

**Приложение  
к АООП начального общего  
образования обучающихся с  
расстройствами аутистического  
спектра (Вариант 8.3)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа коррекционного курса  
«Формирование коммуникативного  
поведения»  
пятый год обучения**

Учитель: В.Н. Безина

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» 5-го года обучения, составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.3), которая является учебно - методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы коррекционного курса составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 г № 1598);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (Вариант 8.3) ГБУ КО «Школы - интерната №1.

### **Цель коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения»:**

- Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у обучающихся с ОНР, ТНР, осуществление своевременного и полноценного личностного развития. Предупреждение возможных трудностей в усвоении адаптированной образовательной программы школы.

### **Задачи:**

- Побуждать детей к звукопроизношению (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- Уточнять, расширять и обогащать лексический запас.
- Формировать грамматический строй речи.
- Развивать коммуникативные навыки успешности в общении.

## **Общая характеристика коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» с учетом освоения обучающимися**

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является обеспечение доступного образования детям с любыми видами нарушений и степенью их тяжести. Последние годы контингент воспитанников резко изменился, появились обучающиеся с умственной отсталостью, сопровождаемой общим недоразвитием речи (ОНР) или тяжёлым нарушением речи (ТНР).

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы школы. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания воспитанников с ОНР, ТНР принятых в учреждение.

**Основные виды работ:** беседа.

Беседа организуется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдения за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта.

Кроме того, используются такие методы как: заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок.

Занятия по логопедии имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития, познавательной деятельности. В связи с рассмотрением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся, вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов.

Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения, способствуют развитию речи и мышления обучающихся, у них формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представления об окружающем мире. Кроме того, воспитанники получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Обучение направлено на развитие способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности, что способствует развития аналитико – синтетической деятельности обучающихся, коррекцию их мышления.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» входит в часть, учебного плана «Коррекционно – развивающая область» и определяется образовательной организацией самостоятельно в зависимости от потребностей в коррекции воспитанников и заключения ПМПКа, и обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра и необходимую коррекцию недостатков в речевом развитии

Реализация рабочей программы предмета коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения», 5-й год обучения, рассчитана на 102 часов, (34 учебные недели, по 3 часа в неделю.).

### **Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения»**

#### **1) Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:**

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей,

религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**2) Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**3) Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**4) Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:**

- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

**5) Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:**

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

**Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения»**

Освоение рабочей программы коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: **личностных и предметных.**

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

1. развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
2. развитие мотивации к обучению;
3. развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
6. развитие положительных свойств и качеств личности;
7. готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфические для каждой образовательной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет **два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный**. *Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. *Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

### **Предметные результаты**

Обучающийся должен научиться:

- ориентироваться в тетради;
- правильно располагать тетрадь на рабочем месте;
- воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;
- обводить предметы по контуру;
- находить элементы букв в контурах предметных картинок;
- обводить элементы букв, штриховать;
- чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец;
- находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;
- сравнивать элементы письменных и печатных букв;
- находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.

### **Минимальный и достаточный уровни усвоения «Формирование коммуникативного поведения» на конец обучения 5 года обучения:**

**Достаточный уровень:** Выполнять задания по словесной инструкции. Называть предметы и действия, соотносить их с картинками. Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова. Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании. Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей. Слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

**Минимальный уровень:** Выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя. Называть предметы и соотносить их с картинками. Употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям. Правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании. Сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников. Слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

**Содержание коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения»**  
Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» включает в себя следующие направления работы:

1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков);
2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи;
3. Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
4. Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
5. Коррекция нарушений письма и чтения;
6. Расширение представлений об окружающей действительности;
7. Развитие познавательной сферы (мышление, память, внимание).

**На фронтальных и подгрупповых занятиях** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже корригированные на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| №  | Раздел. Тема урока.  | Кол-во часов | Основные виды деятельности  |
|----|--|--------------|---|
|    | <i>Обследование.</i>   | <i>7.</i>    |   |
| 1  | Обследование импрессивной речи.                                  | 1            | Обследование речи на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.                                      |
| 2  | Обследование связной речи.                                       | 1            | Выявление степени сформированности развернутого, самостоятельного высказывания.   |
| 3  | Обследование словарного запаса.                                  | 1            | Выявление соответствия словаря возрастной категории.  |
| 4  | Обследование грамматического строя речи.                         | 1            | Выявление правильности построения грамматической структуры предложения.   |
| 5  | Обследование слоговой структуры слова.                           | 1            | Выявление степени владения слоговой структурой.   |
| 6  | Обследование чтения.   | 1            | Выявление наличия нарушений чтения.   |
| 7  | Обследование письма.   | 1            | Выявление наличия нарушений письма.   |
|    | <i>Звуковой анализ.</i>  | <i>3 ч</i>   |   |
| 8  | Предложение. Слово.  | 1            | Закрепление различия в понятиях «предложение» и «слово».  |
| 9  | Звуки и буквы. Алфавит.  | 1            | Закрепления навыка дифференциации звуков и букв.  |
| 10 | Гласные звуки и буквы.   | 1            | Закрепление умение различать гласные на слух, в произношении и на письме.   |
|    | <i>Слоговая структура слова.</i>                                 | <i>2 ч</i>   |   |
| 11 | Слоги. Слоγοобразующая роль гласных.                             | 1            | Закрепление умения делить слова на слоги.   |
| 12 | Слоги. Слоγοобразующая роль гласных.                             | 1            | Закрепление умения делить слова на слоги.   |
|    | <i>Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.</i> | <i>8ч</i>    |   |
| 13 | Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах, словах   | 1            | Закрепление умения различения твердых и мягких согласных на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. |
| 14 | Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах, словах   | 1            | Закрепление умения различения твердых и мягких согласных на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. |
| 15 | Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в слогах.          | 1            | Закрепление умения различения твердых и мягких согласных на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи  |
| 16 | Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в слогах.          | 1            | Закрепление умения различения твердых и мягких согласных на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи  |
| 17 | Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в слогах.          | 1            | Закрепление умения различения твердых и мягких согласных на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. |

|    |   |             |   |
|----|---|-------------|---|
| 18 | Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в слогах.         | 1           | Закрепление умения различения твердых и мягких согласных на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. |
| 19 | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь».            | 1           | Закрепление умения различения твердых и мягких согласных на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. |
| 20 | Итоговое занятие по теме «Твердые и мягкие согласные».          | 1           | Проверить уровень сформированности знаний обучающихся.  |
|    | <b><i>Мягкий знак.</i></b>                                      | <b>4 ч</b>  |   |
| 21 | Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и.                | 1           | Анализ разницы слитного и отдельного произношения гласных и согласных в слогах и словах.                                  |
| 22 | Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и.                | 1           | Анализ разницы слитного и отдельного произношения гласных и согласных в слогах и словах.                                  |
| 23 | Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».               | 1           | Тренировка в различении смягчающего и разделительного «ь».  |
| 24 | Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».               | 1           | Тренировка в различении смягчающего и разделительного «ь».  |
|    | <b><i>Дифференциация звонких и глухих парных согласных.</i></b> | <b>10 ч</b> |   |
| 25 | Звонкие и глухие согласные.                                     | 1           | Закрепления умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции).          |
| 26 | Звонкие и глухие согласные.                                     | 1           | Закрепления умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции).          |
| 27 | Дифференциация В - Ф в слогах и словах, предложении             | 1           | Различение звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.             |
| 28 | Дифференциация Г-К в слогах, словах, предложении.               | 1           | Различение звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.             |
| 29 | Дифференциация Г-К в слогах, словах, предложении.               | 1           | Различение звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.             |
| 30 | Дифференциация Д-Т в слогах и словах, предложении.              | 1           | Различение звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.             |
| 31 | Дифференциация Ж-Ш в слогах, предложении.                       | 1           | Различение звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.             |
| 32 | Дифференциация Ж-Ш в слогах, предложении.                       | 1           | Различение звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.             |
| 33 | Дифференциация З-С в словах, слогах, предложении.               | 1           | Различение звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.             |
| 34 | Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные».          | 1           | Проверка уровня знаний учащихся.  |



|    |  |              |  |
|----|--|--------------|--|
|    | <b>Ударение.</b>   | <b>3 ч</b>   |  |
| 35 | Ударение. Выделение ударных гласных.   | 1            | Закрепление умения выделять безударный гласный.  |
| 36 | Безударные гласные.<br>- выделение безударной гласной в корне;<br>- подбор проверочных слов. | 1            | Закрепление умения выделять безударный гласный.  |
| 37 | Безударные гласные.<br>- выделение безударной гласной в корне;<br>- подбор проверочных слов. | 1            | Закрепление умения выделять безударный гласный.  |
|    | <b>Слова, обозначающие предметы.</b>   | <b>12 ч</b>  |  |
| 38 | Слова, обозначающие предметы.  | 1            | Закрепление понятия о словах, обозначающих предмет.  |
| 39 | Различение одушевленных и не одушевленных предметов.   | 1            | Различение предметов по вопросам «кто это?», «что это?»  |
| 40 | Слова, обозначающие один и много предметов.  | 1            | Закрепление умения образовывать множественное число имени существительного   |
| 41 | Существительные мужского рода.   | 1            | Закрепление умения определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он).        |
| 42 | Существительные мужского рода.   | 1            | Закрепление умения определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он).        |
| 43 | Существительные женского рода.   | 1            | Закрепление умения учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (она). |
| 44 | Существительные женского рода.   | 1            | Закрепление умения учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (она). |
| 45 | Существительные среднего рода.   | 1            | Закрепление умения учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно). |
| 46 | Существительные среднего рода.   | 1            | Закрепление умения учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно). |
| 47 | Слова, обозначающие большой и маленький предмет.   | 1            | Закрепление умения учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.      |
| 48 | Слова-предметы, имеющие противоположное значение.  | 1            | Закрепление умения учить подбирать слова-предметы, имеющие противоположное значение (антонимы).                                  |
| 49 | Слова-предметы, близкие по значению  | 1            | Закрепление умения учить подбирать слова-предметы, близкие по значению (синонимы).   |
|    | <b>Слова, обозначающие действие предмета.</b>  | <b>10 ч.</b> |  |
| 50 | Слова, обозначающие действия предметов.  | 1            | Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола.   |

|    |   |                    |  |
|----|---|--------------------|--|
| 51 | Слова, обозначающие действия предметов.                               | 1                  | Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола.   |
| 52 | Изменение слов, обозначающих действия, по родам.                      | 1                  | Закрепление умения учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде.   |
| 53 | Изменение слов, обозначающих действия, по числам.                     | 1                  | Закрепление умения учить образовывать множественное число глаголов.  |
| 54 | Употребление глаголов с различными приставками (-за; -вы – при, -от). | 1                  | Закрепление умения учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки. |
| 55 | Употребление глаголов с различными приставками (-за; -вы – при, -от). | 1                  | Закрепление умения учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки. |
| 56 | Слова-действия, имеющие противоположное значение.                     | 1                  | Закрепление умения учить подбирать слова-действия с противоположным значением (антонимы).  |
| 57 | Слова-действия, имеющие противоположное значение.                     | 1                  | Закрепление умения учить подбирать слова-действия с противоположным значением (антонимы).  |
| 58 | Слова-действия, близкие по значению.                                  | 1                  | Учить подбирать близкие по значению слова-действия (антонимы).   |
| 59 | Слова-действия, близкие по значению.                                  | 1                  | Учить подбирать близкие по значению слова-действия (антонимы).   |
|    | <b><i>Слова, обозначающие признак предмета.</i></b>                   | <b><i>10ч.</i></b> |  |
| 60 | Слова, обозначающие признаки предметов.                               | 1                  | Закрепить представление о словах, обозначающих признак предмета.   |
| 61 | Слова, обозначающие признаки предметов.                               | 1                  | Закрепить представление о словах, обозначающих признак предмета.   |
| 62 | Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина, форма, вкус).  | 1                  | Закрепление умения учить выделять ведущие признаки предметов.  |
| 63 | Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина, форма, вкус).  | 1                  | Закрепление умения учить выделять ведущие признаки предметов.  |
| 64 | Выделение ведущих признаков предметов (материал, качества характера). | 1                  | Закрепление умения учить выделять ведущие признаки предметов.  |
| 65 | Выделение ведущих признаков предметов (материал, качества характера). | 1                  | Закрепление умения учить выделять ведущие признаки предметов.  |
| 66 | Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением.    | 1                  | Закрепление умения учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.   |
| 67 | Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением.    | 1                  | Закрепление умения учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.   |

|    |  |              |  |
|----|--|--------------|--|
| 68 | Подбор прилагательных с противоположным значением.                 | 1            | Закрепление умения учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы).                 |
| 69 | Итоговое занятие по теме: « Слова, обозначающие признак предмета». | 1            | Закрепление полученные знания.   |
|    | <b><i>Предлоги.</i></b>  | <b>8 ч.</b>  |  |
| 70 | Предлог БЕЗ.   | 1            | Закрепление умения уточнения конкретно пространственное значение предлогов.  |
| 71 | Предлог БЕЗ.   | 1            | Закрепление умения уточнения конкретно пространственное значение предлогов.  |
| 72 | Предлог ПОД, НАД   | 1            | Уточнение конкретно пространственное значение предлогов.   |
| 73 | Предлог ПОД, НАД   | 1            | Уточнение конкретно пространственное значение предлогов.   |
| 74 | Предлог ОКОЛО, ПЕРЕД.  | 1            | Уточнение конкретно пространственное значение предлогов.   |
| 75 | Предлог ОКОЛО, ПЕРЕД.  | 1            | Уточнение конкретно пространственное значение предлогов.   |
| 76 | Закрепление знаний о предлогах.                                    | 1            | Закрепление умения выделения предлогов в предложении.  |
| 77 | Закрепление знаний о предлогах.                                    | 1            | Закрепление умения выделения предлогов в предложении.  |
|    | <b><i>Родственные слова.</i></b>                                   | <b>2 ч.</b>  |  |
| 78 | Родственные слова. Подбор родственных слов.                        | 1            | Закрепление умения учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень.                                     |
| 79 | Родственные слова. Подбор родственных слов.                        | 1            | Закрепление умения учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень.                                     |
|    | <b><i>Предложение.</i></b>   | <b>10 ч.</b> |  |
| 80 | Предложение:<br>Словосочетание и предложение.                      | 1            | Формировать понятие о предложении как речевой единице.<br>Учить отличать сочетание слов от законченного предложения. |
| 81 | Выделение предложений в тексте.                                    | 1            | Закрепить умение выделять законченную мысль.   |
| 82 | Выделение предложений в тексте.                                    | 1            | Закрепить умение выделять законченную мысль.   |
| 83 | Выделение предложений в тексте.                                    | 1            | Закрепить умение выделять законченную мысль.   |
|    |  |              |  |
| 84 | Работа с деформированным предложением.                             | 1            | Закрепить умение составлять грамматически правильное предложение.  |
| 85 | Работа с деформированным предложением.                             | 1            | Закрепить умение составлять грамматически правильное предложение.  |
| 86 | Работа с деформированным предложением.                             | 1            | Закрепить умение составлять грамматически правильное предложение.  |
| 87 | Работа с деформированным предложением.                             | 1            | Закрепить умение составлять грамматически правильное предложение.  |
| 88 | Работа с деформированным предложением.                             | 1            | Закрепить умение составлять грамматически правильное предложение.  |

|         |  |                      |   |
|---------|--|----------------------|---|
| 89      | Повествовательное, воспитательное, вопросительное предложение. | 1                    | Формировать представление об интонации и о знаках препинания.                                 |
|         | <b>Текст.</b>  | <b>10 ч.</b>         |   |
| 90      | Восстановление деформированного текста.                        | 1                    | Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте.             |
| 91      | Восстановление деформированного текста.                        | 1                    | Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте.             |
| 92      | Восстановление текста с пропущенными словами.                  | 1                    | Закрепить умение определять тему текста, умение точно употреблять слова в тексте.             |
| 93      | Восстановление текста с пропущенными словами.                  | 1                    | Закрепить умение определять тему текста, умение точно употреблять слова в тексте.             |
| 94      | Пересказ текста по вопросам.                                   | 1                    | Формировать умение связно излагать текст, используя опорные слова.                            |
| 95      | Пересказ текста по вопросам.                                   | 1                    | Формировать умение связно излагать текст, используя опорные слова.                            |
| 96      | Пересказ текста по вопросам.                                   | 1                    | Формировать умение связно излагать текст, используя опорные слова.                            |
| 97      | Пересказ текста по плану.                                      | 1                    | Закреплять умение создавать повествовательный текст, последовательно излагать части рассказа. |
| 98      | Пересказ текста по плану.                                      | 1                    | Закреплять умение создавать повествовательный текст, последовательно излагать части рассказа. |
| 99      | Пересказ текста по плану.                                      | 1                    | Закреплять умение создавать повествовательный текст, последовательно излагать части рассказа. |
|         | <b>Обследование.</b>   | <b>3 ч.</b>          |   |
| 10<br>0 | Фронтальное обследование.                                      | 1                    | Анализ коррекции лексико – грамматической и фонетической стороны речи                         |
| 10<br>1 | Фронтальное обследование.                                      | 1                    | Анализ коррекции лексико – грамматической и фонетической стороны речи                         |
| 10<br>2 | Фронтальное обследование.                                      | 1                    | Анализ коррекции лексико – грамматической и фонетической стороны речи                         |
|         | <b>Итого:</b>  | <b>102<br/>часов</b> |   |

**Материально-техническое обеспечение предмета коррекционного курса  
«Формирование коммуникативного поведения»**

Доска магнитная – 1  
 Доска переносная – 1  
 Стенд – 1  
 Диван – 1  
 Стол одноместный – 4  
 Стол компьютерный – 2  
 Стулья – 4  
 Шкаф книжный закрытый – 2  
 Тренажер «Говорят зеркало» - 1  
 Компьютер – 2  
 Тренажер «Дельфа - 142» - 1

**Дидактический материал.**

| № | Наименование   |
|---|--|
| 1 | Г.М. Зеgebарт «Коррекция дисграфии»  |
| 2 | Н.И. Соколенко «Материал по исправлению недостатков произношения»  |
| 3 | О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»  |
| 4 | Профили артикуляции и постановки звуков.   |
| 5 | Рабочие тетради по автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, соноров.  |
| 6 | С.Н. Вохринцева «Дидактический материал по лексическим темам»  |
| 7 | Дидактический комплект «Речь и речевое общение»  |
| 8 | Дидактические игры: «Что лишнее», «Назови одним словом», «Все о времени», «Логопедический экран», «Азбука в загадках», «Двойняшки» |

**Проверочный материал.**

| № п/п | Наименование  |
|-------|---|
| 1     | Г.М. Зеgebарт «Рабочие материалы по коррекции дисграфии»  |
| 2     | О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Рабочие материалы на повторение и закрепление основных правил орфографии и пунктуации» |
| 3     | В.В. Лайло «Рабочие материалы на повторение и закрепление основных правил орфографии»                               |
| 4     | Образцы текстов для чтения  |

**Раздаточный материал.**

| № п/п | Наименование   | Количество |
|-------|--|------------|
| 1     | «Речевые игралочки» <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Гласные звуки и буквы А – О, О – У»</li> <li>• «Гласные звуки и буквы Е – И, У – И»</li> <li>• Парные твердые и мягкие согласные</li> <li>• Некоторые твердые и мягкие согласные</li> <li>• Слова, обозначающие предметы</li> <li>• Слова, обозначающие признак предмета</li> <li>• Слова, обозначающие действие предмета</li> </ul> | 13 шт      |
| 2     | «Рассказы о временах года»   | 13 шт      |
| 3     | Рабочие материалы для логопедической группы  | 12 шт      |
| 4     | Рабочие тетради «Окружающий мир»   |            |

|    |   |       |
|----|---|-------|
| 5  | Динамические раздаточные пособия с эластичными элементами для начальной школы:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• «Словарные слова»</li> <li>• «Пиши правильно»</li> </ul> |       |
| 6  | Пособия для шнурования, плетения  | 6 шт  |
| 7  | Пластилин   | 13 шт |
| 8  | Цветные карандаши и краски  | 13 шт |
| 9  | Трафареты   | 20 шт |
| 10 | Тренажеры для массажа пальцев и костей рук  | 6 шт  |
| 11 | Мозаики   | 4 шт  |

Учебно – методическая и справочная литература

| №  | Наименование  | Автор            | Издательство, год издания    | Кол – во экземпляров |
|----|---|------------------|------------------------------|----------------------|
| 1  | «Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов»   | Е.Н. Ефименкова  | М.: Владос, 2001 г.          |                      |
| 2  | «Нарушение чтения у младших школьников»   | М.Н. Русецкая    | СПб.: Каро, 2007 г.          |                      |
| 3  | «Логопедическая работа в коррекционных классах»   | Р.И. Лалаева     | М.: Владос, 2004 г.          |                      |
| 4  | «Логопедическая работа в школе»   | О.А. Ишимова     | М.: Просвещение, 2012 г.     |                      |
| 5  | «Волшебный мир звуков и слов»   | Е.А. Пожиленко   | М.: Владос, 1999 г.          |                      |
| 6  | «Практическая грамматика на уроках русского языка»  | А.Г. Зикеев      | М.: Владос, 2003 г.          |                      |
| 7  | «Специфические расстройства речи и школьных навыков »   | Л.О. Пережогин   | М.: Сфера 2005 г.            |                      |
| 8  | «Уроки русского языка»  | В.В. Воронкова   | М.: Владос, 2003 г.          |                      |
| 9  | Планирование уроков «Развитие речи на основе знакомства с окружающим миром» в специальных (коррекционных) классах | Е.Д. Худенко     | М.: Аркти, 2004 г.           |                      |
| 10 | «В первый класс – без дефектов речи»  | Т.А. Ткаченко    | СПб.: Детство пресс, 1999 г. |                      |
| 11 | «Логопедические распевки»   | Т.С. Овчинникова | СПб.: Каро, 2006 г.          |                      |
| 12 | «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР »                            | Н.В. Нищева      | СПб.: Детство пресс, 2006 г. |                      |
| 13 | «Коррекция дисграфии, Учение без мучения»   | Г.М. Зеgebарт    | М.: Генезис, 2010 г.         |                      |

## Наглядные пособия

| №<br>п/п | Наименование  |
|----------|---|
| 1        | Демонстрационный материал для фронтальных занятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• По лексическим темам, «Антонимы», «Словообразование», «Крылатые выражения», «Рассказы по картинкам», «Пословицы и поговорки», сказки – «Колобок», «Теремок».</li> </ul> |
| 2        | Таблицы «Звериная азбука», «Времена года и природные явления», «Учимся писать», «Счет от 1 до 10»   |

### Список литературы:

- «Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов» Е.Н. Ефименкова М.: Владос, 2001 г.
- «Нарушение чтения у младших школьников» М.Н. Русецкая СПб.: Каро, 2007 г.
- «Логопедическая работа в коррекционных классах» Р.И. Лалаева М.: Владос, 2004 г.
- «Логопедическая работа в школе» О.А. Ишимова М.: Просвещение, 2012 г.
- «Волшебный мир звуков и слов» Е.А. Пожиленко М.: Владос, 1999 г.
- «Практическая грамматика на уроках русского языка» А.Г. Зикеев М.: Владос, 2003 г.
- «Специфические расстройства речи и школьных навыков» Л.О. Пережогин М.: Сфера 2005 г.
- «Уроки русского языка» В.В. Воронкова М.: Владос, 2003 г.
- Планирование уроков «Развитие речи на основе знакомства с окружающим миром» в специальных (коррекционных) классах Е.Д. Худенко М.: Аркти, 2004 г.
- «В первый класс – без дефектов речи» Т.А. Ткаченко СПб.: Детство пресс, 1999 г.
- «Логопедические распевки» Т.С. Овчинникова СПб.: Каро, 2006 г.
- «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР» Н.В. Нищева СПб.: Детство пресс, 2006 г.
- «Коррекция дисграфии, Учение без мучения» Г.М. Зегебарт М.: Генезис, 2010 г.
- «Проверь себя» В.В. Лайло М.: Дрофа, 2006 г.

### **Демонстрационные и печатные пособия**

- таблички со словами;
- демонстрационная таблица «Алфавит»;
- демонстрационная таблица «Слоговая таблица»;
- комплект «Сюжетные картинки»;
- комплект картинок «Сказки народов мира»

### **Технические средства обучения:**

- компьютер;

### **Экранно-звуковые пособия**

- - аудиозаписи;
- - мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.

### **Электронные образовательные ресурсы:**

- <http://www.journal.edusite.ru/p84aa1.html>
- <http://www.edu.tatar.ru>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://www.viki.rdf.ru/>
- <http://www.uchportal.ru>