

**Приложение  
к АООП образования обучающихся  
с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант 1)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа  
учебного предмета «Русский язык»  
9 класс**

**Учитель: Курбанова И. Д.  
Высшая квалификационная категория**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 9 класса (9 год обучения) составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО) которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (9 класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант 1) ГБУ КО «Школы-интерната №1»

**Цель:** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

**Задачи:**

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающимися.**

Рабочая программа по русскому языку является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развитие обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО).

Данная программа по русскому языку создана с учетом личностно - ориентированного подхода. Программа направлена на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Обучение русскому языку носит практическую коммуникативную направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Отличительной особенностью данной рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых обучающихся обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией. Своеобразием их общего и речевого развития.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

### **Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» входит в обязательной части учебного плана – в предметную область «Язык и речевая практика».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Русский язык» рассчитана на 136 часов (34 недели, 4 часа в неделю).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Освоение рабочей программы учебного предмета «Русский язык» созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: личностных и предметных.

#### **Личностные результаты:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально

значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты:**

Минимальный уровень:

- Знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- Уметь выполнять разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- Образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- Иметь представления о грамматических разрядах слов;
- Различать изученные части речи по вопросу и значению;
- Использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- Составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- Устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- Находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- Находить в тексте однородные члены предложения;
- Различать предложения, разные по интонации;
- Делать выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- Оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;

Достаточный уровень:

- Знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;
- Выполнять разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- Образовывать слова с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- Дифференцировать слова, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- Определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- Находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством педагогического работника);
- Пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- Составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным

- словам, на предложенную тему;
- Устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
  - Находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
  - Составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
  - Составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
  - Различать предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
  - Делать отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
  - Делать выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
  - Уметь оформлять все виды изученных деловых бумаг;

## **Содержание учебного предмета «Русский язык» Повторение.**

Предложение. Текст. Простые и сложные предложения. Составление сложных предложений. Выделение однородных членов из предложения. Обращение. Знаки препинания при обращении.

**Цель:** повторение и закрепление знаний о предложении. Формирование умений в постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения с союзами и без союзов. закрепление умений по образованию сложных предложений. Повторение о обращении. Обучение постановке знаков препинания при обращении.

### **Планируемые результаты:**

#### **1. Предметные:**

- Уметь отличать текст от набора предложений;
- Уметь находить в предложении подлежащее и сказуемое;
- Ориентироваться в знаках препинания в конце предложений;
- Производить разбор простого предложения с помощью учителя.
- Определять в предложении однородные члены предложения по вопросам.
- Уметь находить в предложении обращения.

#### **2.Познавательные:**

- Уметь дифференцировать простые и сложные предложения; предложения с однородными членами.
- Различать распространённые и нераспространённые предложения с использованием элементов анализа и синтеза.

#### **3.Коммуникативные:**

- Уметь составлять распространённые предложения на заданную тему, использовать в речи полученные знания.
- Использовать в речи полученные знания.
- Обогащение активного словарного запаса обучающихся.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

#### **4.Регулятивные:**

- Сохранять целенаправленность деятельности до завершения работы;
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

## Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

**Цель:** углубление и уточнение знаний о составе слова. Обучение дифференциации частей слова, приставки и предлога. Формирование умений правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне и в приставках.

### Планируемые результаты:

#### 1. Предметные:

- Знать названия частей слова и разбирать простое слово по составу;
- Знать правила проверки безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне;
- Знать правила написания звонких и глухих согласных на конце приставок;
- Уметь образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- Владеть правописанием проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне;
- Знать правило о непровверяемых гласных и согласных в корне;
- Знать и использовать на практике правило о написании приставок и предлогов.

#### 2. Познавательные:

- Уметь дифференцировать приставку и предлог;
- Уметь применять на практике полученные сведения.
- Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства правописания проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.
- Уметь пользоваться изученными правилами.

#### 3. Коммуникативные:

- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы, использовать изученные словарные слова;
- Уметь образовывать новые слова при помощи приставок и суффиксов.
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками.

#### 4. Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности;
- Уметь адекватно реагировать на контроль со стороны;
- Осуществлять самоконтроль.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

## Части речи.

**Имя существительное:** общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Определение склонения существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

**Цель:** уточнение и углубление знаний об имени существительном, как о части речи.

### Планируемые результаты:

#### 1. Предметные:

- Знать отличительные признаки собственных и нарицательных существительных;
- Уметь дифференцировать существительные по склонениям;
- Уметь определять род имён существительных;
- Знать правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа.

#### 2. Познавательные:

- Уметь дифференцировать склонения имён существительных.
- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для выполнения задания;
- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

#### 3. Коммуникативные:

- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Использовать изученные словарные слова;
- Уметь согласовывать существительные с другими частями речи в роде, числе, падеже.

#### 4. Регулятивные:

- Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль;
- Уметь давать адекватную самооценку своей деятельности.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
- Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Имя прилагательное:** значение прилагательного в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Склонение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Цель:** Уточнение и углубление знаний о имени прилагательном. Обучение правописанию падежных окончаний имён прилагательных.

## **Планируемые результаты:**

### **1. Предметные:**

- Знать отличительные признаки имен прилагательных от других частей речи;
- Уметь определять род, число и падеж имён прилагательных по роду, числу и падежу имён существительных;
- Уметь согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.

### **2.Познавательные:**

- Уметь дифференцировать прилагательные с другими частями речи.
- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

### **3.Коммуникативные:**

- Уметь подбирать прилагательные при описании предметов;
- Уметь согласовывать прилагательные с другими частями речи в роде, числе, падеже
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

### **4.Регулятивные:**

- Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль;
- Уметь давать адекватную самооценку своей деятельности.
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,
- Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Местоимение:** Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений

**Цель:** Уточнение и углубление знаний о местоимении, как о части речи.

### **1. Предметные:**

- Различать местоимения по лицам;
- Уметь определять число местоимений;
- Уметь склонять местоимения.
- Знать правописание личных местоимений.

### **2.Познавательные:**

- Уметь дифференцировать местоимения с другими частями речи.
- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости

### **3.Коммуникативные:**

- Уметь правильно употреблять местоимения в устной и письменной речи.
- Использовать изученные словарные слова.
- Уметь согласовывать местоимение с другими частями речи в роде, числе, падеже.

### **4.Регулятивные:**

- Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль;



- Уметь давать адекватную самооценку своей деятельности.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,

**Глагол:** Уточнение представлений о глаголе, как части речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься. Глаголы на –ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами Изменение глаголов по временам, по числам, по лицам. Правописание частицы не с глаголами.

**Цель:** уточнение и углубление знаний о частях речи: существительном, прилагательном, глаголе. Знакомство с новой частью речи: местоимением. Формирование умений дифференцировать части речи по вопросам. Знакомство с категориями числа, рода, склонения имён существительных. Обучение склонению имён существительных по падежам.

### **Планируемые результаты:**

#### **1. Предметные:**

- Уметь различать глаголы по временам, изменять глаголы по лицам и числам;
- Знать правописание окончаний глаголов;
- Уметь изменять глаголы по лицам и числам;
- Знать правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься. Глаголы на –ся (-сь);
- Знать спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения;
- Знать правило о правописании частицы НЕ с глаголами

#### **2.Познавательные:**

- Уметь выполнять операции сравнение, обобщения с использованием изученного материала;
- Уметь дифференцировать части речи по вопросам;
- Запоминать и пользоваться на практике изученными правилами.

#### **3.Коммуникативные:**

- Уметь пользоваться новыми словами;
- Уметь работать в паре;
- Отвечать полным ответом на поставленные вопросы.

#### **4.Регулятивные:**

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности;
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку;
- Удерживать целенаправленность деятельности

## **Наречие.**

**Наречие.** Наречие как часть речи. Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных. Наречия противоположные и близкие по значению. Наречия способа, места, времени действия.

**Цель:** Знакомство с наречием как частью речи. Знакомство с наречиями, обозначающими место, время, способ действия. Обучение правописанию наречия.

### **Планируемые результаты:**

#### **1. Предметные:**

- Уметь находить наречия в тексте.
- Знать наречия, обозначающие место, время, способ действия.
- Владеть правилами правописания наречий.

## **2.Познавательные:**

- Уметь дифференцировать наречия места, времени, способа действия.
- Уметь применять на практике изученные правила.
- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

## **3.Коммуникативные:**

- Уметь пользоваться изученными правилами в употреблении наречий в речи.
- Использовать в речи новые изученные словарные слова;
- Уметь пользоваться изученными правилами в употреблении наречий в речи.
- Обогащение активного словарного запаса обучающихся.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

## **4.Регулятивные:**

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- Владеть элементами самоконтроля и взаимоконтроля.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,
- Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

## **Синтаксис.**

Простое предложение с однородными членами. Распространение предложений однородными членами. Сложные предложения бессоюзные и союзные. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые.

**Цель:** Знакомство с предложениями простыми и сложными. Обучение разбору простого предложения. Обучение дифференциации предложений по структуре.

### **Планируемые результаты:**

#### **1.Предметные:**

- Уметь отличать простое предложение от сложного;
- Уметь расставлять знаки препинания в сложном предложении;
- Определять в предложении однородные члены по вопросам;
- Уметь разбирать предложения;
- Знать, как правильно расставить знаки препинания при однородных членах предложения;

#### **2.Познавательные:**

- Уметь дифференцировать простые предложения по цели высказывания;
- Различать распространённые и нераспространённые предложения с использованием элементов анализа и синтеза.

#### **3.Коммуникативные:**

- Уметь составлять распространённые предложения на заданную тему;
- Использовать в речи полученные знания.
- Обогащение активного словарного запаса обучающихся.

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

#### **4.Регулятивные:**

- Сохранять целенаправленность деятельности до завершения работы;
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### **Развитие речи, работа с текстом**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдениям, по предложенной теме.

**Цель:** Обучение написанию изложения по плану. Формирование умений составлять рассказы по серии сюжетных картинок, картине. Знакомство с правилами написания письма, адреса.

#### **Планируемые результаты:**

##### **1.Предметные:**

- Знать признаки текста;
- Уметь составлять рассказ по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдениям, по предложенной теме;
- Писать адрес на открытке и конверте;
- Уметь составить и записать поздравление на поздравительной открытке.

##### **2.Познавательные:**

- Дифференцировать текст и набор предложений не связанных по смыслу
- Уметь выполнять операции сравнение, обобщения с использованием изученного материала.

##### **3.Коммуникативные:**

- Уметь пользоваться изученными правилами на практике.
- Уметь слушать собеседника и вести диалог.

##### **4.Регулятивные:**

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности;
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

### **Деловое письмо**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Анкета. Заявление о приеме на работу. Телеграмма. Заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги.

#### **Планируемые результаты:**

##### **1. Предметные:**

- Уметь оформлять по образцу деловые бумаги: анкету, расписку, доверенность.
- Уметь подписывать открытку, адрес на конверте, писать письмо.

##### **2.Познавательные:**

- Уметь выполнять операции сравнение, обобщения с использованием изученного материала.
- Дифференцировать деловые бумаги, находить среди предложенных доверенность, анкету и т. д.

##### **3.Коммуникативные:**

- Умение пользоваться изученными правилами на практике.
- Уметь слушать собеседника и вести диалог;
- Пытаться использовать вновь изученные словарные слова.

#### **4.Регулятивные:**

- умение удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 8 класс

№	Раздел. Тема урока	Кол – во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Простое и сложное предложение.	1	Дифференцируют предложения по составу. Составляют, разбирают простые предложения. Работают в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения с опорой на алгоритм. Находят главные и второстепенные члены предложения
2	Составление сложных предложений.	1	Словарная работа. Отрабатывают соединение простых предложений в сложные. Работа по карточкам. Работают по учебнику, работа в тетрадях. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
3	Выделение однородных членов из предложения.	1	Словарная работа. Работа с деформированным предложением. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Проводят коллективное исследование, анализируют и сравнивают. Находят однородные члены предложения
4.	Использование однородных членов в предложении.	1	Словарная работа. Записывают и разбирают предложения с однородными членами. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания по алгоритму. Работа с раздаточным материалом. Работа в парах. Индивидуальная работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
5	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	Словарная работа. Работа с деформированным предложением. Находят в тексте обращение. Индивидуальная работа. Работа с деформированным текстом Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
6.	Использование обращений в предложении.	1	Словарная работа. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму. Дифференцируют простые и сложные предложения. Составление, запись разбор предложений.
7	Предложение. Закрепление знаний.	7	Словарная работа. Составляют, записывают, разбирают предложения. Работа с деформированным текстом. Индивидуальная работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
8	Входной контроль успеваемости.	1	Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
9	Работа над ошибками.	1	Словарная работа. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют

	Заполнение анкеты.		пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму. Дифференцируют простые и сложные предложения. Составление, запись разбор предложений. Учатся правописанию ударных и безударных гласных в корне.
10	Корень. Однокоренные слова.	1	Словарная работа. Учатся находить в словах корень. Образуют однокоренные слова. Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму.
11	Приставка, суффикс, окончание.	1	Словарная работа. Уточняют понятие о приставке, суффиксе, окончании. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Работа по карточкам.. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль. Находят и выделяют приставки.
12	Разбор слова по составу.	1	Словарная работа. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль. Разбирают слова по составу.
13	Проверка орфограмм в корне	1	Словарная работа. Учатся проверке безударных гласных парных звонких и глухих согласных в корне. Работа с деформированным текстом. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника, следуя алгоритму.
14	Нахождение орфограмм в корне и их проверка.	1	Словарная работа. Проверка звонких и глухих согласных в корне. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму.
15	Правописание приставок.	1	Словарная работа. Учатся определять в слове приставку и правописанию приставки со словами. Учатся правильному написанию гласных и согласных в приставках, опираясь на правило. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму. Осуществляют самоконтроль.
16	Орфограммы в корне и в приставке.	1	Словарная работа Учатся правописанию приставок. Находят орфограммы в корне и в приставке. Дифференцируют приставку и предлог. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
17.	Текст. Составление плана текста.	1	Словарная работа. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа парами. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Самопроверка. Осуществляют самоконтроль и самооценку. Работа с деформированным текстом. Работа по составлению плана к тексту.
18	Сложные слова с	1	Словарная работа. Выполняют тренировочные упражнения по образованию и написанию

	соединительными гласными.		сложных слов. Работают по учебнику, работают в тетрадях Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль Работа с раздаточным материалом.
19.	Сложные слова без соединительной гласной.		Словарная работа. Выполняют тренировочные упражнения по образованию и написанию сложных слов. Работают по учебнику, работают в тетрадях. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль. Работа с раздаточным материалом.
20	Сложные слова с соединительными гласными и без соединительных гласных.		Словарная работа. Выполняют тренировочные упражнения по написанию сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.. Работают по учебнику, работают в тетрадях. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль Работа с раздаточным материалом.
21	Закрепление изученного материала по теме: «Состав слова»	1	Словарная работа. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму.
22	Закрепление по теме: «Состав слова».		Словарная работа. Выполняют тренировочные упражнения в разборе слова по составу. Работа с деформированным текстом. Работа в парах. Запись и разбор предложений.
23	Имя существительное. Значение в речи.	1	Словарная работа. Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
24	Существительные близкие по значению.	1	Словарная работа. Работа в тетрадях, по карточкам. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму. Учатся по образцу писать автобиографию.
25	Написание Автобиографии.	1	Словарная работа. Знакомятся с видом делового письма (автобиография). Учатся написанию автобиографии по образцу. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
26	Род, число и падеж имён существительных	1	Словарная работа. Определяют род, число падеж имён существительных. Подбирают существительные близкие по значению. Работа в парах, по карточкам, с деформированным предложением. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
27	Определение склонения имён существительных в единственном числе	1	Словарная работа. Определяют склонения имён существительных в единственном числе Отрабатывают правило правописания имён существительных с шипящей на конце слова. Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Осуществляют работу по

			выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль
28	Правописание ударных и безударных падежных окончаний имён существительных единственного числа.	1	Словарная работа. Закрепляют правописание ударных и безударных падежных окончаний имён существительных единственного числа. Выполняют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль.
29	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1	Словарная работа. Учатся правописанию падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. Дифференцируют существительные по родам и числам. Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
30	<b>Текущий контроль успеваемости за I триместр.</b>	1	Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают
31	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1	Словарная работа. Учатся правописанию падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.
32	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1	Словарная работа. Учатся правописанию падежных окончаний имён существительных 3-го склонения. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.
33	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1	Словарная работа. Учатся правописанию падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.
34	<b>Предупредительный диктант по теме: «Склонение имён существительных в единственном числе.</b>	1	Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
35	Работа над ошибками. Изменение по падежам существительных во множественном числе.	1	Словарная работа. Работа в парах, работа по карточкам. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Используют речь для регуляции своего действия. Самопроверка. Отрабатывают способ написания объявления. Осуществляют пошаговый контроль по результату, по алгоритму.



36	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе.	1	Словарная работа. Учатся постановке падежных вопросов к существительным во множественном числе. Работа в парах по склонению сущ-х. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
37	Ударные и безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе.		Словарная работа. Учатся правописанию ударных и безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Работа в парах по склонению сущ-х. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
38	Правописание ударных и безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	1	Словарная работа. Упражняются в правописании ударных и безударных окончаний имён существительных множественного числа, в определении падежей имени существительного. Работа с деформированным текстом. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
39	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.	1	Словарная работа. Учатся правописанию окончаний существительных множественного числа в родительном падеже. Работа в парах по склонению сущ-х. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму
40	Склонение существительных. Закрепление знаний.	1	Словарная работа. Работа по карточкам. Дифференциация существительных по родам. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль.
41	Закрепление изученного материала по теме: «Имя существительное».	1	Словарная работа. Закрепление правописания окончаний существительных множественного и единственного числа Работа в парах по склонению сущ-х. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму
42	<b>Диктант по теме: «Имя существительное»</b>	1	Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
43	Работа над ошибками. Имя прилагательное. Значение прилагательного в речи.	1	Словарная работа. Уточнение и углубление представлений о имени прилагательном. Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль. Дифференцируют прилагательное с другими частями речи.
44	Прилагательные, близкие по значению.	1	Словарная работа. Работа с деформированным предложением. Учатся в подборе прилагательных близких по значению. Анализируют, доказывают, аргументируют свою

			точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
45	Словосочетание с прилагательными.	1	Словарная работа. Учатся согласованию имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и цель и задачу. Осуществляют самоконтроль. Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль.
46	Род и число прилагательных.	1	Словарная работа. Учатся написанию родовых окончаний имён прилагательных. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и цель, и задачу. Осуществляют самоконтроль
47	Проверка написания безударных окончаний имён прилагательных.	1	Словарная работа. Учатся проводить проверку написания безударных окончаний имён прилагательных. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника, следуя алгоритму.
48	Постановка вопросов к прилагательным.	1	Словарная работа. Учатся постановке вопросов к прилагательным. Отрабатывают правописание окончаний имён прилагательных Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму.
49	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.	1	Словарная работа. Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль. Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль. Дифференцируют прилагательное с другими частями речи.
50	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе.	1	Словарная работа. Находят в предложениях словосочетания с прилагательными во множественном числе. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
51	Изменение прилагательных по падежам во множественном числе.	1	Словарная работа. Знакомятся с правилом склонения имён прилагательных во множественном числе. Выполняют тренировочные упражнения под руководством учителя в склонении имён прилагательных во множественном числе. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
52	Закрепление изученного материала по теме: «Имя	1	Словарная работа. Учатся правильному написанию падежных окончаний имён прилагательных ед. ч. Анализируют, оказывают, аргументируют свою точку зрения, строят

	прилагательное».		речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль. Учатся изменению имён прилагательных по числам.
53	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе.	1	Словарная работа. Упражняются в постановке вопросов к именам прилагательным во множественном числе. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
54	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	1	Словарная работа. Упражняются в правописании падежных окончаний прилагательных во множественном числе. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
55	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	1	Словарная работа. Упражняются в правописании падежных окончаний прилагательных во множественном числе. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
56	Склонение прилагательных (закрепление).	1	Словарная работа. Учатся правильному написанию падежных окончаний имён прилагательных. Анализируют, оказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль. Учатся изменению имён прилагательных по числам.
57	Имя прилагательное (закрепление).	1	Словарная работа. Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль. Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль. Дифференцируют прилагательное с другими частями речи.
58	Диктант по теме: «Имя прилагательное»	1	Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
59	Работа над ошибками. Написание заявления о приёме на работу.	1	Словарная работа. Работа в тетрадях, по карточкам. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату. Учатся по образцу писать заявление о приёме на работу.
60	Местоимения. Значение местоимений в речи.	1	Словарная работа. Уточнение и углубление понятия о местоимении. Учатся находить местоимение в предложении. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму
61	Различение местоимений по лицам и числам.	1	Словарная работа. Тренируются в замене имён существительных местоимениями. Учатся определению лица и числа местоимений. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль. Учатся изменению имён прилагательных по числам.

62	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица, единственного числа.	1	Словарная работа. Учатся склонению местоимений 1-го лица ед.ч. Работа в парах по склонению местоимений. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль Отработка операций, в которых допущены ошибки.
63	Склонение местоимений 1-го лица, единственного числа.	1	Словарная работа. Учатся склонению местоимений 1-го лица, ед.ч. Работа в парах по склонению местоимений. Работают по карточкам. Пытаются выполнить задание известным способом. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения
64	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа.	1	Словарная работа. Работа в тетрадях, по карточкам. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату
65	Склонение местоимений 1-го лица, множественного числа.	1	Словарная работа. Упражняются в склонении местоимений 1-го лица, единственного числа. Работа в парах по склонению местоимений. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль Отработка операций, в которых допущены ошибки.
66	Склонение местоимений 1-го лица, единственного и множественного числа.	1	Словарная работа. Отрабатывают склонение местоимений 1-го лица, ед. ч. и мн. ч. Работа в парах по склонению местоимений. Работают по карточкам. Пытаются выполнить задание известным способом. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения.
67	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица, единственного числа.	1	Словарная работа. Знакомятся со склонением местоимения 2-го лица, единственного числа. Работа в парах по склонению местоимений. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль Отработка операций, в которых допущены ошибки
68.	Склонение местоимений 2-го лица, единственного числа.	1	Словарная работа. Отрабатывают дифференциацию местоимений по лицам и числам. Выполняют тренировочные упражнения по замене существительных подходящими по смыслу местоимениями. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль Отработка операций, в которых допущены ошибки..
69	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица, множественного числа.	1	Словарная работа. Знакомятся со склонением местоимения 2-го лица, единственного числа. Работа в парах по склонению местоимений. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль Отработка операций, в которых допущены ошибки
70	Склонение местоимений		Словарная работа. Отрабатывают склонение местоимения 2-го лица, множественного числа.

	2-го лица, множественного числа.		Работа в парах по склонению местоимений. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль Отработка операций, в которых допущены ошибки.
71	<b>Текущий контроль успеваемости за II триместр.</b>	1	Работа в тетрадах. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
72	Склонение местоимений 2-го лица, единственного и множественного числа.	1	Словарная работа. Отрабатывают склонение местоимений 2-го лица, ед. ч. и мн. ч. Работа в парах по склонению местоимений. Работают по карточкам. Пытаются выполнить задание известным способом. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения.
73	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица, единственного числа.	1	Словарная работа. Выполняют тренировочные упражнения по склонению местоимения 3-го лица, единственного числа. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль Отработка операций, в которых допущены ошибки.
74	Склонение местоимений 3-го лица, единственного числа.	1	Словарная работа. Выполняют тренировочные упражнения по склонению местоимения 3-го лица, единственного числа. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль Отработка операций, в которых допущены ошибки.
75	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица, множественного числа.	1	Словарная работа. Отрабатывают склонение местоимений 3-го лица, ед. ч. и мн. ч. Работа в парах по склонению местоимений. Работают по карточкам. Пытаются выполнить задание известным способом. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения.
76	Склонение местоимений 3-го лица, множественного числа.	1	Словарная работа. Знакомятся со склонением местоимения 3-го лица, множественного числа. Работа в парах по склонению местоимений. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль Отработка операций, в которых допущены ошибки
77	Склонение местоимений 3-го лица, единственного и множественного числа.	1	Словарная работа. Отрабатывают склонение местоимений 3-го лица, ед. ч. и мн. ч. Работа в парах по склонению местоимений. Работают по карточкам. Пытаются выполнить задание известным способом. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения.
78	Местоимение. Закрепление знаний.	1	Словарная работа. Отрабатывают склонение местоимений. Работа в парах по склонению местоимений. Работают по карточкам. Пытаются выполнить задание известным способом. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения.

79	Урок обобщения по теме: «Местоимение». Тестирование.	1	Словарная работа. Отрабатывают склонение местоимений. Работа в парах по склонению местоимений. Работают по карточкам. Строят понятные для собеседника высказывания. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения.
80	Контрольный диктант по теме: «Местоимение».	1	Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
81	Работа над ошибками. Написание телеграммы.	1	Словарная работа. Анализируют, исправляют ошибки, допущенные в диктанте с помощью педагога. Знакомятся с понятием «Телеграмма». Учатся писать телеграмму по образцу.
82.	Глагол. Значение глаголов в речи.	1	Словарная работа. Под руководством учителя определяют роль глагола в речи. Подбирают нужный глагол в пословицах. Работа в парах. Работа с деформированным текстом. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Работа с раздаточным материалом. Осуществляют самоконтроль Работа по учебнику. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль.
83	Глаголы близкие по значению.	1	Словарная работа. Углубляют и изучают грамматические признаки глагола. Под руководством учителя определяют роль глагола в речи. Подбирают нужный глагол в пословицах. Работа в парах.
84	Частица НЕ с глаголами.	1	Словарная работа. Знакомятся с написанием частицы (Не) с глаголами. Учатся применять данное правило на практике. Работают с пословицами, где нужно вставить частицу (не) или убрать. Работа с деформированным предложением. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму.
85	Неопределённая форма глагола.	1	Словарная работа. Находят глаголы неопределённой формы в тексте. Ставят глаголы в неопределённую форму. Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль.
86	Изменение глаголов по времени и числам.	1	Словарная работа. Уточняют и углубляют знания под руководством учителя по теме: «Изменение глаголов по времени и числам». Работа в тетрадях. Работа по учебнику. Работа с деформированным предложением. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
87	Знакомство с глаголами 1-го лица.	1	Словарная работа. Учатся правописанию глаголов 1- го лица единственного числа. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и цель и задачу. Осуществляют самоконтроль.
88	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица.	1	Словарная работа. Учатся постановке вопросов к глаголам 1-го лица. Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою

			точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль.
89	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа.	1	Словарная работа. Учатся подбору глаголов 1- го лица единственного и множественного числа. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и цель и задачу. Осуществляют самоконтроль.
90	Знакомство с глаголами 2-го лица.	1	Словарная работа. Учатся правописанию глаголов 2- го лица единственного числа. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и цель и задачу. Осуществляют самоконтроль.
91	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица.	1	Словарная работа. Учатся постановке вопросов к глаголам 2-го лица. Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль.
92	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1	Учатся правописанию глаголов 2- го лица единственного числа. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и цель и задачу. Осуществляют самоконтроль.
93	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа.	1	Словарная работа. Учатся правописанию глаголов 2- го лица единственного числа. Дифференцируют глагол и местоимение. Согласуют глагол с существительным. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и цель и задачу. Осуществляют самоконтроль.
94	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица.	1	Словарная работа. Учатся постановке вопросов к глаголам 3-го лица. Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль.
95	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа.	1	Словарная работа. Отрабатывают правописание глаголов 3-го лица единственного и множественного числа. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и цель и задачу. Осуществляют самоконтроль.
96	Правописание глаголов на –тся и –ться.	1	Учатся правописанию глаголов на –тся и –ться. Работают с пословицами и поговорками. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль. Работают с деформированным предложением.
97	Различение глаголов по лицам и числам.	1	Словарная работа. Учатся умению различать глаголы по лицам и числам Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и цель и задачу. Осуществляют самоконтроль.
98	Закрепление изученного	1	Словарная работа. Работа в тетрадях. Работа по учебнику. Работа с деформированным

	материала по теме: «Глагол». Тестирование		предложением. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль. Дифференцируют глагол среди других частей речи. Тестирование.
99	Глагол. Закрепление.	1	Словарная работа. Закрепляют изученный материал о глаголе. Выполняют тренировочные упражнения по дифференциации глаголов по времени и числам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
100	Предупредительный диктант по теме: «Глагол»	1	Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль
101	Наречие, как часть речи.	1	Словарная работа. Знакомятся с частью речи «Наречие». Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника, следуя алгоритму.
102	Наречие – неизменяемая часть речи.	1	Словарная работа. Учатся находить наречие среди других частей речи.. Работа в тетрадях. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль
103	Значение наречий в речи.	1	Словарная работа. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника, следуя алгоритму.
104	Образование наречий от прилагательных.	1	Словарная работа. Учатся образовывать наречия от прилагательных. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника, следуя алгоритму.
105	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1	Словарная работа. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
106	Наречия, отвечающие на вопрос как?	1	Словарная работа. Знакомятся с наречиями способа действия. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль
107	Наречия, отвечающие на вопрос где?	1	Словарная работа. Знакомятся с наречиями места действия. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
108	Наречия, отвечающие на вопрос когда?	1	Словарная работа. Знакомятся с наречиями время действия. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Деформированное предложение. Работа в парах.
109	Наречия, отвечающие на	1	Словарная работа. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам.



	вопрос куда? откуда?		Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника, следуя алгоритму.
110	Постановка вопросов к наречиям.	1	Словарная работа. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
111	Закрепление изученного материала по теме: «Наречие»	1	Словарная работа. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
112	Контрольный диктант по теме: «Наречие»	1	Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
113	Работа над ошибками. Заполнение анкеты.	1	Словарная работа. Выполняют под руководством педагога работу над ошибками, допущенными в диктанте. Учатся оформлению деловых бумаг: анкета. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Проводят коллективное исследование, анализируют и сравнивают. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль.
114	Простое предложение с однородными членами.	1	Словарная работа. Работа с деформированным предложением. Разбор предложений. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
115	Подготовка к итоговому контролю успеваемости.	1	Словарная работа. Работа по разбору предложения. Разбор слов по составу. Работа по карточкам, в парах. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
116.	Итоговый контроль успеваемости.	1	Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
117	Работа над ошибками.	1	Словарная работа. Выполняют под руководством педагога работу над ошибками, допущенными в диктанте. Упражняются в заполнении анкеты. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
118	Простое предложение.	1	Словарная работа. Записывают и разбирают простое предложение. Работают с деформированным предложением. Работа в тетрадях, парами. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
119	Сложное предложение.	1	Словарная работа. Выполняют тренировочные упражнения при работе с предложением. Работа по учебнику. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Работа с деформированным текстом.

120	Сложное предложение без союзов.	1	Словарная работа. Выполняют тренировочные упражнения при работе с предложением. Работа по учебнику. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Работа с деформированным текстом.
121	Сложные предложения с союзами и, а, но.	1	Словарная работа. Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму. Закрепляют понятие о предложении. Выполняют тренировочные упражнения по составлению и разбору предложений
122	Сложные предложения с союзами и, а, но.	1	Словарная работа. Выполняют тренировочные упражнения при работе с предложением. Работа по учебнику. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Работа с деформированным текстом.
123	Составление сложных предложений с союзами и, а, но.	1	Словарная работа. Записывают и разбирают предложение с однородными членами с союзами и, а, но. Работают с деформированным предложением. Работа в тетрадях, парами, микрогруппами. Работают над правильной расстановкой знаков препинания при однородных членах. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.
124	Составление сложных предложений с союзами и, а, но.	1	Словарная работа. Записывают и разбирают сложное предложение. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания по алгоритму. Работа с раздаточным материалом. Работа в парах. Индивидуальная работа по карточкам. Проверка правописания ударных и безударных гласных.
125	Сравнение простых и сложных предложений.	1	Словарная работа. Учатся записи и разбору сложных предложений. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций Строят рассуждения, понятные для собеседника, следуя алгоритму. Работа с деформированным текстом. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Работа с деформированным текстом.
126	Распространение простых и сложных предложений.	1	Словарная работа. Выполняют тренировочные упражнения по записи и разбору сложных предложений. с союзами и, а,но. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
127	Предложение (закрепление).	1	Словарная работа. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций Строят рассуждения, понятные для собеседника, следуя алгоритму
128	Диктант по теме: «Предложение».	1	Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
129.	Работа над ошибками.	1	Словарная работа. Работа с деформированным текстом. Осуществляют работу по

			выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Работа с деформированным текстом
130.	Состав слова (повторение).	1	Словарная работа. Повторяют состав слова. Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
131	Склонение имён существительных.	1	Словарная работа. Повторяют склонение имён существительных. Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
132	Склонение имён прилагательных.	1	Словарная работа. Повторяют склонение имён прилагательных. Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
133	Склонение местоимений	1	Словарная работа. Словарная работа. Работа с деформированным текстом. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Работа с деформированным текстом.
134	Правописание глаголов.	1	Словарная работа. Повторяют правописание глаголов. Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
135	Наречие.	1	Словарная работа. Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
136	Урок обобщения.	1	Словарная работа. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.

## Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык»

Учительский стол.

Учительский стул

Ученические парты (8)

Ученические стулья (16)

Мультимедиа

Дидактический материал.

№ п\п	Наименование.
1	Карточки по теме: «Родовые окончания имён прилагательных»
2	Карточки по теме: «Безударные окончания имён прилагательных женского рода»
3	Карточки по теме: «Безударные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода»
4.	Карточки по теме: «Однородные члены предложения»
5	Карточки по теме: «Сложные предложения»
6	Карточки по теме: «Род и число имён существительных единственного числа»
7	Карточки по теме: «Безударные окончания имён существительных множественного числа»
8	Карточки по теме: «Корень, родственные слова»
9	Карточки по теме: «Приставки и предлоги»
10	Карточки по теме: «Разделительный Ъ и ь»
11	Карточки по теме: «Наречие».
12	Тексты с местоимениями.

Проверочный материал

№ п\п	Наименование.
1	Тесты по чтению.
2	Тесты по русскому языку
3	Тексты диктантов

Учебно-методическая и справочная литература

№п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземп ляров
литература для учителя				
1.	Учебник русского языка для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Н.Г. Галунчикова Э. В. Якубовская	Москва «Просвещение» 2021	1
Литература для обучающихся				
1	Учебник русского языка для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Н. Г. Галунчикова Э. В. Якубовская	Москва «Просвещение» 2021	12