

**Приложение
к АООП начального общего
образования обучающихся с
расстройствами аутистического
спектра (Вариант 8.3)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа коррекционного курса
«Формирование коммуникативного
поведения»
пятый год обучения**

Учитель: В.Н. Безина

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» 5-го года обучения, составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.3), которая является учебно - методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы коррекционного курса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный закон от 08.08.2024 №315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 №778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 г № 1598);
- Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 №241 «Об образовании в Калининградской области»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (Вариант 8.3) ГБУ КО «Школа-интернат №1.

Цель коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения»:

- Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у обучающихся с ОНР, ТНР, осуществление своевременного и полноценного личностного развития. Предупреждение возможных трудностей в усвоении адаптированной образовательной программы школы.

Задачи:

- Побуждать детей к звукопроизношению (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- Уточнять, расширять и обогащать лексический запас.
- Формировать грамматический строй речи.
- Развивать коммуникативные навыки успешности в общении.

Общая характеристика коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» с учетом освоения обучающимися

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является обеспечение доступного образования детям с любыми видами нарушений и степенью их тяжести. Последние годы контингент воспитанников резко изменился, появились обучающиеся с нарушением интеллекта, сопровождаемой общим недоразвитием речи (ОНР) или тяжёлым нарушением речи (ТНР).

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы школы. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания воспитанников с ОНР, ТНР принятых в учреждение.

Основные виды работ: беседа.

Беседа организуется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдения за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта.

Кроме того, используются такие методы как: заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок.

Занятия по логопедии имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития, познавательной деятельности. В связи с рассмотрением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся, вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов.

Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения, способствуют развитию речи и мышления обучающихся, у них формируется элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представления об окружающем мире. Кроме того, воспитанники получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Обучение направлено на развитие способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности, что способствует развития аналитико – синтетической деятельности обучающихся, коррекцию их мышления.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» входит в часть, учебного плана «Коррекционно – развивающая область» и определяется образовательной организацией самостоятельно в зависимости от потребностей в коррекции воспитанников и заключения ПМПК, и обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра и необходимую коррекцию недостатков в речевом развитии

Реализация рабочей программы предмета коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения», 5 года обучения, рассчитана на 102 часа, (34 учебные недели, по 3 часа в неделю.).

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения»

1) Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей,

религий; уважения истории и культуры каждого народа;

2) Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

3) Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4) Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5) Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

**Личностные и предметные результаты освоения
коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения»**

Освоение рабочей программы коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с нарушением интеллекта двух видов результатов: **личностных и предметных.**

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными нарушением интеллекта, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

1. развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
2. развитие мотивации к обучению;
3. развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами

социального взаимодействия;

6. развитие положительных свойств и качеств личности;

7. готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфические для каждой образовательной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с нарушением интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП НОО обучающихся с РАС, осложненным нарушением интеллекта определяет **два уровня овладения предметными результатами**: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с нарушением интеллекта. Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предметные результаты

Обучающийся должен научиться:

- ориентироваться в тетради;
- правильно располагать тетрадь на рабочем месте;
- воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;
- обводить предметы по контуру;
- находить элементы букв в контурах предметных картинок;
- обводить элементы букв, штриховать;
- чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец;
- находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;
- сравнивать элементы письменных и печатных букв;
- находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.

Минимальный и достаточный уровни усвоения «Формирование коммуникативного поведения» на конец обучения 5 года обучения:

Достаточный уровень: Выполнять задания по словесной инструкции. Называть предметы и действия, соотносить их с картинками. Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова. Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании. Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей. Слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Минимальный уровень: Выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя. Называть предметы и соотносить их с картинками. Употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям. Правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании. Сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников. Слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Содержание коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения»
Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» включает в себя следующие направления работы:

1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков);
2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи;
3. Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
4. Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
5. Коррекция нарушений письма и чтения;
6. Расширение представлений об окружающей действительности;
7. Развитие познавательной сферы (мышление, память, внимание).

На фронтальных и подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже корригированные на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Основные виды деятельности
	Обследование.	7	
1	Обследование импрессивной речи.	1	Обследование речи на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.
2	Обследование связной речи.	1	Выявление степени сформированности развернутого, самостоятельного высказывания.
3	Обследование словарного запаса.	1	Выявление соответствия словаря возрастной категории.
4	Обследование грамматического строя речи.	1	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения.
5	Обследование слоговой структуры слова.	1	Выявление степени владения слоговой структурой.
6	Обследование чтения.	1	Выявление наличия нарушений чтения.
7	Обследование письма.	1	Выявление наличия нарушений письма.
	Звуковой анализ.	6 ч	
8	Предложение. Слово.	2	Закрепление различия в понятиях «предложение» и «слово».
9	Звуки и буквы. Алфавит.	2	Закрепления навыка дифференциации звуков и букв.
10	Гласные звуки и буквы.	2	Закрепление умение различать гласные на слух, в произношении и на письме.
	Слоговая структура слова.	4 ч	
11	Слоги. Слогообразующая роль гласных.	2	Закрепление умения делить слова на слоги.
12	Слоги. Слогообразующая роль гласных.	2	Закрепление умения делить слова на слоги.
	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.	12 ч	
13	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах, словах	2	Закрепление умения различения твердых и мягких согласных на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.
14	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в слогах.	2	Закрепление умения различения твердых и мягких согласных на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи
15	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в слогах.	2	Закрепление умения различения твердых и мягких согласных на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.
16	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в слогах.	2	Закрепление умения различения твердых и мягких согласных на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.
17	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь».	2	Закрепление умения различения твердых и мягких согласных на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.

18	Итоговое занятие по теме «Твердые и мягкие согласные».	2	Проверить уровень сформированности знаний обучающихся.
	<i>Мягкий знак.</i>	4 ч	
19	Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и.	2	Анализ разницы слитного и раздельного произношения гласных и согласных в слогах и словах.
20	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	2	Тренировка в различении смягчающего и разделительного «ь».
	<i>Дифференциация звонких и глухих парных согласных.</i>	14 ч	
21	Звонкие и глухие согласные.	2	Закрепления умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции).
22	Дифференциация В - Ф в слогах и словах, предложении	2	Различение звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
23	Дифференциация Г-К в слогах, словах, предложении.	2	Различение звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
24	Дифференциация Д-Т в слогах и словах, предложении.	2	Различение звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
25	Дифференциация Ж-Ш в слогах, предложении.	2	Различение звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
26	Дифференциация З-С в словах, слогах, предложении.	2	Различение звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
27	Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные».	2	Проверка уровня знаний учащихся.
	<i>Ударение.</i>	6 ч	
28	Ударение. Выделение ударных гласных.	2	Закрепление умения выделять безударный гласный.
29	Безударные гласные. - выделение безударной гласной в корне; - подбор проверочных слов.	2	Закрепление умения выделять безударный гласный.
30	Безударные гласные. - выделение безударной гласной в корне; - подбор проверочных слов.	2	Закрепление умения выделять безударный гласный.
	<i>Слова, обозначающие предметы.</i>	14 ч	
31	Слова, обозначающие предметы.	2	Закрепление понятия о словах, обозначающих предмет.
32	Различение одушевленных и не одушевлённых предметов.	2	Различение предметов по вопросам «кто это?», «что это?»
33	Слова, обозначающие один и много предметов.	2	Закрепление умения образовывать множественное число имени существительного

34	Существительные мужского рода.	2	Закрепление умения определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он).
35	Существительные женского рода.	2	Закрепление умения учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (она).
36	Существительные среднего рода.	1	Закрепление умения учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно).
37	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	1	Закрепление умения учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
38	Слова-предметы, имеющие противоположное значение.	1	Закрепление умения учить подбирать слова-предметы, имеющие противоположное значение (антонимы).
39	Слова-предметы, близкие по значению	1	Закрепление умения учить подбирать слова-предметы, близкие по значению (синонимы).
	<i>Слова, обозначающие действие предмета.</i>	12 ч.	
40	Слова, обозначающие действия предметов.	2	Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола.
41	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	2	Закрепление умения учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде.
42	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	2	Закрепление умения учить образовывать множественное число глаголов.
43	Употребление глаголов с различными приставками (-за; -вы – при, -от).	2	Закрепление умения учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки.
44	Слова-действия, имеющие противоположное значение.	2	Закрепление умения учить подбирать слова-действия с противоположным значением (антонимы).
45	Слова-действия, близкие по значению.	2	Учить подбирать близкие по значению слова-действия (антонимы).
	<i>Слова, обозначающие признак предмета.</i>	6ч.	
46	Слова, обозначающие признаки предметов.	1	Закрепить представление о словах, обозначающих признак предмета.
47	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина, форма, вкус).	1	Закрепление умения учить выделять ведущие признаки предметов.
48	Выделение ведущих признаков предметов (материал, качества характера).	1	Закрепление умения учить выделять ведущие признаки предметов.
49	Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением.	1	Закрепление умения учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.

50	Подбор прилагательных с противоположным значением.	1	Закрепление умения учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы).
51	Итоговое занятие по теме: « Слова, обозначающие признак предмета».	1	Закрепление полученные знания.
	Предлоги.	4 ч.	
52	Предлог БЕЗ.	1	Закрепление умения уточнения конкретно пространственное значение предлогов.
53	Предлог ПОД, НАД	1	Уточнение конкретно пространственное значение предлогов.
54	Предлог ОКОЛО, ПЕРЕД.	1	Уточнение конкретно пространственное значение предлогов.
55	Закрепление знаний о предлогах.	1	Закрепление умения выделения предлогов в предложении.
	Родственные слова.	2 ч.	
56	Родственные слова. Подбор родственных слов.	1	Закрепление умения учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень.
57	Родственные слова. Подбор родственных слов.	1	Закрепление умения учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень.
	Предложение.	4 ч.	
58	Предложение: Словосочетание и предложение.	1	Формировать понятие о предложении как речевой единице. Учить отличать сочетание слов от законченного предложения.
59	Выделение предложений в тексте.	1	Закрепить умение выделять законченную мысль.
			Тренировать в наблюдении интонацией понижения голоса в конце фразы, соотнося это с правилом обозначения границ предложения на письме.
60	Работа с деформированным предложением.	1	Закрепить умение составлять грамматически правильное предложение.
61	Повествовательное, воспитательное, вопросительное предложение.	1	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.
	Текст.	4 ч.	
62	Восстановление деформированного текста.	1	Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте.
63	Восстановление текста с пропущенными словами.	1	Закрепить умение определять тему текста, умение точно употреблять слова в тексте.
64	Пересказ текста по вопросам.	1	Формировать умение связно излагать текст, используя опорные слова.
65	Пересказ текста по плану.	1	Закреплять умение создавать повествовательный текст, последовательно излагать части рассказа.
	Обследование.	3 ч.	
66	Фронтальное обследование.	1	Анализ коррекции лексико – грамматической и фонетической стороны речи

67	Фронтальное обследование.	1	Анализ коррекции лексико – грамматической и фонетической стороны речи
68	Фронтальное обследование.	1	Анализ коррекции лексико – грамматической и фонетической стороны речи
	Итого:	102 часа	

**Материально-техническое обеспечение предмета коррекционного курса
«Формирование коммуникативного поведения»**

Доска магнитная – 1
 Доска переносная – 1
 Стенд – 1
 Диван – 1
 Стол одноместный – 4
 Стол компьютерный – 2
 Стулья – 4
 Шкаф книжный закрытый – 2
 Тренажер «Говорят зеркало» - 1
 Компьютер – 2
 Тренажер «Дельфа - 142» - 1

Дидактический материал.

№	Наименование
1	Г.М. Зегебарт «Коррекция дисграфии»
2	Н.И. Соколенко «Материал по исправлению недостатков произношения»
3	О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»
4	Профили артикуляции и постановки звуков.
5	Рабочие тетради по автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, соноров.
6	С.Н. Вохринцева «Дидактический материал по лексическим темам»
7	Дидактический комплект «Речь и речевое общение»
8	Дидактические игры: «Что лишнее», «Назови одним словом», «Все о времени», «Логопедический экран», «Азбука в загадках», «Двойняшки»

Проверочный материал.

№ п/п	Наименование
1	Г.М. Зегебарт «Рабочие материалы по коррекции дисграфии»
2	О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Рабочие материалы на повторение и закрепление основных правил орфографии и пунктуации»
3	В.В. Лайло «Рабочие материалы на повторение и закрепление основных правил орфографии»
4	Образцы текстов для чтения

Раздаточный материал.

№ п/п	Наименование	Количество
1	«Речевые игральки» • «Гласные звуки и буквы А – О, О – У» • «Гласные звуки и буквы Е – И, У – И» • Парные твердые и мягкие согласные • Некоторые твердые и мягкие согласные • Слова, обозначающие предметы • Слова, обозначающие признак предмета • Слова, обозначающие действие предмета	13 шт
2	«Рассказы о временах года»	13 шт
3	Рабочие материалы для логопедической группы	12 шт
4	Рабочие тетради «Окружающий мир»	

5	Динамические раздаточные пособия с эластичными элементами для начальной школы: • «Словарные слова» • «Пиши правильно»	
6	Пособия для шнурования, плетения	6 шт
7	Пластилин	13 шт
8	Цветные карандаши и краски	13 шт
9	Трафареты	20 шт
10	Тренажеры для массажа пальцев и костей рук	6 шт
11	Мозаики	4 шт

Учебно – методическая и справочная литература

№	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во экземпляров
1	«Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов»	Е.Н. Ефименкова	М.: Владос, 2001 г.	
2	«Нарушение чтения у младших школьников»	М.Н. Русецкая	СПб.: Каро, 2007 г.	
3	«Логопедическая работа в коррекционных классах»	Р.И. Лалаева	М.: Владос, 2004 г.	
4	«Логопедическая работа в школе»	О.А. Ишимова	М.: Просвещение, 2012 г.	
5	«Волшебный мир звуков и слов»	Е.А. Пожиленко	М.: Владос, 1999 г.	
6	«Практическая грамматика на уроках русского языка»	А.Г. Зикеев	М.: Владос, 2003 г.	
7	«Специфические расстройства речи и школьных навыков »	Л.О. Пережогин	М.: Сфера 2005 г.	
8	«Уроки русского языка»	В.В. Воронкова	М.: Владос, 2003 г.	
9	Планирование уроков «Развитие речи на основе знакомства с окружающим миром» в специальных (коррекционных) классах	Е.Д. Худенко	М.: Аркти, 2004 г.	
10	«В первый класс – без дефектов речи»	Т.А. Ткаченко	СПб.: Детство пресс, 1999 г.	
11	«Логопедические распевки»	Т.С. Овчинникова	СПб.: Каро, 2006 г.	
12	«Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР »	Н.В. Нищева	СПб.: Детство пресс, 2006 г.	
13	«Коррекция дисграфии, Учение без мучения»	Г.М. Зегебарт	М.: Генезис, 2010 г.	
14	«Проверь себя»	В.В. Лайло	М.: Дрофа, 2006 г.	

Наглядные пособия

№ п/п	Наименование
1	Демонстрационный материал для фронтальных занятий: По лексическим темам, «Антонимы», «Словообразование», «Крылатые выражения», «Рассказы по картинкам», «Пословицы и поговорки», сказки – «Колобок», «Теремок».
2	Таблицы «Звериная азбука», «Времена года и природные явления», «Учимся писать», «Счет от 1 до 10»

Список литературы:

- «Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов» Е.Н. Ефименкова М.: Владос, 2001 г.
- «Нарушение чтения у младших школьников» М.Н. Русецкая СПб.: Каро, 2007 г.
- «Логопедическая работа в коррекционных классах» Р.И. Лалаева М.: Владос, 2004 г.
- «Логопедическая работа в школе» О.А. Ишимова М.: Просвещение, 2012 г.
- «Волшебный мир звуков и слов» Е.А. Пожиленко М.: Владос, 1999 г.
- «Практическая грамматика на уроках русского языка» А.Г. Зикеев М.: Владос, 2003 г.
- «Специфические расстройства речи и школьных навыков» Л.О. Пережогин М.: Сфера 2005 г.
- «Уроки русского языка» В.В. Воронкова М.: Владос, 2003 г.
- Планирование уроков «Развитие речи на основе знакомства с окружающим миром» в специальных (коррекционных) классах Е.Д. Худенко М.: Аркти, 2004 г.
- «В первый класс – без дефектов речи» Т.А. Ткаченко СПб.: Детство пресс, 1999 г.
- «Логопедические распевки» Т.С. Овчинникова СПб.: Каро, 2006 г.
- «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР» Н.В. Нищева СПб.: Детство пресс, 2006 г.
- «Коррекция дисграфии, Учение без мучения» Г.М. Зегебарт М.: Генезис, 2010 г.
- «Проверь себя» В.В. Лайло М.: Дрофа, 2006 г.

Демонстрационные и печатные пособия

- таблички со словами;
- демонстрационная таблица «Алфавит»;
- демонстрационная таблица «Слоговая таблица»;
- комплект «Сюжетные картинки»;
- комплект картинок «Сказки народов мира»

Технические средства обучения:

- компьютер;

Экранно-звуковые пособия

- - аудиозаписи;
- - мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.

Электронные образовательные ресурсы:

- <http://www.journal.edusite.ru/p84aa1.html>
- <http://www.edu.tatar.ru>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://www.viki.rdf.ru/>
- <http://www.uchportal.ru>