

**Приложение
к АООП образования обучающихся
с нарушением интеллекта,
с тяжелыми множественными
нарушениями развития (Вариант 2)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа коррекционного курса
«Предметно практические действия»
9 класс**

Учитель: Безина В.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» для обучающихся 9 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы коррекционного курса «Предметно – практические действия» (9 класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный закон от 08.08.2024 №315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 №778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 №241 «Об образовании в Калининградской области»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант 2) ГБУ КО «Школа-интернат №1».

Цели коррекционного курса:

- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника;
- формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других

видах доступной деятельности.

Задачи:

- освоить простые действия с предметами и материалами;
- развивать умения следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью);
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипуляторной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы.

**Общая характеристика
коррекционного курса «Предметно-практические действия»
с учетом особенностей освоения обучающимися**

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Описание места учебного предмета в Учебном плане

Коррекционный курс «Предметно – практические действия» входит в часть учебного плана «Коррекционно – развивающая область».

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Предметно – практические действия» рассчитана на 34 ч (34 учебные недели по 1ч в неделю)

**Личностные и предметные результаты освоения
коррекционного курса «Предметно-практические действия»**

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия»:

- развитие предметно-практических действий окружающего мира;
- умение узнавать и различать предметы по форме, величине, цвету;
- умение ориентироваться в схеме собственного тела, в пространстве;
- элементарные представления о предметах разной фактуры и их назначении;
- восприятие отдельных свойств предметов и явлений;
- адекватные предметно-практические действия с предметами и реакции на их воздействия.

Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.), складывание бумаги, создание мозаики из бумаги. Пересыпание материала в сосуды разной ширины горла (круп, песок, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.), создание мозаики из круп. Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.), сортировка пуговиц, создание мозаики.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь сминать бумагу, разрывать;
- уметь обращаться с пластилином;
- Уметь составлять узор по образцу;
- уметь пользоваться подручными материалами;
- уметь пересыпать материал.

Познавательные:

- определять для чего используется материал;
- отличать материала друг от друга;
- иметь представление о свойствах материала.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь захватывать, удерживать, отпускать предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);
- встряхивать предмет, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.);
- толкать предмет от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);
- притягивать предмет к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);
- вращать предмет (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.);
- нажимать на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем).

Познавательные:

- определять для чего используется предмет;
- иметь представление о качестве и принадлежности предмета;
- уметь использовать по назначению предмета.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Виды техник из бумаги: танграмм, оригами.	1	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация разных видов бумаги. Определение правил работы в данной технике (танграмм, оригами) Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока.
2	Техника Танграмм: Овощи	1	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация разных видов бумаги. . Определение правил работы в данной технике танграмм. Создание рисунка путем наложения фигур, создание рисунка по образцу Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока.
3	Техника Танграмм: Животные	1	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация разных видов бумаги. . Определение правил работы в данной технике танграмм. Создание рисунка путем наложения фигур, создание рисунка по образцу Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока.
4	Техника Танграмм: Транспорт	1	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация разных видов бумаги. . Определение правил работы в данной технике танграмм. Создание рисунка путем наложения фигур, создание рисунка по образцу Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока.
5	Техника Танграмм: Игрушки	1	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация разных видов бумаги. . Определение правил работы в данной технике танграмм. Создание рисунка путем наложения фигур, создание рисунка по образцу Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока.
6	Техника Танграмм: Буквы	1	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация разных видов бумаги. . Определение правил работы в данной технике танграмм. Создание рисунка путем наложения фигур, создание рисунка по образцу Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока.

7	Техника Оригами: создание базовых фигур(треугольник)	1	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация разных видов бумаги..Определение правил работы в данной технике оригами. Создание базовых фигур. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока.
8	Техника Оригами: создание базовых фигур(треугольник)	1	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация разных видов бумаги..Определение правил работы в данной технике оригами. Создание базовых фигур. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока.
9	Техника Оригами: создание базовых фигур(треугольник)	1	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация разных видов бумаги..Определение правил работы в данной технике оригами. Создание базовых фигур. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока.
10	Техника Оригами: Домашние птицы	1	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация разных видов бумаги. . Определение правил работы в данной технике оригами. Складывание базовых форм и создание изделия. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока.
11	Техника Оригами: Домашние птицы	1	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация разных видов бумаги. . Определение правил работы в данной технике оригами. Складывание базовых форм и создание изделия. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока.
12	Техника Оригами: Птицы	1	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация разных видов бумаги. . Определение правил работы в данной технике оригами. Складывание базовых форм и создание изделия. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока.
13	Виды крупы. Сортировка круп: фасоль, гречка, горох, рис,пшено		Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация разных видов круп. .Определение правил работы с крупами. Сортировка: по форме, цвету. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока.

14	Виды крупы. Сортировка круп: фасоль, гречка, горох, рис, пшено		Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация разных видов круп. . Определение правил работы с крупами. Сортировка: по форме, цвету. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока.
15	Пересыпание круп: фасоль, гречка, горох, рис, пшено		Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация разных видов круп. . Определение правил работы с крупами. Сортировка и пересыпание крупы в сосуды разной ширины горлышка. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока.
16	Пересыпание круп: фасоль, гречка, горох, рис, пшено		Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация разных видов круп. . Определение правил работы с крупами. Сортировка и пересыпание крупы в сосуды разной ширины горлышка. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока.
17	Сортируем. Ищем клад. Считаем.		Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация разных видов круп. . Определение правил работы с крупами. Сортировка, найди предметы в крупе, сосчитай данную крупу Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока.
18	Сортируем. Ищем клад. Считаем.		Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация разных видов круп. . Определение правил работы с крупами. Сортировка, найди предметы в крупе, сосчитай данную крупу Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока.
19	Мозаика из круп: Овощи		Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация разных видов круп. . Определение правил работы с крупами. Сортировка и составление рисунка по образцу. Правила работы с клеем. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока.
20	Мозаика из круп: Овощи		Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация разных видов круп. . Определение правил работы с крупами. Сортировка и составление рисунка по образцу. Правила работы с клеем. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока.

21	Мозаика из круп: Растения		Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация разных видов круп. .Определение правил работы с крупами. Сортировка и составление рисунка по образцу. Правила работы с клеем. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока.
22	Мозаика из круп: Растения		Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация разных видов круп. .Определение правил работы с крупами. Сортировка и составление рисунка по образцу. Правила работы с клеем. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока.
23	Мозаика из круп: Растения		Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация разных видов круп. .Определение правил работы с крупами. Сортировка и составление рисунка по образцу. Правила работы с клеем. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока.
24	Мозаика из круп: Растения		Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация разных видов круп. .Определение правил работы с крупами. Сортировка и составление рисунка по образцу. Правила работы с клеем. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока.
25	Виды ниток: наматывание, резание, плетение.		Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация разных видов круп. .Определение правил работы с нитками: наматывание, резание, плетение.. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока.
26	Резание ниток. Аппликация «Ромашка»		Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация разных видов ниток. .Определение правил работы с нитками: резание, составление узора. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока.
27	Резание ниток. Аппликация «Радуга»		Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация разных видов ниток. .Определение правил работы с нитками: резание, составление узора. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока.

28	Наматывание ниток. Изготовление вазы.		Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация разных видов ниток. .Определение правил работы с нитками: наматывание ниток. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока.
29	Наматывание ниток. Изготовление вазы.		Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация разных видов ниток. .Определение правил работы с нитками: наматывание ниток. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока.
30	Наматывание ниток: Птичка		Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация разных видов ниток. .Определение правил работы с нитками: наматывание ниток. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока.
31	Наматывание ниток: Птичка		Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация разных видов ниток. .Определение правил работы с нитками: наматывание ниток. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока.
32	Разновидность пуговиц. Сортировка.	1	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе. Рассматривание пуговиц. Для чего нужны. Сортировка пуговиц по размеру, по цвету. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Оценивание работ.
33	Аппликация из пуговиц. «Лето»	1	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе. Наклеивание пуговиц по шаблону. Составление композиции. Алгоритм составления и наклеивания. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ.

34	Аппликация из пуговиц. «Лето»	1	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе. Наклеивание пуговиц по шаблону. Составление композиции. Алгоритм составления и наклеивания. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ.
	Всего:	34	

**Описание материально – технического обеспечения учебного предмета
«Предметно-практическая деятельность».**

Учительский стол
Учительский стул
Ученические парты 4
Ученические стулья 8
Компьютер

Дидактический материал.

№ п/п	Наименование
1	Комплект Мобильный комплекс «Модусенс-Делюкс» для групповой и индивидуальной реабилитации и коррекции»
2	Иллюстрированный материал

Проверочный материал

№ п/п	Наименование
1	Игры
2	Печатные таблицы

Раздаточный материал

№ п/п	Наименование
1	Игры
2	Мозаики
3	Счетные палочки
4	Пластилин
5	Шарики
6	пирамидки

Наглядные пособия

№ п/п	Наименование
1	Наборы сюжетных картинок
2	Комплект демонстрационных таблиц

Учебно – методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во экземпляров
Литература для учителя				
1	Окружающий мир. Осень. Дидактический материал.	С. Вохринцева	Екатеринбург «страна фантазий» 2000 год	1
2	Проблемы дефектологии.	Выготский Л.С.	М., 1995.	

3	Коммуникативные качества личности в контексте социализации детей с ОВЗ // Историческая психология и ментальность. Детство. Семья. Быт	Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой	СПб.; ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2013.	1
4	«Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие.	Л.Б.Баряева, А.Зарин	СПб.: Изд-во РГРУ А.И.Герцена; Изд-во «Союз», 2011.	1
5	Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие.	Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П.	СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2005.	1
6	Развитие восприятия у детей-форма, цвет, звук.	Башаева Г.В.	Ярославль: «Академия развития», 2007	1
7	«Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., переработано и дополн.	Шипицина Л.М.	СПб.: Речь, 2005.	1