

**Приложение
к АООП начального общего
образования обучающихся с
расстройствами аутистического
спектра (Вариант 8.3)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
третий год обучения**

Учитель: Видуто Е.М

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3-го года обучения составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Русский язык» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный закон от 08.08.2024 №315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 №778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 г № 1598);
- Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 №241 «Об образовании в Калининградской области»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (Вариант 8.3) ГБУ КО «Школа-интернат №1.

Цель:

- усвоение написания строчных и прописных изучаемых букв, слогов, слов, коротких предложений с данными буквами; формирование основ знаний из области фонетики и графики: звуки и буквы, гласные и согласные звуки и буквы.

Задачи:

- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- развивать слуховое и зрительное восприятие;
- совершенствовать произношение;
- развивать пространственную ориентировку, мелкую моторику рук.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающимися

Обучающиеся приобретают ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности.

Фонематические нарушения у обучающихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Обучение у детей приобретают сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких. Ученики овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и коррекционных занятиях имеющих у них отклонений психофизического развития.

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьников с нарушением интеллекта к жизни, к общению. Понятия о предложении обучающиеся получают на конкретном материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что мысль в предложении выражается в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой по смыслу. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Особое обучение учащихся уделяется формированию внимания, у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Поэтому ведется работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Проводится подготовительная работа через ответы на вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом.

У обучающихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у обучающихся с нарушением интеллекта часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в Учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана – предметную область «Язык и речевая практика». Реализация рабочей программы учебного предмета «Русский язык» рассчитана на 99 часов (33 учебные недели, по 3 часа в неделю).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

1) Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа.

2) Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.

3) Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой.

4) Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5) Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Освоение рабочей программы учебного предмета «Русский язык», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с расстройством аутистического спектра двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с нарушением интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными нарушением интеллекта, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;

- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты

АООП определяет *два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.*

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с нарушением интеллекта.

Минимальный уровень

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- составлять буквенную схему слов типа шар, суп, Мила;
- делить слова на слоги;
- списывать по слогам с рукописного текста и печатного текстов.

Достаточный уровень:

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные;
- правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова-названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)
- иметь практическое представление о таких понятиях, как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять изученные буквы (звуки) в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста или по иллюстрациям к тексту.

Во время обучения в первом классе целесообразно поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с нарушением интеллекта предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Подготовка к усвоению грамоты

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа.

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их, определение источника звука

(«Кто позвал?», « По звуку отгадай предмет»). Имитация голосов животных («Кто как голос подаёт»), узнавание животных по голосам. Дифференциация неречевых звуков: сходных звуков игрушек, музыкальных детских инструментов и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми: у-у-у □ «воет волк», ш-ш-ш □ «шипит гусь», р-р-р □ «рычит собака» и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова с условно-графическим изображением. «Запись» слов условно-графической схемой. Выделение слова на слух из ряда предложенных (2-3), его фиксация картинкой и схемой и последующее «чтение».

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует; Юра прыгает.* Фиксация предложения условно-графической схемой. «Чтение» предложения. Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (*И-ра, А-ня, Ва-ся*). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Игровые дыхательные упражнения. Отработка чёткого произношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д. Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусложных, чистоговорках. Выделение изученных звуков (букв) в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным знаком (цветом). Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на реальные предметы или картинки.

Развитие зрительного и пространственного восприятия. Различение и название шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чётный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление вместе с учителем или по заданному образцу из цветных полосок изображения знакомых предметов. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков букв (без их названия). Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей с речевым сопровождением. Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2–3) по заданной характеристике: цвету, форме, величине.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма

Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счёт слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространённых предложений из 3-4

слов, на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т.д.)

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных «речеведческих» понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Повторение

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.

Распространение предложений с помощью картинок:

Вова рисует (заяц). Стёпа стучит (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет – на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

Цель: повторение и закрепление ранее пройденного материала

Планируемые результаты:

Предметные:

- усвоить начертания строчных и прописных изучаемых букв, списывать с доски и учебника (письменный шрифт) буквы, слоги, слова, предложения, письмо под диктовку букв, слогов, двусложных слов, коротких предложений.

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала, уметь пользоваться знаками, символами;
- читать;
- писать.

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
- активно участвовать в учебной деятельности.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звукобуквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов, отличающихся одним звуком (дом – дым, кашка – каска), количеством звуков (шар – шарф, мех – смех, кот – крот),

их расположением (сон – нос). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова «Покажи на картинке»).

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа Ми-тя, тра-ва, зем-ля и др.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твердости – буквами а, о, у, ы.

Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.

Цель: звукобуквенный анализ слов, чёткое звуко-слоговое проговаривание последовательное обозначение каждого звука в схеме.

Планируемые результаты:

Предметные:

- усвоить понятие «ударение», уметь делить слова на слоги, переносить слово по слогам с одной строки на другую, различать твердые и мягкие согласные при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я; усвоить правописание разделительного мягкого знака в конце и середине слова, правописание гласных после шипящих, написание звонких и глухих согласных на конце слова.

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала, умение пользоваться знаками, символами;
- читать;
- писать.

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образов;

- активно участвовать в учебной деятельности.

Слово

Предмет и его название. Их различие. Называние предметов, отвечающих на вопрос что? Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса что? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей.

Различение сходных по назначению (стакан – кружка, кресло – стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное называние.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель и т. д. Вопрос что? к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос кто? Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий (люди, птицы, двери, домашние животные), отвечающих на вопрос кто?

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: нос – носик, гриб – грибок.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?

Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подает, кто как передвигается).

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам кто что делает? и кто что делают? Медведь зимой Зайчики зимой не Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово: в, из, на, у, с. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т. д.). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах-«родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов-«родственников» из предложений: Собака Шарик живёт в будке. Собачка Чана живёт в доме.

Словарь: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

Цель: формирование основ знаний о словах, обозначающих названия предметов, действий, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? что делает? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях.

Планируемые результаты:

Предметные:

- усвоить понятия «слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов», уметь выделять их в предложении по вопросам;
- усвоить правописание предлогов со словами; выделять ь знак в словах;
- усвоит правописание слов с непроверяемыми написаниями, уметь пользоваться словарем в конце учебника.

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала, уметь пользоваться знаками, символами;
- читать;

- писать.

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
- активно участвовать в учебной деятельности.

Предложение

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение обучающихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее: В зоопарк привезли (картинка). На ветке сидела (картинка).

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной – в ответе.

Цель: практическое знакомство с построением простого предложения, сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь строить простое предложение на заданную тему, уметь ответить на заданный вопрос, пользуясь словами данного вопроса, и записать ответ, выделять предложения из речи или из текста по заданию учителя.

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала, уметь пользоваться знаками, символами;
- читать;
- писать.

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
- активно участвовать в учебной деятельности.

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года)

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Контрольное списывание.

Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты.

Контрольные диктанты (со второго полугодия) (10-15 слов).

Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания. Сравнение буквенных знаков каждой группы:

- и, й, ш, И, Ш, п, р, т, г;
- л, м, Л, М, я, Я, А;
- у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
- с, С, е, Е, ё, Ё, о, О, а, д, б;
- ь, Ы, Ъ;
- н, ю, ф, Н, Ю, К, к;
- В, в, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, Ф;
- Г, П, Т, Р, Б, Д.

Возможные соединения букв в словах.

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы)

Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок.

Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем.

Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.

Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения.

Контрольное списывание.

Цель: правильное обозначение слова, соответствующими буквами на письме, деление слова на слоги, списывание с рукописного и печатного текста.

Планируемые результаты:

Предметные:

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные;
- делить слова на слоги;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)

Познавательные:

- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- группировать слова-названия предметов и названия действий, приводить в качестве примеров слова этих категорий.

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и отвечать на поставленные вопросы;
- вступать в контакт с учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- слышать и выполнять инструкцию учителя.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
Повторение			
1	Выделение звука и буквы в слове	1ч	Письмо букв и слогов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.
2	Слово. Предмет и слово, называющее предмет.	1ч	Письмо букв, слогов, односложных слов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.
3	Предложение. Правило записи предложения	1ч	Письмо букв, слогов, односложных и двусложных слов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.
4	Предложение и его схема	1ч	Письмо букв и слогов с комментированием. Письмо по памяти. Списывание букв, слов, предложений с доски и букваря (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика.
5	Распространение предложений	1ч	Письмо строчной буквы и. Письмо предложений с союзом и. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.
6	Входной контроль успеваемости	1ч	Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.
7	Гласные звуки и буквы	1ч	Письмо строчной и прописной букв И,и. Письмо слогов и слов, обозначающих имена, с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника. Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.
8	Согласные буквы и звуки.	1ч	Письмо прямых слогов с гласной и. Письмо слогов и слов, обозначающих имена, с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника. Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.

9	Слова, которые различаются одним звуком	1ч	Письмо прямых слогов и двусложных слов с гласной и. Письмо слогов и слов, обозначающих имена, с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника. Работа с цветными карандашами. Пальчиковая гимнастика.
10	Слова, различающиеся количеством звуков.	1ч	Письмо прямых слогов, слов с гласными ы-и. Письмо с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и букваря (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Пальчиковая гимнастика.
11	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1ч	Письмо слога ши. Практическое знакомство с правилом. Письмо слов со слогом ши. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника. Работа с цветными карандашами. Пальчиковая гимнастика.
12	Диктант	1ч	Письмо слов со слогом ши и предложений с данными словами. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника. Работа с цветными карандашами. Пальчиковая гимнастика.
13	Знакомство со знаком ударения	1ч	Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.
14	Выделение ударного гласного в слове	1ч	Письмо строчной буквы з. Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе. Пальчиковая гимнастика.
15	Слог. Деление слов на слоги Гласные в образовании слогов	1ч	Письмо прописной буквы З. Письмо букв и слогов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.
16	Деление слов со звуками И-Й на слоги	1ч	Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.
17	Перенос слов по слогам	1ч	Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.
18	Диктант	1ч	Письмо строчной буквы в. Письмо букв и слогов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и букваря (письменный шрифт). Работа с

			цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.
19	Парные звонкие и глухие согласные. Различение б- п	1ч	Письмо строчной буквы в. Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и букваря (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка. Пальчиковая гимнастика.
20	Различение в -ф	1ч	Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо под диктовку. Письмо по памяти. Списывание букв, слов, предложений с доски и букваря (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка. Пальчиковая гимнастика.
21	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр	1ч	Письмо под диктовку предложений. Списывание букв, слов и предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика..
22	Различение д-т	1ч	Письмо прописной буквы В. Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и букваря (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.
23	Различение г-к.	1ч	Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо предложений под диктовку. Письмо по памяти. Списывание букв, слов, предложений с доски и букваря (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка. Пальчиковая гимнастика
24	Различение ж- ш	1ч	Письмо прописной буквы В. Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и букваря (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка. Пальчиковая гимнастика.
25	Различение з- с	1ч	Письмо строчной буквы ж, слогов и слов с буквой. Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов с доски и букваря (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.
26	Диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	1ч	Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.
27	Шипящие согласные. Обозначение их буквами ж, ш, ч, щ.	1ч	Письмо прописной буквы Ж. Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо под диктовку предложений. Списывание букв, слов и предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.

28	Свистящие согласные. Обозначение их буквами с, з, ц.	1ч	Письмо слога жи, слов с данным слогом. Практическое знакомство с правилом. Списывание букв, слов и предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Речевая и пальчиковая гимнастика.
29	Различение шипящих и свистящих согласных	1ч	Письмо слогов жи-ши, слов с данными слогами. Списывание букв, слов и предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Речевая и пальчиковая гимнастика.
30	Буквы е и ё в начале слова или слога. Буквенная схема слов.	1ч	Письмо слогов жи-ши, слов с данными слогами. Списывание букв, слов и предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Речевая и пальчиковая гимнастика.
31	Буквы ю и я в начале слова или слога. Буквенная схема слов.	1ч	Письмо строчной буквы б. Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов и предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.
32	Гласные ы-и после твердых и мягких согласных	1ч	Письмо слогов, слов с буквами б-п. Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов и предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая, речевая гимнастики.
33	Гласные о-ё после твердых и мягких согласных	1ч	Письмо слогов, слов с буквами б-п. Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов и предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая, речевая гимнастики.
34	Гласные у-ю после твердых и мягких согласных	1ч	Письмо строчной буквы г. Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов и предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.
35	Гласные а-я после твердых и мягких согласных.	1ч	Письмо прописной буквы Г. Письмо слов, обозначающих имена людей. Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов и предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая, речевая гимнастики.
36	Различение твердых и мягких согласных. Контрольное списывание.	1ч	Письмо слогов, слов с буквами г-к. Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов и предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая, речевая гимнастики.
37	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце	1ч	Письмо слогов, слов с буквами г-к. Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов и предложений с доски и букваря (письменный шрифт). Пальчиковая, речевая гимнастики.

	слова.		
38	Различение твердых и мягких согласных на конце слова.	1ч	Письмо слогов, слов, предложений с буквой г. Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов и предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая, речевая гимнастики.
39	Диктант по теме «Твердые и мягкие согласные».	1ч	Письмо под диктовку. Списывание букв, слов и предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика.
40	Работа над ошибками	1ч	Письмо букв и слогов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника. Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.
41	Название предметов, их частей, отвечающих на вопрос что?	1ч	Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. Работа с цветными карандашами. Пальчиковая гимнастика. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт).
42	Различие сходных предметов и их названий. Контрольное списывание.	1ч	Контрольное списывание. Работа с цветными карандашами. Пальчиковая гимнастика. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт).
43	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1ч	Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. Работа с цветными карандашами. Пальчиковая гимнастика. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт).
44	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?	1ч	Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. Работа с цветными карандашами. Пальчиковая гимнастика. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт).
45	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1ч	Письмо букв и слогов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и букваря (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Пальчиковая гимнастика.
46	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1ч	Письмо слогов и слов с буквой й. Письмо букв и слогов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и букваря (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.
47	Диктант. Предметы, отвечающие на вопросы кто?	1ч	Письмо под диктовку простых предложений из текста «Наш город». Списывание букв, слов, предложений с доски и букваря (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Пальчиковая гимнастика.

	что?		
48	Работа над ошибками	1ч	Зрительный диктант «Слова-предметы» Письмо под диктовку простых предложений из текста. Списывание букв, слов, предложений с доски и букваря (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Пальчиковая гимнастика.
49	Большие буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1ч	Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Письмо букв и слогов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Пальчиковая гимнастика.
50	Контрольный диктант. Большая буква в именах собственных.	1ч	Письмо букв и слогов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.
51	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1ч	Письмо слов с мягкими и твёрдыми согласными на конце. Письмо по памяти. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика.
52	Названия действий, отвечающих на вопрос что делают?	1ч	Различать названия действий по вопросам <i>что делает?</i> и <i>что делают?</i> Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика.
53	Подбор названий действий кто как передвигается?	1ч	Различать названия действий по вопросам <i>что делает?</i> и <i>что делают?</i> Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика.
54	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр	1ч	Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами
55	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1ч	Различать названия действий по вопросам <i>что делает?</i> и <i>что делают?</i> Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика.

56	Различение названий предметов и названий действий по вопросам кто? или что?	1ч	Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i> Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос <i>что?</i> к названиям частей. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика.
57	Подбор названий действий к названиям предметов.	1ч	Различать названия действий по вопросам <i>что делает?</i> и <i>что делают?</i> Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика.
58	Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов	1ч	Находить в предложении «маленькое слово» – предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика.
59	Работа над ошибками	1ч	Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.
60	Предлог- как отдельное слово.	1ч	Находить в предложении «маленькое слово» – предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика.
61	Употребление предлогов в предложении	1ч	Находить в предложении «маленькое слово» – предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика.
62	Выделение «трудной» гласной в словах. Выбери букву а или о .	1ч	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или букваря (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
63	Выделение «трудной» гласной в словах. Выбери букву а или о .	1ч	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или букваря (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
64	Написание гласных в словах-родственниках. Выбери букву и или е .	1ч	Письмо строчной буквы е в начале слога и слова. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и букваря (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.
65	Написание гласных в словах-родственниках. Выбери	1ч	Письмо строчной буквы е в начале слога и слова. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и букваря (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами.

	букву и или е .		Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.
66	Написание гласных в словах-родственниках. Выбери букву е или я .	1ч	Письмо строчной буквы е в начале слога и слова. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и букваря (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.
67	Написание гласных в словах-родственниках. Выбери букву е или я .	1ч	Письмо строчной буквы е в начале слога и слова. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и букваря (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.
68	Выделение предложение из текста	1ч	Минутка чистописания. Рисование букв в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика. Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме.
69	Предложение и его схема	1ч	Минутка чистописания. Рисование букв в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика. Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме.
70	Правила записи предложения. Предложение и его схема	1ч	Минутка чистописания. Рисование букв в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика. Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме.
71	Проверочная работа	1ч	Минутка чистописания. Рисование букв в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика. Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме.
72	Работа над ошибками.	1ч	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
73	Различение набора слов в предложении.	1ч	Минутка чистописания. Рисование букв в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика. Твёрдо знать правила записи предложения. Составлять предложение из 2–3 данных слов по предметной или сюжетной картинке. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме.
74	Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения.	1ч	Минутка чистописания. Рисование букв в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика. Твёрдо знать правила записи предложения. Составлять предложение из 2–3 данных слов по предметной или сюжетной картинке. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме.
75	успеваемости Название	1ч	Письмо буквы ъ , слов и предложений с буквой. Списывание слов, предложений с доски или

	предметов		учебника (письменный шрифт). Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
76	Составление предложений по предметной картинке.	1ч	Минутка чистописания. Рисование букв в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика. Твёрдо знать правила записи предложения. Составлять предложение из 2–3 данных слов по предметной или сюжетной картинке. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме.
77	Составление предложений по сюжетной картинке.	1ч	Составь предложения. Письмо слогов, слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.
78	Предложения – вопросы и предложения – ответы.	1ч	Составь предложения. Письмо слогов, слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.
79	Повторение. и глухие согласные	1ч	Письмо слогов и слов с гласными а-я. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.
80	Повторение. Твердые и мягкие согласные	1ч	Письмо слогов и слов с гласными а-я. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.
81	Повторение. проверяемых гласных	1ч	Письмо слогов и слов с гласными а-я. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.
82	Повторение. Написание непроверяемых гласных	1ч	Письмо слогов и слов с гласными а-я. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.
83	Повторение. Предлоги	1ч	Письмо слогов и слов с гласными а-я. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.
84	Повторение. Названия предметов и действий	1ч	Письмо слогов и слов с гласными а-я. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.

85	Повторение.Предложение	1ч	Письмо слогов и слов с гласными а-я. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.
86	Контрольное списывание.	1ч	Письмо слогов, слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.
87	Промежуточный контроль	1ч	Письмо слогов, слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.
88	Название предметов, отвечающих на вопрос что?	1ч	Письмо слогов, слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.
89	Названия частей предмета.	1ч	Письмо слов под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
90	Различие сходных предметов и их названий. Контрольное списывание.	1ч	Письмо слогов, слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
91	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1ч	Письмо слогов, слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
92	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?	1ч	Письмо слогов, слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.
93	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1ч	Письмо слогов, слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.
94	Слова, отвечающие на вопрос кто? и что?	1ч	Письмо слогов, слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Большая буква в кличках животных. Списывание слов, предложений с доски или учебника. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.
95	Слова, отвечающие на вопрос кто? и что?	1ч	Письмо слогов, слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Большая буква в кличках животных. Списывание слов, предложений с доски или

			учебника. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.
96	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1ч	Письмо слогов, слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.
97	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1ч	Письмо слогов, слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.
98	Диктант. Предметы, отвечающие на вопросы кто? что?	1ч	Письмо слогов, слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Большая буква в кличках животных. Списывание слов, предложений с доски или учебника Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.
99	Работа над ошибками	1ч	Письмо слогов, слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.
	Итого:	99	

**Описание материально-технического обеспечения учебного предмета
«Русский язык»**

- Доска меловая
- Учительский стол.
- Учительский стул
- Ученические парты (7)
- Ученические стулья (14)
- Шкаф книжный (3)
- Тумба для таблиц (1)
- Тумбочка (2)
- Компьютер HANNS-G (1)

Дидактический материал.

№	Наименование
1	Школьное пособие «Касса букв классная»
2	Модель-аппликация «Звукобуквенная лента»
3	Модель-аппликация «Набор звуковых схем»
4	Алфавит «Пиши правильно»
5	Подвижная азбука на магнитах
6	Разрезные слоги для классной работы
7	Буквы пластмассовые

Проверочный материал

№	Наименование
1	Тексты диктантов
2	Тексты контрольного списывания

Раздаточный материал

№	Наименование
1	Веера с гласными буквами
2	Веера с согласными буквами
3	Веера с ЖИ, ШИ
4	Предметные картинки
5	Фишки деревянные
6	Карты для индивидуальной работы.

Учебно-методическая и справочная литература

№	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) 2класс	Якубовская Э. В., Коршунова Я. В.	АО «Издательство «Просвещение»2020	1
2	«Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6–8 лет»	О.В. Бачина, Н. Ф. Коробова М.	АРКТИ, 2009.	1
3	«Дидактические игры на уроках русского языка в 1–4 классах вспомогательной школы»	Е. М. Матвеева.	Волгоград, 2009.	1
4	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).			1
Литература для обучающихся				
1	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) 2кл.	Якубовская Э. В., Коршунова Я. В.	АО «Издательство «Просвещение» 2020	13

