

**Приложение
к АООП образования обучающихся
с нарушением интеллекта,
с тяжелыми множественными
нарушением развития (Вариант 2)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Школа-
интернат №1»**

**Рабочая программа коррекционного
курса
«Предметно-практические действия»
1 дополнительный класс**

Учитель: Кульпина Е.И.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» для обучающихся 1 дополнительного класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Предметно-практические действия» 1 дополнительного класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный закон от 08.08.2024 №315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 №778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 №241 «Об образовании в Калининградской области»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант 2) ГБУ КО «Школа-интернат №1».

Цель программы: формирование у обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжёлыми множественными нарушениями развития целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи программы:

- освоить простые действий с предметами и материалами;
- формировать элементарные общетрудовые умения и навыки; формировать умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.

Общая характеристика коррекционного курса «Предметно-практические действия» с учетом особенностей освоения обучающимися

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с нарушением интеллекта, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая

помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Описание места коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в часть учебного плана «Коррекционно-развивающая область».

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Предметно-практические действия» (1 дополнительный класс) рассчитана на 33 часа, (33 учебные недели, по 1 часу в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Освоение коррекционного курса «Предметно-практические действия» (1 дополнительный класс) обеспечивается достижением обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями предметных и личностных результатов.

Возможные личностные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практическая деятельность»:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Ожидаемые предметные результаты освоения коррекционного курса «Предметно - практическая деятельность»:

- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань,
- природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;

- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге;
- выполнять последовательно организованные движения;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана и других объектов;
- уметь пересыпать сыпучие материалы из одной ёмкости в другую;
- уметь сортировать мелкие предметы;
- складывать в ёмкость объекты, доставать его из банки при помощи разных вспомогательных предметов;
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполнять сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами.

Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Действия с предметами.

Цель: формирование умений манипулировать предметами.

Сортировка и группировка предметов; соотнесение изображения/предмета с его образом; наполнение различных ёмкостей предметами/сыпучими материалами/водой; нанизывание бус на леску/нитку; игры и манипуляции с мячом; узнавание предметов на ощупь; поиск предметов и пар предметов по описанию работа с конструктивными материалами; собирание матрешек; шнуровка обуви.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь группировать предметы по одному или нескольким признакам;
- уметь соотносить предмет и его образ;
- уметь наполнять емкости предметами разных размеров;
- уметь сортировать предметы;
- уметь наполнять емкости водой разными подручными материалами;
- уметь пересыпать сыпучие материалы из емкости в емкость, используя подручные материалы;
- узнавать предметы на ощупь;
- уметь работать с детскими конструкторами, мозаиками, разрезными картинками.

Познавательные:

- уметь определять величину предмета;
- уметь определять цвет предмета;
- уметь определять фактуру и материал из которого изготовлен предмет.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Действия с материалами.

Цель: формирование умения работать с различными материалами. Складывание бумаги, сминание/разглаживание, выполнение аппликаций; работа с фольгой (складывание, сминание).

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь работать с бумагой: складывать, разглаживать, сминать, оборачивать предметы;
- уметь работать с фольгой: складывать, сминать, разглаживать.

Познавательные:

- определять характерные признаки материала;
- знать область применения материала.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
1.	Сортировка	1	Приветствие. Сортировки по размеру, цвету, форме. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Встряхивание предметов, издающих звук (бутылочка с бусинами или крупой и др.) Подведение итогов.
2.	Найди мою тень	1	Приветствие. Соединение линиями изображений предметов с их образами. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Подведение итогов.
3.	Макароны	1	Приветствие. Сортировка по 3м емкостям гороха, фасоли б и макарон. разной формы. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Игры с досками Сегена. Подведение итогов.
4.	Крупы	1	Приветствие. Сортировка по 3м емкостям гороха, фасоли и макарон. Самомассаж рук мячами с твердыми и мягкими шипами, сжимание ручного эспандера. Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Емкости с горлышками разных диаметров. Подведение итогов.
5.	Складывание бумаги	1	Приветствие. Складывание бумаги пополам, по диагонали, гармошкой. Самомассаж рук мячами с твердыми и мягкими шипами, сжимание ручного эспандера. Собираение крупных мозаик. Подведение итогов.
6.	Круг	1	Приветствие. Обрывная аппликация. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Подведение итогов.
7.	Бусы	1	Приветствие. Нанизывание крупных бус разных размеров на леску/нитку с чередованием размеров. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Игра «Помоги Незнайке». Подведение итогов.
8.	Игры с мячом	1	Приветствие. Передача мяча друг другу, перекатывание, броски, подбрасывание. Мяч большого и маленького диаметра. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Игра «Горячая картошка». Подведение итогов.
9.	Волшебный мешочек	1	Узнавание знакомых предметов на ощупь (при выборе из 2-3 предметов). Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Игра «Горячая картошка» с маленьким, затем большим мячом. Подведение итогов.
10.	Попробуй отыщи	1	Приветствие. Осуществление поиска в классе предметов по словесному описанию учителя. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Игра «Серсо». Подведение итогов.
11.	Найди пару	1	Приветствие. Поиск пар предметов в классе. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Игра «Серсо». Подведение итогов.

12.	Найди такой же	1	Приветствие. Дети должны по изображению предмета найти этот предмет в классе. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Аппликация «Одуванчики». Подведение итогов.
13.	Движения по подражанию	1	Приветствие. Развитие общей моторики детей, обучение выполнять движения по подражанию. 7 Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Аппликация «Одуванчики». Подведение итогов.
14.	Повтори с картинки	1	Приветствие. Развитие общей моторики, обучение выполнять движения с опорой на картинку. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Игра «Горячая картошка». Подведение итогов.
15.	Стучим - прячем	1	Приветствие. Выполнение подражательных действий со сменой вида движений. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу) по направляющим линиям. Подведение итогов.
16.	Угадаю, кого загадали	1	Приветствие. Узнавание предметов по описанию формы, цвета и размера. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Застегивание пуговиц, молний, крючков. Подведение итогов.
17.	Группировка предметов	1	Приветствие. Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров). Раскладывание их в коробки, ведерки, стаканы соответствующего цвета (размера). Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Застегивание пуговиц, молний, крючков. Подведение итогов.
18.	Найди такой же	1	Приветствие. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер). Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Застегивание пуговиц, молний, крючков. Подведение итогов.
19.	Чередование предметов	1	Приветствие. Чередование предметов через один элемент: по цвету (красный — синий — красный — синий). Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Завязывание узла. Подведение итогов.
20.	Вспоминаем размеры	1	Приветствие. Узнавание и различение предметов по размеру (длинный - короткий). Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Завязывание узла. Подведение итогов.
21.	Отгадаю, что спрятано в мешочке	1	Приветствие. Узнавание на ощупь величины предметов (большой, маленький) при выборе из двух резко контрастных по величине. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Застегивание пуговиц, молний, крючков. Подведение итогов.
22.	Юные строители	1	Конструирование из детских строительных материалов по подражанию учителю. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Завязывание узла. Подведение итогов.

23.	Счетные палочки	1	Приветствие. Складывание из счетных палочек различных фигур по показу образцу и словесной 8 инструкции. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Плетение косы из лент. Подведение итогов.
24.	Разрезные картинки	1	Приветствие. Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2—3 частей, разрезанных по диагонали. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Складывание бумаги вдоль и поперек. Подведение итогов.
25.	Бумага	1	Приветствие. Складывание бумаги. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Игра «Горячая картошка». Подведение итогов.
26.	Бумага, фольга	1	Приветствие. Разрывание бумаги, фольги по сгибу. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Оригами «Собачка». Подведение итогов.
27.	Раскладывание геометрических фигур	1	Приветствие. Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (фольги) на полосе картона в определенной последовательности слева направо или чередуя по цвету. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Оригами «Собачка». Подведение итогов.
28.	Собери картинку	1	Приветствие. Складывание разрезных картинок из 2-3 частей. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Оригами «Кошка». Подведение итогов.
29.	«Лепка» из фольги	1	Приветствие. Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: столбики. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Оригами «Самолет». Подведение итогов.
30.	«Лепка» из фольги	1	Приветствие. Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: лепешка (монетка), колечко (из колбаски). Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Оригами «Машина». Подведение итогов.
31.	Радуга в ладошках	1	Приветствие. Складывание ниток разной длины и 2- 3х цветов по коробочкам/емкостям. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Оригами «Машина». Подведение итогов.
32.	Радуга в ладошках	1	Приветствие. Сортировка ниток и лоскутов по цвету 2-3х цветов. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Игра «Не урони». Подведение итогов.
33.	Собери картинку	1	Приветствие. Складывание разрезных картинок из 2-3 частей. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Оригами «Кошка». Подведение итогов.
34.	Итого:	33	

Описание материально-технического обеспечения коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Учительский стол
Учительский стул
Ученические парты 1
Ученические стулья 1
Проектор

Дидактический материал

№ п/п	Наименование
1	Предметные изображения
2	Разрезные картинки
3	Конструктивные материалы
4	Крупные бусы
5	Бельевые прищепки
6	Банки разных размеров

Учебно – методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во экземпляров
1	Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития	Айрес, Э.Дж.	Теревинф, 2009	1
2	Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения.	С.Е. Большаква	«ТЦ Сфера», 2018	1
3	Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации	М.Вентлана	БГПУ, 2009.	1
4	Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями	Царев А.М.	Логомаг, 2015	1