

**Приложение  
к АООП образования обучающихся  
с умеренной, тяжёлой и глубокой  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными  
нарушениями), тяжёлыми и  
множественными нарушениями  
развития (Вариант 2)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа коррекционного  
курса «Предметно – практические  
действия»  
2 класс**

Педагог-психолог: Караченцева И.Н.

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» для обучающихся 2 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы коррекционного курса «Предметно – практические действия» для 2 класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

**Цель программы:** формирование у обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**Задачи программы:**

- освоить простые действий с предметами и материалами;
- формировать элементарные общетрудовые умения и навыки;
- формировать умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.

### **Общая характеристика коррекционного курса «Предметно-практические действия» с учетом особенностей освоения обучающимися**

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР,

достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

### **Описание места коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане**

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в часть учебного плана «Коррекционно-развивающая область».

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Предметно-практические действия» для 2 класса рассчитана на 34 часа (34 учебные недели, 1 час в неделю.).

### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия»**

Освоение коррекционного курса «Предметно-практические действия» (2 класс) обеспечивается достижением обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями предметных и личностных результатов.

**Ожидаемые личностные результаты** освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия»:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе

- представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Возможные предметные результаты** освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия»:

- освоить простые действия с предметами и материалами;
- уметь следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- уметь рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т. д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно – манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- уметь рисовать на бумаге;
- уметь выполнять последовательно организованные движения;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана и других объектов;
- уметь пересыпать сыпучие материалы из одной ёмкости в другую;
- уметь сортировать мелкие предметы;
- уметь складывать в ёмкость объекты;
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т. д.).

### **Мониторинг базовых учебных действий**

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

*Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня:*

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

*Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:*

| <b>Баллы</b>   |
|--|
| <p><b>5</b> - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства; внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»;</p>  |
| <p><b>4</b> - «выполняет действие <u>по образцу</u>» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия). Например: ребенку предъявляют тарелку с бутербродом и предлагают сделать такой же бутерброд;<br/>         - «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) (например, складывает предметы одежды с опорой на наглядно представленную последовательность, рассказывает по мнемокартинкам;</p> <p><b>3</b> - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) / покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т. п.;</p>    |
| <p><b>2</b> - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира;</p> <p><b>1</b> - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь - при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть и др.);</p> <p><b>0</b> - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира».</p> |

**Для обучающихся по безоценочной системе:**

- 5 баллов соответствуют уровню «высокий» и в отчётной документации обозначаются «В»;
- 3 балла – 4 балла соответствуют уровню «средний» и в отчётной документации обозначаются «С»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют уровню «низкий» и в отчётной документации обозначаются «Н».

**Для обучающихся по оценочной системе:**

- 5 баллов соответствуют оценке «отлично» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», отчётной документации обозначаются «5»;
- 3 балла – 4 балла соответствуют оценке «хорошо» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», отчётной документации обозначаются «4»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют оценке «удовлетворительно» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», отчётной документации обозначаются «3».

### **Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия»**

**Действия с материалами.**

**Цель:** формирование умения работать с различными материалами.

**Содержание:** сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).

Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя); пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- уметь работать с бумагой: складывать, разглаживать, сминать, оборачивать предметы;
- уметь работать с фольгой: складывать, сминать, разглаживать;
- уметь обращаться с пластилином;
- уметь переливать и наливать жидкость;
- уметь пользоваться подручными материалами;
- уметь пересыпать материал.

**Познавательные:**

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь подготавливать рабочее место к занятию.

**Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

**Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

**Действия с предметами.**

**Цель:** формирование умений манипулировать предметами.

**Содержание:** захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- уметь группировать предметы по одному или нескольким признакам;
- уметь соотносить предмет и его образ;
- уметь брать, удерживать предмет и манипулировать им;
- уметь сортировать предметы;

- уметь пересыпать сыпучие материалы из емкости в емкость, используя подручные материалы;
- уметь узнавать предметы на ощупь;
- уметь работать с детскими конструкторами, мозаиками, разрезными картинками.

**Познавательные:**

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь подготавливать рабочее место к занятию.

**Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

**Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| № п/п | Тема               | Кол-во часов | Определение основных видов учебной деятельности обучающихся  |
|-------|--------------------|--------------|--|
| 1.    | Сортировка         | 1            | Приветствие. Сортировки по размеру, цвету, форме. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Встряхивание предметов, издающих звук(бутылочки с бусинками или крупой и др.). Подведение итогов.   |
| 2.    | Найди мою тень     | 1            | Приветствие. Соединение линиями изображений предметов с их образами. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Подведение итогов.  |
| 3.    | Макароны           | 1            | Приветствие. Сортировка по бутылкам с узкими горлышками макарон разной формы. Приветствие. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Игры с досками Сегена. Подведение итогов.  |
| 4.    | Крупы              | 1            | Приветствие. Сортировка по 3м емкостям гороха, фасоли и макарон. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Емкости с горлышками разных диаметров. Подведение итогов. |
| 5.    | Складывание бумаги | 1            | Приветствие. Складывание бумаги пополам, по диагонали, гармошкой. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Собираение крупных мозаик. Подведение итогов.   |
| 6.    | Круг               | 1            | Приветствие. Обрывная аппликация. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Подведение итогов.  |
| 7.    | Бусы               | 1            | Приветствие. Нанизывание крупных бус разных размеров на леску/нитку с чередованием размеров. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Игра «Помоги Незнайке». Подведение итогов.   |
| 8.    | Игры с мячом       | 1            | Приветствие. Передача мяча друг другу, перекачивание, броски, подбрасывание. Мяч большого и маленького диаметра. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Игра «Горячий картошка». Подведение итогов.  |
| 9.    | Волшебный мешочек  | 1            | Приветствие. Узнавание знакомых предметов на ощупь (при выборе из 2-3 предметов). Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Игра «Горячая картошка» с маленьким, затем большим мячом. Подведение итогов.  |
| 10.   | Попробуй отыщи     | 1            | Приветствие. Осуществление поиска в классе предметов по словесному описанию учителя. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Игра   |

|     |                        |   |  |
|-----|------------------------|---|--|
|     |                        |   | «Серсо» Подведение итогов.   |
| 11. | Найди пару             | 1 | Приветствие. Поиск пар предметов в классе. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Игра «Серсо». Подведение итогов.   |
| 12. | Найди такой же         | 1 | Приветствие. Дети должны по изображению предмета найти этот предмет в классе. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Аппликация «Одуванчики». Подведение итогов. |
| 13. | Движения по подражанию | 1 | Приветствие. Развитие общей моторики детей, обучение выполнять движения по подражанию. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Аппликация «Одуванчики». Подведение итогов.  |
| 14. | Повтори с картинки     | 1 | Приветствие. Развитие общей моторики, обучение выполнять движения с опорой на картинку. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Игра «Горячая картошка». Подведение итогов.   |
| 15. | «Стучим — прячем»      | 1 | Приветствие. Выполнение подражательных действий со сменой вида движений. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу) по направляющим линиям. Подведение итогов.  |
| 16. | Угадаю, кого загадали  | 1 | Приветствие. Узнавание предметов по описанию формы, цвета и размера. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Застегивание пуговиц, молний, крючков. Подведение итогов.  |
| 17. | Группировка предметов  | 1 | Приветствие. Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров). Раскладывание их в коробки, ведерки, стаканы соответствующего цвета (размера). Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Застегивание пуговиц, молний, крючков. Подведение итогов.  |
| 18. | Найди такой же         | 1 | Приветствие. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер). Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Застегивание пуговиц, молний, крючков. Подведение итогов.  |
| 19. | Чередование предметов  | 1 | Приветствие. Чередование предметов через один элемент: по цвету (красный — синий — красный — синий). Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Завязывание узла. Подведение итогов.   |
| 20. | Чередование предметов  | 1 | Приветствие. Чередование предметов через один элемент: по размеру (большой — маленький — большой — маленький). Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Завязывание узла. Подведение итогов.   |

|     |                                    |   |   |
|-----|------------------------------------|---|---|
| 21. | Вспоминаем размеры                 | 1 | Приветствие. Узнавание и различение предметов по размеру (длинный — короткий). Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Завязывание узла. Подведение итогов.  |
| 22. | Отгадаю, что спрятано в мешочке    | 1 | Приветствие. Узнавание на ощупь величины предметов (большой, маленький) при выборе из двух резко контрастных по величине. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. 9 Застегивание пуговиц, молний, крючков. Подведение итогов.                            |
| 23. | Юные строители                     | 1 | Приветствие. Конструирование из детских строительных материалов по подражанию учителю. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Завязывание узлов. Подведение итогов.   |
| 24. | Счетные палочки                    | 1 | Приветствие. Складывание из счетных палочек различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Плетение косы из лент. Подведение итогов.   |
| 25. | Разрезные картинки                 | 1 | Приветствие. Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2—3 частей, разрезанных по диагонали. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Складывание бумаги вдоль и поперек. Подведение итогов.   |
| 26. | Бумага                             | 1 | Приветствие. Складывание бумаги. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Игра «Горячая картошка». Подведение итогов.   |
| 27. | Бумага, фольга                     | 1 | Приветствие. Разрывание бумаги, фольги по сгибу. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Оригами «Собачка». Подведение итогов.   |
| 28. | Раскладывание геометрических фигур | 1 | Приветствие. Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (фольги) на полосе картона в определенной последовательности слева направо или чередуя по цвету. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Оригами «Собачка». Подведение итогов. |
| 29. | Собери картинку                    | 1 | Приветствие. Складывание разрезных картинок из 2-3 частей. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Оригами «Кошка». Подведение итогов.   |
| 30. | «Лепка» из фольги                  | 1 | Приветствие. Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: столбики. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. 10 Оригами «Самолет». Подведение итогов.   |
| 31. | «Лепка» из фольги                  | 1 | Приветствие. Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: лепешка (монетка), колечко (из колбаски). Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Оригами «Машина». Подведение итогов.   |
| 32. | Радуга в ладошках                  | 1 | Приветствие. Складывание ниток разной длины и 2-3х цветов по коробочкам/емкостям. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Оригами  |

|     |                   |           |   |
|-----|-------------------|-----------|---|
|     |                   |           | «Машина». Подведение итогов.  |
| 33. | Радуга в ладошках | 1         | Приветствие. Сортировка ниток и лоскутов по цвету 2-3х цветов. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Игра «Не урони». Подведение итогов. |
| 34. | Собери картинку   | 1         | Приветствие. Складывание разрезных картинок из 2-3 частей. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Оригами «Кошка». Подведение итогов.     |
|     | <b>Итого:</b>     | <b>34</b> |   |

**Описание материально-технического обеспечения  
коррекционного курса «Сенсорное развитие»**

Учительский стол  
Учительский стул  
Ученические парты 1  
Ученические стулья 1  
Проектор

Дидактический материал

| № п/п | Наименование             |
|-------|--------------------------|
| 1     | Предметные изображения   |
| 2     | Разрезные картинки       |
| 3     | Конструктивные материалы |
| 4     | Сюжетные картинки        |

Учебно – методическая и справочная литература

| № п/п | Наименование   | Автор          | Издательство, год издания | Кол – во экземпляров |
|-------|--|----------------|---------------------------|----------------------|
| 1     | Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития                               | Айрес, Э.Дж.   | Теревинф, 2009            | 1                    |
| 2     | Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения.   | С.Е. Большаква | «ТЦ Сфера», 2018          | 1                    |
| 3     | Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации | М.Вентлана     | БГПУ, 2009.               | 1                    |
| 4     | Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития  | Царев А.М.     | Логомаг, 2015             | 1                    |