

**Приложение
к АООП начального общего
образования обучающихся с
расстройствами аутистического
спектра (Вариант 8.3)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
шестой год обучения**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 6-го года обучения составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Русский язык» составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 г № 1598);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (Вариант 8.3) ГБУ КО «Школы - интерната №1.

Цель:

- овладение элементарными знаниями по грамматике, которые необходимы для приобретения практических навыков устной и письменной речи.

Задачи:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию;
- воспитывать любовь к родному языку

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающимися

Отличительной особенностью данной рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием. Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы: звуки и буквы; слово; предложение; связная речь; письмо и чистописание.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные группы слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся к самостоятельной жизни, общению. Постепенно, в процессе упражнений, у обучающихся формируются навыки построения разной степени распространенности простого предложения. Одновременно идет закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

Трудности формирования графических навыков у обучающихся с ОВЗ часто связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Коррекционная работа, связанная с устранением данных недостатков, заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана – предметную область «Язык и речевая практика». Реализация рабочей программы учебного предмета «Русский язык» рассчитана на 102 часа (34 недели, 3 часа в неделю).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

1) Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

2) Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

3) Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой.

4) Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5) Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Освоение рабочей программы учебного предмета «Русский язык», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух видов результатов: *личностных и предметных.*

Личностные результаты:

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные школьные дела);
- владение навыками коммуникации принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфические для каждой образовательной области, готовность их применения.

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями к концу учебного года должны освоить учебный предмет по минимальному уровню:

- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с

- произношением;
- писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце предложения;
- составлять предложения по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий.

Достаточный уровень:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами, ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала, от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

Повторение.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме разбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Цель: активизация ранее сформированных знаний по изученным темам.

Планируемые результаты:

Предметные:

- усвоение правил написания предложения, работать с деформированным текстом, выделять предложения из речи и текста.

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала, умение пользоваться знаками, символами; читать; писать; выполнять арифметические действия.

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов; активно участвовать в учебной деятельности.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков обучающихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ё, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твёрдые и мягкие. Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова (гриб – грибы).

Цель: познакомить с алфавитом, учить располагать слова в алфавитном порядке, учить

выделять ударные и безударные гласные, делить слова на слоги, переносу слов с одной строки на другую, выделять твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные, различать мягкий знак после согласного и разделительный мягкий знак, закреплять правописание гласных после шипящих.

Планируемые результаты:

Предметные:

- усвоение понятия «ударение», умение делить слова на слоги, переносить слово по слогам с одной строки на другую, различать твердые и мягкие согласные при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я;
- усвоить правописание разделительного мягкого знака в конце и середине слова, правописание гласных после шипящих, написание звонких и глухих согласных на конце слова.

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала, умение пользоваться знаками, символами;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия.

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов; активно участвовать в учебной деятельности.

Слово.

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Расширение круга имен собственных: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что будет делать? что сделает? Правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

- название признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?
- нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
- подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь чёрный; камень твёрдый, а вата мягкая);
- согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ь. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Цель: познакомить и научить различать слова, обозначающие предмет, действие, признак, закрепить правописание предлогов со словами, умение пользоваться словарем.

Планируемые результаты:

Предметные:

- усвоить понятия «слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов», уметь выделять их в предложении по вопросам;
- усвоить правописание предлогов со словами;
- выделять ь знак в словах; усвоит правописание слов с непроверяемыми написаниями, уметь пользоваться словарем в конце учебника.

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала, умение пользоваться знаками, символами;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия.

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов; активно участвовать в учебной деятельности.

Предложение.

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чём?), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте и составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному - двум вопросам. Составление предложений, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами данного вопроса, и записать ответ.

Цель: учить строить простое предложение, согласовывать слова в предложении, отвечать полным ответом на поставленный вопрос и записывать его в тетрадь.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь строить простое предложение с употреблением слов в различных падежах, выделять в тексте предложения на заданную тему, составлять предложения на заданную тему, уметь ответить на заданный вопрос, пользуясь словами данного вопроса, и записать ответ.

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала, умение пользоваться знаками, символами;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия.

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
- активно участвовать в учебной деятельности.

Повторение изученного.

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Ударение. Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой *ь*. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, я, ю, и*. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, шу*. Парные звонкие и глухие согласные. Слова, обозначающие предмет, действие, признак. Правописание предлогов со словами.

Цель: активизация ранее сформированных знаний по изученным темам.

Планируемые результаты:**Предметные:**

- закрепление базовых представлений по изученным темам.

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала, умение пользоваться знаками, символами;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия.

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
- активно участвовать в учебной деятельности.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
	Повторение		
1	Выделение предложения из текста.	1	Гласные буквы: прописные и строчные (письмо в соединении). Комментированное письмо. Списывание и оформление предложений. Составление предложений по вопросам, по сюжетной картинке. Выделение предложений из текста. Уточнение временных представлений (лето, осень, их признаки). Работа у доски и в тетрадях.
2	Контрольное списывание.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных при списывании.
3	Предложение законченное и незаконченное.	1	Списывание со вставкой слов. Комментированное письмо. Зрительно-предупредительный диктант предложения из 3 слов. Дополнение предложений. Изменение смысла предложений с помощью слова. Деление текста на части. Работа у доски и в тетрадях.
4	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	Рассматривание рисунков и схем. Составление предложений по ним. Распространение предложений с использованием слов. Работа у доски и в тетрадях.
5	Порядок слов в предложении.	1	Составление предложений из слов. Составление предложений по рисункам. Работа у доски и в тетрадях.
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1	Письмо предложений с названиями предметов, действий и признаков по образцу и самостоятельно. Ответы на опросы. Работа у доски и в тетрадях.
7	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	Составление предложений по сюжетным картинкам. Хоровое проговаривание полученных предложений. Работа у доски и в тетрадях.
	Звуки и буквы		
8	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	Вспоминаем алфавит. Хоровое проговаривание звуков и букв алфавита. Списывание предложений в алфавитном порядке. Работа у доски и в тетрадях.
9	Входной контроль успеваемости.	1	Самостоятельная работа.
10	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	Соотнесение количества гласных и слогов в слове. Выполнение упражнений по образцу и самостоятельно. Работа у доски и в тетрадях.
11	Контрольное списывание.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных при списывании.
12	Различение ударных и безударных гласных.	1	Списывание слов из упражнений, выделение гласных букв, ударения. Работа по образцу и самостоятельно. Работа у доски и в тетрадях.

13	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	Рассматривание рисунков, нахождение определённых предметов, выделение голосом ударных гласных. Списывание предложений. Запоминание правил. Работа у доски и в тетрадях.
14	Проверка безударной гласной в слове.	1	Рассматривание таблицы с пропущенными гласными. Проговаривание правил. Вставка пропущенных букв. Выполнение упражнений по образцу и самостоятельно. Работа у доски и в тетрадях.
15	Контрольное списывание.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных при списывании.
16	Проверка безударной гласной в слове.	1	Рассматривание таблицы с пропущенными гласными. Проговаривание правил. Вставка пропущенных букв. Выполнение упражнений по образцу и самостоятельно. Работа у доски и в тетрадях.
17	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	Письмо слогов: ве, вье – и слов: ветер, здоровье. Списывание со вставкой букв и слов.
18	Картинный диктант.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в диктанте.
19	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	Рассматривание схем слогов, объяснение звукового состава слов. Выполнение упражнения по образцу и самостоятельно. Работа у доски и в тетрадях.
20	Контрольное списывание.	1	Рассматривание таблицы с пропущенными гласными. Проговаривание правил. Работа в тетради. Взаимопроверка.
21	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	Чтение предложений. Выбор нужной гласной после твёрдых и мягких согласных. Вставка пропущенных букв. Выполнение упражнений по образцу и самостоятельно. Работа у доски и в тетрадях.
22	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1	Письмо слогов: бьи, вьи – и слов с ними: муравьи, воробьи. Комментированное письмо. Списывание со вставкой букв. Контрольное списывание текста со вставкой букв в словарные слова. Упражнения в выразительном чтении. Изменение глаголов по лицам, словосочетаний прилагательное с существительным по числам с опорой на данный образец. Упражнения в словообразовании (модель образования притяжательных прилагательных).

23	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1	Письмо слогов: чья, жья – и слов с ними: птичья, заячья, медвежья. Списывание со вставкой слов. Комментированное письмо. Зрительно-предупредительный диктант из 5 слов. Объяснение значений родственных слов. Изменение формы слов в предложении (управление).
24	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр	1	Диктант / контрольное списывание с грамматическим заданием.
25	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1	Письмо слогов: чья, жья – и слов с ними: птичья, заячья, медвежья. Списывание со вставкой слов. Комментированное письмо. Зрительно-предупредительный диктант из 5 слов. Объяснение значений родственных слов. Изменение формы слов в предложении (управление).
26	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	Произнесение твёрдых и мягких согласных. Выделение и подчёркивание их. Запись в тетрадь. Выполнение упражнений у доски и в тетрадях.
27	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме.	1	Заучивание правил. Запись слов в три столбика. Изменение слов по образцу. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам.
28	Контрольное списывание по теме.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных при списывании.
29	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1	Заучивание правил. Запись слов в три столбика. Изменение слов по образцу. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам.
30	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1	Заучивание правил. Запись слов в три столбика. Изменение слов по образцу. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам.
31	Различение правил правописания в словах.	1	Письмо слов с пропущенными буквами. Вставка букв. Работа у доски и в тетради. Выполнение упражнений по образцу и самостоятельно.
32	Различение правил правописания в словах.	1	Письмо слов с пропущенными буквами. Вставка букв. Работа у доски и в тетради. Выполнение упражнений по образцу и самостоятельно.
33	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Знакомство с	1	Письмо слогов: бьи, вьи – и слов с ними: муравьи, воробьи. Комментированное письмо. Списывание со вставкой букв. Контрольное списывание текста со вставкой букв в словарные слова. Упражнения в выразительном чтении. Изменение глаголов по лицам,

	разделительным мягким знаком.		словосочетаний прилагательное с существительным по числам с опорой на данный образец. Упражнения в словообразовании (модель образования притяжательных прилагательных).
34	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Знакомство с разделительным мягким знаком.	1	Письмо слогов: бьи, вьи – и слов с ними: муравьи, воробьи. Комментированное письмо. Списывание со вставкой букв. Контрольное списывание текста со вставкой букв в словарные слова. Упражнения в выразительном чтении. Изменение глаголов по лицам, словосочетаний прилагательное с существительным по числам с опорой на данный образец. Упражнения в словообразовании (модель образования притяжательных прилагательных).
35	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	Письмо слогов: ве, вье – и слов: ветер, здоровье. Списывание со вставкой букв и слов. Выборочное списывание с делением слов для переноса. Объяснительный диктант предложения из 5 слов. Работа со сравнениями.
36	Контрольное списывание.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных при списывании.
37	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	Письмо слов: горка, горько, любить, любит. Списывание со вставкой пропущенных букв. Слуховой предупредительный диктант из 4 слов Дополнение предложений словами по смыслу. Слова, противоположные по значению. Сравнения одного предмета с другим.
38	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	Письмо сочетаний ть, мь и слов с ними: семь, сеть. Письмо со вставкой слов. Выборочное списывание. Зрительно-предупредительный диктант предложения из 4 слов. Объяснение значений родственных слов. Изменение формы числа в словосочетаниях. Слова, противоположные по смыслу.
39	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	Письмо сочетаний ль, нь и слов с ними: мебель, конь, угольки, коньки. Выборочное списывание. Комментированное письмо. Словарный диктант (лова с ь на конце и в середине слова). Составление предложений со словами, отличающимися одной буквой.
40	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	Письмо слогов: ве, вье – и слов: ветер, здоровье. Списывание со вставкой букв и слов. Выборочное списывание с делением слов для переноса. Объяснительный диктант предложения из 5 слов. Дополнение предложений словами по смыслу. Работа со сравнениями.
41	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1	Письмо сочетаний ль, нь и слов с ними: мебель, конь, угольки, коньки. Выборочное списывание. Комментированное письмо. Словарный диктант (лова с ь на конце и в середине слова). Составление предложений со словами, отличающимися одной буквой.

42	Картинный диктант.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в диктанте.
43	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1	Письмо слогов. Списывание со вставкой букв и слов. Выборочное списывание с делением слов для переноса. Объяснительный диктант предложения из 5 слов. Дополнение предложений словами по смыслу. Работа со сравнениями.
44	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1	Письмо слогов. Списывание со вставкой букв и слов. Выборочное списывание с делением слов для переноса. Объяснительный диктант предложения из 5 слов. Дополнение предложений словами по смыслу. Работа со сравнениями.
45	Письмо по памяти.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в работе.
46	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах.	1	Письмо букв З, С и слов с ними: Зина, Сомов. Списывание со вставкой букв и слов. Комментированное письмо слов по данному образцу. Выборочный диктант «Звонкий или глухой?» Упражнения в объяснении правописания сомнительных согласных по образцу. Дополнение предложений словами, отличающимися одной буквой (лук – луг, пруд – прут).
47	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Письмо букв Б, П и слов с ними: Борисов, Петров. Списывание со вставкой букв. Объяснительный диктант предложения из 5 слов. Рассуждение по опорной таблице «Как слышим, как пишем». Объяснение выбора сомнительной согласной по данному образцу.
48	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Письмо букв Г, П, Т и слов с ними: Глеб, Петербург, Тамбов. Списывание со вставкой букв. Комментированное письмо. Зрительно-предупредительный диктант предложения из 6 слов. Работа с загадками.
49	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Письмо букв Г, П, Т и слов с ними: Глеб, Петербург, Тамбов. Списывание со вставкой букв. Комментированное письмо. Зрительно-предупредительный диктант предложения из 6 слов. Работа с загадками.
50	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	Письмо букв Б, Д и слов с ними: Братск, Двина. Списывание со вставкой пропущенных букв и слов. Выборочный диктант «Нужно ли проверять?» Составление предложений с данными словами. Работа с загадками. Упражнения в словоизменении и словообразовании (уменьшительно-ласкательная форма слова)
51	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	Письмо букв Б, Д и слов с ними: Братск, Двина. Списывание со вставкой пропущенных букв и слов. Выборочный диктант «Нужно ли проверять?» Составление предложений с данными словами. Работа с загадками. Упражнения в словоизменении и словообразовании (уменьшительно-ласкательная форма слова)
52	Картинный диктант.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в диктанте.

53	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	Письмо букв, слов с пропущенными буквами. Работа у доски и в тетради. Работа по образцу и самостоятельно. Закрепление правил.
54	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	Письмо букв, слов с пропущенными буквами. Работа у доски и в тетради. Работа по образцу и самостоятельно. Закрепление правил.
55	Письмо по памяти.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в работе.
56	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	Составление предложений из слов. Запись в тетрадь. Объяснение написания слов с пропущенными буквами. Работа у доски и в тетради. Работа по образцу и самостоятельно.
57	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр	1	Диктант / контрольное списывание с грамматическим заданием.
58	Картинный диктант.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в диктанте.
59	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	Составление предложений из слов. Запись в тетрадь. Объяснение написания слов с пропущенными буквами. Работа у доски и в тетради. Работа по образцу и самостоятельно.
60	Контрольное списывание.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в работе.
	Слово		
61	Название предметов, действий и признаков.	1	Письмо слов, отвечающих на вопросы кто, что? Выборочное списывание. Комментированное письмо. Списывание с изменением формы слов. Зрительно-предупредительный диктант предложения из 6 слов с однородными подлежащими, выраженными существительными. Составление предложений по сюжетной картинке и данным вопросам. Согласование глаголов и существительных в числе.
62	Название предметов, действий и признаков.	1	Письмо слов, отвечающих на вопросы кто, что? Выборочное списывание. Комментированное письмо. Списывание с изменением формы слов. Зрительно-предупредительный диктант предложения из 6 слов с однородными подлежащими, выраженными существительными. Составление предложений по сюжетной картинке и данным вопросам. Согласование глаголов и существительных в числе.
63	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	Письмо сочетаний тр, мв, лл и слов с ними: трамвай, троллейбус. Выборочное списывание. Выборочный диктант словарных слов «Кто это? Что это?» Составление предложений по данному образцу и картинкам.

64	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1	Списывание со вставкой слов в нужной форме. Слуховой предупредительный диктант с выделением слов, называющих предметы. Составление словосочетаний (управление). Синонимические замены для избежания повторов слов в тексте.
65	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	Письмо букв Аа, Лл в соединении и слов: Архангельск, активный, ласковый. Выборочное списывание. Списывание со вставкой слов. Зрительно-предупредительный диктант предложения из 6 слов. Беседа о А.С. Пушкине. Образование полных имён людей и отчеств. Различение слов, которые могут иметь название, среди других.
66	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	Письмо букв Аа, Лл в соединении и слов: Архангельск, активный, ласковый. Выборочное списывание. Списывание со вставкой слов. Зрительно-предупредительный диктант предложения из 6 слов. Беседа о А.С. Пушкине. Образование полных имён людей и отчеств. Различение слов, которые могут иметь название, среди других
67	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	Письмо букв Сс, Хх в соединении и слов: Санкт-Петербург, село, Хабаровск, холод. Списывание с выделением имён собственных. Словарный диктант (слова с двойными согласными). Беседа о стране, в которой мы живём. Повторение школьного и домашнего адреса учащихся.
68	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	Письмо букв Сс, Хх в соединении и слов: Санкт-Петербург, село, Хабаровск, холод. Списывание с выделением имён собственных. Словарный диктант (слова с двойными согласными). Беседа о стране, в которой мы живём. Повторение школьного и домашнего адреса учащихся.
69	Контрольное списывание.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в работе.
70	Названия предметов. Закреплений знаний.	1	Письмо букв Бб, Дд в соединении и слов с ними: Быков, бойкий, Дубна, деревянный. Комментированное письмо. Письмо со вставкой букв. Выборочный диктант (слова, называющие предметы, действия, признаки). Дополнение предложений словами из текста. Составление предложения с однородными членами. Составление предложения с однородными членами.
71	Письмо по памяти.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в работе.
72	Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	Письмо слогов ка, ко и слов с ними: какой, коробка. Выборочное списывание. Списывание с подчёркиванием слов, называющих признаки. Диктант словосочетаний (прилагательное + существительное). Сравнение двух описаний зверька (с прилагательными и без них). Отгадывание загадки. Дополнение словосочетаний признаками предметов по картинкам. Классификация слов, называющих признаки предмета.
73	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Рассматривание картинок к упражнениям, постановка вопроса к картинкам. Списывание предложений. Работа по образцу и самостоятельно.

74	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Рассматривание картинок к упражнениям, постановка вопроса к картинкам. Списывание предложений. Работа по образцу и самостоятельно.
75	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Рассматривание картинок к упражнениям, постановка вопроса к картинкам. Списывание предложений. Работа по образцу и самостоятельно.
76	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	Запись слов по образцу с подчеркиванием трудной буквы. Вставка слов в предложения. Работа у доски и в тетради.
77	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	Рассматривание картинок к упражнениям, постановка вопроса к картинкам. Списывание предложений. Работа по образцу и самостоятельно.
78	Определение предмета по его признакам.	1	Запись слов, предметов и героев сказок. Отгадывание загадок. Работа у доски и в тетради.
79	Картинный диктант.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в диктанте.
80	Различение названий предметов, действий, признаков.	1	Запись слов с пропущенной буквой. Объяснение правописаний слов с пропущенной буквой. Составление предложений со словосочетанием. Отгадывание загадок.
81	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	Письмо слов. Постановка вопросов к словам. Работа со схемами. Работа у доски и в тетради.
82	Контрольное списывание.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в работе.
83	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1	Письмо слов. Постановка вопросов к словам. Работа со схемами. Работа у доски и в тетради.
84	Картинный диктант.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в диктанте.
85	Различение названий предметов, действий, признаков.	1	Запись слов с пропущенной буквой. Объяснение правописаний слов с пропущенной буквой. Составление предложений со словосочетанием. Отгадывание загадок.
86	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	Письмо слов. Постановка вопросов к словам. Работа со схемами. Работа у доски и в тетради.
87	Контрольное списывание.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в работе.

88	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1	Письмо слов. Постановка вопросов к словам. Работа со схемами. Работа у доски и в тетради.
89	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам.	1	Письмо слов. Постановка вопросов к словам. Работа со схемами. Работа у доски и в тетради.
90	Промежуточный контроль успеваемости.	1	Самостоятельная работа.
91	Предлоги. Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами.	1	Письмо букв, обозначающих парные звонкие и глухие согласные, в соединении. Карточка «Вставь пропущенные предлоги». Дополнение предложений предлогами.
92	Предлог ИЗ, ЗА, БЕЗ, ПРО, ДО со словами.	1	Письмо букв, обозначающих парные звонкие и глухие согласные, в соединении. Карточка «Вставь пропущенные предлоги». Дополнение предложений предлогами.
93	Предлоги. Закрепление знаний.	1	Письмо букв, обозначающих парные звонкие и глухие согласные, в соединении. Карточка «Вставь пропущенные предлоги». Дополнение предложений предлогами. Закрепление знаний.
	Предложение		
94	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	
95	Деление текста на предложения.	1	
96	Завершение начатого предложения.	1	Письмо слов. Списывание с восстановлением порядка слов. Комментированное письмо. Карточка «Расположи по порядку». Составление предложений из слов. Ответы на вопросы по сюжетной картинке.
97	Порядок слов в предложении.	1	Комментированное письмо. Выборочный диктант «О чём говорится в предложении?». Дополнение предложений словами.
98	Связь слов в предложении.	1	Комментированное письмо. Выборочный диктант «О чём говорится в предложении?». Дополнение предложений словами.
99	Предложения, разные по интонации. Вопросительные предложения.	1	Чтение и письмо предложений. Ответы на вопросы по упражнению. Применение вопросительного знака в предложениях.

100	Восклицательные предложения.	1	Чтение и письмо предложений. Ответы на вопросы по упражнению. Применение восклицательного знака в предложениях.
101	Разные по интонации предложения.	1	Комментированное письмо. Зрительно-предупредительный диктант вопросительного и восклицательного предложения. Членение текста на предложения. Составление вопросов.
102	Словарь		Словарная работа.
	Итого	102	

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык»

- Доска меловая
- Учительский стол
- Учительский стул
- Ученические парты (6)
- Ученические стулья (6)
- Шкаф
- Компьютер

Дидактический и раздаточный материал

№	Наименование
1	Профилактика дисграфии
2	Картотека «Графические навыки. Образцы для написания»
3	Раздаточный материал по письму «Образцы написания букв»
7	Буквы пластмассовые

Проверочный материал

№	Наименование
1	Тексты диктантов
2	Тексты контрольного списывания

Учебно-методическая и справочная литература

№	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1	Русский язык для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Э. В. Якубовская Я. В. Коршунова	Москва «Просвещение» 2020	1
Литература для обучающихся				
1	Русский язык для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Э. В. Якубовская Я. В. Коршунова	Москва «Просвещение» 2020	6