

**Приложение  
к АООП образования обучающихся  
с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант 1)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа  
учебного предмета «Русский язык»  
6 класс**

**Учитель: Курбанова И. Д.  
Высшая квалификационная категория**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 6 класса (7 год обучения) составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (6 класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант 1) ГБУ КО «Школы-интерната №1»

**Цель:** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

### **Задачи:**

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

## **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающимися**

Рабочая программа по русскому языку является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развитие обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), Данная программа по русскому языку создана с учетом личностно - ориентированного подхода. Программа направлена на формирование

функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач. Обучение русскому языку носит практическую коммуникативную направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Отличительной особенностью данной рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых обучающихся обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией. Свообразием их общего и речевого развития.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

### **Описание места учебного предмета «Русский язык» в Учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» входит в обязательной части Учебного плана – в предметную область «Язык и речевая практика».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Русский язык» рассчитана на 136 часов (34 недели, 4 часа в неделю,)

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Освоение рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (6 класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: личностных и предметных.

#### **Личностные результаты:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных

социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

Обучающиеся должны знать названия частей слова;

- Производить разбор простого слова с опорой на представленный образец, схему;
- Уметь различать выделять предметы (существительные) без упоминания названия части речи;
- Списывать текст с печатного с минимальным количеством ошибок;
- Уметь дифференцировать гласные и согласные буквы;
- Уметь писать адрес на конверте и открытке.

#### **Достаточный уровень:**

- Уметь дифференцировать гласные и согласные буквы;
- Уметь делить текст на предложения;
- Знать названия главных членов предложения и уметь их находить;
- Знать состава слова;
- Уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- Находить и решать орфографические задачи;
- Знать названия изученных частей речи;
- Определять время глаголов;
- Уметь определять род и число имён существительных, имён прилагательных;
- Находить в тексте обращение;
- Строить простое распространённое предложение из данных слов.
- Пользоваться орфографическим словарём

## **Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе.**

### **Повторение.**

#### **Фонетика. Синтаксис.**

Звуки и буквы. Гласные и согласные, их различие. Безударные гласные в словах. Сомнительные гласные и согласные. Непроверяемые гласные и согласные. Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространённые и распространённые члены предложения. Распространение предложений с помощью рисунков. Распространение предложений с помощью вопросов. Однородные члены предложения.

**Цель:** Повторение и уточнение знаний о звуках и буквах, о предложении, как синтаксической единице. Воспроизведение ЗУН обучающихся при работе с предложением.

## **Планируемые результаты:**

### **1. Предметные:**

- Уметь выделять гласные и согласные;
- Уметь выполнять проверку написания безударных гласных путем изменения формы слова;
- Знать правила переноса слов;
- Уметь выделять сомнительные гласные и согласные в словах;
- Уметь ставить в словах ударение;
- Уметь делить текст на предложения;
- Владеть понятием о главных и второстепенных членах предложения;
- Уметь под руководством учителя выполнять разбор простого предложения;
- Владеть умением распространять предложения при помощи вопросов.

### **2.Познавательные:**

- Уметь дифференцировать гласные и согласные звуки;
- Сравнить написание слов с парными согласными в середине и в конце слов.
- Уметь на слух определять сильные и слабые позиции гласных и согласных;
- Дифференцировать главные и второстепенные члены предложения;
- Находить отличия между текстом о набором предложений.

### **3.Коммуникативные:**

- Участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Уметь задать вопрос педагогу.

### **4.Регулятивные:**

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности;
- Прислушиваться к другому мнению;
- Осуществлять самоконтроль путём комментированного письма.

## **Морфология**

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, как часть слова. Приставка, как часть слова. Суффикс, как часть слова. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

**Цель:** Знакомство с составом слова. Обучение дифференциации частей слова, приставки и предлога. Формирование умений правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне.

## **Планируемые результаты:**

### **1.Предметные.**

- Знать названия частей слова;
- Разбирать простое слово по составу;
- Знать правила проверки безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне;
- Владеть правописанием приставок;
- Уметь правильно писать предлоги и приставки со словами.
- Уметь проверять безударные гласные путём подбора однокоренных слов.

### **2.Познавательные.**

- Уметь дифференцировать приставку и предлог;
- Применять на практике полученные сведения.
- Уметь на слух определять сильные и слабые позиции гласных;

- Устанавливать связь в единообразном написании ряда приставок.

### **3. Коммуникативные.**

- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Использовать изученные словарные слова.
- Давать полные ответы на поставленные вопросы по алгоритму.

### **4. Регулятивные.**

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности;
- Давать адекватную самооценку и взаимооценку;
- Осуществлять самоконтроль при письме, на основе комментированного письма.

## **Части речи (имя существительное)**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению. Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами. Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам.

**Цель:** Знакомство с частями речи: существительным, прилагательным, глаголом. Формирование умений дифференцировать части речи по вопросам. Знакомство с категориями числа, рода, склонения имён существительных. Обучение склонению имён существительных по падежам.

### **Планируемые результаты:**

#### **1. Предметные:**

- Дифференцировать части речи по вопросам.
- Уметь определять род имён существительных;
- Знать отличительные признаки имен прилагательных от других частей речи;
- Уметь находить глаголы среди других частей речи;
- Уметь различать имена собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
- Выполнять задания по склонению имён существительных по падежам.

#### **2. Познавательные:**

- Дифференцировать части речи по вопросам.
- Уметь различать имена собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости

#### **3. Коммуникативные:**

- Уметь пользоваться изученными правилами в употреблении имён существительных в речи.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;

- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

#### **4.Регулятивные:**

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль;
- Уметь давать адекватную самооценку своей деятельности.
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,
- Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Части речи (имя прилагательное)**

Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Прилагательные противоположные по значению. Изменение прилагательных по родам. Окончания прилагательных мужского, женского, среднего рода. Определение родовых окончаний прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Понятие о склонении прилагательных.

**Цель:** Углубление знаний о имени прилагательном. Формирование умений дифференцировать имя прилагательное среди других частей речи. Обучение умению согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе, падеже.

#### **Планируемые результаты:**

##### **1.Предметные:**

- Уметь выделять прилагательные среди других частей речи.
- Уметь подбирать прилагательные при описании предмета, явлений природы.
- Уметь определять род имён прилагательных;
- Знать отличительные признаки имен прилагательных от других частей речи;
- Уметь согласовывать имя прилагательное с именем существительным в роде, числе, падеже;
- Выполнять задания с помощью учителя по склонению имён прилагательных по падежам.

##### **2.Познавательные:**

- Дифференцировать части речи по вопросам.
- Уметь дифференцировать имена прилагательные по родам;
- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости

##### **3.Коммуникативные:**

- Уметь пользоваться изученными правилами в употреблении имён прилагательных в речи.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

#### **4.Регулятивные:**

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль;

- Уметь давать адекватную самооценку своей деятельности.
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,
- Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Части речи (глагол)**

Значение глагола в речи. Глаголы противоположные по значению. Изменение глаголов по времени. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени. Единственное и множественное число глаголов будущего времени. Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.

**Цель:** Уточнить представления обучающихся о глаголе. Обучение умению изменять глаголы по времени. Формирование умений в подборе глагола к существительному.

#### **Планируемые результаты:**

##### **1.Предметные:**

- Уметь выделять глагол среди других частей речи.
- Уметь подбирать глагол нужного времени.
- Уметь определять время и число глагола.
- Знать отличительные признаки глагола от других частей речи;
- Выполнять задания с помощью учителя по изменению времени глагола.

##### **2.Познавательные:**

- Дифференцировать части речи по вопросам.
- Уметь дифференцировать глагол по числу и времени;
- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости

##### **3.Коммуникативные:**

- Уметь пользоваться изученными правилами в употреблении глаголов в речи.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

##### **4.Регулятивные:**

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль;
- Уметь давать адекватную самооценку своей деятельности.
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,

### **Синтаксис**

Словосочетание. Предложение. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обращение. Место обращения в предложении.

**Цель:** Уточнение представлений о словосочетании и предложении. Знакомство с понятием об однородных членах предложения. Обучение расстановке знаков препинания при однородных членах предложения. Знакомство с обращением.



## **Планируемые результаты:**

### **1. Предметные:**

- Уметь отличать предложения от словосочетаний;
- Уметь находить в предложении подлежащее и сказуемое;
- Ориентироваться в знаках препинания в конце предложений;
- Производить разбор простого предложения с помощью учителя.
- Определять в предложении однородные члены предложения по вопросам;
- Уметь находить обращение.

### **2.Познавательные:**

- Уметь дифференцировать простые предложения по цели высказывания;
- Различать распространённые и нераспространённые предложения с использованием элементов анализа и синтеза.

### **3.Коммуникативные:**

- Уметь составлять распространённые предложения на заданную тему, использовать в речи полученные знания.
- Использовать в речи полученные знания.
- Обогащение активного словарного запаса обучающихся.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

### **4.Регулятивные:**

- Сохранять целенаправленность деятельности до завершения работы;
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

## **Развитие речи, работа с текстом**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Расположение частей текста в соответствии с планом. Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

**Цель:** Формирование умений составлять рассказы по серии сюжетных картинок, картине. Знакомство с правилами написания письма, адреса.

## **Планируемые результаты:**

### **1. Предметные:**

- Дифференцировать текст и набор предложений, не связанных по смыслу.
- Уметь подписывать открытку, адрес на конверте, писать письмо.

### **2.Познавательные:**

- Уметь выполнять операции сравнение, обобщения с использованием изученного материала.

### **3.Коммуникативные:**

- Умение пользоваться изученными правилами на практике.
- Уметь слушать собеседника и вести диалог. Обогащать активный словарный запас обучающихся.

### **4.Регулятивные:**

- умение удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

## **Деловое письмо**

Адрес на открытке и конверте. Поздравительная открытка. Личные письма. Заметка в стенгазету (о хороших и плохих поступках). Объявление.

**Цель:** Обучение умению писать адрес на открытке. Знакомство с правилами написания писем, объявлений, заметок.

**Планируемые результаты:**

**1. Предметные:**

- Уметь написать поздравление на открытке;
- Уметь подписывать открытку, адрес на конверте, писать письмо;
- Знать алгоритм написания письма, заметки, объявления;

**2.Познавательные:**

- Уметь выполнять операции сравнение, обобщения с использованием изученного материала.

**3.Коммуникативные:**

- Умение пользоваться изученными правилами на практике.
- Уметь слушать собеседника и вести диалог. Обогащать активный словарный запас обучающихся.

**4.Регулятивные:**

- умение удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

**.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

№	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Гласные и согласные. Их различение.	1ч	Словарная работа. Выделяют гласные и согласные в словах. Находят отличие гласных от согласных. Работают с деформированным предложением. Работают в парах.
2.	Безударные гласные в словах.	1ч	Словарная работа. Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения с опорой на алгоритм.
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1ч	Словарная работа. Определяют сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Работа по учебнику, работа в тетрадах. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания с опорой на алгоритм.
4	Сомнительные гласные и согласные в словах.	1ч	Словарная работа. Определяют сомнительные гласные и согласные в словах. Выделяют, принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Проводят коллективное исследование, анализируют и сравнивают. с опорой на алгоритм.
5.	Текст. Части текста. Красная строка.	1ч	Словарная работа. Повторяют понятия: Текст. Части текста. Красная строка. Работа с деформированным предложением. Записывают и разбирают предложения. Выделяют, принимают и сохраняют учебную цель и задачу
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1ч	Словарная работа. Упражняются в нахождении непроверяемых гласных и согласных в словах. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
7	Закрепление по теме: «Звуки и буквы»	1ч	Словарная работа. Дифференцируют гласные и согласные. Определяют сильные и слабые позиции. Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму.
8	Закрепление по теме: «Звуки и буквы».		Словарная работа. Закрепляют алфавит. Знакомятся с практической значимостью алфавита в повседневной жизни. Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму.
9	<b>Входной контроль успеваемости.</b>	1ч	Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
10	Работа над ошибками. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1ч	Работа с деформированным предложением. Работа по серии сюжетных картинок коллективно, составление предложений по картинке с использованием вопросов. Составление рассказа из составленных предложений. Запись рассказа. Разбор

			некоторых предложений по членам предложения.
11	Деление текста на предложение.	1ч	Словарная работа. Учатся делить текст на предложения. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Проводят коллективное исследование, анализируют и сравнивают предложения. Работа в парах. Работа с деформированным текстом.
12	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1ч	Словарная работа. Учатся находить главные и второстепенные члены предложения. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль по алгоритму.
13	Нераспространённые и распространённые предложения.	1ч	Словарная работа. Знакомятся с понятием: Распространённые и нераспространённые предложения. Учатся их дифференцировать. Работа с деформированным текстом. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника. следуя алгоритму..
14	Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1ч	Словарная работа. Читают текст. При помощи учителя делят текст на части. Учатся располагать части текста по плану. Работа по карточкам. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания, следуя алгоритму.
15.	Распространение предложений с помощью рисунков.	1ч	Словарная работа. Учатся распространению предложений с помощью рисунков и вопросов. Работают с деформированным предложением. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника. следуя алгоритму.
16	Распространение предложений с помощью вопросов	1ч	Словарная работа. Учатся распространению предложений с помощью вопросов. Работа с деформированным предложением. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций
17	Однородные члены предложения.	1ч	Словарная работа. Вспоминают понятие об однородных членах предложения. Учатся находить однородные члены предложения. Отрабатывают постановку знаков препинания при однородных членах предложения. Подбирают однородные прилагательные.
18	Закрепление изученного материала по теме предложение.	1ч	Словарная работа. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
19	Закрепление изученного материала по теме предложение.	1ч	Словарная работа. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму.
20	<b>Диктант по теме: «Предложение».</b>	1ч	Слушают учителя. Сохраняют учебную цель. Пишут под диктовку. Разбирают предложение.

			<b><i>Примечание: контрольное списывание для минимального уровня.</i></b>
21	Работа над ошибками. Состав слова. Корень и однокоренные слова.	1ч	Словарная работа. Учатся находить в словах корень и подбирать однокоренные слова. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму Осуществляют самоконтроль.
22	Окончание как изменяемая часть слова.	1ч	Словарная работа. Учатся определять в слове окончание. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют самоконтроль.
23	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	1ч	Словарная работа. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций по алгоритму.
24	Приставка как часть слова.	1ч	Словарная работа. Учатся находить приставку в словах. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
25	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1ч	Словарная работа. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
26	Суффикс как часть слова.	1ч	Словарная работа. Учатся находить в словах суффикс. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций.
27	Тренировочные упражнения по разбору слова по составу.	1ч	Словарная работа. Учатся разбору слов по составу Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
28	Написание гласных в корне однокоренных слов.	1ч	Словарная работа. Отработка правописания корня с безударной гласной. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют самоконтроль
29	Проверяемые и проверочные слова.	1ч	Словарная работа. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Применяют способы проверки безударной гласной в корне, следуя алгоритму. Осуществляют самоконтроль.
30	Проверка безударных гласных в корне.	1ч	Словарная работа. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Применяют способы проверки безударной гласной в корне, следуя алгоритму. Осуществляют самоконтроль.
31	Написание согласных в корне однокоренных слов	1ч	Словарная работа. Учатся правописанию парных звонких и глухих согласных в корне. Работа с деформированным предложением. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций.
32	Проверка звонких и глухих согласных в корне.	1ч	Словарная работа. Отрабатывают правописанию парных звонких и глухих согласных в корне. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Работа по

			учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам.
33	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне слова.	1ч	Словарная работа. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Применяют способ. проверки непроизносимых согласных. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Используют речь для регулирования своего действия Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату .следуя алгоритму
34	Закрепление изученного материала.	1ч	Словарная работа. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу .Осуществляют самоконтроль
35	<b>Текущий контроль успеваемости за I триместр.</b>	1ч	Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
36	<b>Работа над ошибками. Правописание приставок. Приставка и предлог</b>	1	Словарная работа. Учатся выделять приставку и предлог. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа парами. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регулирования своего действия Самопроверка.
37	Различение приставки и предлога.	1ч	Словарная работа. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа парами. Дифференцируют приставку и предлог. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регулирования своего действия. Самопроверка. Отрабатывают способ в целом.
38	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1ч	Словарная работа. Учатся правописанию гласных в приставках Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму.
39	Правописание гласных в приставках.	1ч	Словарная работа. Закрепляют изученный материал по теме: «Правописание гласных в приставках» Работа по учебнику, работа в тетрадях. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания по алгоритму.
40	Правописание безударных гласных в корне и в приставке.	1ч	Словарная работа. Учатся правописанию безударных гласных в корне и в приставке. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Работа по карточкам. Осуществляют самоконтроль.
41	Деление текста на части по данному плану.	1ч	Словарная работа. Делят текст на части по плану. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
42	Деление текста на части по данному плану.	1ч.	Словарная работа. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
43	Наблюдение за правописанием согласных в	1ч	Словарная работа. Наблюдают за правописанием согласных в приставках. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят

	приставках.		речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль.
44	Правописание приставок на согласную.	1ч	Словарная работа. Знакомятся с правилом правописания приставок на согласную. Работа с деформированным предложением. Словарная работа. Работа по учебнику, работа по карточкам в парах. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
45	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.		Словарная работа. Учатся написанию разделительного твёрдого знака в словах с приставками. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
46	Различение написания слов с разделительным мягким знаком и без него.	1ч	Словарная работа. Находят различия написания слов с разделительным мягким знаком и без него. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
47	Состав слова. Закрепление знаний.	1ч	Словарная работа. Знакомятся с понятием: «Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые». Работа в парах. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
48	Закрепление изученного материала по теме: «Состав слова».	1ч	Словарная работа. Работа в парах, по карточкам, с деформированным предложением. Словарная работа. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
49	<b>Диктант по теме: «Состав слова»</b>	1ч	<b>Примечание: контрольное списывание для минимального уровня.</b> Слушают учителя. Сохраняют учебную цель. Пишут под диктовку. Разбирают предложение.
50	Работа над ошибками. Части речи.	1ч	Работа над ошибками. Знакомство с частями речи. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль. Словарная работа.
51	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1ч	Учатся различению существительных, прилагательных и глаголов в предложении. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль. Словарная работа.

52	Имя существительное. Значение существительных в речи.	1ч	Учатся выделять имя существительное в тексте. Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму. Словарная работа.
53	Существительные, обозначающие явления природы.	1ч	Учатся дифференцировать существительные, обозначающие явления природы. Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль. Словарная работа.
54	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	1ч	Учатся подбирать существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль. Словарная работа.
55	Существительные противоположные по значению.	1ч	Учатся подбирать существительные противоположные по значению Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль. Словарная работа.
56	Различение существительных по родам.	1ч	Знакомятся с родовыми понятиями имён существительных. Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль. Словарная работа.
57	Изменение существительных по числам.	1ч	Учатся изменению существительных по числам. Работа по карточкам. Дифференциация существительных по числам. Работа в группах. Работа с деформированным предложением. Словарная работа.
58	Существительные собственные и нарицательные.	1ч	Знакомятся с понятием: «Существительные собственные и нарицательные». Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль. Словарная работа.
59	Большая буква в именах собственных.	1ч	Учатся правописанию имён собственных. Работа с раздаточным материалом. Применяют способ подбора имён собственных. Самопроверка. Дифференциация существительных по родам. Словарная работа.
60	Написание поздравительной открытки.		Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль. Словарная работа.
61	Различение написания существительных собственных и нарицательных.	1ч	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль. Словарная работа.
62	Закрепление по теме: «Имя существительное»	1ч	Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль. Словарная работа.
63	Диктант по теме: «Имя	1ч	<i>Примечание: контрольное списывание для минимального уровня.</i> Слушают учителя.



	<b>существительное»</b>		Сохраняют учебную цель. Пишут под диктовку. Разбирают предложение. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
64	Работа над ошибками. Понятие о склонении.	1ч	Знакомятся с понятием о склонении. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму Осуществляют самоконтроль. Словарная работа.
65	Определение падежей существительных по вопросам.	1ч	Распознают падежи имён существительных по вопросам. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму. Осуществляют самоконтроль. Словарная работа.
66	Именительный падежи- кто? что?	1ч	Распознают И. п. имён существительных Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму. Осуществляют самоконтроль. Словарная работа.
67	Родительный падеж – кого? чего?	1ч	Распознают Р. п. имён существительных Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму. Осуществляют самоконтроль. Словарная работа.
68	Дательный падеж – кому? чему?	1ч	Распознают Д. п. имён существительных Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму. Осуществляют самоконтроль. Словарная работа.
69	Винительный падеж – кого? что?	1ч	Распознают В. П. имён существительных Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму. Осуществляют самоконтроль. Словарная работа.
70	Творительный падеж – кем? чем?	1ч	Распознают Т.п. имён существительных. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения следуя алгоритму. Осуществляют самоконтроль. Словарная работа.
71	Предложный падеж – о ком? о чём?	1ч	Распознают П. п. имён существительных Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения следуя алгоритму. Осуществляют самоконтроль. Словарная работа.
72	Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1ч	Работают с текстом. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения следуя алгоритму. Осуществляют самоконтроль. Словарная работа.
73	<b>Текущий контроль успеваемости за II триместр</b>	1ч	Пишут под диктовку. Сохраняют учебную цель. Выполняют грамматическое задание. <i>Примечание: контрольное списывание для минимального уровня.</i> Слушают учителя. Сохраняют учебную цель. Пишут под диктовку.
74	Понятие о начальной форме.	1ч	Учатся ставить существительные в начальную форму Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.

			Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения. _Словарная работа.
75	Постановка существительных в начальную форму.		Учатся ставить существительные в начальную форму Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения. _Словарная работа.
76	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний.	1ч	Тестирование. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль. Словарная работа.
77	Работа над ошибками. Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.	1ч	Знакомство с именем прилагательным. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль. Разбирают предложение. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Словарная работа.
78	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1ч	Учатся описывать явления природы с помощью прилагательных. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль. Разбирают предложение. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Словарная работа.
79	Описание человека, животных с помощью прилагательных	1ч	Учатся описывать человека, животных с помощью прилагательных. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль. Разбирают предложение. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Словарная работа.
80	Прилагательные противоположные по значению.	1ч	Учатся подбирать противоположные по смыслу прилагательные. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль. Словарная работа.
81	Изменение прилагательных по родам.	1ч	Учатся изменению прилагательных по родам Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль. Словарная работа.
82	Окончания прилагательных мужского рода.	1ч	Учатся определять окончания прилагательных мужского рода Работа в парах по склонению сущ-х. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Разбирают предложение. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Словарная работа.
83	Окончания прилагательных женского рода.	1ч	Учатся определять окончания прилагательных женского рода Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль. Разбирают предложение. Принимают и

			сохраняют учебную цель и задачу. Словарная работа.
84	Окончания прилагательных среднего рода.	1ч	Учатся определять окончания прилагательных среднего рода Работа в парах, работа по карточкам. Строят рассуждения, понятные для собеседника, используют речь для регуляции своего действия. Самопроверка. Словарная работа.
85	Определение родовых окончаний имён прилагательных.	1ч	Выполняют тренировочные упражнения по определению родовых окончаний имён прилагательных. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль. Словарная работа.
86	Изменение прилагательных по числам.	1ч	Учатся изменению прилагательных по числам. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль. Словарная работа.
87	Род и число прилагательных (закрепление).	1ч	Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль. Словарная работа.
88	<b>Диктант по теме: «Род и число прилагательных»</b>	1ч	<i>Примечание: контрольное списывание для минимального уровня.</i> Слушают учителя. Сохраняют учебную цель. Пишут под диктовку. Разбирают предложение. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
89	Работа над ошибками. Понятие о склонении прилагательных.	1ч	Знакомство с понятием о склонении прилагательных. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму. Словарная работа.
90	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	1ч	Учатся постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах. Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль. Словарная работа.
91	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1ч	Распознают И. п. прилагательных мужского и среднего рода. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму. Словарная работа.
92	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1ч	Распознают Р. п. прилагательных мужского и среднего рода. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Словарная работа.
93	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1ч	Распознают Д. п. прилагательных мужского и среднего рода Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль. Словарная работа.

94	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1ч	Распознают В. п. прилагательных мужского и среднего рода Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения. Словарная работа.
95	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1ч	Распознают Т. п. прилагательных мужского и среднего рода. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму. Словарная работа.
96	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1ч	Распознают П. п. прилагательных мужского и среднего рода Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль. Словарная работа.
97	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	1ч	Осуществляют самоконтроль Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму. Словарная работа.
98	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	1ч	Работа в парах. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль. Словарная работа.
99	<b>Диктант по теме: «Склонение прилагательных мужского и среднего рода»</b>	1ч	<b>Примечание: контрольное списывание для минимального уровня.</b> Слушают учителя. Сохраняют учебную цель. Пишут под диктовку. Разбирают предложение. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Словарная работа.
100	Работа над ошибками. Глагол. Значение глагола в речи.	1ч	Учатся распознавать глагол среди других частей речи. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль. Словарная работа.
101	Глаголы противоположные по значению.	1ч	Учатся подбирать глаголы противоположные по значению. Работа с раздаточным материалом. Повторение способа проверки безударных гласных. Самопроверка. Словарная работа.
102	Различение существительных, прилагательных и глаголов.	1ч	Учатся различению существительных, прилагательных и глаголов. Работа с деформированным текстом. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника. следуя алгоритму. Словарная работа.
103	Изменение глаголов по времени. Настоящее время глаголов.	1ч	Знакомятся с временным понятием глаголов. Пытаются выполнить задание известным способом. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания. Словарная работа.
104	Прошедшее время глаголов.	1ч	Распознают глаголы прошедшего времени. Принимают и сохраняют учебную цель и

			задачу. Осуществляют самоконтроль Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму. Словарная работа.
105	Будущее время глаголов.	1ч	Распознавание глаголов будущего времени . Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения. Словарная работа.
106	Различение глаголов по временам (закрепление)	1ч	Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль. Словарная работа.
107	<b>Диктант по теме: «Временные понятия глаголов»</b>	1ч	<i>Примечание: контрольное списывание для минимального уровня.</i> Слушают учителя. Сохраняют учебную цель. Пишут под диктовку. Разбирают предложение. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
108	Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	1ч	Учатся изменению глаголов по числам настоящего времени. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Словарная работа.
109	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	1ч	Учатся изменению глаголов по числам будущего времени. Работа с деформированным текстом. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника. следуя алгоритму. Словарная работа.
110	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.		Учатся изменению глаголов по числам прошедшего времени. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль. Словарная работа.
111	Связь частей в тексте.	1ч	Учатся устанавливать связь частей в тексте Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения. Словарная работа.
112	Глагол. Закрепление знаний. Время глаголов.	1ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания. Словарная работа.
113	Глагол. Закрепление знаний. Изменение глаголов по числам.	1ч	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Проводят коллективное исследование, анализируют и сравнивают. Словарная работа.
114	Закрепление изученного	1ч	Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций:

	материала о глаголе.		сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль. Словарная работа.
115	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	1ч	<i>Примечание: контрольное списывание для минимального уровня.</i> Слушают учителя. Сохраняют учебную цель. Пишут под диктовку. Разбирают предложение. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
116	<b>Промежуточный контроль успеваемости.</b>	1ч	Учатся различать на слух повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль. Словарная работа.
117	Определение однородных членов предложения.	1ч	Отработка определения однородных членов предложения. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму. Словарная работа.
118	Однородные члены предложения без союзов	1ч	Учатся постановке знаков препинания при однородных членах без союзов. Работа с текстом. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль. Словарная работа.
119	Однородные члены предложения с союзом и	1ч	Учатся постановке знаков препинания при однородных членах с союзом и. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму. Словарная работа.
120	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и	1ч	Учатся постановке знаков препинания при однородных членах без союзов и с союзом и. Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения. Словарная работа.
121	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и	1ч	<i>Примечание: контрольное списывание для минимального уровня.</i> Слушают учителя. Сохраняют учебную цель. Пишут под диктовку. Разбирают предложение. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
122	Работа над ошибками. Знакомство с обращением.	1ч	Знакомятся с обращением. Работа с раздаточным материалом. Применяют способ проверки безударных гласных. Самопроверка. Словарная работа.
123	Место обращения в предложении.	1ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа парами. Применяют способ проверки произносимых согласных. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Словарная работа.
124	Предложение. Закрепление знаний.	1ч	Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль. Словарная работа.
125	Предложение. Закрепление знаний.	1ч	Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения. Словарная работа.

126	Работа над ошибками.	1ч	Работа с раздаточным материалом (тестирование) повторение ключевых понятий. Применяют способ проверки безударных гласных. Самопроверка. Словарная работа.
127	Повторение пройденного материала. Состав слова.	1ч	Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль. Словарная работа.
128	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	1ч	Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения. Словарная работа.
129	Имя существительное	1ч	Работа с раздаточным материалом. Применяют способ проверки безударных гласных. Самопроверка. Словарная работа.
130	Имя прилагательное	1ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют пошаговый контроль по результату. следуя алгоритму. Словарная работа.
131	Глагол	1ч	Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения. Словарная работа.
132	Обращение.	1ч	Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму. Словарная работа.
133	Однородные члены предложения	1ч	Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения. Словарная работа.
134	Написание объявления.	1ч	Работа с раздаточным материалом. Составление и запись предложений с комментированием и с разбором. Словарная работа.
135	Написание заметки в стенгазету.		Слушают учителя. Сохраняют учебную цель. Пишут под диктовку. Разбирают предложение. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Словарная работа.
136	Урок обобщения и закрепления.		Работа с раздаточным материалом (тестирование) повторение ключевых понятий. Словарная работа.

## Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык»

Учительский стол.  
 Учительский стул  
 Ученические парты (8)  
 Ученические стулья (16)  
 Мультимедиа

Дидактический материал.

№ п\п	Наименование.
1	Карточки по теме: «Родовые окончания имён прилагательных»
2	Карточки по теме: «Безударные окончания имён прилагательных женского рода»
3	Карточки по теме: «Безударные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода»
4.	Карточки по теме: «Однородные члены предложения»
5	Карточки по теме: «сложные предложения»
6	Карточки по теме: «Род и число имён существительных единственного числа»
7	Карточки по теме: «Безударные окончания имён существительных множественного числа»
8	Карточки по теме: «Корень, родственные слова»
9	Карточки по теме: «Приставки и предлоги»
10	Карточки по теме: «Разделительный Ъ и ь»

### Проверочный материал

№ п\п	Наименование.
1	Тесты по чтению.
2	Тесты по русскому языку
3	Тексты диктантов

### Учебно-методическая и справочная литература

№п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
литература для учителя				
1.	Учебник русского языка для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Н.Г. Галунчикова Э. В. Якубовская	Москва «Просвещение» 2020	1
Литература для обучающихся				
1	Учебник русского языка для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Н. Г. Галунчикова Э. В. Якубовская	Москва «Просвещение» 2020	14