

**Приложение
к АООП образования обучающихся
с нарушением интеллекта
(Вариант 1)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
9 класс**

**Учитель: Курбанова И. Д.
Высшая квалификационная категория**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 9 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Русский язык» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 №778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 года № 241 «Об образовании в Калининградской области»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (Вариант 1) ГБУ КО «Школа-интернат №1».

Цель: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающимися.

Рабочая программа по русскому языку является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО).

Данная программа по русскому языку создана с учетом личностно - ориентированного подхода. Программа направлена на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Обучение русскому языку носит практическую коммуникативную направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Отличительной особенностью данной рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся с нарушением интеллекта обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией. Своеобразием их общего и речевого развития.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана – в предметную область «Язык и речевая практика».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Русский язык» рассчитана на 136 часов (34 недели, 4 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Освоение рабочей программы учебного предмета «Русский язык», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с нарушением интеллекта двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и

развивающемся мире;

- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- Знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- Уметь выполнять разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- Образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- Иметь представления о грамматических разрядах слов;
- Различать изученные части речи по вопросу и значению;
- Использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- Составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- Устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- Находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- Находить в тексте однородные члены предложения;
- Различать предложения, разные по интонации;
- Делать выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- Оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;

Достаточный уровень:

- Знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;
- Выполнять разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- Образовывать слова с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- Дифференцировать слова, относящихся к различным частям речи по существенным

- признакам;
- Определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
 - Находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством педагогического работника);
 - Пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
 - Составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
 - Устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
 - Находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
 - Составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
 - Составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
 - Различать предложения (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
 - Делать отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
 - Делать выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
 - Уметь оформлять все виды изученных деловых бумаг;

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Повторение.

Предложение. Текст. Простые и сложные предложения. Составление сложных предложений. Выделение однородных членов из предложения. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Цель: повторение и закрепление знаний о предложении. Формирование умений в постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения с союзами и без союзов. закрепление умений по образованию сложных предложений. Повторение о обращении. Обучение постановке знаков препинания при обращении.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Уметь отличать текст от набора предложений;
- Уметь находить в предложении подлежащее и сказуемое;
- Ориентироваться в знаках препинания в конце предложений;
- Производить разбор простого предложения с помощью учителя.
- Определять в предложении однородные члены предложения по вопросам.
- Уметь находить в предложении обращения.

2.Познавательные:

- Уметь дифференцировать простые и сложные предложения; предложения с однородными членами.
- Различать распространённые и нераспространённые предложения с использованием элементов анализа и синтеза.

3.Коммуникативные:

- Уметь составлять распространённые предложения на заданную тему, использовать в речи полученные знания.
- Использовать в речи полученные знания.

- Обогащение активного словарного запаса обучающихся.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

4.Регулятивные:

- Сохранять целенаправленность деятельности до завершения работы;
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне и в приставке. Сложные и сложносокращённые слова.

Цель: углубление и уточнение знаний о составе слова. Обучение дифференциации частей слова. Формирование умений правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне и в приставках. Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Знать названия частей слова и разбирать слово по составу;
- Знать правила проверки безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне;
- Знать правила написания звонких и глухих согласных на конце приставок;
- Владеть правописанием проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне;
- Знать и использовать на практике правописание сложных и сложносокращённых слов.

2.Познавательные:

- Уметь дифференцировать приставку и предлог;
- Уметь применять на практике полученные сведения.
- Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства правописания проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.
- Уметь пользоваться изученными правилами.

3.Коммуникативные:

- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы, использовать изученные словарные слова;
- Уметь образовывать новые слова при помощи приставок и суффиксов.
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками.

4.Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности;
- Уметь адекватно реагировать на контроль со стороны;
- Осуществлять самоконтроль.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,

- Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Части речи.

Имя существительное: Общее значение в речи. Существительные близкие и противоположные по значению. Существительные, обозначающие черты характера. Использование существительного для сравнения одного предмета с другим. Правописание безударных окончаний существительных. Знакомство с несклоняемыми существительными. Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными. Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.

Цель: уточнение и углубление знаний об имени существительном, как о части речи. Значение существительных в речи. Обучение умению использования существительных для сравнения одного предмета с другим. Отработка правописания окончаний существительных.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Уметь подбирать существительные близкие и противоположные по значению;
- Уметь дифференцировать существительные по склонениям;
- Уметь определять род имён существительных;
- Знать правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа;
- Использовать существительного для сравнения одного предмета с другим;
- Знать правописание несклоняемых существительных.

2.Познавательные:

- Уметь дифференцировать склонения имён существительных.
- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для выполнения задания;
- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

3. Коммуникативные:

- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Использовать изученные словарные слова;
- Уметь согласовывать существительные с другими частями речи в роде, числе, падеже.

4.Регулятивные:

- Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль;
- Уметь давать адекватную самооценку своей деятельности.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,
- Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Имя прилагательное: Значение признака предмета. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении. Согласование прилагательных с существительными. Правописание падежных окончаний прилагательных. Прилагательные, обозначающие признак по принадлежности. Склонение

прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ье. Склонение прилагательных в женском роде на -ья. Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи.

Цель: Уточнение и углубление знаний о имени прилагательном. Обучение правописанию падежных окончаний имён прилагательных. Обучение согласованию имён прилагательных с существительными. Обучение правописанию падежных окончаний имён прилагательных в мужском, женском, среднем роде единственного числа. Обучение правописанию падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Знать отличительные признаки имен прилагательных от других частей речи;
- Уметь определять род, число и падеж имён прилагательных по роду, числу и падежу имён существительных;
- Уметь согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;
- Владеть правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.

2.Познавательные:

- Уметь дифференцировать прилагательные с другими частями речи.
- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

3.Коммуникативные:

- Уметь подбирать прилагательные при описании предметов;
- Уметь согласовывать прилагательные с другими частями речи в роде, числе, падеже
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

4.Регулятивные:

- Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль;
- Уметь давать адекватную самооценку своей деятельности.
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,
- Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Местоимение: Значение местоимений в речи. Употребление местоимений в тексте. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами. Правописание местоимений 3-го лица.

Цель: Уточнение и углубление знаний о местоимении, как о части речи.обучение правописанию местоимений 3-го лица.

1. Предметные:

- Различать местоимения по лицам;
- Уметь определять число местоимений;
- Уметь склонять местоимения.
- Знать правописание личных местоимений.

2.Познавательные:

- Уметь дифференцировать местоимения с другими частями речи.
- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости

3.Коммуникативные:

- Уметь правильно употреблять местоимения в устной и письменной речи.
- Использовать изученные словарные слова.
- Уметь согласовывать местоимение с другими частями речи в роде, числе, падеже.

4.Регулятивные:

- Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль;
- Уметь давать адекватную самооценку своей деятельности.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,

Глагол: Уточнение представлений о глаголе, как части речи. Глаголы близкие и противоположные по значению. Использование глаголов для выражения сравнения. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Употребление глаголов со значением отрицания. Выделение глаголов в неопределённой форме. Правописание глаголов в неопределённой форме. Различение глаголов по лицам и числам. Изменение формы лица и числа глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов в повелительной форме. Использование в речи глаголов в повелительной форме.

Цель: уточнение и углубление знаний о глаголе. Формирование умений подбирать глаголы близкие и противоположные по значению. Формирование умений различать глаголы по лицам и числам. Знакомство с глаголами повелительной формы. Обучение правописанию глаголов в повелительной форме.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Уметь выделять глагол среди других частей речи;
- Уметь подбирать глаголы близкие и противоположные по значению.
- Уметь изменять глаголы по лицам и числам;
- Уметь употреблять глаголы со значением отрицания;
- Владеть правописанием глаголов в неопределённой форме;
- Уметь различать глаголы по лицам и числам.

2.Познавательные:

- Уметь выполнять операции сравнение, обобщения с использованием изученного материала;
- Уметь дифференцировать части речи по вопросам;
- Запоминать и пользоваться на практике изученными правилами.

3.Коммуникативные:

- Уметь пользоваться новыми словами;
- Уметь работать в паре;
- Отвечать полным ответом на поставленные вопросы.

4.Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности;
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку;
- Удерживать целенаправленность деятельности

Наречие.

Наречие. Наречие как часть речи. Наречия противоположные и близкие по значению. Значение наречий в речи. Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях. Наблюдение за правописанием наречий с гласными а и о на конце. Различение наречий и прилагательных.

Цель: Знакомство с наречием как частью речи. Формирование умений подбирать наречия противоположные и близкие по значению. Наблюдение за правописанием наречий с гласными а и о на конце. Различение наречий и прилагательных.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Уметь находить наречия в тексте.
- Уметь подбирать наречия противоположные и близкие по значению.
- Владеть правилами правописания наречий.

2.Познавательные:

- Уметь дифференцировать наречия среди других частей речи.
- Уметь применять на практике изученные правила.
- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

3.Коммуникативные:

- Уметь пользоваться изученными правилами в употреблении наречий в речи.
- Использовать в речи новые изученные словарные слова;
- Обогащение активного словарного запаса обучающихся.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

4.Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- Владеть элементами самоконтроля и взаимоконтроля.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,
- Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Числительное.

Числительное. Простые и составные числительные. Словосочетания с числительными. Правописание числительных от 5 до 20 и 30. Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900. Различение числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова. Правописание числительных 90, 200, 300, 400.

Цель: Знакомство с числительным, как частью речи. Обучение правописанию числительных. Знакомство с понятием о простых и составных числительных. Формирование умений составлять словосочетания с числительными

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Уметь находить числительные в тексте.

- Владеть правописанием числительных простых и составных;
- Уметь составлять словосочетания с числительными.
- Владеть правилами правописания наречий.

2.Познавательные:

- Уметь дифференцировать числительные среди других частей речи.
- Уметь применять на практике изученные правила.
- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

3.Коммуникативные:

- Уметь пользоваться изученными правилами в употреблении числительных в речи.
- Использовать в речи новые изученные словарные слова;
- Обогащение активного словарного запаса обучающихся.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

4.Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- Владеть элементами самоконтроля и взаимоконтроля.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,
- Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Синтаксис.

Различение простых и сложных предложений. Союз **и** в простых и сложных предложениях. Сложные предложения с союзом **что**. Сложные предложения с союзом **чтобы**. Сложные предложения с союзом **потому что**. Сложные предложения с союзом **когда**.

Цель: обучение умению различать простые и сложные предложения. Формирование умений в правописании сложных предложений с союзами. Обучение разбору сложных предложений.

Планируемые результаты:

1.Предметные:

- Уметь отличать простое предложение от сложного;
- Уметь расставлять знаки препинания в сложном предложении;
- Определять в предложении однородные члены по вопросам;
- Уметь разбирать предложения;
- Знать, как правильно расставить знаки препинания при однородных членах предложения;

2.Познавательные:

- Уметь дифференцировать простые предложения по цели высказывания;
- Различать распространённые и нераспространённые предложения с использованием элементов анализа и синтеза.

3.Коммуникативные:

- Уметь составлять распространённые предложения на заданную тему;
- Использовать в речи полученные знания.
- Обогащение активного словарного запаса обучающихся.

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

4.Регулятивные:

- Сохранять целенаправленность деятельности до завершения работы;
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Анкета. Заявление о приеме на работу. Телеграмма. Заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Уметь оформлять по образцу деловые бумаги: анкету, расписку, доверенность.
- Уметь подписывать открытку, адрес на конверте, писать письмо.

2.Познавательные:

- Уметь выполнять операции сравнение, обобщения с использованием изученного материала.
- Дифференцировать деловые бумаги, находить среди предложенных доверенность, анкету и т. д.

3.Коммуникативные:

- Умение пользоваться изученными правилами на практике.
- Уметь слушать собеседника и вести диалог;
- Пытаться использовать вновь изученные словарные слова.

4.Регулятивные:

- умение удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 8 класс

№	Раздел. Тема урока	Кол – во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Простые предложения	1	Составляют, разбирают простые предложения. Работают в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения с опорой на алгоритм. Находят главные и второстепенные члены предложения
2.	Сложные предложения.	1	Словарная работа. Отрабатывают соединение простых предложений в сложные. Дифференцируют простые и сложные предложения. Работа по карточкам. Работают по учебнику, работа в тетрадах. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
3	Распространение предложений.	1	Словарная работа. Работа с деформированным предложением. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Проводят коллективное исследование, анализируют и сравнивают. Распространяют части сложного предложения второстепенными членами.
4	Составление сложных предложений.	1	Словарная работа. Записывают и разбирают предложения с однородными членами. Составляют сложных предложения. Работают по учебнику, работа в тетрадах. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания по алгоритму. Работа с раздаточным материалом. Работа в парах. Индивидуальная работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
5	Корень. Однокоренные слова.	1	Словарная работа. Учатся находить в словах корень. Образуют однокоренные слова. Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадах. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму.
6	Образование слов с помощью суффиксов.	1	Словарная работа. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму. Дифференцируют простые и сложные предложения. Составление, запись разбор предложений. Образуют слова с помощью суффиксов.
7	Входной контроль успеваемости.	1	Работа в тетрадах. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль. Примечание: минимальный уровень -контрольное списывание и 1 грамматическое

			задание.
8	Работа над ошибками. Заполнение анкеты.	1	Словарная работа. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму. Дифференцируют простые и сложные предложения. Составление, запись разбор предложений. Учатся правописанию ударных и безударных гласных в корне.
9	Правописание в корне и приставке.	1	Словарная работа. Учатся правописанию безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне и приставке. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль. Находят и выделяют приставки.
10	Сложные слова.	1	Словарная работа. Выполняют тренировочные упражнения по образованию и написанию сложных слов. Работают по учебнику, работают в тетрадях. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль. Работа с раздаточным материалом.
11	Сложносокращённые слова	1	Словарная работа. Выполняют тренировочные упражнения по образованию и написанию сложных и сложносокращённых слов. Работают по учебнику, работают в тетрадях. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль. Работа с раздаточным материалом.
12	Состав слова. Закрепление знаний.	1	Словарная работа. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму.
13	Закрепление по теме: «Состав слова».	1	Словарная работа. Выполняют тренировочные упражнения в разборе слова по составу. Работа с деформированным текстом. Работа в парах. Запись и разбор предложений.
14	Контрольный диктант по теме: «Состав слова».	1	Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль. <u>Примечание:</u> обучающиеся по минимальному уровню выполняют контрольное списывание с одним грамматическим заданием.
151	Работа над ошибками. Написание Автобиографии.	1	Словарная работа. Знакомятся с видом делового письма (автобиография). Учатся написанию автобиографии по образцу. Работа по карточкам.

			Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль.
16	Части речи, их различение.	1	Словарная работа. Выполняют тренировочные упражнения по различению частей речи. Работают по учебнику, работают в тетрадах. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль Работа с раздаточным материалом.
17	Имя существительное. Значение в речи.	1	Словарная работа. дифференцируют существительное среди других частей речи. Выделяют существенные признаки имени существительного. Работают в тетрадах с деформированным текстом из 3 предложений. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
18	Существительные близкие и противоположные по значению.	1	Словарная работа. дифференцируют существительное среди других частей речи. Выделяют существенные признаки имени существительного. Подбирают существительные близкие и противоположные по значению. Работают в тетрадах с деформированным текстом. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
19	Существительные, обозначающие черты характера.	1	Словарная работа. выделяют существительные, обозначающие черты характера. Работа в парах, по карточкам, с деформированным предложением. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
20	Использование существительного для сравнения одного предмета с другим.	1	Словарная работа. Определяют склонения имён существительных в единственном числе. Подбирают существительные для сравнения одного предмета с другим. Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль
21	Ударные и безударные окончания существительных.	1	Словарная работа. Учатся правописанию ударных и безударных падежных окончаний имён существительных единственного числа. Выполняют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль.
22	Склонение существительных в	1	Словарная работа. Учатся правописанию падежных окончаний имён

	единственном и во множественном числе.		существительных в единственном и во множественном числе. Дифференцируют существительные по родам и числам. Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
23	Правописание безударных окончаний существительных.	1	Словарная работа. Учатся правописанию безударных падежных окончаний имён существительных в единственном и во множественном числе. Дифференцируют существительные по родам и числам. Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
24	Знакомство с несклоняемыми существительными.	1	Словарная работа. Учатся правописанию несклоняемых существительных. Дифференцируют существительные по родам и числам. Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
25	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными.		Словарная работа. Учатся правописанию окончаний прилагательных с несклоняемыми существительными. Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
26	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.	1	Словарная работа. Учатся употреблению глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными. Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
27	Закрепление по теме: «Имя существительное»	1	Словарная работа. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль.
28	Урок закрепления по теме: «Имя существительное».	1	Словарная работа. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль.
29	Текущий контроль успеваемости за I	1	Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают

	триместр.		и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль. Примечание: обучающиеся по минимальному уровню выполняют контрольное списывание с одним грамматическим заданием.
30.	Работа над ошибками	1	Работа в тетрадях. Выполняют под руководством учителя работу над ошибками. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
31	Имя прилагательное. Значение прилагательного в речи.	1	Словарная работа. Уточнение и углубление представлений о имени прилагательном. Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль. Дифференцируют прилагательное с другими частями речи.
32	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	1	Словарная работа. Работа с деформированным предложением. Учатся в подборе прилагательных близких по значению, прямом и переносном значении. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
33	Согласование прилагательных с существительным.	1	Словарная работа. Учатся согласованию имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают цель и задачу. Осуществляют самоконтроль. Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль.
34	Правописание падежных окончаний прилагательных.	1	Словарная работа. отрабатывают умения определять род прилагательных в зависимости от существительных и по вопросам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и цель, и задачу. Осуществляют самоконтроль
35	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности.	1	Словарная работа. Работают по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника, следуя алгоритму.
36	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ье	1	Словарная работа. Отрабатывают постановку вопросов к прилагательным. Отрабатывают правописание окончаний имён прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ье. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения,

			строят речевые высказывания по алгоритму.
37	Склонение прилагательных в женском роде на -ья	1	Словарная работа. Работа в тетрадях. Учатся правописанию падежных окончаний имён прилагательных в женском роде. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль. Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам.
38	Склонение прилагательных в женском роде на -ья (закрепление).	1	Словарная работа. Работа в тетрадях. Отрабатывают правописание падежных окончаний имён прилагательных в женском роде. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль. Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам.
39	Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи	1	Словарная работа. Находят в предложениях словосочетания с прилагательными во множественном числе. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
40	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1	Словарная работа. Выполняют тренировочные упражнения под руководством учителя в склонении имён прилагательных во множественном числе. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
41	Закрепление по теме: «Прилагательное».	1	Словарная работа. Отрабатывают постановку вопросов к прилагательным во множественном числе. Отрабатывают правописание окончаний имён прилагательных. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму.
42	Имя прилагательное. Урок обобщения.	1	Словарная работа. Упражняются в правописании падежных окончаний прилагательных. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль. Тестирование.
43	Предупредительный диктант по теме: «Имя прилагательное».	1	Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль. Примечание: обучающиеся по минимальному уровню выполняют контрольное списывание с одним грамматическим заданием.

44	Работа над ошибками. Написание заявления о приёме на работу.	1	Словарная работа. Работа в тетрадях, по карточкам. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату. Учатся по образцу писать заявление о приёме на работу.
45	Местоимения. Значение местоимений в речи.	1	Словарная работа. Уточнение и углубление понятия о местоимении. Учатся находить местоимение в предложении. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму
46	Употребление местоимений в речи.	1	Словарная работа. Учатся находить местоимение в предложении. Отрабатывают умение заменять повторяющиеся существительные местоимением. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму
47	Лицо и число местоимений.	1	Словарная работа. Тренируются в замене имён существительных местоимениями. Учатся определению лица и числа местоимений. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль. Учатся изменению имён прилагательных по числам.
48	Изменение местоимений по падежам.	1	Словарная работа. Учатся склонению местоимений. Работа в парах по склонению местоимений. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль Отработка операций, в которых допущены ошибки.
49	Правописание местоимений с предлогами.	1	Словарная работа. Учатся правописанию местоимений с предлогами. Работа в парах по склонению местоимений. Работают по карточкам. Пытаются выполнить задание известным способом. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения
50	Правописание местоимений 3-го лица.	1	Словарная работа. Наблюдают за правописанием местоимений 3-го лица. Работают в парах по склонению местоимений. Работают по карточкам. Пытаются выполнить задание известным способом Работа в тетрадях, по карточкам. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату
51	Местоимение. Закрепление знаний.	1	Словарная работа. Упражняются в склонении местоимений. Работа в парах по склонению местоимений. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль Отработка операций, в которых допущены ошибки.

52	Урок закрепления и обобщения по теме: «Местоимение».	1	Словарная работа. Отрабатывают склонение местоимений единственного и множественного числа. Работа в парах по склонению местоимений. Работают по карточкам. Пытаются выполнить задание известным способом. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Тестирование.
53	Контрольный диктант по теме: «Местоимение».	1	Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль. Примечание: обучающиеся по минимальному уровню выполняют контрольное списывание с одним грамматическим заданием.
54	Глагол. Значение глаголов в речи.	1	Словарная работа. Под руководством учителя определяют роль глагола в речи. Подбирают нужный глагол в пословицах. Работа в парах. Работа с деформированным текстом. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Работа с раздаточным материалом. Осуществляют самоконтроль Работа по учебнику. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль.
55	Глаголы близкие и противоположные по значению.	1	Словарная работа. Углубляют и изучают грамматические признаки глагола. Подбирают глаголы близкие и противоположные по значению. Работают с деформированным предложением. Работа в парах. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Работа с раздаточным материалом. Осуществляют самоконтроль Работа по учебнику
56	Использование глаголов для использования сравнения.	1	Словарная работа. Учатся использованию глаголов для использования сравнения на практике. Работают с пословицами. Работа с деформированным предложением. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму.
57	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	1	Словарная работа. Учатся использованию глаголов в прямом и переносном значении. Работают с пословицами. Работа с деформированным предложением. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму.
58	Употребление глаголов со значением отрицания.		Словарная работа. Учатся использованию глаголов со значением отрицания. Работают с пословицами. Работа с деформированным

			предложением. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму.
59	Неопределённая форма глагола.	1	Словарная работа. Находят глаголы неопределённой формы в тексте. Ставят глаголы в неопределённую форму. Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль.
60	Неопределённая форма глагола.	1	Словарная работа. Ставят глаголы в неопределённую форму. Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль.
61	Правописание глаголов в неопределённой форме.	1	Словарная работа. Отрабатывают правописание глаголов в неопределённую форму. Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль.
62	Различение глаголов по лицам и числам.	1	Словарная работа. Уточняют и углубляют знания под руководством учителя по теме: «Изменение глаголов по времени и числам». Работа в тетрадях. Различают глаголы по лицам и числам. Работа по учебнику. Работа с деформированным предложением. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
63	Изменение формы лица и числа глаголов.	1	Словарная работа. Учатся изменению формы лица и числа глаголов. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают цель и задачу. Осуществляют самоконтроль.
64	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1	Учатся правописанию глаголов 2- го лица единственного числа. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают цель и задачу. Осуществляют самоконтроль.
65	<u>Текущий контроль успеваемости за II</u>	1	Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают

	<u>триместр.</u>		и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль. <u>Примечание:</u> обучающиеся по минимальному уровню выполняют контрольное списывание с одним грамматическим заданием.
66	Работа над ошибками	1	Словарная работа. Выполняют работу над ошибками под руководством учителя. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль.
67	Знакомство с повелительной формой глагола.	1	Словарная работа. Знакомятся с понятием о повелительной форме глагола. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают цель и задачу. Осуществляют самоконтроль.
68	Правописание глаголов в повелительной форме.	1	Словарная работа. Учатся правописанию глаголов в повелительной форме. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Работаю с деформированным предложением. Принимают цель и задачу. Осуществляют самоконтроль.
69	Закрепление правописания глаголов в повелительной форме.	1	Словарная работа. Учатся постановке вопросов к глаголам в повелительной форме. Закрепляют правописание глаголов в повелительной форме. Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль.
70	Использование в речи глаголов в повелительной форме.	1	Учатся использованию в речи глаголов в повелительной форме. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают цель и задачу. Осуществляют самоконтроль.
71	Правописание глаголов (закрепление)	1	Словарная работа. Закрепляют правописание глаголов. Дифференцируют глагол и местоимение. Согласуют глагол с существительным. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают цель и задачу. Осуществляют самоконтроль.
72	Урок обобщения и закрепления по теме: «Глагол».	1	Словарная работа. Закрепляют изученный материал о глаголе. Выполняют тренировочные упражнения по дифференциации глаголов по времени и числам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль Отработка операций, в

			которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
73	Контрольный диктант по теме: «Глагол».	1	Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль. Примечание: обучающиеся по минимальному уровню выполняют контрольное списывание с одним грамматическим заданием.
74	Работа над ошибками. Написание автобиографии.	1	Выполняют работу над ошибками под руководством учителя. Знакомятся с понятием об автобиографии. Пишут по образцу свою автобиографию
75	Наречие, как часть речи.	1	Словарная работа. Знакомятся с частью речи «Наречие». Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника, следуя алгоритму.
76	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1	Словарная работа. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
77	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.	1	Словарная работа. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
78	Наблюдение за правописанием наречий с гласными а и о на конце.	1	Словарная работа. Наблюдают за правописанием наречий с гласными а и о на конце. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль
79	Правописание наречий с гласными а и о на конце.	1	Словарная работа. Отрабатывают правописание наречий с гласными а и о на конце. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
80	Различение наречий и прилагательных.	1	Словарная работа. Учатся различению наречий и прилагательных. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Деформированное предложение. Работа в парах.
81	Наречие (закрепление).	1	Словарная работа. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый

			контроль по результату, следуя алгоритму.
82	Урок закрепления и обобщения по теме: «Наречие».	1	Словарная работа. отрабатывают постановку вопросов к наречиям. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму. Тестирование.
83	Предупредительный диктант по теме: «Наречие».	1	Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль. Примечание: обучающиеся по минимальному уровню выполняют контрольное списывание с одним грамматическим заданием.
84	Работа над ошибками. Заполнение анкеты.	1	Словарная работа. Выполняют под руководством педагога работу над ошибками, допущенными в диктанте. Учатся оформлению деловых бумаг: анкета. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Проводят коллективное исследование, анализируют и сравнивают. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль.
85	Простое предложение с однородными членами.	1	Словарная работа. находят однородные члены предложения. Работа с деформированным предложением. Разбор предложений. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
86	Числительное, как часть речи.	1	Словарная работа. знакомятся с понятием о числительном. Работа по разбору предложения. Разбор слов по составу. Работа по карточкам, в парах. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
87	Простые и составные числительные.	1	Словарная работа. Знакомятся с понятием о простых и составных числительных. Работа по разбору предложения. Разбор слов по составу. Работа по карточкам, в парах. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
88	Словосочетания с числительными.	1	Словарная работа. Отрабатывают правописание словосочетаний числительных с существительными. Работа по разбору предложения. Разбор слов по составу. Работа по карточкам, в парах. Осуществляют

			работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
89	Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	1.	Словарная работа. Отрабатывают правописание числительных от 5 до 20 и 30. Работа в тетрадах, парами. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
90	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1	Словарная работа. Отрабатывают правописание числительных от 50 до 80, от 500 до 900. Работа в тетрадах, парами. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
91	Различение числительных с мягким знаком га конце и в середине слова.	1	Словарная работа. Отрабатывают правописание числительных с мягким знаком га конце и в середине слова. Работа в тетрадах, парами. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
92	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	1	Словарная работа. Отрабатывают правописание числительных 90, 200, 300, 400. Работа в тетрадах, парами. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
93	Числительное. Закрепление знаний.		Словарная работа. отрабатывают написание числительных. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму. Тестирование.
94	Контрольная работа по теме: «Числительное».	1	Работа в тетрадах. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль. <u>Примечание:</u> обучающиеся по минимальному уровню выполняют контрольное списывание с одним грамматическим заданием.
95	Работа над ошибками.	1	Словарная работа. Выполняют под руководством педагога работу над ошибками, допущенными в диктанте. Упражняются в заполнении анкеты. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.

96	Различение простых и сложных предложений.	1	Словарная работа. учатся различать простые и сложные предложения. Записывают и разбирают простые и сложные предложения. Работают с деформированным предложением. Работа в тетрадах, парами. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
97	Союз и в простых и сложных предложениях	1	Словарная работа. образуют и записывают сложные предложения без союзов и с союзом и . Выполняют тренировочные упражнения при работе с предложением. Работа по учебнику. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Работа с деформированным текстом.
98	Сложные предложения с союзом что .	1	Словарная работа. Выполняют тренировочные упражнения при работе с предложением. Работа по учебнику. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Работа с деформированным текстом.
99	Сложные предложения с союзом чтобы .	1	Словарная работа. Работаю со сложными предложениями с союзом чтобы . Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму. Закрепляют понятие о предложении. Выполняют тренировочные упражнения по составлению и разбору предложений
100	Сложные предложения с союзом потому что .	1	Словарная работа. Записывают и разбирают предложение. с союзом потому что . Работают с деформированным предложением. Работа в тетрадах, парами, микрогруппами. Работаю над правильной расстановкой знаков препинания при однородных членах. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.
101	Сложные предложения с союзом когда .	1	Словарная работа. Учатся записи и разбору сложных предложений. Работа по учебнику, работа в тетрадах Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника, следуя алгоритму. Работа с деформированным текстом. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Работа с деформированным текстом.
102	Сложные предложения. Закрепление знаний.	1	Словарная работа. Выполняют тренировочные упражнения по записи и разбору сложных предложений. Отработка операций, в которых допущены

			ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
103	Предложение (закрепление).	1	Словарная работа. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника, следуя алгоритму.
104	Диктант по теме: «Предложение».	1	Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль. Примечание: обучающиеся по минимальному уровню выполняют контрольное списывание с одним грамматическим заданием.
105	Работа над ошибками.	1	Словарная работа. Работа с деформированным текстом. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Работа с деформированным текстом
106	Повторение. Однородные	1	Словарная работа. Повторяют состав слова. Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
107	Повторение. Имя существительное. Склонение имён существительных.	1	Словарная работа. Повторяют склонение имён существительных. Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
108	Повторение. Имена существительные собственные и нарицательные.	1	Словарная работа. Повторяют правописание собственных и нарицательных имён существительных. Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
109	Повторение. Имя прилагательное.	1	Словарная работа. Повторяют склонение имён прилагательных. Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
110	Повторение. Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	1	Словарная работа. Повторяют правило о правописании безударных окончаний имён прилагательных. Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
111	Повторение. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном и множественном	1	Словарная работа. Повторяют склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном и множественном числе. Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Осуществляют работу по

	числе.		выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
112	Повторение. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном и множественном числе.	1	Словарная работа. Повторяют склонение имён прилагательных женского рода в единственном и множественном числе. Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
113	Повторение. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	Словарная работа. Повторяют склонение имён прилагательных во множественном числе. Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
114	Повторение. Правописание имён прилагательных на -ьи, -ья, -ье	1	Словарная работа. Повторяют правописание имён прилагательных на -ьи, -ья, -ье. Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
115	Повторение. Глагол.	1	Словарная работа. Повторяют правописание глаголов. Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
116	Повторение. Глаголы близкие и противоположные по значению.	1	Словарная работа. Подбирают глаголы близкие и противоположные по значению. Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
117	Повторение. Оформление деловых бумаг. Оформление заявления.	1	Словарная работа. Повторяют порядок написания заявления. Учатся писать заявления по образцу. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
118	Повторение. Оформление деловых бумаг. Оформление доверенности.	1	Повторяют правила написания доверенности. Пишут доверенность по образцу. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
119	Повторение. Оформление деловых бумаг. Заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги.	1	Повторяют правила написания объяснительной записка. Пишут объяснительную записку по образцу. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
120	Повторение. Местоимение.	1	Словарная работа. Словарная работа. повторяют изученный материал по теме: «Местоимение». Работа с деформированным текстом. Осуществляют

			работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Работа с деформированным текстом.
121	Повторение. Лицо и число местоимений.	1	Словарная работа. повторяют лицо и число местоимений. Работа с деформированным текстом. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Работа с деформированным текстом.
122	Повторение. Склонение местоимений 1-го лица.	1	Словарная работа. Повторяют лицо и число местоимений. Заменяют повторяющиеся слова подходящими местоимениями. Работа с деформированным текстом. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Работа с деформированным текстом.
123	Повторение. Склонение местоимений 2-го лица.	1	Словарная работа. выполняют тренировочные упражнения по склонению местоимений 2-го лица. Заменяют, повторяющиеся слова подходящими местоимениями. Работа с деформированным текстом. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Работа с деформированным текстом.
124	Повторение. Склонение местоимений 3-го лица.	1	Словарная работа. выполняют тренировочные упражнения по склонению местоимений 3-го лица. Заменяют, повторяющиеся слова подходящими местоимениями. Работа с деформированным текстом. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Работа с деформированным текстом.
125	Наречие.	1	Словарная работа. Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
126	Обращение.	1.	Находят в предложении обращение. Работа в парах. Индивидуальная работа по карточкам. Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
127	Алфавит.	1	Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль. Записывают слова по заданию в алфавитном порядке.
128	Правописание приставок – раз (рас), - без (бес), - из (ис), - воз (вос)	1	Повторяют правописание приставок – раз (рас), - без (бес), - из (ис), - воз (вос). Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника, следуя алгоритму.

			Работа с деформированным текстом.
129	Сложные слова	1	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму.
130	Сложносокращённые слова	1	Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму. Осуществляют самоконтроль. Работа с деформированным текстом. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника. следуя алгоритму.
131	Состав слова (закрепление).	1	Повторяют состав слова. Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
132	Состав слова (корень).	1	Находят в словах корень. Образуют однокоренные слова. Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму.
133	Состав слова (приставка, суффикс).	1	Разбирают слова по составу. Образуют однокоренные слова. Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму.
134	Состав слова (приставка, суффикс, окончание).	1	Работают по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму.
135	Контрольный диктант по теме: «Повторение».	1	Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль. Примечание: обучающиеся по минимальному уровню выполняют контрольное списывание с одним грамматическим заданием.
136	Работа над ошибками.	1	Выполняют работу над ошибками. Работа с деформированным текстом. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Работа с деформированным текстом.
	ИТОГО:	136ч	

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык»

Учительский стол.

Учительский стул

Ученические парты (8)

Ученические стулья (16)

Мультимедиа

Дидактический материал.

№ п\п	Наименование.
1	Карточки по теме: «Родовые окончания имён прилагательных»
2	Карточки по теме: «Безударные окончания имён прилагательных женского рода»
3	Карточки по теме: «Безударные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода»
4.	Карточки по теме: «Однородные члены предложения»
5	Карточки по теме: «Сложные предложения»
6	Карточки по теме: «Род и число имён существительных единственного числа»
7	Карточки по теме: «Безударные окончания имён существительных множественного числа»
8	Карточки по теме: «Корень, родственные слова»
9	Карточки по теме: «Приставки и предлоги»
10	Карточки по теме: «Разделительный Ъ и Ь»
11	Карточки по теме: «Наречие».
12	Тексты с местоимениями.

Проверочный материал

№ п\п	Наименование.
1	Тесты по чтению.
2	Тесты по русскому языку
3	Тексты диктантов

Учебно-методическая и справочная литература

№п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпл яров
литература для учителя				
1.	Учебник русского языка для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Н.Г. Галунчикова Э. В. Якубовская	Москва «Просвещение» 2021	1
Литература для обучающихся				
1	Учебник русского языка для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Н. Г. Галунчикова Э. В. Якубовская	Москва «Просвещение» 2021	12