишимова	М.: Просвещение, 2012 г.	
5	«Волшебный мир звуков и слов»	Е.А. Пожиленко	М.: Владос, 1999 г.	
6	«Практическая грамматика на уроках русского языка»	А.Г. Зикеев	М.: Владос, 2003 г.	
7	«Специфические расстройства речи и школьных навыков »	Л.О. Пережогин	М.: Сфера 2005 г.	
8	«Уроки русского языка»	В.В. Воронкова	М.: Владос, 2003 г.	
9	Планирование уроков «Развитие речи на основе знакомства с окружающим миром» в специальных (коррекционных) классах	Е.Д. Худенко	М.: Аркти, 2004 г.	
10	«В первый класс – без дефектов речи»	Т.А. Ткаченко	СПб.: Детство пресс, 1999 г.	

11	«Логопедические распевки»	Т.С. Овчинникова	СПб.: Каро, 2006 г.	
12	«Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР »	Н.В. Нищева	СПб.: Детство пресс, 2006 г.	
13	«Коррекция дисграфии, Учение без мучения»	Г.М. Зеgebарт	М.: Генезис, 2010 г.	
14	«Проверь себя»	В.В. Лайло	М.: Дрофа, 2006 г.	

Наглядные пособия

№ п/п	Наименование
1	Демонстрационный материал для фронтальных занятий: □ По лексическим темам, «Антонимы», «Словообразование», «Крылатые выражения», «Рассказы по картинкам», «Пословицы и поговорки», сказки – «Колобок», «Теремок».
2	Таблицы «Звериная азбука», «Времена года и природные явления», «Учимся писать», «Счет от 1 до 10»

Список литературы:

- «Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов» Е.Н. Ефименкова М.: Владос, 2001 г.
- «Нарушение чтения у младших школьников» М.Н. Русецкая СПб.: Каро, 2007 г.
- «Логопедическая работа в коррекционных классах» Р.И. Лалаева М.: Владос, 2004 г.
- «Логопедическая работа в школе» О.А. Ишимова М.: Просвещение, 2012 г.
- «Волшебный мир звуков и слов» Е.А. Пожиленко М.: Владос, 1999 г.
- «Практическая грамматика на уроках русского языка» А.Г. Зикеев М.: Владос, 2003 г. □ «Специфические расстройства речи и школьных навыков » Л.О. Пережогин М.: Сфера 2005 г.
- «Уроки русского языка» В.В. Воронкова М.: Владос, 2003 г.
- Планирование уроков «Развитие речи на основе знакомства с окружающим миром» в специальных (коррекционных) классах Е.Д. Худенко М.: Аркти, 2004 г.
- «В первый класс – без дефектов речи» Т.А. Ткаченко СПб.: Детство пресс, 1999 г.
- «Логопедические распевки» Т.С. Овчинникова СПб.: Каро, 2006 г.
- «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР » Н.В. Нищева СПб.: Детство пресс, 2006 г.
- «Коррекция дисграфии, Учение без мучения» Г.М. Зеgebарт М.: Генезис, 2010 г.
- «Проверь себя» В.В. Лайло М.: Дрофа, 2006 г.

Демонстрационные и печатные пособия

- таблички со словами;
- демонстрационная таблица «Алфавит»;
- демонстрационная таблица «Слоговая таблица»;

- комплект «Сюжетные картинки»;
- комплект картинок «Сказки народов мира» **Технические средства обучения:**
- компьютер;

Экранно-звуковые пособия

- - аудиозаписи;
- - мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы. **Электронные образовательные ресурсы:**
- <http://www.journal.edusite.ru/p84aa1.html>
- <http://www.edu.tatar.ru>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://www.viki.rdf.ru/>
- <http://www.uchportal.ru>