

**Приложение
к АООП образования обучающихся
с нарушением интеллекта
(Вариант 1)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа
коррекционно- развивающей области
«Психокоррекционные занятия»
2 класс**

Педагог-психолог: Иванс А.Э.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для обучающихся 2 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» 2 класс (3 год обучения) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 №778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 года № 241 «Об образовании в Калининградской области»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (Вариант 1) ГБУ КО «Школа-интернат №1».

Цель программы:

- формирование правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, способствующее оптимизации психического развития ребенка для эффективной социализации в обществе.

Задачи программы:

- обогащение чувственного познавательного опыта (на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи), нацеленное на развитие памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей в процессе систематического и целенаправленного восприятия формы, конструкции, величины, особых

свойств предметов, их положения в пространстве;

- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всём многообразии свойств и признаков объектов (цветов, вкусов, запахов, ритмов);
- совершенствование сенсорно - перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии;

– исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;

- формирование точности и целенаправленности движений и действий;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе;
- развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе);
- повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- формирование и развитие навыков социального поведения.

Общая характеристика коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» с учетом особенностей освоения обучающимися

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся с нарушением интеллекта, недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Общая коррекционная работа, осуществляемая в процессе занятия, должна дополняться индивидуальной коррекцией недостатков, характерных для отдельных детей. Тематический план курса занятий «Психокоррекционные занятия» является вариативным и имеет адресную направленность на конкретного ребенка или подгруппу учеников, имеющих сходные затруднения.

Предусматривает изучение следующих разделов:

- Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.
- Тактильно-двигательное восприятие.
- Кинестетическое и кинетическое развитие.
- Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.
- Развитие зрительного восприятия.
- Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств.
- Развитие слухового восприятия.
- Восприятие пространства.
- Восприятие времени.
- Эмоции.

Основной формой является коррекционное занятие. Занятие проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, продолжительность занятий 20 мин.

1 этап. Вводный (2-3 мин.) На данном этапе применяются упражнения, направленные на снятие психомышечного напряжения, развитие концентрации внимания детей, пальчиковая гимнастика, положительный настрой к продуктивной совместной деятельности.

2 этап. Основной (14-16 мин.) Включает упражнения, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов, развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер. Предполагает повторение пройденного и реализацию соответствующего раздела

программы. После выполнения основного содержания занятия применяются упражнения на развитие межполушарного взаимодействия (кинезиотерапия).

3 этап. *Заключительный (2 мин.)* На данном этапе осуществляется закрепление пройденного, детям предлагается перечислить игры, в которые они играли, что им понравилось и чем им не хотелось заниматься. Упражнения на заключительном этапе направлены на формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе); повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Для проведения коррекционного занятия требуется специально организованная предметно-пространственная среда: функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полосы цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.)

Описание места коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» в учебном плане

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» входит в «Коррекционно – развивающая область».

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» рассчитана на 68 часов, (34 учебные недели, по 2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

Освоение коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» (2 класс), созданного на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с нарушением интеллекта четырех видов результатов: *личностных и коммуникативных, регулятивных, познавательных результатов.*

Ожидаемые результаты:

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающиеся ***должны научиться:***

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- отличать основные эмоции.

Для учета занятий и степени усвоения материала заведен журнал, где отмечаются даты проведения занятий, ведётся учет посещаемости, оценивается усвоение учебного материала, выполнение заданий.

На протяжении всего учебного года осуществляется контроль за развитием психомоторных навыков обучающихся.

Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Цель: развитие у обучающихся крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков;

динамической координации, психических процессов; укрепление физического здоровья детей.

Содержание: предполагает целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Пальчиковая гимнастика. Развитие координации движения руки и глаза. Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

Планируемые результаты:

Предметные:

- С помощью педагога выполнять пальчиковую гимнастику
- Знать правила работы с цветной бумагой и клеем;
- Развивать навыки пространственной ориентировки.

Познавательные:

- Делать простейшее сравнение
- Уметь пользоваться знаками
- Работать с несложной информацией (понимать изображение, устное высказывание)

Коммуникативные:

- Развивать способность действовать по инструкции педагога;
- Развивать способность к бесконфликтному поведению на занятии.

Регулятивные:

- Содействовать соблюдению правил поведения на занятии;
- Уметь согласовывать движения различных частей тела;
- Расширять двигательный опыт обучающихся;

Тактильно-двигательное восприятие

Цель: формировать у обучающихся полноту представлений об объектах окружающего

Содержание: включает формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен *раздел*, основной целью которого является развитие *тактильно-двигательного восприятия*. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином. Игры с крупной мозаикой.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Уметь практически выделять две, три формы предмета;
- Определять на ощупь фигуры и предметы;
- Уметь определять величины предметов (большой-маленький);
- Уметь пользоваться пластилином (скручивание, раскатка).

Познавательные:

- Делать сравнение и различение 2-3 форм предметов;
- Работать с несложной информацией (понимать изображение, устное высказывание);

Коммуникативные:

– Владеть средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Регулятивные:

- Соблюдать правила поведения на занятии;
- Уметь согласовывать движения различных частей тела;

Кинестетическое и кинетическое развитие

Цель: формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела в пространстве.

Содержание: подразумевает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Выразительность движений.

Планируемые результаты:

Предметные:

- С помощью педагога выстраиваться в круг;
- Выполнять динамические упражнения по заданию педагога;
- Владеть пространственной ориентировкой;

Познавательные:

- Делать простейшие разнонаправленные движения руками и ногами;
- Соотносить название частей тела с частями тела;

Коммуникативные:

- Действовать по инструкции педагога;
- Способность к бесконфликтному поведению на занятии;

Регулятивные:

- Уметь соблюдать правила поведения на занятии;
- Уметь согласовывать движения различных частей своего тела.

Развитие мыслительных операций. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.

Цель: развитие мыслительных операций, формирование сенсорных эталонов, представления об основных разновидностях свойств и отношений.

Содержание: предполагает формирование сенсорных эталонов на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений.

Планируемые результаты: Предметные:

- Уметь практически выделять две, три формы предмета;
- Уметь определять величины предметов (большой-маленький; низкий-высокий);
- Владеть пространственной ориентировкой;
- Уметь складывать составные части в целостный предмет с помощью педагога (2-3 части);

Познавательные:

- Уметь находить предмет по признакам (цвет, величина, форма) самостоятельно или с помощью педагога;
- Определять: называть или показывать 2-3 признака предмета (цвет, величина, форма);
- Называть или показывать нужный предмет по инструкции педагога;

Коммуникативные:

- Ориентироваться в окружающей среде;
- Способствовать взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

Регулятивные:

- Владеть универсальными знаниями: оценивание цвета и формы окружающих объектов, их величину;
- Уметь работать по правилу и образцу.

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Цель: развитие зрительных функций восприятия.

Содержание: включает дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Определение изменений в предъявленном ряду.

Планируемые результаты: Предметные:

- Иметь представления об основных разновидностях свойств и отношений;
- Уметь практически выделять «лишний» предмет из 3-х предложенных с помощью педагога;
- Уметь дифференцировать предметы в 2 группы самостоятельно или с помощью педагога;

Познавательные:

- Уметь находить предмет по признакам (цвет, величина, форма) самостоятельно или с помощью педагога;
- Определять: называть или показывать 2-3 признака предмета (цвет, величина, форма);
- Называть или показывать нужный предмет по инструкции педагога;

Коммуникативные:

- Ориентировка ребенка в окружающей среде;
- Взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;

Регулятивные:

- Владеть универсальными знаниями: оценивание цвета и формы окружающих объектов, их величину и их применение в практической деятельности;
- Уметь работать по правилу и образцу.

Восприятие особых свойств предметов на основе развития осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений

Цель: закрепление умение ребёнка давать полную характеристику предмета, через восприятие особых его свойств.

Содержание: предполагает познание окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Иметь представления об основных разновидностях свойств и отношений;
- Различать вкус, запах и температуру 2-3 объектов по предложенным критериям (называть или показывать) с помощью педагога и самостоятельно;

Познавательные:

- Иметь представление особых свойств предметов (формы, твердости, температуры, запаха, вкусовых качеств);
- Обогащать чувственного мира обучающегося;

Коммуникативные:

- Развивать способность подчинять свои действия инструкции;
- Уметь работать в парах, группах, самостоятельно.
- Владеть ориентировкой в пространстве и времени, в последовательности событий.

Регулятивные:

- Способность управлять своим поведением на занятии;
- Регуляция психоэмоционального напряжения.

Развитие слухового восприятия, внимания и слуховой памяти

Цель: развитие слуховых функций восприятия.

Содержание: включает познание и дифференцирование звуков окружающей среды. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание речевым и неречевым звукам.

Планируемые результаты: Предметные:

- Уметь подражать звукам живой и неживой природы;
- Различать звуки окружающей среды;
- Соотносить звуки животных с животным и животное со звуком;
- Соотносить звуки неживой природы с природным явлением (3-5 явлений);

Познавательные:

- Различать звуки окружающей среды, которые представляют угрозу жизни и здоровья обучающихся;
- Делать простейшие выводы, анализ информации

Коммуникативные:

- Умение использовать звуки при общении или просьбе;

- Способность подчинять свои действия инструкции;
- Умение работать в парах, группах, самостоятельно;

Регулятивные:

- Способность управлять своим поведением, (учитывая слуховые расстройства ребенка).

Восприятие пространства

Цель: развитие у детей пространственных ощущений, пространственной ориентации.

Содержание: подразумевает ориентирование на собственном теле, определение расположения предметов в пространстве, движение в заданном направлении, пространственная ориентировка.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Уметь ориентироваться на собственном теле (называть или показывать части тела);
- Определять расположение предметов в пространстве с помощью педагога;
- Соотносить понятия (право, лево, верх, низ) с расположением тела и предметов с помощью педагога;

Познавательные:

- Уметь согласовывать движения различных частей тела;
- Владеть пространственной ориентировкой на собственном теле, листе бумаги и в пространстве у обучающихся;

Коммуникативные:

- Владеть средствами общения, способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

Регулятивные:

- соблюдать правила поведения на занятии;
- управлять своим поведением;
- планировать свои действия.

Восприятие времени

Цель: формирование восприятия временных понятий и представлений.

Содержание: предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Сутки, части суток. Работа с графической моделью «Время». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий. Дни недели.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь понимать временные представления с помощью педагога;
- дифференцировать полярные времена года (зима-лето) самостоятельно и с помощью педагога;
- выделять признаки временных понятий (день, ночь, зима, лето, осень, весна, утро, вечер, ночь, день) с помощью педагога;

Познавательные:

- уметь согласовывать временные ограничения в своей деятельности;
- планировать свои действия;
- воспринимать временные понятия: часы, время, сутки, времена года;

Коммуникативные:

- действовать по инструкции педагога.

Регулятивные:

- соблюдать правила поведения на занятии.

Эмоции

Цель: развитие и формирование эмоционального восприятия.

Содержание: предполагает формирование у детей понятий и представлений об основных эмоциях и их проявлениях: радость, грусть, страх, злость, удивление.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Показывать и/или называть 2-3 эмоции
- Подражать проявлению реакций животных на раздражители (злость, страх, радость);
- Дифференцировать 2-3 эмоции;

Познавательные:

- Понимать эмоции другого человека;
- Уметь проявлять эмоции;
- Планировать свои реакции на действия другого человека;

Коммуникативные:

- Действовать по инструкции педагога;
- Проявлять ответные эмоциональные реакции мимически и жестикуюляционно;

Регулятивные:

- Соблюдать правила поведения на занятии;
- Использовать эмоциональные реакции при выражении потребностей.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Психологическое обследование обучающихся	1	Экспресс диагностика Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Диагностический альбом Н.Я. Семаго, Н.Н. Семаго. Психолого-педагогическая диагностика Е.А. Стребелевой.
2	Психологическое обследование обучающихся	1	Экспресс диагностика Павлова Н.Н. Руденко Л.Г.
3	Пальчиковый игротренинг	1	Ритуал приветствия. Самомассаж кистей и пальцев рук: мячиком-ежиком, каштанами (грецкими орехами), перебирание четок (бус). Пальчиковая гимнастика. Пальчиковые игры со стихами с использованием прищепок, клавиатуры от компьютера. Ритуал прощания.
4	Координация движений пальцев и кистей рук	1	Ритуал приветствия. Упражнения для развития координации движений пальцев и кистей рук, развитие синхронности работы обеих рук: «Пальчики здороваются», «Оса», «Гонки пальчиков», «Игра на рояле», «Поочередное разгибание пальцев». Индийская игра «Лесенка». Ритуал прощания
5	Координация и динамическая организация движений	1	Ритуал приветствия. Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога. Упражнения на ритмическую организацию движений, переключаемость: отстукивание ритма. Упражнения с предметами: собирание мозаики. Ритуал прощания.
6	Координация и динамическая организация движений	1	Ритуал приветствия. Обучение целенаправленным действиям по трехзвенной инструкции педагога. Упражнения для развития координации: «Баланс», «Ловля мяча», «Жонглирование». Ритуал прощания.

7	Тактильная стимуляция	1	Ритуал приветствия. Самомассаж кистей и пальцев рук. Дыхательные упражнения. Прокатывание разных предметов по телу (мячик-ежик, гладкий мяч, гимнастическая палка). Игры, определяющие тактильную стимуляцию (работа в парах): «Мягкий котёнок», «Дождик». Упражнения в сухом бассейне. Ритуал прощания.
8	Тактильно-двигательные ощущения	1	Ритуал приветствия. Лицевая гимнастика. Выполнение дыхательных упражнений: «Лыжи», «Шаман». Игры, развивающие ощущение положения тела в пространстве (работа в парах): «Повернулись». Игра, развивающая ощущение положения тела в пространстве: «Жмурки». Ритуал прощания.
9	Осязательные ощущения	1	Ритуал приветствия. Лицевая гимнастика. Упражнения, стимулирующие осязательные ощущения, включающие ощупывание, поглаживание, разминание, постукивание, сжатие предметов с различной поверхностью (с открытыми и закрытыми глазами). Упражнение дифференцирования предметов на ощупь: «Угадай что в мешке?». Ритуал прощания.
10	Закрепление тактильных ощущений	1	Ритуал приветствия. Выбор цветов для композиции. Работа с пластилином: раскатывание, скручивание, прижимание по форме и выполнение поделки (по поэтапному показыванию). Демонстрирование работ. Ритуал прощания.
11	Кинестетические ощущения	1	Ритуал приветствия. Самомассаж кистей и пальцев рук, мочек ушей, стоп, головы. Выполнение двигательных упражнений: движения головой, руками, туловищем с остановкой по сигналу; хлопки, топание, прыжки по сигналу определенное количество раз. Релаксационные игры: «Качели», «Котенок», «Холодно -жарко», «Штанга». Ритуал прощания.
12	Кинестетические ощущения	1	Ритуал приветствия. Самомассаж кистей и пальцев рук, мочек ушей, стоп, головы. Выполнение дыхательных упражнений: «Лыжи», «Шаман». Имитационные упражнения (работа по образцу, работа в парах): «Бабочка летает», «Кенгуру прыгает», «Рыбка плавает», «Пружина сжимается», «Маятник качается», «Ветер дует», «Собака идет по следу» (упражнения выполняются стоя, сидя, лежа на спине, на животе, на боку). Ритуал прощания.
13	Кинестетическая чувствительность	1	Ритуал приветствия. Лицевая гимнастика. Игры на восприятие команды в движении: «Стоп - сигнал», «Запретный номер». Игры на восприятие предметов в движении: бросание воображаемых снежков, камушков в воду, передача воображаемых предметов по кругу, рисование орнаментов, предметов и букв в воздухе. Тактильная игра: «Прикосновения» (работа в парах). Игра на восприятие роли в движении: «Иголка и нитка». Имитационная игра: «Зоопарк». Ритуал прощания.

14	Кинестетическая чувствительность	1	Ритуал приветствия. Лицевая гимнастика. Упражнения на развитие выразительности движений: «Выразительные движения», «Пешеходы идут». Игра на восприятие ситуации в движении: «Назойливая муха». Имитационная игра: «Сделай по рисунку и замри». Ритуал прощания.
15	Восприятие формы, величины, цвета	1	Ритуал приветствия. Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету. Ритуал прощания.
16	Восприятие формы, величины, цвета	1	Ритуал приветствия. Повторение понятий формы, величины, цвета. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету. Узнавание предмета по словесному описанию. Узнавание предмета по одному элементу. Ритуал прощания.
17	Восприятие величины	1	Ритуал приветствия. Повторение понятия величины. Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте) разных предметов. Ритуал прощания
18	Восприятие цвета	1	Ритуал приветствия. Повторение понятия цвета. Цветовой спектр. Смешение цветов (растворение краски одного цвета в воде и добавление краски другого цвета). Определение постоянных цветов. Ритуал прощания.
19	Восприятие цвета	1	Ритуал приветствия. Смешение цветов (оттенки). Группировка предметов сходных цветов различных оттенков. Ритуал прощания.
20	Конструирование	1	Ритуал приветствия. Самомассаж кистей и пальцев рук, мочек ушей, стоп, головы. Выполнение двигательных упражнений: движения головой, руками, туловищем с остановкой по сигналу; хлопки, топание, прыжки по сигналу определенное количество раз. Конструирование сложных форм предметов (конструктор «Лего», мелкие пазлы) по поэтапному показыванию. Ритуал прощания.
21	Конструирование	1	Ритуал приветствия. Самомассаж кистей и пальцев рук, мочек ушей, стоп, головы. Работа с игровым комплектом «Пертра» по поэтапному показыванию и словесной инструкции. Ритуал прощания.
22	Релаксационные упражнения	1	Ритуал приветствия. Коррекция эмоциональной сферы; развитие внимания, быстроты реакции, умения подчиняться определенным правилам. Обучающиеся встают в круг и берутся за руки. Психолог, находится в центре круга. Он просит детей выслушать его утверждение и решить, согласны они с ним или нет. Если согласны, то нужно поднять руки вверх и прокричать «Да!», если не согласны, следует опустить руки и прокричать «Нет!». Есть ли в поле светлячки? Есть ли в море рыбаки? Есть ли крылья у теленка? Есть ли клюв у поросенка? Есть ли двери у норы? Есть ли хвост у петуха? Есть ли ключ у скрипки? Есть ли рифма у стиха? Есть ли в нем ошибки? Ритуал

			прощания.
23	Графический диктант	1	Ритуал приветствия. Пальчиковая гимнастика. Выполнение графического диктанта «Кошка» под диктовку с образцом. Оценивание своего результата по заданным критериям. Ритуал прощания
24	Симметричная дорисовка	1	Ритуал приветствия. Пальчиковая гимнастика. Демонстрация части изображения и его целостное узнавание. Ритуал прощания.
25	Симметричная дорисовка	1	Ритуал приветствия. Пальчиковая гимнастика. Выполнение симметричного дорисовывания части графического изображения клеточкам. Оценивание своего результата по заданным критериям. Ритуал прощания.
26	Развитие мыслительных операций	1	Ритуал приветствия. Выполнение игры «Логическая концовка» направленная на развитие и коррекцию познавательной сферы психики; развитие мышления. Обучающимся предлагается закончить предложения: «Лимоны кислые, а сахар..., Птица летает, а змея..., Ты видишь глазами, а слышишь..., Яблоки и груши..., Нож и кусок стекла...» и т. д. Выполнение упражнения - «Опиши по памяти», направленное на развитие памяти, внимания. На короткое время обучающимся демонстрируется кукла (любую игрушку), затем убирают ее и предлагают ответить на вопросы: «Какие у куклы волосы? Какое платье? Какие глаза? Есть ли у куклы банты (туфельки, носочки)? Стоит она или сидит?» и т. д. Ритуал прощания
27	Развитие мыслительных операций	1	Ритуал приветствия. Выполнение игры «Ассоциации» - развитие внимания, мышления, ассоциативных представлений. Взрослый предлагает детям разложить домино по ассоциативным представлениям. Например, корова – молочные продукты, собака – косточка и т. д. Ритуал прощания
28	Развитие мыслительных операций	1	Ритуал приветствия. Самомассаж кистей и пальцев рук: мячиком-ежиком, каштанами (грецкими орехами), перебирание четок (бус). Упражнения для развития координации движений пальцев и кистей рук, развитие синхронности работы обеих рук: «Оса», «Игра на рояле», «Поочередное разгибание пальцев». Упражнения, направленные на развитие гибкости мышления и обогащение словарного запаса: «Бывает- не бывает», «Отвечай быстро», «Чередование». Ритуал прощания.
29	Развитие мыслительных операций	1	Ритуал приветствия. Пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития координации движений пальцев и кистей рук, развитие синхронности работы обеих рук: «Пальчики здороваются», «Гонки пальчиков», «Игра на рояле». Упражнения на развитие скорости мышления: «Отгадай, что я хочу сказать!», поиск «спрятавшихся» на рисунке предметов. Ритуал прощания.

30	Развитие мыслительных операций	1	Ритуал приветствия. Самомассаж кистей и пальцев рук: мячиком-ежиком, каштанами (грецкими орехами), перебирание четок (бус). Упражнения, направленные на развитие логических операций мышления (анализ, синтез, сравнение классификация, обобщение). Ритуал прощания.
31	Развитие мыслительных операций	1	Ритуал приветствия. Пальчиковая гимнастика. Упражнения, направленные на развитие логических операций умственной деятельности, умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений и умения строить простейшие умозаключения на основе причинно-следственных связей, понимания переносного смысла простых текстов. Ритуал прощания
32	Зрительное восприятие	1	Ритуал приветствия. Гимнастика для глаз. Упражнения, направленные на формирование у ребенка гностических (познавательных) зрительных функций: «Учимся смотреть и видеть», «Нахождение отличительных и общих признаков 4 -х предметов», «Необычные предметы», «Сравни предметы». Ритуал прощания.
33	Зрительное восприятие	1	Ритуал приветствия. Гимнастика для глаз. Упражнения, направленные на формирование моторных зрительных функций: «Учимся следить глазами», «Лабиринты» «Что изменилось» (6 -7 предметов). Работа по серии картинок. Ритуал прощания
34	Зрительное восприятие	1	Ритуал приветствия. Гимнастика для глаз. Упражнения, направленные на формирование зрительно-пространственных представлений, развитие зрительно-моторной координации, составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4 – 5 предметов. «Что перепутал художник?». Ритуал прощания
35	Зрительная память	1	Ритуал приветствия. Гимнастика для глаз. Упражнения по развитию памяти посредством увеличения объема зрительно запоминаемых объектов, сохранения последовательности и точности при воспроизведении изображений, фиксации их в долговременной памяти. Ритуал прощания.
36	Зрительная память	1	Ритуал приветствия. Гимнастика для глаз. Упражнения по развитию памяти посредством увеличения объема зрительно запоминаемых объектов, сохранения последовательности и точности при воспроизведении изображений, фиксации их в долговременной памяти. Ритуал прощания.

37	Профилактика и коррекция зрения	1	Ритуал приветствия. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Упражнение для профилактики и коррекции зрения: «Здоровые глазки». Ритуал прощания.
38	Особые свойства предметов	1	Ритуал приветствия. Изучение особых свойств предметов: вес, температура, запах, вкус на демонстрационных материалах (карточки с изображениями, модели, видеоряд, натуральные предметы). Словесное называние особых свойств предметов, показывание, описание. Ритуал прощания.
39	Осязание	1	Ритуал приветствия. Пальчиковая гимнастика. Упражнения, направленные на развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный-горячий). Рисование предметов и явлений с постоянной температурой. Ритуал прощания.
40	Обоняние	1	Ритуал приветствия. Дыхательная гимнастика. Упражнение, направленное на развитие обоняния (приятный - неприятный запах): «Коробочка запахов». Дидактическая игра «Определи по запаху». Ритуал прощания.
41	Вкус	1	Ритуал приветствия. Дыхательная гимнастика. Упражнение, направленное на развитие вкусовых ощущений (сладкий, соленый, горький, кислый): «Узнай по вкусу». Дидактическая игра «Найди пару». Ритуал прощания
42	Барические ощущения	1	Ритуал приветствия. Упражнения для развития координации движений. Упражнение, направленное на развитие барических ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый - легкий): сравнение различных предметов по тяжести, измерение веса предметов на весах. Дидактическая игра «Продавец». Ритуал прощания.
43	Особые свойства предметов	1	Ритуал приветствия. Повторение особых свойств предметов: вес, температура, запах, вкус на демонстрационных материалах. Упражнение, направленное на формирование умение давать полную характеристику предмета, через восприятие особых его свойств: словесное называние особых свойств предметов, показывание, описание. Ритуал прощания
44	Слуховое восприятия и внимание	1	Ритуал приветствия. Просмотр видео «Как говорят животные», «Звуки, окружающие нас». Упражнения, направленные на развитие слуховых функций, слухового внимания, основы слуховой дифференциации, регулятивной функции речи: «Повторюшки», «Я все слышу», «Выделение и различение звуков окружающей среды». Ритуал прощания.

45	Слуховое восприятия и внимание	1	Ритуал приветствия. Упражнения, направленные на развитие привлечения внимания к звучащему предмету, знакомство с характером звучащих предметов; определения направленности звука, различения звучания шумов и простых звуков, запоминание последовательности звучаний (шумов предметов), различение голосов: «Оркестр», «Что звучит?», «Определи, где звучит?», «Кто хлопал?», «Найди пару», «Тихо – громко», «Найди картинку», «Хлопки», «Угадай, что делать». Дидактические игры «Узнай на слух», «Кто и как голос подает». Ритуал прощания.
46	Слуховая память	1	Ритуал приветствия. Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти, регулятивной функции речи: «Запомни слова», «Угадай, кто сказал», «Кто придумает конец, тот и будет молодец». Ритуал прощания.
47	Слуховая память	1	Ритуал приветствия. Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти, регулятивной функции речи: 10 слов, назови пару, ассоциации, повторяй за мной, добавь что-то свое. Ритуал прощания.
48	Ориентирование в помещении по словесной инструкции.	1	Ритуал приветствия. Выполнение динамических упражнений, направленных на ориентирование в помещении по словесной инструкции: движение в заданном направлении в пространстве, определение расположения предметов в помещении, выполнение движений по сигналу. Выполнение упражнений, направленных на ориентировку на листе бумаги: «Расположи верно». Ритуал прощания
49	Ориентирование на собственном теле.	1	Ритуал приветствия. Выполнение динамических упражнений, направленных на ориентирование на собственном теле: показ на себе основных частей тела и лица, упражнение на внимание. Ритуал прощания.
50	Ориентировка на листе бумаги.	1	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра «Пальчики». Выполнение упражнения на ориентировку на листе бумаги: расположи правильно представленные предметы на листе бумаги и дорисуй недостающие детали. Ритуал прощания
51	Ориентировка на листе бумаги.	1	Ритуал приветствия. Выполнение упражнений, направленных на ориентировку на листе бумаги: «Расположи верно». Ритуал прощания
52	Ориентировка в линейном ряду.	1	Ритуал приветствия. Выполнение динамических упражнений, направленного на ориентировку в линейном ряду «Первый, на третьем месте», кидание мяча крайнему справа, третьему слева и т.д. Ритуал прощания.

53	Ориентировка в линейном ряду.	1	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра «Пальчики», «Части тела». Выполнение динамических упражнений, направленных на ориентирование на собственном теле: показ на себе основных частей тела и лица, упражнение на внимание (дотронуться правой рукой левого плеча, топнуть правой ногой, поднять левую руку вверх, прыгнуть, дотронуться левого плеча левой рукой и т.д). Ритуал прощания.
54	Ориентировка в линейном ряду.	1	Ритуал приветствия. Выполнение динамических упражнений, направленного на ориентировку в линейном ряду «Первый, на третьем месте», кидание мяча крайнему справа, третьему слева и т.д. Ритуал прощания.
55	Части суток	1	Ритуал приветствия. Выполнение динамических упражнений, направленных на формирование представлений о частях суток: имитация действий, соответствующих людям, животным и растениям в разные части суток (по образцу и по словесной инструкции). Практическое упражнение на модели часов. Зарисовка модели часов с закрашиванием в определенные цвета соответствующие части суток. Ритуал прощания
56	Последовательность событий	1	Ритуал приветствия. Выполнение упражнений, направленных на формирование представлений о последовательности событий: узнавание и называние простейших явлений погоды (холодно, тепло, идёт дождь, идёт снег). Дидактическая игра «Двенадцать месяцев». Ритуал прощания
57	Последовательность событий	1	Ритуал приветствия. Выполнение упражнений, направленных на формирование понятий о последовательности событий: «сегодня», «завтра», «вчера»: «Дни недели», «Веселая неделя». Ритуал прощания.
58	Последовательность времени года	1	Ритуал приветствия. Повторение времен года. Формирование представлений последовательности времени года: узнавание солнца и луны в природе и по иллюстрации, сравнение и группировка времен года: теплые холодные, выявление последовательности времен года, группировка месяцев по временам года. Ритуал прощания.
59	Эмоция «Радость»	1	Ритуал приветствия. Игротренинг «Радость». Дидактическая игра «Азбука эмоций». Сказкотерапия. Ритуал прощания.
60	Эмоция «Грусть»	1	Ритуал приветствия. Игротренинг «Грусть». Дидактическая игра «Азбука эмоций». Сказкотерапия. Ритуал прощания.
61	Эмоция «Страх»	1	Ритуал приветствия. Игротренинг «Страх». Дидактическая игра «Азбука эмоций». Сказкотерапия. Ритуал прощания.
62	Эмоция «Злость»	1	Ритуал приветствия. Игротренинг «Злость». Дидактическая игра «Азбука эмоций». Сказкотерапия. Ритуал прощания.

63	Эмоция «Удивление»	1	Ритуал приветствия. Игротренинг «Удивление». Дидактическая игра «Азбука эмоций». Сказкотерапия. Ритуал прощания
64	Эмоция «Удивление»	1	Ритуал приветствия. Игротренинг «Удивление». Дидактическая игра «азбука эмоций». Сказкотерапия. Ритуал прощания.
65	Формирование эмпатии	1	Ритуал приветствия. Игра «Ситуации». Ритуал прощания.
66	Релаксационные упражнения.	1	Ритуал приветствия. Выполнение упражнения «Зайчики». Ритуал прощания.
67	Психологическое обследование обучающихся	1	Экспресс диагностика Павлова Н.Н. Руденко Л.Г.; Диагностический альбом Н.Я. Семаго, Н.Н. Семаго; Психолого-педагогическая диагностика Е.А. Стребелевой;
68	Психологическое обследование обучающихся	1	Экспресс диагностика Павлова Н.Н. Руденко Л.Г.;
	Всего:	68	

Описание материально – технического обеспечения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

Стол круглый 1.
 Стулья мягкие 6.
 Пуф мягкий 1.
 Набор психолога «Петра».
 Набор по формированию коммуникативных навыков.
 Ящик с песком 1.

Дидактический материал.

№ п/п	Наименование
1.	Втулка для конуса
2.	Гантели пластмассовые
3.	Гвозди-перевертыши
4.	Дорожка массажная
5.	Игрушка развивающая деревянная
6.	Кегли в держателе
7.	Конус с отверстием
8.	Магнитный цифровой набор «Азбука»
9.	Мозаика
10.	Мягкие модули
11.	Мякиши (мяч футбол)
12.	Мяч рога
13.	Мяч массажный маленький
14.	Набор следочки-ладошки
15.	Обруч пластмассовый
17.	Палка гимнастическая
18.	Шар цветной для сухого бассейна
19.	Шнуровки

Наглядные пособия

№ п/п	Наименование
1.	Азбука эмоций. Под ред. И.В. Ковалец Владос, 2004.
2.	Обучающие карточки «Еда», «Одежда», «Цвета», «Животные», «Растения» и др.

Учебно – методическая и справочная литература

№	Наименование	Автор	Издательство, год	Кол – во
п/п			издания	экземп- ляров
Литература для учителя				
1	Уроки психологии в первом классе	Ю.С.Архипова	Генезис, М. 2002	1
2	Как научить ребенка думать и говорить	Е.Д.Худенко	Кипа, Калининград, 1996	1
3	Дети группы риска	Под ред. Т.В.Волосовец	М. 2007	1
4	Уроки психологии в 3 классе	С.В.Кривцова	Генезис, М. 2004	1
5	Ребенок с отклонениями в развитии	Е.М.Мастюкова	Просвещение, М.1992	1
6	Вестник Психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы		Соцздрав России, 1997	1
7	Вестник Психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы		Соцздрав России, 1995	1
8	Вестник Психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы		Соцздрав России, 2006	1
9	Проблемы реабилитации детей с отклонениями в развитии	Т.А.Нилова	Спб, 1995	1
10	1000 упражнений для подготовки к школе	О.Узорова, Е.Нефедова	М. 2007	1
11	Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста	О.Ю.Епанцева	Спб 2010	1
12	Комплект игротерапия общения		Калуга 1999	1
13	Специальный ФГОС начального образования для детей с отклонениями аутистического спектра	О.С.Никольская	М. 2013	1
14	«Необучаемый» ребенок в семье и в обществе	Л.М.Шипицина	Дидактика + 2002	1
15	Психокоррекционные технологии	И.Мамайчук	Речь 2003	1
16	Настольная книга практического психолога в образовании	Е.И.Рогов	М 1996	1
17	Рассмотрим проблему	В.К.Лосева	М 1995	1

18	О поэтапном формировании умственных действий // Исслед. мышления в сов.психологии	Гальперин П.Я.	М., 1966.	1
19	Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников	Л. А. Венгера.	М., Просвещение, 1978.	1
20	Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А	СПб.: КАРО, 2008.	1
21	К проблеме обучения детей с глубокой умственной отсталостью продуктивной деятельности // Дефектология: современные проблемы обучения и воспитания.	Еремина А.А.	СПб., 1994	1
22	Действия детей с задержкой психического развития по образцу и словесной инструкции//Дефектология.	Жаренкова Г. И.	1972. № 4. С. 29.	1
23	Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	Метиева Л.А., Удалова Э.Я.	М.: «Просвещение», 2009.	1
24	Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений.	Метиева Л.А., Удалова Э.Я.	М.: Книголюб, 2007.	1
25	Аутичный ребенок: пути помощи	Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М	М.: Теревинф, 2009.	1