

**Приложение
к АООП образования обучающихся
с нарушением интеллекта
(Вариант 1)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
7 класс**

**Учитель: Курбанова И. Д.
Высшая квалификационная категория**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 7 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Русский язык» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 №778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 года № 241 «Об образовании в Калининградской области»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (Вариант 1) ГБУ КО «Школа-интернат №1».

Цель: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающимися

Рабочая программа по русскому языку является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО).

Данная программа по русскому языку создана с учетом личностно - ориентированного подхода. Программа направлена на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Обучение русскому языку носит практическую коммуникативную направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Отличительной особенностью данной рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся с нарушением интеллекта обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией. Своеобразием их общего и речевого развития.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в Учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в состав обязательной части Учебного плана – в предметную область «Язык и речевая практика».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Русский язык» рассчитана на 136 часов (34 недели, 4 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Освоение рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (7 класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с нарушением интеллекта двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального

взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- Обучающиеся должны знать названия частей слова;
- Производить разбор простого слова с опорой на представленный образец, схему;
- Уметь различать выделять предметы (существительные), действия предметов без упоминания названия части речи;
- Списывать текст с печатного с минимальным количеством ошибок.

Достаточный уровень:

- Уметь дифференцировать гласные и согласные буквы;
- Уметь делить текст на предложения;
- Знать названия главных членов предложения и уметь их находить;
- Знать состава слова;
- Уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- Находить и решать орфографические задачи;
- Строить простое распространённое предложение из данных слов;
- Иметь понятия о трёх склонениях имён существительных;
- Ориентироваться в склонениях прилагательных мужского, среднего, женского рода;
- Уметь определять время и число глаголов;
- Уметь ставить глагол в неопределённую форму;
- Находить в тексте местоимения, определять их число и лицо;
- Пользоваться орфографическим словарём

Содержание учебного предмета «Русский язык» Повторение

Звуки и буквы. Гласные и согласные, их различие. Разделительные ь и ъ знаки в словах. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в словах. Сомнительные гласные и согласные. Непроверяемые гласные и согласные.

Цель: повторение о звуках гласных и согласных, ударных и безударных гласных. Формирование умений правильного переноса слов. Углубление знаний об однородных членах предложения. Обучение составлению предложений с однородными членами предложения.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Уметь выделять гласные и согласные;
- Уметь выполнять проверку написания безударных гласных путем изменения формы слова;
- Знать правила переноса слов;
- Уметь выделять сомнительные гласные и согласные в словах;
- Уметь ставить в словах ударение;
- Знать правило правописания ь и ъ знака в словах;
- Уметь составлять предложения распространённые и нераспространённые;

2.Познавательные:

- Уметь дифференцировать гласные и согласные;
- Уметь выделять в тексте предложения с однородными членами;
- Сравнивать написание слов с парными согласными в середине и в конце слов.
- Уметь на слух определять сильные и слабые позиции гласных и согласных.

3.Коммуникативные:

- Участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Пополнять активный и пассивный словарный запас;
- Использовать в своей речи новые слова.

4.Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности;
- Прислушиваться к другому мнению;
- Осуществлять самоконтроль путём комментированного письма;
- Адекватно реагировать на замечания.

Синтаксис

Предложение. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами. Однородные члены предложения без союза и с союзом и. Однородные члены предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.

Цель: формирование умений постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения с союзами и без союзов. Обучение образованию сложных предложений. Знакомство с обращением. Обучение постановке знаков препинания при обращении.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Уметь отличать предложения от словосочетаний.
- Уметь находить в предложении подлежащее и сказуемое;
- Ориентироваться в знаках препинания в конце предложений;

- Производить разбор простого предложения с помощью учителя.
- Определять в предложении однородные члены предложения по вопросам.
- Уметь находить в предложении обращения.

2.Познавательные:

- Уметь дифференцировать простые и сложные предложения; предложения с однородными членами.
- Различать распространённые и нераспространённые предложения с использованием элементов анализа и синтеза.

3.Коммуникативные:

- Уметь составлять распространённые предложения на заданную тему, использовать в речи полученные знания.
- Использовать в речи полученные знания.
- Обогащение активного словарного запаса обучающихся.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

4.Регулятивные:

- Сохранять целенаправленность деятельности до завершения работы;
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ. Образование и правописание сложных слов.

Цель: Знакомство с составом слова. Обучение дифференциации частей слова, приставки и предлога. Формирование умений правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне.

Планируемые результаты:

1.Предметные.

- Знать названия частей слова;
- Разбирать простое слово по составу;
- Знать правила проверки безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне;
- Владеть правописанием приставок;
- Уметь правильно писать предлоги и приставки со словами.
- Уметь проверять безударные гласные путём подбора однокоренных слов;
- Уметь образовывать сложные слова.

2.Познавательные.

- Уметь дифференцировать приставку и предлог;
- Применять на практике полученные сведения.
- Уметь на слух определять сильные и слабые позиции гласных;
- Устанавливать связь в единообразном написании ряда приставок.

3.Коммуникативные.

- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;

- Использовать изученные словарные слова.
- Давать полные ответы на поставленные вопросы по алгоритму.

4.Регулятивные.

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности:
- Давать адекватную самооценку и взаимооценку;
- Осуществлять самоконтроль при письме, на основе комментированного письма.

Части речи

Имя существительное

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению. Имя существительное: общее значение. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Род и число имён существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слову существительных женского рода. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам.

Цель: Знакомство с частями речи: существительным, прилагательным, глаголом. Формирование умений дифференцировать части речи по вопросам. Знакомство с категориями числа, рода, склонения имён существительных. Обучение склонению имён существительных по падежам.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Дифференцировать части речи по вопросам.
- Уметь определять род имён существительных;
- Знать отличительные признаки имен прилагательных от других частей речи;
- Уметь находить глаголы среди других частей речи;
- Уметь различать имена собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
- Выполнять задания по склонению имён существительных по падежам.

2.Познавательные:

- Дифференцировать части речи по вопросам.
- Уметь различать имена собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости

3.Коммуникативные:

- Уметь пользоваться изученными правилами в употреблении имён существительных в речи.
- Обогащение активного словарного запаса обучающихся.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

4.Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль;
- Уметь давать адекватную самооценку своей деятельности.
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,
- Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Части речи

Имя прилагательное

Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей. Использование прилагательных для сравнения предметов. Согласование прилагательных с именем существительным в роде и числе. Различение окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имён прилагательных женского рода.

Цель: Уточнение представлений о имени прилагательном и его роли в речи. Обучение использованию прилагательных для сравнения предметов. Обучение склонению имён прилагательных мужского, женского и среднего рода.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Уметь описывать предмет и его части;
- Знать отличительные признаки имен прилагательных от других частей речи;
- Уметь использовать имена прилагательные для сравнения предметов;
- Владеть правописанием окончаний имён прилагательных в единственном и
- Выполнять задания по склонению имён прилагательных.

2.Познавательные:

- Дифференцировать части речи по вопросам.
- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости

3.Коммуникативные:

- Уметь пользоваться изученными правилами в употреблении имён прилагательных в речи.
- Обогащение активного словарного запаса обучающихся.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

4.Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль;
- Уметь давать адекватную самооценку своей деятельности.
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,

Части речи.

Глагол.

Значение глаголов в речи. Использование глаголов для сравнения предметов. Время и число глаголов. Неопределённая форма глагола. Правописание частицы не с глаголами.

Цель: Уточнение представлений о глаголе, как о части речи, о роли глаголов в речи. Обучение постановке глаголов в неопределённую форму. Обучение правописанию частицы не с глаголами. Уточнение представлений об изменении глаголов по временам.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Уметь использовать глаголы для сравнения предметов;
- Уметь определять время глаголов;
- Уметь ставить глагол в неопределённую форму;
- Знать правило о правописании частицы не с глаголами

2.Познавательные:

- Дифференцировать глаголы по времени.
- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости

3.Коммуникативные:

- Уметь пользоваться изученными правилами;
- Обогащение активного словарного запаса обучающихся.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

4.Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль;
- Уметь давать адекватную самооценку своей деятельности.
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев.

Части речи.

Местоимение.

Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений

Цель: Знакомство с местоимением, как с частью речи. Обучение умению определять лицо и число местоимений. Обучение правописанию личных местоимений.

1. Предметные:

- Различать местоимения по лицам;
- Уметь определять число местоимений;
- Уметь склонять местоимения.
- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости

3.Коммуникативные:

- Уметь пользоваться изученными правилами;
- Обогащение активного словарного запаса обучающихся.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

4.Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль;
- Уметь давать адекватную самооценку своей деятельности.
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Цель: Формирование умений составлять рассказы по серии сюжетных картинок, картине. Знакомство с правилами написания письма, адреса.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Дифференцировать текст и набор предложений, не связанных по смыслу.
- Уметь составлять рассказ по серии сюжетных картинок.

2.Познавательные:

- Уметь выполнять операции сравнение, обобщения с использованием изученного материала.

3.Коммуникативные:

- Умение пользоваться изученными правилами на практике.
- Уметь слушать собеседника и вести диалог. Обогащать активный словарный запас обучающихся.

4.Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

Деловое письмо.

Заметка в стенгазету о выборе профессии. Автобиография. Доверенность. Расписка. Анкета.

Цель: Обучение оформлению деловых бумаг. Знакомство с понятиями: автобиография, анкета, расписка, доверенность.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Уметь оформлять по образцу деловые бумаги: анкету, расписку, доверенность.
- Уметь подписывать открытку, адрес на конверте, писать письмо.

2.Познавательные:

- Уметь выполнять операции сравнение, обобщения с использованием изученного материала.
- Дифференцировать деловые бумаги, находить среди предложенных доверенность, анкету и т. д.

3. Коммуникативные:

- Умение пользоваться изученными правилами на практике.
- Уметь слушать собеседника и вести диалог;
- Пытаться использовать вновь изученные словарные слова.

4. Регулятивные:

- умение удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	1ч	Словарная работа. Выделяют гласные и согласные в словах. Находят отличие гласных от согласных. Работают с деформированным предложением. Работают в парах. Знакомятся с практической значимостью алфавита в повседневной жизни.
2.	Разделительный мягкий (Ь) и твёрдый (Ъ) знаки в словах.	1ч	Словарная работа. Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения с опорой на алгоритм. Вставляют Ъ и ь знаки в словах.
3	Правописание безударных гласных в словах.	1ч	Словарная работа. Определяют сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания с опорой на алгоритм. Проверяют безударные гласные в словах.
4	Правописание звонких и глухих согласных в словах.	1ч	Словарная работа. Определяют сомнительные гласные и согласные в словах. Выделяют, принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Проводят коллективное исследование, анализируют и сравнивают. с опорой на алгоритм.
5.	Звуки и буквы. Закрепление знаний.		Словарная работа. работа с деформированным предложением. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания с опорой на алгоритм.
6	Предложения нераспространённые и распространённые.	1ч	Словарная работа. Повторяют понятия: о распространённых и нераспространённых предложениях. Работа с деформированным предложением. Записывают и разбирают предложения. Выделяют, принимают и сохраняют учебную цель и задачу
7	Однородные члены предложения.	1ч	Словарная работа. Упражняются в нахождении непроверяемых гласных и согласных в словах. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму. Находят однородные члены предложения.
8	Распространение предложений однородными членами	1ч	Словарная работа. работают над составлением и разбором предложения. Учатся распространению предложений однородными членами. Записывают и разбирают предложения. Выделяют, принимают и сохраняют учебную цель и

			задачу
9	Составление предложений с однородными членами.	1ч	Словарная работа. Составляют предложения с однородными членами. Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму.
10	<u>Входной контроль успеваемости.</u>	1ч	<i>Примечание: контрольное списывание для минимального уровня.</i> Упражняются в постановке знаков препинания в конце предложений. Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
11	Работа над ошибками. Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	1ч	Словарная работа. Анализируют тексты. Находят отличие между текстом и набором предложений. Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму.
12	Обращение. Его место в предложении	1ч	Словарная работа. Находят в предложениях обращение. Дифференцируют звуки и буквы. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания по алгоритму.
13	Употребление обращения в диалоге.	1ч	Словарная работа. Учатся применению обращений в диалоге, с соблюдением нужной интонации. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Проводят коллективное исследование, анализируют и сравнивают по алгоритму.
14	Предложение. Закрепление знаний.	1ч	Словарная работа. Учатся находить главные и второстепенные члены предложения. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль по алгоритму.
15	<u>Предупредительный диктант по теме: «Предложение».</u>	1ч	Словарная работа. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль. <i>Примечание: контрольное списывание для минимального уровня</i>
16.	Работа над ошибками. Состав слова. Корень, однокоренные слова.	1ч	Словарная работа. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Работа по карточкам. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания, следуя алгоритму. Находят корень в словах. Образуют однокоренные слова.
17	Приставка.	1ч	Словарная работа. Учатся находить и выделять приставку в словах. Работают с деформированным предложением. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника. следуя алгоритму.
18	Суффикс.	1ч	Словарная работа. Учатся распространению нахождению суффикса и образованию новых слов с помощью суффикса. Работа с деформированным

			предложением. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций
19	Окончание.	1ч	Словарная работа. Учатся находить окончание Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
20	Безударные гласные в корне.	1ч	Словарная работа. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
21	Звонкие и глухие согласные в корне.	1ч	Словарная работа. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму.
22	Правописание в корне. Закрепление знаний.	1ч	Словарная работа. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
23	Гласные и согласные в приставках.	1ч	Словарная работа. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму. Осуществляют самоконтроль.
24	Разделительный твёрдый знак (Ъ) в приставках.	1ч	Словарная работа. Учатся правописанию с разделительным твёрдым знаком после приставок. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют самоконтроль.
25	Урок закрепление по теме: «Правописание приставок»	1ч	Словарная работа. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций по алгоритму.
26	<u>Диктант по теме: «Состав слова»</u>	1ч	Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль. Примечание: контрольное списывание для минимального уровня
27	Знакомство со сложными словами.	1ч	Словарная работа. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
28	Правописание сложных слов.	1ч	Словарная работа. Обучаются образованию и правописанию сложных слов. Работа по учебнику, работа в тетрадях, работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций.
29	Образование сложных слов.	1ч	Словарная работа. Выполняют разбор слов по составу. При помощи учителя

			образуют сложные слова. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль.
30	<u>Текущий контроль успеваемости за I триместр.</u>	1ч	Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль. Примечание: контрольное списывание для минимального уровня
31	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме: «Состав слова»	1ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Применяют способы проверки безударной гласной в корне, следуя алгоритму. Осуществляют самоконтроль.
32	Состав слова. Закрепление знаний.	1ч	Словарная работа. Выполняют разбор слов по составу. При помощи учителя образуют сложные слова. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль.
33	Состав слова. Закрепление знаний.	1ч	Словарная работа. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Отрабатывают разбор слова по составу. Подбирают однокоренные слова. Осуществляют самоконтроль.
34	Части речи. Образование одних частей речи от других.	1ч	Словарная работа. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Учатся распознавать части речи. Работа с деформированным предложением. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций.
35	Имя существительное. Значение существительных в речи.	1ч	Словарная работа. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Используют речь для регуляции своего действия Самопроверка. Дифференцируют имя существительное среди других частей речи. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
36	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1ч	Словарная работа. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
37	Род и число существительных.	1ч	Словарная работа. Учатся распознавать род имён существительных. Работа с деформированным предложением. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
38	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	1ч.	Словарная работа. Учатся различению существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа парами. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют

			использовать речь для регуляции своего действия Самопроверка.
39	Правописание существительных с шипящей на конце.	1ч	Словарная работа. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Учатся правописанию существительных с шипящей на конце. Работа парами. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Используют речь для регуляции своего действия. Самопроверка. Отрабатывают способ в целом.
40	Существительные 1-го склонения.	1ч	Словарная работа. Находят существительные 1-го склонения. Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму.
41	Определение склонения существительных по начальной форме.	1ч	Словарная работа. Определяют склонения существительных по начальной форме. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания по алгоритму. Используют речь для регуляции своего действия.
42	Существительные 2-го склонения.	1ч	Словарная работа. Учатся распознавать существительные 2-го склонения. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Работа по карточкам. Осуществляют самоконтроль. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
43	Существительные 3-го склонения.	1ч	Словарная работа. Учатся распознавать существительные 2-го склонения. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Работа по карточкам. Осуществляют самоконтроль. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
44	Различение существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения.	1ч.	Словарная работа. Дифференцируют существительные по склонениям. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
45	<u>Контрольный диктант по теме:</u> <u>«Склонения имён существительных».</u>	1ч	Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль. <i>Примечание: контрольное списывание для минимального уровня</i>
46	Работа над ошибками. Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.	1ч	Словарная работа. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Учатся правописанию ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
47	Замена существительными с безударным окончанием существительных с ударным	1ч	Словарная работа. Учатся замене существительными с безударным окончанием существительных с ударным окончанием. Слушают учителя.

	окончанием.		Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
48	Правописание безударных падежных окончаний существительными 1-го склонения.	1ч	Словарная работа. Учатся правописанию безударных падежных окончаний существительными 1-го склонения. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
49	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.	1ч	Словарная работа. Учатся правописанию ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Работа в парах. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
50	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1ч	Словарная работа. Работа в парах, по карточкам, с деформированным предложением. Словарная работа. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
51	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.	1ч	Словарная работа. Учатся правописанию ударных и безударных окончаний существительных 3-го склонения. Работа в парах. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
52	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1ч	Словарная работа. Учатся правописанию безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения. Работа в парах, по карточкам, с деформированным предложением. Словарная работа. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль.
53	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	1ч	Словарная работа. Учатся установлению последовательности фактов в тексте. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль.
54	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	1ч	Словарная работа. Учатся выделять имя существительное в тексте. Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму.
55	Существительное (урок закрепления и	1ч	Словарная работа. Учатся дифференцировать существительные. Работа в

	обобщения). Автобиография		тетрадах. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
56	<u>Контрольный диктант по теме: «Склонение имён существительных в единственном числе»</u>	1ч	Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль. <i>Примечание: контрольное списывание для минимального уровня.</i>
57	Работа над ошибками. Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.	1ч	Словарная работа. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Индивидуальная работа. Уточняют понятие об имени прилагательном и значении имён прилагательных в речи. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
58	Описание предмета и его частей.	1ч	Словарная работа. Учатся описывать предмет и его части по плану. Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
59	Использование прилагательных для сравнения предметов.	1ч	Словарная работа. Учатся использованию прилагательных для сравнения предметов. Работа по карточкам. Работа в группах. Работа с деформированным предложением. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
60	Словосочетания с прилагательными.	1ч	Словарная работа. Учатся составлению словосочетаний с прилагательными. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль
61	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1ч	Словарная работа. Учатся согласованию прилагательного с существительным в роде и числе. Работа с раздаточным материалом. Самопроверка. Словарная работа. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль.
62	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	1ч	Словарная работа. Дифференцируют окончания прилагательных в единственном и множественном числе. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
63	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах (знакомство).	1ч	Словарная работа. Учатся постановке вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
64	Наблюдение за окончаниями вопросов и	1ч	Словарная работа. Наблюдают за окончаниями вопросов и окончаниями

	окончаниями прилагательных.		прилагательных. Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
65	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	1ч	Словарная работа. Учатся правописанию падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
66	Изменение прилагательных женского рода по падежам.	1ч	Словарная работа. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Изменяют прилагательные женского рода по падежам. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму. Осуществляют самоконтроль.
67	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	1ч	Словарная работа. Учатся постановке вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму. Осуществляют самоконтроль.
68	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1ч	Словарная работа. Выполняют наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму. Осуществляют самоконтроль.
69	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	1ч	Словарная работа. Учатся правописанию падежных окончаний прилагательных женского рода. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму. Осуществляют самоконтроль.
70	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1ч	Словарная работа. Учатся правописанию падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму. Осуществляют самоконтроль.
71	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1ч	Словарная работа. Учатся правописанию падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму. Осуществляют самоконтроль
72	<u>Текущий контроль успеваемости за II триместр.</u>	1ч	Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль. Индивидуальная работа. Слушают

			учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль. Примечание: контрольное списывание для минимального уровня.
73	Работа над ошибками. Прилагательное. Закрепление знаний.	1ч	Словарная работа. Под руководством учителя выполняют работу над ошибками. Отрабатывают правописанию падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму. Осуществляют самоконтроль
74	Прилагательное. Закрепление знаний. Доверенность.	1ч	Словарная работа. Работают по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения следуя алгоритму. Знакомятся с понятием доверенность. Учатся по образцу написанию доверенности. Осуществляют самоконтроль.
75	Закрепление по теме: «Имя прилагательное». Тестирование.	1ч	Словарная работа. Работают по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения следуя алгоритму. Тестирование. Осуществляют самоконтроль.
76	Глагол. Значение глаголов в речи.	1ч	Словарная работа. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Знакомятся с понятием о глаголе. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.
77	Использование глаголов для сравнения предметов.	1ч	Словарная работа. Учатся использовать глаголы для сравнения предметов. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.
78	Различение глаголов по временам.	1ч	Словарная работа. Учатся различению глаголов по временам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
79	Изменение глаголов по временам.	1ч	Словарная работа. Учатся изменению глаголов по временам. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, следуя алгоритму.
80	Различение глаголов по числам.	1ч	Словарная работа. Учатся различению глаголов по числам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и

			сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
81	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1ч	Словарная работа. Учатся изменению глаголов в прошедшем времени по родам. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль.
82	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1ч.	Словарная работа. Отрабатывают умения по изменению глаголов в прошедшем времени по родам. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль.
83	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.	1ч	Словарная работа. Учатся различению окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
84	Время и число глаголов. Закрепление знаний.	1ч	Словарная работа. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму. Осуществляют самоконтроль. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
85	Текст. Составной план текста.	1ч	Словарная работа. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
86	<u>Диктант по теме: «Изменение глаголов по временам.»</u>	1ч	Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль. Примечание: контрольное списывание для минимального уровня.
87	Работа над ошибками. Понятие о неопределённой форме глагола.	1ч	Словарная работа. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Знакомятся с понятием о неопределённой форме глагола. Работа в парах. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения.
88	Правописание глаголов в неопределённой форме.	1ч	Словарная работа. Учатся правописанию глаголов в неопределённой форме. Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
89	Постановка глаголов в неопределённой	1ч	Словарная работа. Учатся постановке глаголов в неопределённой форме.

	форме.		Работа в парах, работа по карточкам. Строят рассуждения, понятные для собеседника, используют речь для регуляции своего действия. Самопроверка.
90	Использование частицы не в значении отрицания.	1ч	Словарная работа. Учатся использованию частицы не в значении отрицания. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
91	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами.	1ч	Словарная работа. Наблюдают за правописанием частицы не с глаголами. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
92	Правописание частицы не с глаголами.	1ч	Словарная работа. Учатся правописанию частицы не с глаголами. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
93	Глагол. Закрепление знаний	1ч	Словарная работа. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
94	Глагол. Закрепление знаний	1ч	Словарная работа. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
95	<u>Диктант по теме: «Глагол»</u>	1ч	Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль. Примечание: контрольное списывание для минимального уровня.
96	Работа над ошибками. Расписка.	1ч	Словарная работа. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль.
97	Личные местоимения (знакомство)	1ч	Словарная работа. Знакомятся с понятием о личных местоимениях. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения.
98	Значение личных местоимений в речи.	1ч	Словарная работа. Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.

99	Местоимения 1-го лица.	1ч	Словарная работа. Распознают местоимения 1-го лица. Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.
100	Местоимения 2-го лица.	1ч	Словарная работа. Распознают местоимения 2-го лица. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
101	Местоимения 3-го лица.	1ч	Словарная работа. Распознают Местоимения 2-го лица. Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
102	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	1ч	Словарная работа. Учатся изменению местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Осуществляют самоконтроль. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
103	Различение местоимений по лицам и числам.	1ч	Словарная работа. Учатся различению местоимений по лицам и числам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
104	Личные местоимения. Закрепление знаний.	1ч	Словарная работа. абота по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
105	Личные местоимения. Закрепление знаний.	1ч	Словарная работа. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
106	Личные местоимения. Закрепление знаний.	1ч	Словарная работа. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
107	<u>Диктант по теме: «Местоимение».</u>	1ч	Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль. Примечание: контрольное списывание для минимального уровня.
108	Работа над ошибками. Однородные члены предложения без союза и с союзом и.	1ч	Словарная работа. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Знакомятся с временным понятием глаголов. Пытаются выполнить задание известным способом. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника

			высказывания
109	Однородные члены предложения без союза и с союзом и .	1ч	Словарная работа. Распознают однородные члены предложения без союза и с союзом и. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
110	Однородные члены предложения с союзами а, но	1ч	Словарная работа. Распознают однородные члены предложения с союзами а, но . Работа по учебнику, работа в тетрадях. Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.
111	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1ч	Словарная работа. Распознают однородные члены предложения с союзами а, но, и . Работа по учебнику, работа в тетрадях. Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.
112	Обращение.	1ч	Словарная работа. Учатся находить в предложении обращение. Работа с деформированным текстом. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника, следуя алгоритму.
113	Знаки препинания при обращении.	1ч	Словарная работа. Учатся постановке знаков препинания при обращении. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
114	Простое предложение (закрепление).	1ч	Словарная работа. Учатся устанавливать связь простых предложений в тексте. Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.
115	<u>Промежуточный контроль успеваемости</u>	1ч	<u>Примечание: контрольное списывание для минимального уровня.</u> Слушают учителя. Сохраняют учебную цель. Пишут под диктовку. Разбирают предложение.
116	Работа над ошибками. Понятие о сложном предложении.	1ч	Словарная работа. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Работа по карточкам. Знакомятся с понятием о сложном предложении. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.
117	Части сложного предложения.	1ч	Словарная работа. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Проводят коллективное исследование, анализируют и сравнивают. Учатся выделять основу в сложном предложении.
118	Части сложного предложения.	1ч	Словарная работа. Учатся различать на слух повествовательные,

			вопросительные и восклицательные предложения. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
119	Знаки препинания в сложном предложении.	1ч	Словарная работа. Отработка постановки знаков препинания в сложном предложении. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания.
120	Знаки препинания в сложном предложении.	1ч	Словарная работа. Учатся постановке знаков препинания при однородных членах с союзом и. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
121	Составление сложных предложений.	1ч	Словарная работа. Учатся составлению сложных предложений из нескольких простых. Слушают учителя. Сохраняют учебную цель. Пишут под диктовку. Разбирают предложение. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
122	Простое и сложное предложения.	1ч	Словарная работа. Учатся дифференцировать простое и сложное предложение. Работа с раздаточным материалом. Применяют способ проверки безударных гласных. Самопроверка.
123	Сложное предложение (закрепление)	1ч	Словарная работа. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа парами. Применяют способ проверки непроизносимых согласных. Отработка операций, в которых допущены ошибки.
124	Сложное предложение (закрепление).	1ч	Словарная работа. Отработка постановки знаков препинания в сложном предложении. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму. Работают в тетрадях. Работа в парах. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль
125	<u>Контрольный диктант по теме: «сложное предложение».</u>	1ч	<i>Примечание: контрольное списывание для минимального уровня.</i> Слушают учителя. Сохраняют учебную цель. Пишут под диктовку. Разбирают предложение.
126	Работа над ошибками. Повторение. Состав слова.	1ч	Словарная работа. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Работа в тетрадях, по карточкам. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
127	Правописание в приставке и в корне.	1ч	Словарная работа. Работа с раздаточным материалом (тестирование) повторение ключевых понятий. Применяют способ проверки согласных и гласных. Самопроверка.

128	Существительное. Склонение существительных.	1ч	Словарная работа. Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
129	Согласование существительных с другими частями речи.	1ч	Словарная работа. Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.
130	Прилагательное (закрепление)	1ч	Словарная работа. Выделяют прилагательное из текста. Работа с раздаточным материалом. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
131	Прилагательное (повторение).	1ч	Словарная работа. Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
132	Глагол	1ч	Словарная работа. Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
133	Время глагола.	1ч	Словарная работа. Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
134	Число глагола.	1ч	Словарная работа. Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
135	Местоимение.	1ч	Словарная работа. Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
136	Анкета.	1ч	Словарная работа. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
	ИТОГО:	136ч.	

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык»

Учительский стол.

Учительский стул

Ученические парты (8)

Ученические стулья (16)

Мультмедиа

Дидактический материал.

№ п\п	Наименование.
1	Карточки по теме: «Родовые окончания имён прилагательных»
2	Карточки по теме: «Безударные окончания имён прилагательных женского рода»
3	Карточки по теме: «Безударные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода»
4.	Карточки по теме: «Однородные члены предложения»
5	Карточки по теме: «сложные предложения»
6	Карточки по теме: «Род и число имён существительных единственного числа»
7	Карточки по теме: «Безударные окончания имён существительных множественного числа»
8	Карточки по теме: «Корень, родственные слова»
9	Карточки по теме: «Приставки и предлоги»
10	Карточки по теме: «Разделительный Ъ и ь»

Проверочный материал

№ п\п	Наименование.
1	Тесты по чтению.
2	Тесты по русскому языку
3	Тексты диктантов

Учебно-методическая и справочная литература

№п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпл яров
литература для учителя				
1.	Учебник русского языка для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Н.Г. Галунчикова Э. В. Якубовская	Москва «Просвещение» 2021	1
Литература для обучающихся				
1	Учебник русского языка для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Н. Г. Галунчикова Э. В. Якубовская	Москва «Просвещение» 2021	14