

**Приложение
к АООП образования обучающихся
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Школа-
интернат №1»**

**Рабочая программа коррекционного курса
«Предметно-практические действия»
1 дополнительный класс**

Педагог-психолог: Караченцева И.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» для обучающихся 1 дополнительного класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы коррекционного курса «Предметно-практические действия» (1 дополнительный класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

Цель программы: формирование у обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи программы:

- освоить простые действий с предметами и материалами;
- формировать элементарные общетрудовые умения и навыки;
- формировать умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.

Общая характеристика коррекционного курса «Предметно-практические действия» с учетом особенностей освоения обучающимися

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР,

достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Описание места коррекционного курса

«Предметно-практические действия» в учебном плане

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в часть учебного плана «Коррекционно-развивающая область».

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Предметно-практические действия» (1 дополнительный класс) рассчитана на 33 часа, (33 учебные недели, по 1 часу в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Освоение коррекционного курса «Предметно-практические действия» (1 дополнительный класс) обеспечивается достижением обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями предметных и личностных результатов.

Возможные личностные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практическая деятельность»:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Ожидаемые предметные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практическая деятельность»:

- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге;
- выполнять последовательно организованные движения;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана и других объектов;
- уметь пересыпать сыпучие материалы из одной ёмкости в другую;
- уметь сортировать мелкие предметы;
- складывать в ёмкость объекты, доставать его из банки при помощи разных вспомогательных предметов;
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполнять сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня:

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

Баллы
5 - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства; внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»;

4 - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия). Например: ребенку предъявляют тарелку с бутербродом и предлагают сделать такой же бутерброд;

- «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) (например, складывает предметы одежды с опорой на наглядно представленную последовательность, рассказывает по мнемокартинкам);

3 - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) / покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т. п.;

2 - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира;

1 - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь - при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть и др.);

0 - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира».

Для обучающихся по безоценочной системе:

- 5 баллов соответствуют уровню «высокий» и в отчётной документации обозначаются «В»;
- 3 балла – 4 балла соответствуют уровню «средний» и в отчётной документации обозначаются «С»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют уровню «низкий» и в отчётной документации обозначаются «Н».

Для обучающихся по оценочной системе:

- 5 баллов соответствуют оценке «отлично» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», отчётной документации обозначаются «5»;
- 3 балла – 4 балла соответствуют оценке «хорошо» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», отчётной документации обозначаются «4»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют оценке «удовлетворительно» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», отчётной документации обозначаются «3».

Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Действия с предметами.

Цель: формирование умений манипулировать предметами.

Сортировка и группировка предметов; соотнесение изображения/предмета с его образом; наполнение различных ёмкостей предметами/сыпучими материалами/водой; нанизывание бус на леску/нитку; игры и манипуляции с мячом; узнавание предметов на ощупь; поиск предметов и пар предметов по описанию работа с конструктивными материалами; собирание матрешек; шнуровка обуви.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь группировать предметы по одному или нескольким признакам;
- уметь соотносить предмет и его образ;

- уметь наполнять емкости предметами разных размеров;
- уметь сортировать предметы;
- уметь наполнять емкости водой разными подручными материалами;
- уметь пересыпать сыпучие материалы из емкости в емкость, используя подручные материалы;
- узнавать предметы на ощупь;
- уметь работать с детскими конструкторами, мозаиками, разрезными картинками.

Познавательные:

- уметь определять величину предмета;
- уметь определять цвет предмета;
- уметь определять фактуру и материал из которого изготовлен предмет.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Действия с материалами.

Цель: формирование умения работать с различными материалами. Складывание бумаги, сминание/разглаживание, выполнение аппликаций; работа с фольгой (складывание, сминание).

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь работать с бумагой: складывать, разглаживать, сминать, оборачивать предметы;
- уметь работать с фольгой: складывать, сминать, разглаживать.

Познавательные:

- определять характерные признаки материала;
- знать область применения материала.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
1.	Сортировка	1	Приветствие. Сортировки по размеру, цвету, форме. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Встряхивание предметов, издающих звук (бутылочка с бусинами или крупой и др.) Подведение итогов.
2.	Найди мою тень	1	Приветствие. Соединение линиями изображений предметов с их образами. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Подведение итогов.
3.	Макароны	1	Приветствие. Сортировка по 3м емкостям гороха, фасоли 6 и макарон. разной формы. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Игры с досками Сегена. Подведение итогов.
4.	Крупы	1	Приветствие. Сортировка по 3м емкостям гороха, фасоли и макарон. Самомассаж рук мячами с твердыми и мягкими шипами, сжимание ручного эспандера. Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Емкости с горлышками разных диаметров. Подведение итогов.
5.	Складывание бумаги	1	Приветствие. Складывание бумаги пополам, по диагонали, гармошкой. Самомассаж рук мячами с твердыми и мягкими шипами, сжимание ручного эспандера. Собираение крупных мозаик. Подведение итогов.
6.	Круг	1	Приветствие. Обрывная аппликация. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Подведение итогов.
7.	Бусы	1	Приветствие. Нанизывание крупных бус разных размеров на леску/нитку с чередованием размеров. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Игра «Помоги Незнайке». Подведение итогов.
8.	Игры с мячом	1	Приветствие. Передача мяча друг другу, перекатывание, броски, подбрасывание. Мяч большого и маленького диаметра. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Игра «Горячая картошка». Подведение итогов.
9.	Волшебный мешочек	1	Узнавание знакомых предметов на ощупь (при выборе из 2-3 предметов). Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Игра «Горячая картошка» с маленьким, затем большим мячом. Подведение итогов.
10.	Попробуй отыщи	1	Приветствие. Осуществление поиска в классе предметов по словесному описанию учителя.

			Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Игра «Серсо». Подведение итогов.
11.	Найди пару	1	Приветствие. Поиск пар предметов в классе. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Игра «Серсо». Подведение итогов.
12.	Найди такой же	1	Приветствие. Дети должны по изображению предмета найти этот предмет в классе. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Аппликация «Одуванчики». Подведение итогов.
13.	Движения по подражанию	1	Приветствие. Развитие общей моторики детей, обучение выполнять движения по подражанию. 7 Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Аппликация «Одуванчики». Подведение итогов.
14.	Повтори с картинки	1	Приветствие. Развитие общей моторики, обучение выполнять движения с опорой на картинку. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Игра «Горячая картошка». Подведение итогов.
15.	Стучим - прячем	1	Приветствие. Выполнение раздражательных действий со сменой вида движений. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу) по направляющим линиям. Подведение итогов.
16.	Угадаю, кого загадали	1	Приветствие. Узнавание предметов по описанию формы, цвета и размера. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Застегивание пуговиц, молний, крючков. Подведение итогов.
17.	Группировка предметов	1	Приветствие. Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров). Раскладывание их в коробки, ведерки, стаканы соответствующего цвета (размера). Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Застегивание пуговиц, молний, крючков. Подведение итогов.
18.	Найди такой же	1	Приветствие. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер). Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Застегивание пуговиц, молний, крючков. Подведение итогов.
19.	Чередование предметов	1	Приветствие. Чередование предметов через один элемент: по цвету (красный — синий — красный — синий). Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Завязывание узла. Подведение итогов.
20.	Вспоминаем размеры	1	Приветствие. Узнавание и различение предметов по размеру (длинный - короткий). Самомассаж

			рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Завязывание узла. Подведение итогов.
21.	Отгадаю, что спрятано в мешочке	1	Приветствие. Узнавание на ощупь величины предметов (большой, маленький) при выборе из двух резко контрастных по величине. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Застегивание пуговиц, молний, крючков. Подведение итогов.
22.	Юные строители	1	Конструирование из детских строительных материалов по подражанию учителю. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Завязывание узла. Подведение итогов.
23.	Счетные палочки	1	Приветствие. Складывание из счетных палочек различных фигур по показу образцу и словесной 8 инструкции. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Плетение косы из лент. Подведение итогов.
24.	Разрезные картинки	1	Приветствие. Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2—3 частей, разрезанных по диагонали. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Складывание бумаги вдоль и поперек. Подведение итогов.
25.	Бумага	1	Приветствие. Складывание бумаги. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Игра «Горячая картошка». Подведение итогов.
26.	Бумага, фольга	1	Приветствие. Разрывание бумаги, фольги по сгибу. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Оригами «Собачка». Подведение итогов.
27.	Раскладывание геометрических фигур	1	Приветствие. Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (фольги) на полосе картона в определенной последовательности слева направо или чередуя по цвету. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Оригами «Собачка». Подведение итогов.
28.	Собери картинку	1	Приветствие. Складывание разрезных картинок из 2-3 частей. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Оригами «Кошка». Подведение итогов.
29.	«Лепка» из фольги	1	Приветствие. Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: столбики. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Оригами «Самолет». Подведение итогов.
30.	«Лепка» из фольги	1	Приветствие. Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: лепешка (монетка), колечко (из колбаски). Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Оригами «Машина». Подведение итогов.
31.	Радуга в ладошках	1	Приветствие. Складывание ниток разной длины и 2- 3х цветов по коробочкам/емкостям. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Оригами

			«Машина». Подведение итогов.
32.	Радуга в ладошках	1	Приветствие. Сортировка ниток и лоскутов по цвету 2-3х цветов. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Игра «Не урони». Подведение итогов.
33.	Собери картинку	1	Приветствие. Складывание разрезных картинок из 2-3 частей. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Оригами «Кошка». Подведение итогов.
34.	Итого:	33	

**Описание материально-технического обеспечения коррекционного курса
«Предметно-практические действия»**

Учительский стол
Учительский стул
Ученические парты 1
Ученические стулья 1
Проектор

Дидактический материал

№ п/п	Наименование
1	Предметные изображения
2	Разрезные картинки
3	Конструктивные материалы
4	Крупные бусы
5	Бельевые прищепки
6	Банки разных размеров

Учебно – методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во экземпляров
1	Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития	Айрес, Э.Дж.	Теревинф, 2009	1
2	Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения.	С.Е. Большаква	«ТЦ Сфера», 2018	1
3	Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации	М.Вентлана	БГПУ, 2009.	1
4	Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями	Царев А.М.	Логомаг, 2015	1