

**Приложение
к АООП образования обучающихся
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
5 класс**

**Учитель: Курбанова И. Д.
Высшая квалификационная категория**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 5 класса (6 год обучения) составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (5 класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант 1) ГБУ КО «Школы-интерната №1»

Цель: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающимися

Рабочая программа по русскому языку является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развитие обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО).

Данная программа по русскому языку создана с учетом личностно - ориентированного подхода. Программа направлена на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Обучение русскому языку носит практическую коммуникативную направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Отличительной особенностью данной рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых обучающихся обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией. Своеобразием их общего и речевого развития.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в обязательной части учебного плана – в предметную область «Язык и речевая практика».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Русский язык» рассчитана на 136 часов (34 недели, 4 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Освоение рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (5 класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- Обучающиеся должны знать названия частей слова;
- Производить разбор простого слова с опорой на представленный образец, схему;
- Уметь различать выделять предметы (существительные) без упоминания названия части речи;
- Списывать текст с печатного с минимальным количеством ошибок.

Достаточный уровень:

- Уметь дифференцировать гласные и согласные буквы;
- Уметь делить текст на предложения;
- Знать названия главных членов предложения и уметь их находить;
- Знать названия частей слова;
- Знать названия частей речи;
- Уметь определять род имён существительных;
- Уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- Находить и решать орфографические задачи;
- Строить простое распространённое предложение из данных слов.
- Пользоваться орфографическим словарём;
- Уметь писать по образцу поздравительную открытку;
- Уметь подбирать заголовок к тексту;
- Различать текст и набор предложений.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Фонетика

Звуки и буквы. Гласные и согласные, их различие. Безударные гласные в словах. Сомнительные гласные и согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце и в середине слова. Парные звонкие и глухие согласные. Непроверяемые гласные и согласные. Проверка безударных гласных

Цель: Обучение дифференциации звуков гласных и согласных, ударных и безударных гласных. Формирование умений правильного переноса слов. Обучение постановке ударения.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Уметь выделять гласные и согласные;

- Уметь выполнять проверку написания безударных гласных путем изменения формы слова;
- Знать правила переноса слов;
- Уметь выделять сомнительные гласные и согласные в словах;
- Уметь ставить в словах ударение

2.Познавательные:

- Уметь дифференцировать гласные и согласные,
- Сравнить написание слов с парными согласными в середине и в конце слов.
- Уметь на слух определять сильные и слабые позиции гласных и согласных.

3.Коммуникативные:

- Участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

4.Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности;
- Прислушиваться к другому мнению;
- Осуществлять самоконтроль путём комментированного письма.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Проверка безударных гласных в корне слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. Непроверяемые написания в корне.

Цель: Знакомство с составом слова. Обучение дифференциации частей слова, приставки и предлога. Формирование умений правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне.

Планируемые результаты:

1.Предметные.

- Знать названия частей слова;
- Разбирать простое слово по составу;
- Знать правила проверки безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне;
- Владеть правописанием приставок;
- Уметь правильно писать предлоги и приставки со словами.
- Уметь проверять безударные гласные путём подбора однокоренных слов.

2.Познавательные.

- Уметь дифференцировать приставку и предлог;
- Применять на практике полученные сведения.
- Уметь на слух определять сильные и слабые позиции гласных;
- Устанавливать связь в единообразном написании ряда приставок.

3.Коммуникативные.

- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Использовать изученные словарные слова.
- Давать полные ответы на поставленные вопросы по алгоритму.

4.Регулятивные.

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности;
- Давать адекватную самооценку и взаимооценку;
- Осуществлять самоконтроль при письме, на основе комментированного письма.

Части речи

Названия предметов, действий, признаков. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Различение частей речи по вопросам и значению.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слову существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Род имён существительных.

Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. Зависимость рода имён прилагательных от рода имён существительных. Родовые окончания имён прилагательных.

Глагол. Значение глаголов в речи. Временные понятия глагола.

Цель: Знакомство с частями речи: существительным, прилагательным, глаголом. Формирование умений дифференцировать части речи по вопросам. Знакомство с категориями числа, рода, склонения имён существительных. Обучение склонению имён существительных по падежам.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Дифференцировать части речи по вопросам.
- Уметь определять род имён существительных;
- Знать отличительные признаки имен прилагательных от других частей речи;
- Уметь находить глаголы среди других частей речи;
- Уметь различать имена собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- Уметь определять род имён прилагательных;
- Уметь определять время глаголов.

2. Познавательные:

- Дифференцировать части речи по вопросам.
- Уметь различать имена собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости

3. Коммуникативные:

- Уметь пользоваться изученными правилами в употреблении имён существительных, имён прилагательных, глаголов в речи.
- Обогащение активного словарного запаса обучающихся.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

4. Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль;
- Уметь давать адекватную самооценку своей деятельности.
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,

- Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Синтаксис

Словосочетание. Предложение. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Цель: Знакомство с предложениями по цели высказывания. Обучение разбору простого предложения.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Уметь отличать предложения от словосочетаний.
- Уметь находить в предложении подлежащее и сказуемое;
- Ориентироваться в знаках препинания в конце предложений;
- Производить разбор простого предложения с помощью учителя.
- Определять в предложении однородные члены по вопросам.

2.Познавательные:

- Уметь дифференцировать простые предложения по цели высказывания;
- Различать распространённые и нераспространённые предложения с использованием элементов анализа и синтеза.

3.Коммуникативные:

- Уметь составлять распространённые предложения на заданную тему, использовать в речи полученные знания.
- Использовать в речи полученные знания.
- Обогащение активного словарного запаса обучающихся.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

4.Регулятивные:

- Сохранять целенаправленность деятельности до завершения работы;
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Цель: Формирование умений работать с текстом.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Дифференцировать текст и набор предложений, не связанных по смыслу.
- Знать виды текстов (описание, повествование, рассуждение).
- Уметь подбирать заголовок к тексту.

2.Познавательные:

- Уметь выполнять операции сравнение, обобщения с использованием изученного материала

- Уметь распределять тексты по видам;
- Выделять существенные признаки в тексте для подбора заголовка.

3. Коммуникативные:

- Умение пользоваться изученными правилами на практике.
- Уметь слушать собеседника и вести диалог. Обогащать активный словарный запас обучающихся.

4. Регулятивные:

- умение удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые.

Цель: знакомство с элементами делового письма.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Уметь писать адрес на открытке;
- Уметь писать поздравление на открытке
- Знать правила написания письма.

2. Познавательные:

- Уметь выполнять операции сравнение, обобщения с использованием изученного материала
- Уметь различать поздравления;
- Выделять необходимые фразы для оформления поздравлений.

3. Коммуникативные:

- Умение пользоваться изученными правилами на практике.
- Уметь слушать собеседника и вести диалог. Обогащать активный словарный запас обучающихся.

4. Регулятивные:

- умение удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	1ч	Закрепляют алфавит. Знакомятся с практической значимостью алфавита в повседневной жизни. Выделяют гласные и согласные в словах. Находят отличие гласных от согласных. Работают с деформированным предложением. Работают в парах.
2.	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	1ч	Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения с опорой на алгоритм.
3	Твёрдые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я	1ч	Определяют сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания с опорой на алгоритм.
4	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1ч	Учатся правописанию слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Определяют сомнительные гласные и согласные в словах. Выделяют, принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Проводят коллективное исследование, анализируют и сравнивают. с опорой на алгоритм.
5.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1ч	Учатся правописанию слов с разделительным мягким знаком. Работа с деформированным предложением. Записывают и разбирают предложения. Выделяют, принимают и сохраняют учебную цель и задачу
6	Различение текста и не текста.	1ч	Повторяют понятия: Текст. Части текста. Красная строка. Упражняются в нахождении непроверяемых гласных и согласных в словах. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
7	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1ч	Слушают учителя. Сохраняют учебную цель. Пишут под диктовку. Разбирают предложение. <i>Примечание: контрольное списывание для минимального уровня.</i>
8	Ударные и безударные гласные в слове.		Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму.
9	Входной контроль успеваемости	1ч	Учатся правописанию парных звонких и глухих согласных на конце слова. Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму.
10	Работа над ошибками. Адрес на открытке и конверте.	1ч	Учатся правописанию слов с ударными и безударными гласными. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания по алгоритму.

11	Проверка безударных гласных в слове.	1ч	Учатся приёмам проверки безударных гласных в слове. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Проводят коллективное исследование, анализируют и сравнивают. по алгоритму.
12	Определение темы текста. Заголовок.	1ч	Учатся определять тему текста и подбирать соответствующий заголовок. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль по алгоритму.
13	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1ч	Закрепление умений дифференцировать звуки гласные и согласные.. Работа с деформированным текстом. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций Строят рассуждения, понятные для собеседника. следуя алгоритму..
14	Диктант по теме: «Звуки и буквы».	1ч	Слушают учителя. Сохраняют учебную цель. Пишут под диктовку. Разбирают предложение. Примечание: контрольное списывание для минимального уровня.
15.	Работа над ошибками. Предложение. Выражение в предложении законченной мысли.	1ч	Работают с деформированным предложением. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций Строят рассуждения, понятные для собеседника. следуя алгоритму.
16	Распространение предложений.	1ч	Учатся распространению предложений с помощью вопросов. Работа с деформированным предложением. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций сравнения.
17	Порядок слов в предложении.	1ч	Учатся устанавливать правильный порядок слов в предложении. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
18	Связь слов в предложении.	1ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
19	Главные члены предложения. Сказуемое.	1ч	Учатся находить в предложении сказуемое. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму.
20	Главные члены предложения. Подлежащее.	1ч	Учатся находить в предложении подлежащее. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму.
21	Второстепенные члены предложения.	1ч	Учатся находить в предложении второстепенные члены. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму.
22	Текст. Отличие предложения от	1ч	Учатся находить отличие предложения от текста и делению текста на

	текста. Деление текста на предложения.		предложения. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму.
23	Наблюдение за знаками препинания в конце предложения.	1ч.	Знакомятся с понятием о предложениях разных по интонации. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму.
24	Вопросительные предложения.	1ч	Знакомятся с понятием о вопросительных предложениях. Учатся составлять вопросительные предложения. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму.
25	Восклицательные предложения.	1ч	Знакомятся с понятием о восклицательных предложениях. Учатся дифференцировать вопросительные и восклицательные предложения. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму.
26	Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения.	1ч	Учатся дифференцировать предложения по интонации. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму.
27	Закрепление изученного материала по теме: «Предложение».	1ч	Закрепляют изученный материал по теме: «Предложение». Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму.
28	Текущий контроль успеваемости за I триместр.	1ч	Слушают учителя. Сохраняют учебную цель. Пишут под диктовку. Разбирают предложение. Примечание: контрольное списывание для минимального уровня.
29	Работа над ошибками. Состав слова. Корень и однокоренные слова.	1ч	Учатся находить в словах корень и подбирать однокоренные слова. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму Осуществляют самоконтроль.
30	Общее и различие в значении однокоренных слов.	1ч	Учатся находить общее и различие в значении однокоренных слов.. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму
31	Включение однокоренных слов в предложения.	1ч	Учатся включению однокоренных слов в предложения. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению

			отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму Осуществляют самоконтроль.
32	Окончание – изменяемая часть слова.	1ч	Учатся определять в слове окончание. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют самоконтроль.
33	Установление связи между словами с помощью окончания.	1ч	Учатся установлению связи между словами с помощью окончания. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций по алгоритму.
34	Приставка, как часть слова.	1ч	Учатся находить приставку в словах. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
35	Изменение значения слов в зависимости от приставки.	1ч	Устанавливают изменение значения слов в зависимости от приставки. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Работа с предложением. Индивидуальная работа. Работа в парах. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
36	Приставка и предлог.	1ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму Осуществляют самоконтроль.
37	Различие приставки и предлога.	1ч	Учатся различать приставку и предлог. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму Осуществляют самоконтроль
38	Суффикс как часть слова.	1ч	Учатся находить в словах суффикс. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций.
39	Изменение значения слов в зависимости от суффикса.	1ч	Устанавливают изменение значения слов в зависимости от суффикса. Учатся разбору слов по составу Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
40	Диктант по теме: «Части слова».	1ч	Слушают учителя. Сохраняют учебную цель. Пишут под диктовку. Разбирают предложение. Примечание: контрольное списывание для минимального уровня.
41	Работа над ошибками. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1ч	Отработка правописания корня с безударной гласной. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют самоконтроль
42	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1ч	Учатся единообразному написанию гласных в корне однокоренных слов. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.

43	Слово-корень с ударной гласной.	1ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Применяют способы проверки безударной гласной в корне, следуя алгоритму. Осуществляют самоконтроль.
44	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1ч	Учатся правописанию парных звонких и глухих согласных в корне. Работа с деформированным предложением. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций.
45	Проверка безударных гласных в корне слова.	1ч	Отрабатывают проверку безударных гласных в корне. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам.
46	Проверка безударных гласных в корне слова.	1ч	Отрабатывают проверку безударных гласных в корне. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам.
47	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных.	1ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Применяют способ. Проверки парных звонких и глухих согласных. Используют речь для регуляции своего действия Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму
48	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1ч	Учатся единообразному написанию парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу .Осуществляют самоконтроль
49	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1ч	Учатся проверке парных звонких и глухих согласных в корне слова. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
50	Проверяемые гласные и согласные в корне.	1	Учатся находить в слове проверяемые и непроверяемые гласные и согласные. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа парами. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия Самопроверка.
51	Непроверяемые написания в корне.	1ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа парами. Дифференцируют приставку и предлог. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия. Самопроверка. Отрабатывают способ в целом.
52	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1ч	Учатся правописанию гласных в приставках Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму.
53	Состав слова. Закрепление знаний.	1ч	Закрепляют изученный материал по теме: «Состав слова». Работа по учебнику,

			работа в тетрадах. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания по алгоритму.
54	Диктант по теме: «Состав слова».	1ч	Слушают учителя. Сохраняют учебную цель. Пишут под диктовку. Разбирают предложение. Примечание: контрольное списывание для минимального уровня.
55	Работа над ошибками. Названия предметов, действий, признаков.		Дифференцируют названия предметов, действий, признаков. Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму.
56	Понятия о частях речи. Существительное.	1ч	Знакомятся с понятием о существительном. Учатся выделять существительные из группы слов. Работа в парах. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
57	Глагол.	1ч	Знакомятся с понятием о глаголе. Учатся выделять глагол из группы слов. Работа в парах. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
58	Прилагательное.	1ч	Знакомятся с понятием о прилагательном. Учатся выделять прилагательные из группы слов. Работа в парах. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
59	Различение частей речи по вопросам и значению	1ч	Учатся дифференцировать части речи по вопросам и значению. Работа в парах. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
60	Употребление разных частей речи в предложении и в тексте.	1ч	Учатся употреблению разных частей речи в предложении и в тексте. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
61	Значение существительных в речи.	1ч	Учатся выделять существительные из группы слов. Работа в парах. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
62	Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	1ч	Знакомятся с понятием: «Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые». Работа в парах. Осуществляют работу по выполнению

			отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
63	Собственные и нарицательные существительные.	1ч	Работа в парах, по карточкам, с деформированным предложением. Словарная работа. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
64	Правописание имён собственных.	1ч	Примечание: контрольное списывание для минимального уровня. Слушают учителя. Сохраняют учебную цель. Пишут под диктовку. Разбирают предложение.
65	Текст. Тема и основная мысль текста	1ч	Работа над ошибками. Знакомство с частями речи. Учатся правописанию имён собственных. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
66	Понятие о единственном и множественном числе.	1ч	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль.
67	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1ч	Знакомятся с понятием о единственном и множественном числе. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль.
68	Изменение существительных по числам.	1ч	Учатся выделять имя существительное в тексте. Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму.
69	Знакомство с понятием рода.	1ч	Учатся изменению существительных по числам. Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
70	Существительные мужского рода.	1ч	Знакомятся с родовыми понятиями имён существительных. Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
71	Существительные женского рода	1ч	Учатся дифференцировать существительные по родам. Работа по карточкам. Дифференциация существительных по числам. Работа в группах. Работа с деформированным предложением .
72	Текущий контроль успеваемости за II триместр.	1ч	Учатся находить существительные женского рода. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму.

			Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль.
73	Существительные среднего рода.	1ч	Учатся распознаванию существительных среднего рода. Работа с раздаточным материалом. Применяют способ подбора имён собственных. Самопроверка. Дифференциация существительных по родам.
74	Различение существительных по родам.	1ч	Учатся дифференцировать существительные по родам. Работа по карточкам. Дифференциация существительных по числам. Работа в группах. Работа с деформированным предложением. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
75	Существительное. Закрепление знаний.	1ч	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
76	Закрепление по теме: «Имя существительное»	1ч	Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
77	Диктант по теме: «Имя существительное».	1ч	Примечание: контрольное списывание для минимального уровня. Слушают учителя. Сохраняют учебную цель. Пишут под диктовку. Разбирают предложение. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
78	Работа над ошибками. Значение прилагательных в речи.	1ч	Знакомство с именем прилагательным. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
79	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1ч	Учатся описывать явления природы с помощью прилагательных. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
80	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1ч	Устанавливают зависимость, при помощи учителя, рода прилагательных от рода существительных. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
81	Окончания прилагательных мужского рода.	1ч	Учатся определять окончания прилагательных мужского рода. Работа в парах по склонению сущ-х. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют

			учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
82	Окончания прилагательных женского рода.	1ч	Учатся определять окончания прилагательных женского рода Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль
83	Окончания прилагательных среднего рода.	1ч	Учатся определять окончания прилагательных среднего рода. Работа в парах, работа по карточкам. Строят рассуждения, понятные для собеседника, используют речь для регуляции своего действия. Самопроверка.
84	Окончания прилагательных мужского, женского, среднего рода.	1ч	Выполняют тренировочные упражнения по определению родовых окончаний имён прилагательных. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
85	Изменение прилагательных по родам	1ч	Учатся изменению прилагательных по родам. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль.
86	Прилагательное. Закрепление знаний.	1ч	Закрепляют знания по изменению прилагательных по родам. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль.
87	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Имя прилагательное»		Закрепляют знания по теме: «Имя прилагательное» дифференцируют прилагательное от других частей речи. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль.
88	Диктант по теме: «Имя прилагательное»	1ч	Примечание: контрольное списывание для минимального уровня. Слушают учителя. Сохраняют учебную цель. Пишут под диктовку. Разбирают предложение. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
89	Работа над ошибками. Значение глаголов в речи.	1ч	Учатся выделять глаголы из других частей речи. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
90	Различение действий, обозначаемых глаголами.	1ч	Учатся различению действий, обозначаемых глаголами. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.

			Осуществляют самоконтроль.
91	Настоящее время глаголов.	1ч	Знакомство с понятием о настоящем времени глаголов. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
92	Настоящее время глаголов.	1ч	Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
93	Прошедшее время глаголов.	1ч	Знакомство с понятием о прошедшем времени глаголов Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
94	Прошедшее время глаголов.	1ч	Выполняют работу по определению времени у глаголов. Работа по учебнику. Индивидуальная работа по карточкам. Словарная работа. Осуществляют самоконтроль Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
95	Будущее время глаголов.	1ч	Знакомство с понятием о будущем времени глаголов Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль.
96	Будущее время глаголов (закрепление).	1ч	Словарная работа. Работа по карточкам. Работа по учебнику. Отработка умений дифференцировать глаголы по времени. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму
97	Различение глаголов по времени.	1ч	Учатся распознавать глагол среди других частей речи, различению глаголов по времени. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
98	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1ч	Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
99	Закрепление знаний по теме: «Глагол»	1ч	Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
100	Закрепление знаний по теме: «Глагол»	1ч	Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют

			самоконтроль
101	Диктант по теме: «Глагол».	1ч	Примечание: контрольное списывание для минимального уровня. Слушают учителя. Сохраняют учебную цель. Пишут под диктовку. Разбирают предложение. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
102	Работа над ошибками. Предложение	1ч	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
103	Главные члены предложения.	1ч	Распознавание главных членов предложения. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.
104	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения (закрепление).		Отрабатывают приёмы распознавания главных членов предложения. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.
105	Второстепенные члены предложения.	1ч	Распознавание второстепенных членов предложения Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
106	Второстепенные члены предложения (закрепление)	1ч	Словарная работа. Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Находят главные и второстепенные члены предложения. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
107	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным.	1ч	Словарная работа. Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Работа с деформированным предложением. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
108	Различение нераспространённых и распространённых предложений (знакомство).	1ч	Учатся различению нераспространённых и распространённых предложений . Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму.
109	Различение нераспространённых и распространённых предложений (закрепление)	1ч	Словарная работа отрабатывают умения по различению нераспространённых и распространённых предложений. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму.
110	Распространение предложений.	1ч	Учатся распространению предложений. Работа с деформированным текстом. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения,

			понятные для собеседника. следуя алгоритму.
111	Знакомство с однородными членами предложения.	1ч	Знакомятся с понятием об однородных членах предложения. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
112	Дополнение предложения однородными членами.	1ч	Учатся дополнять предложения однородными членами. Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.
113	Предложение. Закрепление знаний.	1ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания
114	Предложение. Закрепление знаний.	1ч	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Проводят коллективное исследование, анализируют и сравнивают.
115	Предложение. Закрепление знаний.	1ч	Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
116	Промежуточный контроль успеваемости.	1ч	Примечание: контрольное списывание для минимального уровня. Слушают учителя. Сохраняют учебную цель. Пишут под диктовку. Разбирают предложение. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
117	Работа над ошибками. Написание поздравительной открытки.	1ч	Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
118	Повторение. Корень слова		Закрепляют умения выделять в слове корень. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
119	Повторение. Правописание безударных гласных в корне слова.	1ч	Закрепляют правописание безударных гласных в корне слова. Работа с деформированным текстом. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника. следуя алгоритму.
120	Повторение. Имя существительное.	1ч	Закрепляют понятие о имени существительном. Учатся постановке знаков препинания при однородных членах с союзом и. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
121	Существительные собственные и нарицательные.	1ч	Закрепляют правописание существительных собственных и нарицательных. Работа с деформированным текстом. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника. следуя алгоритму.
122	Существительные собственные и	1ч	Закрепляют правописание существительных собственных и нарицательных.

	нарицательные.		Работа с деформированным текстом. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника. следуя алгоритму.
123	Изменение существительных по числам (повторение).	1ч	Закрепляют изменение существительных по числам. Работа с раздаточным материалом. Применяют способ проверки безударных гласных. Самопроверка.
124	Изменение существительных по родам (повторение).	1ч	Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль
125	Изменение существительных по родам (повторение).	1ч	Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.
126	Прилагательное (повторение).	1ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
127	Род имён прилагательных (повторение)	1ч	Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.
128	Род имён прилагательных (повторение)		Работа в тетрадях, по карточкам. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
129	Изменение имён прилагательных по числам.	1ч	Работа с раздаточным материалом. Применяют способ проверки безударных гласных. Самопроверка.
130	Изменение имён прилагательных по числам.	1ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют пошаговый контроль по результату .следуя алгоритму.
131	Глагол (повторение).	1ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
132	Время глаголов (повторение).	1ч	Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
133	Настоящее время глаголов.	1ч	Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.
134	Прошедшее время глаголов.	1ч	Работа с раздаточным материалом. Составление и запись предложений с комментированием и с разбором.
135	Контрольное списывание.	1ч	Слушают учителя. Сохраняют учебную цель. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
136	Однородные члены предложения (повторение).	1ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык»

Учительский стол.
 Учительский стул
 Ученические парты (8)
 Ученические стулья (16)
 Мультимедиа.

Дидактический материал.

№	Наименование.
1	Карточки по теме: «Родовые окончания имён прилагательных»
2	Карточки по теме: «Безударные окончания имён прилагательных женского рода»
3	Карточки по теме: «Безударные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода»
4.	Карточки по теме: «Однородные члены предложения»
5	Карточки по теме: «Род и число имён существительных единственного числа»
6	Карточки по теме: «Безударные окончания имён существительных множественного числа»
7	Карточки по теме: «Корень, родственные слова»
8	Карточки по теме: «Приставки и предлоги»
9	Карточки по теме: «Разделительный Ъ и Ь»

Проверочный материал

№ п\п	Наименование.
1	Тесты по чтению.
2	Тесты по русскому языку
3	Тексты диктантов

Учебно-методическая и справочная литература

№п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
литература для учителя				
1.	Учебник русского языка для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Н.Г. Галунчикова Э. В. Якубовская	Москва «Просвещение» 2020	1
Литература для обучающихся				
1	Учебник русского языка для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Н. Г. Галунчикова Э. В. Якубовская	Москва «Просвещение» 2020	14