

**Приложение  
к АООП образования обучающихся  
с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант 1)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа  
коррекционного курса  
«Психокоррекционные занятия»  
1 класс**

Педагог-психолог: Караченцева И.Н.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для обучающихся 1 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант1) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

### **Цель программы:**

- формирование правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, способствующее оптимизации психического развития ребенка для эффективной социализации в обществе.

### **Задачи программы:**

- обогащение чувственного познавательного опыта (на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи), нацеленное на развитие памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей в процессе систематического и целенаправленного восприятия формы, конструкции, величины, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всём многообразии свойств и признаков объектов (цветов, вкусов, запахов, ритмов);
- совершенствование сенсорно - перцептивной деятельности;

- обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе;
- развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе);
- повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- формирование и развитие навыков социального поведения.

### **Общая характеристика коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» с учетом особенностей освоения обучающимися**

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся с УО (интеллектуальными нарушениями), недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Общая коррекционная работа, осуществляемая в процессе занятия, должна дополняться индивидуальной коррекцией недостатков, характерных для отдельных детей. Тематический план курса занятий «Психокоррекционные занятия» является вариативным и имеет адресную направленность на конкретного ребенка или подгруппу учеников, имеющих сходные затруднения.

Предусматривает изучение следующих разделов:

- Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.
- Тактильно-двигательное восприятие.
- Кинестетическое и кинетическое развитие.
- Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.
- Развитие зрительного восприятия.
- Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств.
- Развитие слухового восприятия.
- Восприятие пространства.
- Восприятие времени.

Основной формой является коррекционное занятие. Занятие проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, продолжительность занятий 20 мин.

*1 этап. Вводный (2- 3 мин.)* На данном этапе применяются, упражнения направленные на снятие психомышечного напряжения, развитие концентрации внимания детей, пальчиковая гимнастика, положительный настрой к продуктивной совместной деятельности.

*2 этап. Основной (14-16 мин.)* Предполагает повторение пройденного и реализацию соответствующего раздела программы. После выполнения основного содержания занятия применяются упражнения на развитие межполушарного взаимодействия (кинезиотерапия).

*3 этап. Заключительный (2 мин.)* На данном этапе осуществляется закрепление пройденного, детям предлагается перечислить игры, в которые они играли, что им понравилось и чем им не хотелось заниматься.

Для проведения коррекционного занятия требуется специально организованная предметно-пространственная среда: функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей,

раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.)

## **Описание места коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» в учебном плане**

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» входит в часть Учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, «Коррекционно – развивающая область».

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» рассчитана на 66 часов, (33 учебные недели, по 2 часа в неделю).

### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»**

Освоение коррекционного курса «Психокоррекционные занятия», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) четырех видов результатов: *личностных и коммуникативных, регулятивных, познавательных результатов.*

#### ***Ожидаемые результаты:***

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающиеся **должны научиться:**

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять серии ассоциативные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Для учета занятий и степени усвоения материала заведён журнал, где отмечаются даты проведения занятий, ведётся учет посещаемости, оценивается усвоение учебного материала, выполнение заданий.

На протяжении всего учебного года осуществляется контроль за развитием психомоторных навыков обучающихся.

### **Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»**

#### **Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков**

**Цель:** развитие у обучающихся крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков; динамической координации, психических процессов; укрепление физического здоровья детей.

**Содержание:** предполагает целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Пальчиковая гимнастика. Развитие координации движения руки и глаза. Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- С помощью педагога выполнять пальчиковую гимнастику
- Знать правила работы с цветной бумагой и клеем;
- Развивать навыки пространственной ориентировки.

**Познавательные:**

- Делать простейшее сравнение
- Уметь пользоваться знаками
- Работать с несложной информацией (понимать изображение, устное высказывание)

**Коммуникативные:**

- Развивать способность действовать по инструкции педагога;
- Развивать способность к бесконфликтному поведению на занятии.

**Регулятивные:**

- Содействовать соблюдению правил поведения на занятии;
- Уметь согласовывать движения различных частей тела;
- Расширять двигательный опыт обучающихся.

**Тактильно-двигательное восприятие**

**Цель:** формировать у обучающихся полноту представлений об объектах окружающего мира.

**Содержание:** включает формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен *раздел*, основной целью которого является развитие *тактильно-двигательного восприятия*. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином. Игры с крупной мозаикой.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- Уметь практически выделять две, три формы предмета;
- Определять на ощупь фигуры и предметы;
- Уметь определять величины предметов (большой-маленький);
- Уметь пользоваться пластилином (скручивание, раскатка).

**Познавательные:**

- Делать сравнение и различение 2-3 форм предметов;
- Работать с несложной информацией (понимать изображение, устное высказывание);

**Коммуникативные:**

- Владеть средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

**Регулятивные:**

- Соблюдать правила поведения на занятии;
- Уметь согласовывать движения различных частей тела;

**Кинестетическое и кинетическое развитие**

**Цель:** формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела в пространстве.

**Содержание:** подразумевает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы,

туловища, глаз) в пространстве. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Выразительность движений.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Предметные:**

- С помощью педагога выстраиваться в круг;
- Выполнять динамические упражнения по заданию педагога;
- Владеть пространственной ориентировкой;

##### **Познавательные:**

- Делать простейшие разнонаправленные движения руками и ногами;
- Соотносить название частей тела с частями тела;

##### **Коммуникативные:**

- Действовать по инструкции педагога;
- Способность к бесконфликтному поведению на занятии;

##### **Регулятивные:**

- Уметь соблюдать правила поведения на занятии;
- Уметь согласовывать движения различных частей своего тела.

#### **Развитие мыслительных операций. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.**

**Цель:** развитие мыслительных операций, формирование сенсорных эталонов, представления об основных разновидностях свойств и отношений.

**Содержание:** предполагает формирование сенсорных эталонов на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Предметные:**

- Уметь практически выделять две, три формы предмета;
- Уметь определять величины предметов (большой-маленький; низкий-высокий);
- Владеть пространственной ориентировкой;
- Уметь складывать составные части в целостный предмет с помощью педагога (2-3 части);

##### **Познавательные:**

- Уметь находить предмет по признакам (цвет, величина, форма) самостоятельно или с помощью педагога;
- Определять: называть или показывать 2-3 признака предмета (цвет, величина, форма);
- Называть или показывать нужный предмет по инструкции педагога;

##### **Коммуникативные:**

- Ориентироваться в окружающей среде;
- Способствовать взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

##### **Регулятивные:**

- Владеть универсальными знаниями: оценивание цвета и формы окружающих объектов, их величину;
- Уметь работать по правилу и образцу.

#### **Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти**

**Цель:** развитие зрительных функций восприятия.

**Содержание:** включает дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Определение изменений в предъявленном ряду.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Предметные:**

- Иметь представления об основных разновидностях свойств и отношений;

- Уметь практически выделять «лишний» предмет из 3-х предложенных с помощью педагога;
- Уметь дифференцировать предметы в 2 группы самостоятельно или с помощью педагога;

**Познавательные:**

- Уметь находить предмет по признакам (цвет, величина, форма) самостоятельно или с помощью педагога;
- Определять: называть или показывать 2-3 признака предмета (цвет, величина, форма);
- Называть или показывать нужный предмет по инструкции педагога;

**Коммуникативные:**

- Ориентировка ребенка в окружающей среде;
- Взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;

**Регулятивные:**

- Владеть универсальными знаниями: оценивание цвета и формы окружающих объектов, их величину и их применение в практической деятельности;
- Уметь работать по правилу и образцу.

**Восприятие особых свойств предметов на основе развития осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений**

**Цель:** закрепление умение ребёнка давать полную характеристику предмета, через восприятие особых его свойств.

**Содержание:** предполагает познание окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- Иметь представления об основных разновидностях свойств и отношений;
- Различать вкус, запах и температуру 2-3 объектов по предложенным критериям (называть или показывать) с помощью педагога и самостоятельно;

**Познавательные:**

- Иметь представление особых свойств предметов (формы, твердости, температуры, запаха, вкусовых качеств);
- Обогащать чувственного мира обучающегося;

**Коммуникативные:**

- Развивать способность подчинять свои действия инструкции;
- Уметь работать в парах, группах, самостоятельно.
- Владеть ориентировкой в пространстве и времени, в последовательности событий.

**Регулятивные:**

- Способность управлять своим поведением на занятии;
- Регуляция психоэмоционального напряжения.

**Развитие слухового восприятия, внимания и слуховой памяти**

**Цель:** развитие слуховых функций восприятия.

**Содержание:** включает познание и дифференцирование звуков окружающей среды. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание речевым и неречевым звукам.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- Уметь подражать звукам живой и неживой природы;
- Различать звуки окружающей среды;
- Соотносить звуки животных с животным и животное со звуком;
- Соотносить звуки неживой природы с природным явлением (3-5 явлений);

**Познавательные:**

- Различать звуки окружающей среды, которые представляют угрозу жизни и здоровья обучающихся;
- Делать простейшие выводы, анализ информации

**Коммуникативные:**

- Умение использовать звуки при общении или просьбе;
- Способность подчинять свои действия инструкции;
- Умение работать в парах, группах, самостоятельно;

**Регулятивные:**

- Способность управлять своим поведением, (учитывая слуховые расстройства ребенка).

**Восприятие пространства**

**Цель:** развитие у детей пространственных ощущений, пространственной ориентации.

**Содержание:** подразумевает ориентирование на собственном теле, определение расположения предметов в пространстве, движение в заданном направлении, пространственная ориентировка.

**Планируемые результаты:****Предметные:**

- Уметь ориентироваться на собственном теле (называть или показывать части тела);
- Определять расположение предметов в пространстве с помощью педагога;
- Соотносить понятия (право, лево, верх, низ) с расположением тела и предметов с помощью педагога;

**Познавательные:**

- Уметь согласовывать движения различных частей тела;
- Владеть пространственной ориентировкой на собственном теле, листе бумаги и в пространстве у обучающихся;

**Коммуникативные:**

- Владеть средствами общения, способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

**Регулятивные:**

- соблюдать правила поведения на занятии;
- управлять своим поведением;
- планировать свои действия.

**Восприятие времени**

**Цель:** формирование восприятия временных понятий и представлений.

**Содержание:** предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Сутки, части суток. Работа с графической моделью «Время». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий. Дни недели.

**Планируемые результаты:****Предметные:**

- уметь понимать временные представления с помощью педагога;
- дифференцировать полярные времена года (зима-лето) самостоятельно и с помощью педагога;
- выделять признаки временных понятий (день, ночь, зима, лето, осень, весна, утро, вечер, ночь, день) с помощью педагога;

**Познавательные:**

- уметь согласовывать временные ограничения в своей деятельности;
- планировать свои действия;
- воспринимать временные понятия: часы, время, сутки, времена года;

**Коммуникативные:**

- действовать по инструкции педагога.



**Регулятивные:**

- соблюдать правила поведения на занятии.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

№п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Психологическое обследование обучающихся	1	Экспресс диагностика Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Диагностический альбом Н.Я. Семаго, Н.Н. Семаго. Психолого-педагогическая диагностика Е.А. Стребелевой. Программа компьютерной обработки блока психологических тестов.
2	Психологическое обследование обучающихся	1	Диагностическая методика Н.И.Озерецкого, М.О.Гуревича
3	Развитие точности движений	1	Ритуал приветствия. Физкультминутка. Метание в цель мяча, стрел; «Кольцеброс». Ритуал прощания.
4	Упражнения на синхронность работы обеих рук	1	Ритуал приветствия. Наматывание и разматывание нитки на катушку; Расстёгивание и застёгивание пуговиц. Игровой комплект «ПЕРТРА». Ритуал прощания.
5	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога	1	Ритуал приветствия. Выполнять действия по инструкции педагога: 2 шага вперед — поворот направо и т. д. «Дорожка следов» на развитие ходьбы, бега. Ритуал прощания.
6	Использование элементов ТРИЗ в развитии мелкой моторики:	1	Ритуал приветствия. Нетрадиционные способы рисования; «Отпечатки пальцев» «Разноцветные ладошки», «Рисунки кулечками». Ритуал прощания.
7	Развитие дифференцированных движений пальцев рук.	1	Ритуал приветствия. Упражнение с использованием клавиатуры от старого компьютера, кнопочный телефон. Ритуал прощания.
8	Развитие дифференцированных движений пальцев рук.	1	Ритуал приветствия. «Волшебные мешочки» (воздушные шарики, наполненные разными семенами: фасоль, горох, рис. Ребёнок ощупывает шарики тактильным методом, находит фасоль). Ритуал прощания.
9	«Пальчиковый игротренинг»:	1	Ритуал приветствия. Пальчиковые игры со стихами. Выполнение согласованных движений детей с речью. Ритуал прощания.
10	Пальчиковый игротренинг»:	1	Ритуал приветствия. Массаж шестигранными карандашами, игра с мячом. Пальчиковый тренинг «Узелки». Использование физкультминуток, где движения детей сочетаются с речью. Ритуал прощания.
11	Совершенствование	1	Ритуал приветствия. Работа с игровым

	точечных мелких движений рук.		комплект «ПЕРТРА», выполнение «Геометрических бус», соединение в цепочку. Ритуал прощания.
12	Совершенствование точечных мелких движений рук.	1	Ритуал приветствия. Работа с природным материалом. Расставить камешки по контуру предложенных картинок. Ритуал прощания.
13	Совершенствование точечных мелких движений рук.	1	Ритуал приветствия. Работа с природным материалом. Расставить камешки по контуру предложенных картинок. Ритуал прощания.
14	Сравнение и группировка форм.	1	Ритуал приветствия. Построение пирамидки разных размеров, работа с игровым комплектом «ПЕРТРА». Ритуал прощания.
15	Игры, определяющие тактильную стимуляцию	1	Ритуал приветствия. Физкультминутка. Сенсорные тропы, массажные шарики. Сухой бассейн. Ритуал прощания.
16	Игры, определяющие тактильную стимуляцию.	1	Ритуал приветствия. Работа с предметами разной поверхности: гладкими, шершавыми, колючими, мягкими и т.д. Ритуал прощания.
17	Игры, определяющие тактильную стимуляцию.	1	Ритуал приветствия. Выполнение задания: с завязанными глазами, взять предмет и на ощупь рассказать, какой он- гладкий, шершавый, большой, маленький, квадратный, круглый. Ритуал прощания.
18	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином.	1	Ритуал приветствия. Работа с пластилином: раскатывание пластилина поочередно каждым пальцем (колбаску, шарики). Ритуал прощания.
19	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином.	1	Ритуал приветствия. Каждому обучающемуся предлагается выбрать цвет. Затем выполнение задания по инструкции: раскатывание пластилина между ладонями, сжатие пластилина между ладонями, разминание пластилина каждой рукой по очереди. Подобрать предмет к тому цвету пластилина, с которым обучающийся работает. Ритуал прощания.
20	Дифференцировка предметов на ощупь.	1	Ритуал приветствия. Выполнение игры «Угадай что в мешке?». Тренировка внимания, памяти, развитие представлений об окружающих предметах. Развитие тактильной стимуляции: ощупывание (поглаживание, разминание, постукивание, сжатие и др.) предметов с различной поверхностью. В мешке находятся различные предметы. Предлагается обучающемуся найти в мешке на ощупь предмет, описать его и отгадать, что это. Ритуал прощания.
21	Игры на развитие ощущения положения тела в пространстве.	1	Ритуал приветствия. Выполнение упражнений на развитие ощущения тела в пространстве-«Я тебя люблю», «Повернулись», «Тактильные ладошки». Ритуал прощания.
22	Передача информации невербальными способами коммуникации.	1	Ритуал приветствия. Игра «Зоопарк». Каждый ребенок изображает какого-либо животного, сидя за стулом (как будто в клетке). Ритуал прощания.

23	Игры на восприятие роли в движении.	1	Ритуал приветствия. Игра «Назойливая муха». Упражнение на мимику: воображаемая муха летает — следим, села на нос — сморщились, сдуваем, махнули рукой, нахмурились. Ритуал прощания.
24	Игры на восприятие роли в движении.	1	Ритуал приветствия. Игра «Иголка и нитка». Один ребенок (иголка) бегает, меняет направление движения, темп, использует дополнительные движения; остальные дети (нитка) детально повторяют все его движения. Ритуал прощания.
25	Релаксационные упражнения.	1	Ритуал приветствия. Игра «Хлопай и качайся» (под успокаивающую музыку). Кинестетическая песочница. Ритуал прощания.
26	Работа с геометрическим конструктором	1	Ритуал приветствия. Составление по показу: используется крупный, напольный «Лего». Ритуал прощания.
27	Работа с геометрическим конструктором	1	Ритуал приветствия. Использование игрового комплекта «ПЕРТРА» Пример из игрового комплекта №4. Ритуал прощания.
28	Работа с геометрическим конструктором	1	Ритуал приветствия. Использование игрового комплекта «ПЕРТРА». Маршрут по схеме Пример из игрового комплекта №3. Ритуал прощания.
29	Дидактические игры	1	Ритуал приветствия. Назови цвет предмета, игровой комплект «ПЕРТРА». Ритуал прощания.
30	Различение предметов по величине (большой — маленький).	1	Ритуал приветствия. Использование технического конструктора, пазлы. Игровой комплект «ПЕРТРА». Ритуал прощания.
31	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).	1	Ритуал приветствия. Игра «Что бывает такого цвета»: желтый- солнце, банан, карандаш, лимон; зеленый- трава, лист, карандаш; красный- яблоко, карандаш, губы, цветок; синий- небо, море, карандаш, пластилин; белый- лист бумаги, краски, облако, снег ит.д. работа с картинками- покажи знакомые цвета. Ритуал прощания.
32	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).	1	Ритуал приветствия. Упражнения на поиск и сортировку фигур. Игровой комплект «ПЕРТРА» – одновременно по цвету и форме (цвету и величине, величине и форме). Ритуал прощания.
33	Узнавание предметов по словесному описанию.	1	Ритуал приветствия. Выполнение игры «Узнай по описанию». Ритуал прощания.
34	Выделение и различение частей знакомых предметов	1	Ритуал приветствия. Дидактическая игра: (стул — спинка, ножки, сиденье; шкаф — дверцы, стенки и т. д.). Ритуал прощания.
35	Выбор предмета нужного цвета из 3 — 4 предметов одного-двух основных цветов.	1	Ритуал приветствия. Игровые упражнения с доской, использование игрового комплекта «ПЕРТРА». Игра «Радуга цветов». Ритуал прощания.
36	Соотношение	1	Ритуал приветствия. Соотнеси предметы по цвету:

	предметов по цвету		банан, апельсин, бант, солнце (желтый); яблоко, малина, ягода, машина (красный); лист, трава, яблоко, виноград (зеленый) и т.д. Ритуал прощания.
37	Соотношение предметов по цвету	1	Ритуал приветствия. Комбинированные упражнения с привлечением деталей из разных наборов, игрового комплекта «ПЕРТРА». Ритуал прощания.
38	Формирование понятий: большой - маленький, больше - меньше, одинаковые	1	Ритуал приветствия. Работа с геометрическим конструктором, мягким конструктором. Учить сравнивать методом наложения и называть. Ритуал прощания.
39	Формирование понятий: большой - маленький, больше - меньше, одинаковые	1	Ритуал приветствия. Работа на различие типов и размера фигур с применением игрового комплекта «ПЕРТРА». Ритуал прощания.
40	Определение формы предмета только с помощью тактильного анализатора	1	Ритуал приветствия. Выполнение игр: «Чудесный мешочек», «Закрой глаза». Ритуал прощания.
41	Определение формы предмета только с помощью тактильного анализатора	1	Ритуал приветствия. Различие «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения). Ритуал прощания.
42	Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов.	1	Ритуал приветствия. Упражнение «Сравни предметы», проговаривание какими общими признаками объединены предметы (продукты, мебель, фрукты, овощи). Ритуал прощания.
43	Дидактические игры	1	Ритуал приветствия. Работа с картинками «Что изменилось» (3-4 предмета). Ритуал прощания.
44	Дидактические игры	1	Ритуал приветствия. Работа с картинками «Что перепутал художник?».- детям предлагается ряд картинок им надо найти на них то, чего не бывает в жизни. Ритуал прощания.
45	Дидактические игры	1	Ритуал приветствия. Работа с картинками «Что не дорисовал художник?» Ритуал прощания.
46	Упражнение для профилактики и коррекции зрения.	1	Ритуал приветствия. Игра «Здоровые глазки». Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Ритуал прощания.
47	Упражнения в измерении веса предметов на весах.	1	Ритуал приветствия. Игра «Продавец». Ритуал прощания.
48	Выделение из комплекса определений, загаданный предмет.	1	Ритуал приветствия. Игра – задания «Это он?», «Кто же это?». Ритуал прощания.
49	Формирование умения давать полную характеристику предмета	1	Ритуал приветствия. Работа с картинками «Фрукты»: описать предложенные фрукты (цвет, форма, вкус). Ритуал прощания.
50	Формирование умения давать полную характеристику	1	Ритуал приветствия. По словесному описанию, угадать о каком фрукте идет речь (работа по картинкам). Ритуал прощания.

	предмета		
51	Двигательная активность при звуке музыки.	1	Ритуал приветствия. Выполнение ритмического упражнения «Пружинки». Ритуал прощания.
52	Формирование чувства ритма	1	Ритуал приветствия. Выполнение ритмических занятий «Гусеница», «Хлопки». Ритуал прощания.
53	Выполнение действий с предметом по просьбе педагога.	1	Ритуал приветствия. Упражнения: «Катаем машинку», «причесываем, качаем, кормим куклу». Упражнения эмоционально-речевого воздействия (комментирование всех действий с предметами, изменение интонации, высоты голоса, ласковый взгляд и разговор. Ритуал прощания.
54	Выполнение действий с предметом по просьбе педагога.	1	Ритуал приветствия. Использование потешек, стихов, подвижных игр с речевым сопровождением и т. д. Ритуал прощания.
55	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции.	1	Ритуал приветствия. Занятие- игры: Мячи, скакалки, стрелки символы. Выполнение игры «Карта сокровищ». Ритуал прощания.
56	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции.	1	Ритуал приветствия. Дидактические игры на зрительное восприятие пространства комнаты. Выполнение движений по сигналу. Ритуал прощания.
57	Ориентировка на листе бумаги.	1	Ритуал приветствия. Ориентировка на листе бумаги: центр, верх, низ, правая или левая сторона (разложить представленные предметы на листе бумаги). Ритуал прощания.
58	Расположение предметов на листе бумаги.	1	Ритуал приветствия. Выполнение дидактической игры «Расположи верно», работа с картинками. Ритуал прощания.
59	Ориентировка на собственном теле.	1	Ритуал приветствия. Игры на внимание: правая или левая рука, правая или левая нога. Ритуал прощания.
60	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур.	1	Ритуал приветствия. Работа с индивидуальным раздаточным и геометрическим материалом. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Ритуал прощания.
61	Ориентировка в линейном ряду	1	Ритуал приветствия. Игры на внимание. Работа с картинками: крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д. Ритуал прощания.
62	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь).	1	Ритуал приветствия. Упражнения на графической модели «Сутки». Работа с дидактическим материалом (картинки)- разложить картинки по порядку: утро - просыпаемся, умываемся, делаем зарядку и т.д, обед- работа в школе, обед, дорога домой, вечер- прогулка, выполнение домашних заданий, ужин, подготовка ко сну. Ритуал прощания.
63	Последовательность событий (смена времени суток)	1	Ритуал приветствия. Дидактическая игра «Мой день». Работа по группам. Составление режима дня школьника. Работа с дидактическим материалом- картинками. Ритуал прощания.

64	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»	1	Ритуал приветствия. Выполнение игры с моделью часов, табло «Дни недели». Ритуал прощания.
65	Последовательность времени года	1	Ритуал приветствия. Узнавание солнца и луны в природе и по иллюстрации. Работа по группам. Составление рассказов о временах года (признаки времен года). Ритуал прощания.
66	Итоговая диагностическая игра	1	Ритуал приветствия. «Чему мы научились?» Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий. Ритуал прощания.
	<b>Всего:</b>	66	

**Описание материально – технического обеспечения коррекционного курса  
«Психокоррекционные занятия»**

Стол круглый 1.  
 Стулья мягкие 6.  
 Пуф мягкий 1.  
 Набор психолога «Петра».  
 Набор по формированию коммуникативных навыков.  
 Ящик с песком 1.

Дидактический материал.

№ п/п	Наименование
1.	Втулка для конуса
2.	Гантели пластмассовые
3.	Гвозди-перевертыши
4.	Дорожка массажная
5.	Игрушка развивающая деревянная
6.	Кегли в держателе
7.	Конус с отверстием
8.	Магнитный цифровой набор «Азбука»
9.	Мозаика
10.	Мягкие модули
11.	Мякиши (мяч футбол)
12.	Мяч рога
13.	Мяч массажный маленький
14.	Набор следочки-ладошки
15.	Обруч пластмассовый
17.	Палка гимнастическая
18.	Шар цветной для сухого бассейна
19.	Шнуровки

Наглядные пособия

№ п/п	Наименование
1.	Азбука эмоций. Под ред. И.В. КовалецВладос, 2004.
2.	Обучающие карточки «Еда», «Одежда», «Цвета», «Животные», «Растения» и др.

**Учебно – методическая и справочная литература**

№	Наименование	Автор	Издательство, год	Кол – во
---	--------------	-------	-------------------	----------

п/ п			издания	экземп ляров
Литература для учителя				
1	Уроки психологии в первом классе	Ю.С.Архипова	Генезис, М. 2002	1
2	Как научить ребенка думать и говорить	Е.Д.Худенко	Кипа, Калининград, 1996	1
3	Дети группы риска	Под ред. Т.В.Волосовец	М. 2007	1
4	Уроки психологии в 3 классе	С.В.Кривцова	Генезис, М. 2004	1
5	Ребенок с отклонениями в развитии	Е.М.Мастюкова	Просвещение, М.1992	1
6	Вестник Психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы		Соцдрав России, 1997	1
7	Вестник Психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы		Соцдрав России, 1995	1
8	Вестник Психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы		Соцдрав России, 2006	1
9	Проблемы реабилитации детей с отклонениями в развитии	Т.А.Нилова	Спб, 1995	1
10	1000 упражнений для подготовки к школе	О.Узорова, Е.Нефедова	М. 2007	1
11	Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста	О.Ю.Епанцева	Спб 2010	1
12	Комплект игротерапия общения		Калуга 1999	1
13	Специальный ФГОС начального образования для детей с отклонениями аутистического спектра	О.С.Никольская	М. 2013	1
14	«Необучаемый» ребенок в семье и в обществе	Л.М.Шипицина	Дидактика + 2002	1
15	Психокоррекционные технологии	И.Мамайчук	Речь 2003	1
16	Настольная книга практического психолога в образовании	Е.И.Рогов	М 1996	1
17	Рассмотрим проблему	В.К.Лосева	М 1995	1
18	О поэтапном формировании умственных действий // Исслед. мышления в сов.психологии	Гальперин П.Я.	М., 1966.	1
19	Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников	Л. А. Венгера.	М., Просвещение, 1978.	1
20	Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А	СПб.: КАРО, 2008.	1

	дошкольного возраста			
21	К проблеме обучения детей с глубокой умственной отсталостью продуктивной деятельности // Дефектология: современные проблемы обучения и воспитания.	Еремина А.А.	СПб., 1994	1
22	Действия детей с задержкой психического развития по образцу и словесной инструкции//Дефектология.	Жаренкова Г. И.	1972. № 4. С. 29.	1
23	Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	Метиева Л.А., Удалова Э.Я.	М.: «Просвещение»,2 009.	1
24	Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений.	Метиева Л.А., Удалова Э.Я.	М.: Книголюб, 2007.	1
25	Аутичный ребенок: пути помощи	Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М	М.: Теревинф, 2009.	1