

Приложение  
к АООП начального общего  
образования обучающихся с  
расстройствами аутистического  
спектра (Вариант 8.3)

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа коррекционного курса  
«Формирование коммуникативного  
поведения»  
первый год обучения**

Учитель: Рагозина Н.В.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» для первого года обучения составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.3) которая является учебно- методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы коррекционного курса составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99- ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 г № 1598)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (Вариант 8.3) ГБУ КО «Школы-интерната №1.

### **Цель коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения»:**

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у обучающихся с ОНР, ТНР, осуществление своевременного и полноценного личностного развития. Предупреждение возможных трудностей в усвоении адаптированной образовательной программы школы.

### **Задачи:**

- Побуждать детей к звукопроизношению (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- Уточнять, расширять и обогащать лексический запас.
- Формировать грамматический строй речи.
- Развивать коммуникативные навыки успешности в общении.

### **Общая характеристика коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» с учетом освоения обучающимися**

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти

изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является обеспечение доступного образования детям с любыми видами нарушений и степенью их тяжести. Последние годы контингент воспитанников резко изменился, появились обучающиеся с умственной отсталостью, сопровождаемой общим недоразвитием речи (ОНР) или тяжёлым нарушением речи (ТНР).

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы школы. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания воспитанников с ОНР, ТНР принятых в учреждение.

**Основные виды работ:** беседа. Беседа организуется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдения за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта.

Кроме того, используются такие методы как: заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок.

Занятия по логопедии имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития, познавательной деятельности. В связи с рассмотрением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся, вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов.

Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения, способствуют развитию речи и мышления обучающихся, у них формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представления об окружающем мире. Кроме того, воспитанники получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Обучение направлено на развитие способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности, что способствует развития аналитико – синтетической деятельности обучающихся, коррекцию их мышления.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» входит в часть, учебный план «Коррекционно – развивающая область» и определяется образовательной организацией самостоятельно в зависимости от потребностей в коррекции воспитанников и заключения ПМПКа, и обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра и необходимую коррекцию недостатков в речевом развитии

Реализация рабочей программы предмета коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения», первого года обучения рассчитана на 99 часов, (33 учебные недели, по 3 часа в неделю.).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

#### **1) Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:**

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**2) формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**3) развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**4) развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:**

– развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**5) развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:**

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

**Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса  
«Формирование коммуникативного поведения»**

Освоение рабочей программы предмета коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» первого года обучения, обеспечивает достижение обучающимися с расстройством аутистического спектра двух видов результатов: *личностных* и *предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью

(нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

*Личностные результаты* включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**Личностные результаты обучающегося первого года обучения:**

1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

(представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина мая.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

### **Предметные результаты**

Обучающийся должен научиться:

- ориентироваться в тетради;
- правильно располагать тетрадь на рабочем месте;
- воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;
- обводить предметы по контуру;
- находить элементы букв в контурах предметных картинок;
- обводить элементы букв, штриховать;
- чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец;
- находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;
- сравнивать элементы письменных и печатных букв;
- находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.

### **Минимальный и достаточный уровни усвоения «Формирование коммуникативного поведения» на конец обучения в первый год обучения:**

Достаточный уровень: Выполнять задания по словесной инструкции. Называть предметы и действия, соотносить их с картинками. Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова. Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании. Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей. Слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Минимальный уровень: Выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя. Называть предметы и соотносить их с картинками. Употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям. Правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании. Сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников. Слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

## **Содержание коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» первый год обучения**

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» включает в себя следующие направления работы:

1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков);
2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи;
3. Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
4. Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
5. Коррекция нарушений письма и чтения;
6. Расширение представлений об окружающей действительности;
7. Развитие познавательной сферы (мышление, память, внимание).

**На фронтальных и подгрупповых занятиях** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
	<b>Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков);</b>	<b>15</b>	
1	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. (вновь поступивших детей).	1	Работа учителя по анализу входящих данных обучающихся.
2	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. (уточнение данных детей прошлого года).	1	Работа учителя по анализу входящих данных обучающихся.
3	Обследование звукопроизносительной стороны речи.	1	Повторение звуков, работа по инструкции учителя
4	Уточнение артикуляции сохранных звуков (при нарушенном произношении - постановка и автоматизация): гласных А, У, Ы, О, И, Э, губных согласных П, Б, М, переднеязычных согласных Т, Д, Н, губно-зубных согласных В, Ф.	1	Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя.
5	Уточнение артикуляции сохранных звуков (при нарушенном произношении - постановка и автоматизация): гласных А, У, Ы, О, И, Э, губных согласных П, Б, М, переднеязычных согласных Т, Д, Н, губно-зубных согласных В, Ф.	1	Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Разучивание коротких стихотворений на активную гласную или согласную.
6	Коррекция произношения свистящих звуков. Постановка и автоматизация звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц. Слухопроизносительная дифференциация звуков С-СЬ, З-ЗЬ, С-Ц.	1	Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную.
7	Коррекция произношения свистящих звуков. Постановка и автоматизация звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц. Слухопроизносительная дифференциация звуков С-СЬ, З-ЗЬ, С-Ц.	1	Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Разучивание чистоговорок.

8	<p>Коррекция произношения шипящих звуков.  Постановка и автоматизация звуков Ш, Ж, Ч Щ.  Слухопроизносительная дифференциация звуков Ш - Ж, Ч-Щ, Ш - Щ.</p>	1	<p>Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Разучивание чистоговорок.</p>
9	<p>Коррекция произношения шипящих звуков.  Постановка и автоматизация звуков Ш, Ж, Ч Щ.  Слухопроизносительная дифференциация звуков Ш - Ж, Ч-Щ, Ш - Щ.</p>	1	<p>Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Разучивание чистоговорок.</p>
10	<p>Коррекция произношения звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ.  Постановка и автоматизация звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ.  Слухопроизносительная дифференциация звуков Л-ЛЬ, Р-РЬ, Л-Р (ЛЬ-РЬ).</p>	1	<p>Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Разучивание чистоговорок.</p>
11	<p>Коррекция произношения звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ.  Постановка и автоматизация звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ.  Слухопроизносительная дифференциация звуков Л-ЛЬ, Р-РЬ, Л-Р (ЛЬ-РЬ).</p>	1	<p>Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Разучивание чистоговорок.</p>
12	<p>Коррекция произношения звука Й.  Постановка и автоматизация звука Й.  Слухопроизносительная дифференциация</p>	1	<p>Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Разучивание чистоговорок.</p>
14	<p>Коррекция произношения заднеязычных звуков.  Постановка и автоматизация звуков К, Г, Х,  Слухопроизносительная дифференциация звуков Г-К-Х звуков</p>	1	<p>Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Разучивание чистоговорок. Игра «Угадай и назови».</p>



15	Коррекция произношения заднеязычных звуков. Постановка и автоматизация звуков К, Г, Х, Слухопроизносительная дифференциация звуков Г-К-Х.	1	Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Игра «Найди букву в слове».
16	Итоговое занятие: Беседа с анализом звукопроизношения.	1	Итоговое занятие: Индивидуальная беседа с опросом учащихся: «Угадай и назови». Соотнесение сходных по звучанию, но различных по значению слов: «Пыль, пил, пыл» и т.д.
	<b>Диагностика и коррекция лексической стороны речи;</b>	<b>20</b>	
17	Обследование связной речи Обследование слоговой структуры слов	1	Проведение коллективного исследования с опорой на картинки. Выполнение простых устных инструкций учителя. Деление слов на слоги, путем отхлопывания слогов, путем звукового произношения, индивидуальная работа в тетради.
18	Обследование связной речи Обследование слоговой структуры слов, лексической стороны речи.	1	Игра «Найди, где спрятался слог». Разгадывание загадок по описанию. Составление элементарных загадок по алгоритму. Подсчет количества слогов в слове, составление слов из двух и трех слогов.
19	Речь. Предложение. Слово.	1	Составление предложений из предложенных слов по алгоритму, самостоятельно. Построение диалога с товарищем.
20	Звуки речи. Буквы.	1	Аудирование. Прослушивание записанных на говорящее зеркало голосов детей. Анализ звуковой стороны речи детей.
21	Гласные и согласные звуки.	1	Аудирование. Прослушивание записанных на говорящее зеркало голосов детей. Анализ звуковой стороны речи детей. Деление речи на гласные и согласные звуки.
22	Гласные звуки. Слогообразующая роль гласных.	1	Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение гласных букв по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) гласных букв путем повторения за учителем.
23	Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных.	1	Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение гласных букв по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) гласных букв путем повторения за учителем. Схематическое отображение слогов в тетради.

24	Деление слов на слоги. Ударение.	1	Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение гласных букв по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) гласных букв путем повторения за учителем. Анализ слов. Повторение слов с ударением.
25	Деление слов на слоги. Перенос.	1	Проведение коллективного исследования с опорой на картинки. Чтение Г. Остера «Вредные советы» Выполнение простых устных инструкций учителя. Деление слов на слоги, путем отхлопывания слогов, звукового деления на оканчивающийся гласный. Перенос слова по слогам. Индивидуальная работа в тетради (схемы слогов)
26	Деление слов на слоги. Перенос.	1	Проведение коллективного исследования с опорой на картинки. Чтение Г. Остера «Вредные советы» Выполнение простых устных инструкций учителя. Деление слов на слоги, путем отхлопывания слогов, звукового деления на оканчивающийся гласный. Перенос слова по слогам. Индивидуальная работа в тетради (схемы слогов)
27	Деление слов на слоги. Перенос.	1	Проведение коллективного исследования с опорой на картинки. Чтение Г. Остера «Вредные советы» Выполнение простых устных инструкций учителя. Деление слов на слоги, путем отхлопывания слогов, звукового деления на оканчивающийся гласный. Перенос слова по слогам. Индивидуальная работа в тетради (схемы слогов)
28	Твердые и мягкие согласные звуки с гласными 1 и 2 ряда	1	Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение твердых и мягких согласных букв с помощью и без помощи учителя. Чтение твёрдых и мягких согласных букв путем повторения за учителем. Анализ слов (работа по карточкам).
29	Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак.	1	Анализ слов, написанных на доске. Копирование слов в тетрадь. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение мягкого знака на письме и при чтении слов. Произнесение по цепочке слов, заканчивающихся мягким знаком. Поисковая работа (поиск предметов в классе, имеющих в своем названии мягкий знак).
30	Твердые и мягкие согласные звуки. Всегда твердые, всегда мягкие.	1	Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение твердых и мягких согласных букв по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) твёрдых и мягких согласных букв путем повторения за учителем. Анализ слов.
31	Звонкие и глухие согласные звуки	1	Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение звонких и глухих согласных звуков По алгоритму учителя. Произнесение (чтение) звонких и глухих согласных звуков путем повторения за учителем. Анализ слов.
32	Звукобуквенный анализ слов Словообразование	1	Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение звонких и глухих согласных звуков

			по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) звонких и глухих согласных звуков путем повторения за учителем. Анализ слов. Составление слов из слогов.
33	Звукобуквенный анализ слов Словообразование	1	Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение звонких и глухих согласных звуков по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) звонких и глухих согласных звуков путем повторения за учителем. Анализ слов. Составление слов из слогов.
34	Звукобуквенный анализ слов Словообразование	1	Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение звонких и глухих согласных звуков по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) звонких и глухих согласных звуков путем повторения за учителем. Анализ слов. Составление слов из слогов.
35	Звукобуквенный анализ слов Словообразование	1	Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение звонких и глухих согласных звуков по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) звонких и глухих согласных звуков путем повторения за учителем. Анализ слов. Составление слов из слогов.
36	Итоговое занятие	1	Индивидуальная работа. Схематическое отображение слогов в тетради. Анализ слова.
	<b>Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);</b>	<b>28</b>	
37	Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи.	1	Индивидуальная беседа по картине «Белоснежка и семь гномов».
	Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи.	1	Индивидуальная беседа по картине «Белоснежка и семь гномов».
38	Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи	1	Индивидуальная беседа по картине «Белоснежка и семь гномов».
39	Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи	1	Индивидуальная беседа по картине «Белоснежка и семь гномов».

40	Предлоги «в», «на», «с, со». Вопрос куда? с кем? Изменение окончаний слов в зависимости от используемого предлога	1	Игра «я спрошу, а ты ответь». Нахождение расположения загаданной игрушки по инструкции другого обучающегося с употреблением предлогов в, на, с, со. Игра «Спрячь игрушку». Разыскивание игрушки, путем индивидуальных вопросов по цепочке с вопросом куда? с кем?
41	Предлоги «в», «на», «с, со». Вопрос куда? с кем? Изменение окончаний слов в зависимости от используемого предлога	1	Игра «я спрошу, а ты ответь». Нахождение расположения загаданной игрушки по инструкции другого обучающегося с употреблением предлогов в, на, с, со. Игра «Спрячь игрушку». Разыскивание игрушки, путем индивидуальных вопросов по цепочке с вопросом куда? с кем?
42	Однокоренные слова. Изменение окончания слова	1	Игра «Совушка». Индивидуальное проговаривание слов с измененными окончаниями. Работа в тетради.
43	Однокоренные слова. Изменение окончания слова	1	Игра «Совушка». Индивидуальное проговаривание слов с измененными окончаниями. Работа в тетради.
44	Предлоги «к», «от», «из», «от». Вопросы куда? откуда? Вопросы от чего? к чему? Изменение окончаний слов в зависимости от используемого предлога	1	Игра «Покажи и назови». Нахождение расположения загаданной игрушки по инструкции учителя с употреблением предлогов в, на. Игра «Магазин». Разыскивание продуктов путем постановки вопросов с изученными предлогами. Разучивание детского стишка-чистоговорки.
45	Предлоги «к», «от», «из», «от». Вопросы куда? откуда? Вопросы от чего? к чему? Изменение окончаний слов в зависимости от используемого предлога	1	Игра «Покажи и назови». Нахождение расположения загаданной игрушки по инструкции учителя с употреблением предлогов в, на. Игра «Магазин». Разыскивание продуктов путем постановки вопросов с изученными предлогами. Разучивание детского стишка-чистоговорки.
46	Однокоренные слова. Изменение окончания слова	1	Игра «Совушка». Индивидуальное проговаривание слов с измененными окончаниями. Работа в тетради. Чистоговорки с одним и тем же словом с разными окончаниями. Индивидуальное и коллективное проговаривание.
47	Предлоги «у» «по», «под». Вопрос от чего? к чему? где?	1	Игра «Покажи и назови». Нахождение расположения загаданной игрушки по инструкции учителя с употреблением предлогов «у» «по», «под». Игра «Магазин». Разыскивание продуктов путем постановки вопросов с изученными предлогами. Разучивание детского стишка-чистоговорки.
48	Предлоги «у» «по», «под». Вопрос от чего? к чему? где?	1	Игра «Покажи и назови». Нахождение расположения загаданной игрушки по инструкции учителя с употреблением предлогов «у» «по», «под». Игра «Магазин». Разыскивание продуктов путем постановки вопросов с изученными предлогами. Разучивание детского стишка-чистоговорки.
49	Однокоренные слова. Изменение окончания слова	1	Игра «Совушка». Индивидуальное проговаривание слов с измененными окончаниями. Работа в тетради. Чистоговорки с одним и тем же словом с разными окончаниями. Индивидуальное и коллективное проговаривание.
50	Однокоренные слова. Изменение окончания слова	1	Игра «Совушка». Индивидуальное проговаривание слов с измененными окончаниями. Работа в тетради. Чистоговорки с одним и тем же словом с разными окончаниями. Индивидуальное и коллективное проговаривание.

51	Схемы предлогов.	1	Слушание объяснений учителя. Срисовывание схемы предлогов с доски в тетрадь. Индивидуальная работа: Выделение предлогов на карточках.
52	Схемы предлогов.	1	Слушание объяснений учителя. Срисовывание схемы предлогов с доски в тетрадь. Индивидуальная работа: Выделение предлогов на карточках.
53	Составление предложения с предлогами по схеме.	1	Составление предложений по индивидуальным карточкам, предложенным учителем по цепочке. Составление связного рассказа по сюжетным картинкам.
54	Составление предложения с предлогами по схеме.	1	Составление предложений по индивидуальным карточкам, предложенным учителем по цепочке. Составление связного рассказа по сюжетным картинкам.
55	Раздельное написание предлогов.	1	Списывание и индивидуальный анализ словосочетаний с предлогами. Выделение предлогов на письме. Индивидуальная работа в тетради по инструкции учителя.
56	Раздельное написание предлогов.	1	Списывание и индивидуальный анализ словосочетаний с предлогами. Выделение предлогов на письме. Индивидуальная работа в тетради по инструкции учителя.
57	Предлоги «в», «на». Вопрос куда? Предлоги «с, со». Вопрос с кем? Предлоги «к», «от». Вопросы куда? откуда?	1	Игры с ориентацией в пространстве и на листе по инструкции учителя с использованием изученных предлогов. Игра «Муха»
58	Предлоги «в», «на». Вопрос куда? Предлоги «с, со». Вопрос с кем? Предлоги «к», «от». Вопросы куда? откуда?	1	Игры с ориентацией в пространстве и на листе по инструкции учителя с использованием изученных предлогов. Игра «Муха»
59	Вопросы от чего? к чему? Предлоги «из», «от». Вопрос куда? откуда? Предлог «у». Вопрос от чего? к чему?	1	Игра «Лабиринт» по инструкции учителя. Работа в тетради и на карточках. Разукрашивание предметов на листе, путем поиска этих Предметов по инструкции учителя с использованием изученных предлогов.
60	Вопросы от чего? к чему? Предлоги «из», «от». Вопрос куда? откуда? Предлог «у». Вопрос от чего? к чему?	1	Игра «Лабиринт» по инструкции учителя. Работа в тетради и на карточках. Разукрашивание предметов на листе, путем поиска этих Предметов по инструкции учителя с использованием изученных предлогов.
61	Предлоги «по», «под» Вопрос где? Схемы предлогов. Составление предложения с предлогами по схеме. Раздельное написание предлогов.	1	Индивидуальное списывание словосочетаний с предлогами с доски. Анализ списанных предлогов по инструкции учителя. Игра «Лабиринт» по словесной инструкции учителя с использованием всех изученных предлогов. Ориентация в пространстве. Подвижная игра «Солдаты».

62	Предлоги «по», «под» Вопрос где? Схемы предлогов. Составление предложения с предлогами по схеме. Раздельное написание предлогов.	1	Индивидуальное списывание словосочетаний с предлогами с доски. Анализ списанных предлогов по инструкции учителя. Игра «Лабиринт» по словесной инструкции учителя с использованием всех изученных предлогов. Ориентация в пространстве. Подвижная игра «Солдаты».
63	Итоговое занятие	1	Индивидуальное составление предложений по карточкам, предложенным учителем. Списывание в тетрадь. Индивидуальная работа: поиск нужного предмета в лабиринте по инструкции учителя, без индивидуальных подсказок.
	<b>Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;</b>	<b>11</b>	
64	Основные признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова к слову можно задать опрос)	1	Слушание объяснений учителя. Деление предложений на слова путем интонационного деления слов. Подсчет слов в предложении. Списывание схемы предложений в тетрадь. Составление по цепочке предложений, по списанной схеме. Упражнение на развитие интонационной выразительности: «Проворонила ворона воронёнка», «Я – дрозд».
65	Основные признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова к слову можно задать опрос)	1	Слушание объяснений учителя. Деление предложений на слова путем интонационного деления слов. Подсчет слов в предложении. Списывание схемы предложений в тетрадь. Составление по цепочке предложений, по списанной схеме. Упражнение на развитие интонационной выразительности: «Проворонила ворона воронёнка», «Я – дрозд».
66	Повествовательное, вопросительное и восклицательное предложение. Интонация, связь слов в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. Распространение модели простого двусоставного предложения по моделям и вопросам (р.п., д.п., т.п., п.п.).	1	Чтение стихотворения с различными видами интонационных предложений. «Уронили мишку на пол», «Прилетели птицы» Упражнения на развитие силы голоса. Речевая игра «Заблудился». По инструкции учителя.

67	Повествовательное, вопросительное и восклицательное предложение. Интонация, связь слов в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. Распространение модели простого двусоставного предложения по моделям и вопросам (р.п., д.п., т.п., п.п.).	1	Чтение стихотворения с различными видами интонационных предложений. «Уронили мишку на пол», «Прилетели птицы» Упражнения на развитие силы голоса. Речевая игра «Заблудился». По инструкции учителя.
68	Обучение первоначальному навыку связного высказывания. Пересказ с опорой на вопросы	1	Пересказ текста с опорой на вопросы «Муравей», по шаблону учителя, по цепочке. Разукрашивание сюжета рассказа по вопросам учителя, связанных с пониманием текста. Слушание объяснений учителя. Отхлопывание вопросительных предложений, оттопывание восклицательных.
69	Обучение первоначальному навыку связного высказывания. Пересказ с опорой на вопросы	1	Пересказ текста с опорой на вопросы «Муравей», по шаблону учителя, по цепочке. Разукрашивание сюжета рассказа по вопросам учителя, связанных с пониманием текста. Слушание объяснений учителя. Отхлопывание вопросительных предложений, оттопывание восклицательных.
70	Пересказ с опорой на картинку. Пересказ с опорой на серию картинок	1	Индивидуальный пересказ с опорой на картинку «Колобок». Разукрашивание сюжета рассказа по вопросам учителя, связанных с пониманием текста.
71	Пересказ с опорой на картинку. Пересказ с опорой на серию картинок	1	Индивидуальный пересказ с опорой на картинку «Колобок». Разукрашивание сюжета рассказа по вопросам учителя, связанных с пониманием текста.
73	Диалогическое и монологическое высказывания.	1	Коллективная речевая игра: «Я садовником родился». Индивидуальное составление описания любимого цветка, игрушки, предмета...». Слушание рассказа учителя.
74	Последовательный пересказ. Монолог. Диалог. Итоговое занятие.	1	Последовательный пересказ путем построения диалога с учителем сказка «Три медведя». Сюжетные карточки, составление описательного сюжетного рассказа по правильно разложенным карточкам. Схематическое изображение простого предложения в тетради.
	<b>Коррекция нарушений письма и чтения;</b>	<b>9</b>	
75	Определение границ рабочей строки. Орнамент из точек и горизонтальных линий. Постановка руки при письме. Рисование орнаментов из палочек и точек на рабочей строке.	1	Выполнение заданий по инструкции учителя с ориентацией на листе. Срисовывание орнамента с индивидуальных карточек, себе в тетрадь. Выполнение пальчиковой гимнастики. Рисование орнамента по инструкции учителя в тетради.

76	Определение границ рабочей строки. Орнамент из точек и горизонтальных линий. Постановка руки при письме. Рисование орнаментов из палочек и точек на рабочей строке.	1	Выполнение заданий по инструкции учителя с ориентацией на листе. Срисовывание орнамента с индивидуальных карточек, себе в тетрадь. Выполнение пальчиковой гимнастики. Рисование орнамента по инструкции учителя в тетради.
77	Длинные и короткие палочки. Письмо элементов букв: Письмо элементов букв: крючки, палочки, петля к себе.	1	Работа в тетради. Прописывание элементов букв по образцу, изображенному в учебнике, на карточке. Индивидуальная работа с рамками Монтессори. Обведение элементов букв в тетради по шаблонам и рамкам.
78	Длинные и короткие палочки. Письмо элементов букв: Письмо элементов букв: крючки, палочки, петля к себе.	1	Работа в тетради. Прописывание элементов букв по образцу, изображенному в учебнике, на карточке. Индивидуальная работа с рамками Монтессори. Обведение элементов букв в тетради по шаблонам и рамкам.
79	Постановка руки при письме. Упражнения в обводке, штриховке. Письмо строчных букв, орнаментов из элементов букв.	1	Работа в тетради. Прописывание элементов букв по образцу в прописи. Обведение элементов букв в тетради по шаблонам и рамкам. Прописывание строчных букв, знакомых детям, под диктовку учителя.
80	Постановка руки при письме. Упражнения в обводке, штриховке. Письмо строчных букв, орнаментов из элементов букв.	1	Работа в тетради. Прописывание элементов букв по образцу в прописи. Обведение элементов букв в тетради по шаблонам и рамкам. Прописывание строчных букв, знакомых детям, под диктовку учителя.
81	Постановка руки при письме. Упражнения в обводке и штриховке. Письмо заглавных букв, орнаментов элементов из букв.	1	Работа в тетради. Прописывание элементов букв по образцу в прописи. Обведение элементов букв в тетради по шаблонам и рамкам. Прописывание заглавных букв, знакомых детям, под диктовку учителя.
82	Постановка руки при письме. Упражнения в обводке и штриховке. Письмо заглавных букв, орнаментов элементов из букв.	1	Работа в тетради. Прописывание элементов букв по образцу в прописи. Обведение элементов букв в тетради по шаблонам и рамкам. Прописывание заглавных букв, знакомых детям, под диктовку учителя.
83	Итоговое занятие: диктант заглавных и строчных букв	1	Диктант: прописывание заглавных и строчных букв по диктовку учителя в прописи.
	<b>Расширение представлений об окружающей действительности;</b>	<b>8</b>	



84	Школа. Класс. Правила поведения на уроке и перемене. Парта. Учебные принадлежности.	1	Разучивание интонационно активной чистоговорки. Хоровое проговаривание чистоговорки. Согласование слов в предложении. Использование сложносочиненных и сложносочиненных предложений. Составление сложных предложений с различным интонационным выражением с опорой на сюжетно – ролевые картинки. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
85	Школа. Класс. Правила поведения на уроке и перемене. Парта. Учебные принадлежности.	1	Разучивание интонационно активной чистоговорки. Хоровое проговаривание чистоговорки. Согласование слов в предложении. Использование сложносочиненных и сложносочиненных предложений. Составление сложных предложений с различным интонационным выражением с опорой на сюжетно – ролевые картинки. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
86	Тело человека. Охрана здоровья и безопасное поведение на улице.	1	Согласование слов в предложении. Использование сложносочиненных и сложносочиненных предложений. Составление сложных предложений с различным интонационным выражением с опорой на сюжетно – ролевые картинки. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
87	Зима. Охрана здоровья. Профилактика простудных заболеваний. Зима. Учебная прогулка.	1	Проигрывание различных зимних игр, знакомых детям, с опорой на словесное описание. Прогулка по территории школы, с составлением описательного рассказа выполняемых действий.
88	Зима. Охрана здоровья. Профилактика простудных заболеваний. Зима. Учебная прогулка.	1	Проигрывание различных зимних игр, знакомых детям, с опорой на словесное описание. Прогулка по территории школы, с составлением описательного рассказа выполняемых действий.
89	Домашние и дикие животные. Собака, кошка, лошадь, заяц, волк, лиса и т.д.	1	Беседа с ответами на вопрос учителя. Индивидуальная работа по карточкам на дифференциацию животных. Индивидуальная работа по карточкам: списывание названий животных по столбикам.
90	Домашние и дикие животные. Собака, кошка, лошадь, заяц, волк, лиса и т.д.	1	Беседа с ответами на вопрос учителя. Индивидуальная работа по карточкам на дифференциацию животных. Индивидуальная работа по карточкам: списывание названий животных по столбикам.
91	Итоговое занятие: обобщающая беседа	1	Беседа с ответами на вопросы учителя.
	<b>Развитие познавательной сферы (мышление, память, внимание).</b>	<b>8</b>	
92	Развитие произвольности внимания	1	Упражнения «Найди спрятанную букву», «Спиши правильно», Речевые игры: стихотворение «Прилетели птицы»
93	Развитие произвольности внимания	1	Упражнения «Найди спрятанную букву», «Спиши правильно», Речевые игры: стихотворение «Прилетели птицы»
94	Развитие произвольности внимания	1	Списывание по карточкам. Корректурная проба. Речевые игры: стихотворение «Прилетели птицы»

95	Развитие произвольности внимания	1	Списывание по карточкам. Корректурная проба. Речевые игры: стихотворение «Прилетели птицы»
96	Развитие операций мышления: анализ, синтез, классификация	1	Игры: «Соединение слова и изображения», «Назови одним словом предметы», «Найди домик предмету». Индивидуальная работа в тетради (деление слов по столбикам).
97	Развитие операций мышления: анализ, синтез, классификация	1	Игры: «Соединение слова и изображения», «Назови одним словом предметы», «Найди домик предмету». Индивидуальная работа в тетради (деление слов по столбикам).
98	Развитие операций мышления: анализ, синтез, классификация	1	Игры: «Соединение слова и изображения», «Назови одним словом предметы», «Найди домик предмету». Индивидуальная работа в тетради (деление слов по столбикам).
99	Итоговое занятие: обобщающая игра	1	Ответы на вопросы, с использованием всех речевых клише с опорой на наглядные средства в виде игры «Угадай – ка».
	<b>Итого:</b>	<b>99 часов</b>	

**Материально-техническое обеспечение предмета коррекционного курса  
«Формирование коммуникативного поведения»**

Доска магнитная – 1  
 Доска переносная – 1  
 Стенд – 1  
 Диван – 1  
 Стол одноместный – 4  
 Стол компьютерный – 2  
 Стулья – 4  
 Шкаф книжный закрытый – 2  
 Тренажер «Говорят зеркало» - 1  
 Компьютер – 2  
 Тренажер «Дельфа - 142» - 1

Дидактический материал.

№	Наименование
1	Г.М. Зегебарт «Коррекция дисграфии»
2	Н.И. Соколенко «Материал по исправлению недостатков произношения»
3	О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»
4	Профили артикуляции и постановки звуков.
5	Рабочие тетради по автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, соноров.
6	С.Н. Вохринцева «Дидактический материал по лексическим темам»
7	Дидактический комплект «Речь и речевое общение»
8	Дидактические игры: «Что лишнее», «Назови одним словом», «Все о времени», «Логопедический экран», «Азбука в загадках», «Двойняшки»

Проверочный материал.

№ п/п	Наименование
1	Г.М. Зегебарт «Рабочие материалы по коррекции дисграфии»
2	О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Рабочие материалы на повторение и закрепление основных правил орфографии и пунктуации»
3	В.В. Лайло «Рабочие материалы на повторение и закрепление основных правил орфографии»
4	Образцы текстов для чтения

Раздаточный материал.

№ п/п	Наименование	Количество
1	«Речевые игральки» <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Гласные звуки и буквы А – О, О – У»</li> <li>• «Гласные звуки и буквы Е – И, У – И»</li> <li>• Парные твердые и мягкие согласные</li> <li>• Некоторые твердые и мягкие согласные</li> <li>• Слова, обозначающие предметы</li> <li>• Слова, обозначающие признак предмета</li> <li>• Слова, обозначающие действие предмета</li> </ul>	13 шт
2	«Рассказы о временах года»	13 шт
3	Рабочие материалы для логопедической группы	12 шт
4	Рабочие тетради «Окружающий мир»	

5	Динамические раздаточные пособия с эластичными элементами для начальной школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Словарные слова»</li> <li>• «Пиши правильно»</li> </ul>	
6	Пособия для шнурования, плетения	6 шт
7	Пластилин	13 шт
8	Цветные карандаши и краски	13 шт
9	Трафареты	20 шт
10	Тренажеры для массажа пальцев и костей рук	6 шт
11	Мозаики	4 шт

#### Наглядные пособия

№ п/п	Наименование
1	Демонстрационный материал для фронтальных занятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• По лексическим темам, «Антонимы», «Словообразование», «Крылатые выражения», «Рассказы по картинкам», «Пословицы и поговорки», сказки – «Колобок», «Теремок».</li> </ul>
2	Таблицы «Звериная азбука», «Времена года и природные явления», «Учимся писать», «Счет от 1 до 10»

#### Учебно – методическая и справочная литература

№	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во экземпляров
1	«Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов»	Е.Н. Ефименкова	М.: Владос, 2001 г.	
2	«Нарушение чтения у младших школьников»	М.Н. Русецкая	СПб.: Каро, 2007 г.	
3	«Логопедическая работа в коррекционных классах»	Р.И. Лалаева	М.: Владос, 2004 г.	
4	«Логопедическая работа в школе»	О.А. Ишимова	М.: Просвещение, 2012 г.	
5	«Волшебный мир звуков и слов»	Е.А. Пожиленко	М.: Владос, 1999 г.	
6	«Практическая грамматика на уроках русского языка»	А.Г. Зикеев	М.: Владос, 2003 г.	
7	«Специфические расстройства речи и школьных навыков»	Л.О. Пережогин	М.: Сфера 2005 г.	
8	«Уроки русского языка»	В.В. Воронкова	М.: Владос, 2003 г.	
9	Планирование уроков «Развитие речи на основе знакомства с окружающим миром» в специальных (коррекционных) классах	Е.Д. Худенко	М.: Аркти, 2004 г.	
10	«В первый класс – без дефектов речи»	Т.А. Ткаченко	СПб.: Детство пресс, 1999 г.	
11	«Логопедические распевки»	Т.С. Овчинникова	СПб.: Каро, 2006 г.	

12	«Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР »	Н.В. Нищева	СПб.: Детство пресс, 2006 г.	
13	«Коррекция дисграфии, Учение без мучения»	Г.М. Зеgebарт	М.: Генезис, 2010 г.	
14	«Проверь себя»	В.В. Лайло	М.: Дрофа, 2006 г.	