

**Приложение
к АООП образования обучающихся
с нарушением интеллекта,
с тяжелыми множественными
нарушениями развития (Вариант 2)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа- интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Профильный труд»
7 класс**

Учитель: Комова Н.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» для обучающихся 7 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Профильный труд» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный закон от 08.08.2024 №315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 №778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 №241 «Об образовании в Калининградской области»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант 2) ГБУ КО «Школа-интернат №1».

Цель: создание оптимальных условий для повышения уровня самостоятельности детей в выполнении хозяйственно бытовой деятельности.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей обучающихся

Задачи:

- формировать умения переносить полученные знания в практическую деятельность;
- развить универсальные учебные действия;
- формировать действия по ведению домашнего хозяйства;
- формировать общую культуру, соответствующую общепринятым нравственным и социокультурным ценностям.

Общая характеристика учебного предмета «Профильный труд» с учетом особенностей освоения обучающимися

Учебный предмет «Профильный труд» является специфическим для обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант 2) Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Учитывая навыки обучающихся, и желание учувствовать в творческом труде, было выбрано направление «Растениеводство», которое даст возможность само занятости и развитие творческого потенциала обучающихся.

Благодаря занятиям реализуется возможность активного участия ребенка в работе, воспитывается потребность в самореализации. Овладение простейшими трудовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Описание места учебного предмета в Учебном плане

Учебный предмет «Профильный труд» входит в обязательную часть учебного плана – предметную область «Технология». Реализация рабочей программы учебного предмета «Профильный труд» (7 класс) рассчитана на 68 часов, (34 учебные недели, по 2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд»

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим
- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
- обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

Баллы
5 - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства; внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»
4 - «выполняет действие <u>по образцу</u> » (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия). Например: ребенку предъявляют тарелку с бутербродом и предлагают сделать такой же бутерброд. - «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) (например, складывает предметы одежды с опорой на наглядно представленную последовательность, рассказывает по мнемокартинкам, 3 - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) / покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где дерево? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы, изображает) и т. п. 2 - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира. 1 - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь - при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть и др.). 0 - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира».

Для обучающихся по безоценочной системе:

- 5 баллов соответствуют уровню «высокий» и в отчетной документации обозначаются «В»;

- 3 балла – 4 балла соответствуют уровню «средний» и в отчётной документации обозначаются «С»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют уровню «низкий» и в отчётной документации обозначаются «Н».

Для обучающихся по оценочной системе:

- 5 баллов соответствуют оценке «отлично» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», отчётной документации обозначаются «5»;
- 3 балла – 4 балла соответствуют оценке «хорошо» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», в отчётной документации обозначаются «4»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют оценке «удовлетворительно» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», отчётной документации обозначаются «3».

Содержание рабочей программы

1. Растениеводство: выращивание микрозелени, парниковое хозяйство, устройство и уход за фитостеной, устройство и уход за зимним садом (оранжереей) контейнерные экзотические растения.

Планируемые результаты:

Предметные:

- иметь представление о способе выращивания овощей в закрытом грунте; (овощи, фрукты);
- иметь представление об изучаемых технологиях в сфере сельскохозяйственного производства, в личных подсобных хозяйствах и отражение в них современных научно-технических достижений;
- узнавать овощи, фрукты, растения на моделях, картинках, фотографиях и сличать в быту;
- сличать растение и его название;
- иметь представление о способах, обработки продуктов и их хранении;
- различать овощи и растения, требующие приготовления.

Познавательные:

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема урока	Кол-тво часов	Основные виды деятельности
1.	Вводный урок. «Сити-фермерство-технология среды обитания»	1	Экскурсия по прилегающей территории школы. Проговариваем название основных помещений в школе. Проговаривание времени года (осень) и его признаков (листья меняют цвет, опадают, трава желтеет). Практическое ознакомление с временем года (рассматривание листьев на деревьях, земле на пришкольной территории). Ознакомление с различными видами уборочного инвентаря (веник, метла, лопата, грабли, носилки). Посещение парника
2	Вводный урок. «Сити-фермерство-технология среды обитания»	1	Экскурсия по прилегающей территории школы. Проговариваем название основных помещений в школе. Проговаривание времени года (осень) и его признаков (листья меняют цвет, опадают, трава желтеет). Практическое ознакомление с временем года (рассматривание листьев на деревьях, земле на пришкольной территории). Ознакомление с различными видами уборочного инвентаря (веник, метла, лопата, грабли, носилки). Посещение парника
3	Понятие Контейнерное садоводство. Понятие. Порядок организации зимнего сада.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: Новый материал. Работа по карточкам. Рассказ учителя. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
4	Понятие Контейнерное садоводство. Понятие. Порядок организации зимнего сада.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: Новый материал. Работа по карточкам. Рассказ учителя. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.

5	Условия и порядок хранения выращенного урожая.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация. Новый материал. Практическая работа. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
6	Входной контроль успеваемости	1	Выполнение контрольной работы.
7	Техника безопасности в парнике. Виды, назначение инвентаря.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Новый материал. Практическая работа. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
8	Практическая работа, назначение инвентаря	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Новый материал. Практическая работа. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
9	Практическая работа в парнике. Грядка аптекаря	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку . Беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Рассказ учителя о необходимых умениях и навыках. Инструктаж по технике безопасности. Заготовка земляной смеси
10	Практическая работа в парнике. Грядка аптекаря	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку . Беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Рассказ учителя о необходимых умениях и навыках. Инструктаж по технике безопасности. Заготовка земляной смеси
11	Практическая работа в парнике Грядка аптекаря	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Практические действия Рассказ учителя о необходимых умениях и навыках. Порядок и правила выращивания. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока

12	Практическая работа в парнике Грядка аптекаря	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Практические действия Рассказ учителя о необходимых умениях и навыках. Порядок и правила выращивания. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока
13	Понятие лекарственных растения	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Рассказ учителя о подготовке к посеву, сбору, применению лекарственных растений. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
14	Понятие лекарственных растения	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Рассказ учителя о подготовке к посеву, сбору, применению лекарственных растений. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
15	Практические занятия. Правила работ в парнике.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
16	Практические занятия. Правила работ в парнике.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
17	Текущий контроль успеваемости 1	1	Выполнение контрольной работы.
18	Назначение парника. Тренажер «чудо-грядка».	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.

19	Назначение парника. Тренажер «чудо-грядка».	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
20	Знакомство с понятием зонирования садового пространства	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Рассказ учителя. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
21	Знакомство с понятием зонирования садового пространства	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Рассказ учителя. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
22	Знакомство с понятием зонирования садового пространства	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Рассказ учителя. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
23	Знакомство с понятием зонирования садового пространства	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Рассказ учителя. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
24	Понятие контейнерное садоводство. Калибровка семян.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Повторение правил работы с садовым инвентарем. Высадка рассады в контейнеры. Практическая работа.
25	Понятие контейнерное садоводство. Калибровка семян.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Повторение правил работы с садовым инвентарем. Высадка рассады в контейнеры. Практическая работа.

26	Знакомство с понятием ландшафтный дизайн	1	Установочный этап: введение в тему урока. Беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок
27	Знакомство с понятием ландшафтный дизайн	1	Установочный этап: введение в тему урока. Беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок
28	Семеноводство.	1	Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Техника безопасности. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
29	Семеноводство.	1	Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Техника безопасности. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
30	Знакомство с Эстетикой зимнего сада. Виды экзотических растений.	1	Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам. Презентация.
31	Виды экзотических растений.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Соотнесение картинки и названия предметов. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Практические действия
32	Знакомство с Эстетикой зимнего сада. Виды экзотических растений.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Соотнесение картинки и названия предметов. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Практические действия
33	Виды экзотических растений.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Соотнесение картинки и названия предметов. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Практические действия

34	Выращивание микрозелени	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Практическая работа
35	Выращивание микрозелени	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Практическая работа
36	Знакомство с установкой фитостена.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему. Практические действия
37	Порядок ухода за фитостеной	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Практическая работа.
38	Порядок ухода за растениями в установке «Чудо-грядка»	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Знакомство с последовательностью действий при выполнении практических действий. Выполнение практического задания с каждым учеником. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
39	Порядок ухода за растениями в установке «Мини парники»	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Знакомство с последовательностью действий при выполнении практических действий. Выполнение практического задания с каждым учеником. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
40	Эстетика зимнего сада. Интересные виды экзотических растений.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему. Словарная работа по теме, новые слова. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного материала. Обобщающая беседа.
41	Выращивание микрозелени. Полезный овощ томат.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности. Томаты. Основной уход за овощами. Пасынкование, прищипывание боковых стеблей. Высадка рассады в парник.

42	Текущий контроль успеваемости 2	1	Объяснение задания к контрольной работе. Выполнение контрольной работы.
43	Микрозелень. Виды и способы употребления выращенного урожая.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Основной уход за посевами. Практические действия
44	Основы выращивания перца болгарского.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему перец. Словарная работа по теме, новые слова. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: нарисовать любимый овощ. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа. Высадка рассады в парник.
45	Строение растения	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Презентация по теме урока.
46	Выращиваем Микрозелень	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение. Технологичный способ выращивания микрозелени. Описаны разные способы выращивания микрозелени, которые практикуются людьми разных возрастов. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
47	Выращиваем Микрозелень	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение. Технологичный способ выращивания микрозелени. Описаны разные способы выращивания микрозелени, которые практикуются людьми разных возрастов. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
48	Выращиваем Микрозелень	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение. Технологичный способ выращивания микрозелени. Описаны разные способы выращивания микрозелени, которые практикуются людьми разных возрастов. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
49	Разнообразие в мире растений.. Повторение.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности. Практические действия при выращивании овощей на балконе, лоджии, оранжерее.

50	Разнообразие в мире растений.. Повторение.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности. Практические действия при выращивании овощей на балконе, лоджии, оранжереи.
51	Разнообразие в мире растений.. Повторение.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности. Практические действия при выращивании овощей на балконе, лоджии, оранжереи.
52	Разнообразие в мире растений.. Повторение.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности. Практические действия при выращивании овощей на балконе, лоджии, оранжереи.
53	Хранение овощей Рецепты приготовления и консервирования овощей в домашних условиях.	1	Мытье микрозелени для употребления в пищу. Повторение техники безопасности при работе с ножом. Нарезка, чистка продуктов для приготовления. Приготовление блюда с проговариванием этапов, обучающиеся участвуют по очереди в процессе приготовления с контролирующей помощью учителя в особенности в работе с ножом.
54	Хранение овощей Рецепты приготовления и консервирования овощей в домашних условиях.	1	Мытье микрозелени для употребления в пищу. Повторение техники безопасности при работе с ножом. Нарезка, чистка продуктов для приготовления. Приготовление блюда с проговариванием этапов, обучающиеся участвуют по очереди в процессе приготовления с контролирующей помощью учителя в особенности в работе с ножом.
55	Рыхление почвы закрытых грядок в парнике ручным инструментом. Внесение органических и минеральных удобрений.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому. Практическая работа.

56	Рыхление почвы закрытых грядок в парнике ручным инструментом..	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому. Практическая работа.
57	Рыхление почвы закрытых грядок в парнике ручным инструментом.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию. Практическая работа.
58	Рыхление почвы закрытых грядок в парнике ручным инструментом.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию. Практическая работа.
59	Правила хода за растениями в парнике и на грядке	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию. Практическая сезонная работа
60	Уход за растениями в оранжереи	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию. Практическая сезонная работа. Подкормка фитопрепаратами.
61	Уход за фитостеной	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию. Практическая сезонная работа, обработка растений от болезней.
62	Правила ухода за растениями в парнике и на грядке	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию. Практическая сезонная работа
63	Уход за фитостеной	1	Организация начала урока: приветствие. Полив растений, замена погибших цветов на здоровые, вновь выращенные.

64	Практическая работа в парнике и на аптекарской грядке	1	Организация начала урока: приветствие. Сезонная практическая работа в парнике и грядке аптекаря.
65	Промежуточный контроль успеваемости 3	1	Организация начала урока: приветствие. Выполнение контрольной работы.
66	Практическая работа в парнике и на аптекарской грядке	1	Организация начала урока: приветствие. Сезонная практическая работа. Уборка теплички от мусора.
67	Уход за растениями в оранжерее	1	Организация начала урока: приветствие. Сезонная практическая работа. Уборка теплички от мусора.
68	Практическая работа в парнике и на аптекарской грядке	1	Организация начала урока: приветствие. Сезонная практическая работа. Подготовка теплички к летнему сезону.
	Итого	68	

Дидактический материал

№ п/п	Наименование
1	предметные и сюжетные картинки, фотографии
2	пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и техники безопасности,
3	пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.
4	обучающие видеоматериалы по заданным темам.

Раздаточный материал

№ п/п	Наименование	Количество
1	рисунки для раскрашивания	

Наглядные пособия

№ п/п	Наименование
	видеоматериалы, презентации,
	мультипликационные фильмы, иллюстрирующие работу в парнике, зимний сад,, инвентарь для выращивания, работы в парнике. уборочный инвентарь, процесс уборки помещений и территории;
	рабочие тетради с изображениями растений, экзотических растений, уборочного инвентаря для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов;
	обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о хозяйственно-бытовой деятельности.

Учебно – методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во экземпляров
Литература для учителя				
1	Окружающий мир в специальной (коррекционной)	С. В. Кудрина	Москва, «Владос», 2014 г.	6
2	Учебник: Технология. Домоводство. Учебник для 6 класса для обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам / А. И. Галина, Е. Ю. Головинская		Самара: Современные образовательные технологии, 2018	1