

**Приложение  
к АООП начального общего образо-  
вания  
обучающихся с расстройствами  
аутистического  
спектра (Вариант 8.3)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области об-  
щеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета  
«Русский язык»  
четвертый год обучения**

Учитель: Зайцева В.А.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4-ого года обучения составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Русский язык» составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 г № 1598);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

### **Цель:**

- овладение элементарными знаниями по грамматике, которые необходимы для приобретения практических навыков устной и письменной речи.

### **Задачи:**

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию;
- воспитывать любовь к родному языку

### **Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Одна из основных задач обучения русскому языку на третьем году обучения – выработка у детей навыков грамотного письма. Владение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитание интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности.

Фонетико-фонематические нарушения у обучающихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Обучающиеся приобретают сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких. Обучающиеся овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и коррекционных занятиях, имеющих у них отклонений психофизического развития.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению. Понятия о предложении обучающиеся получают на конкретном материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой по смыслу. Эту связь можно установить с помощью вопросов. Дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как возможности детей излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Поэтому ведется работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказывать в устной и письменной форме. Проводится подготовительная работа через ответы на вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом.

### **Место учебного предмета «Русский язык» в Учебном плане:**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика». Реализация рабочей программы учебного предмета «Русский язык» рассчитана на 136 часов (34 недели, 4 часа в неделю).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Русский язык»**

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

##### **1) Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:**

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа.

##### **2) Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.

##### **3) Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**4) Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:**

- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

**5) Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:**

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Освоение рабочей программы учебного предмета «Русский язык», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: *личностных и предметных*.

### **Личностные результаты**

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

### **Предметные результаты**

АООП определяет *два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный*.

*Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

*Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Минимальный уровень**

- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов);
- писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце предложения;
- составлять предложения по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий.

### **Достаточный уровень освоения учебного предмета «Русский язык»:**

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (15-20 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении

### **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала, от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

**Повторение.** Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Деление слова на слоги. Деление слов со звуками и-й на слоги. Гласные ударные и безударные. Парные звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова. Предлог как отдельное слово. Большая буква в именах и фамилиях людей.

**Цель:** повторение и закрепление ранее пройденного материала

#### **Планируемые результаты:**

##### **Предметные:**

- усвоить начертания строчных и прописных изучаемых букв, списывать с доски и учебника (письменный шрифт) буквы, слоги, слова, предложения, письмо под диктовку букв, слогов, двусложных слов, коротких предложений.

##### **Познавательные:**

- ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала, уметь пользоваться знаками, символами;
- читать;
- писать.

##### **Коммуникативные:**

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

##### **Регулятивные:**

- самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
- активно участвовать в учебной деятельности.

**Предложение.** Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

**Цель:** повторение и закрепление ранее пройденного материала

## **Планируемые результаты:**

### **Предметные:**

- усвоить правила написания предложения, работать с деформированным текстом, выделять предложения из речи и текста.

### **Познавательные:**

- ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала, уметь пользоваться знаками, символами;
- читать;
- писать.

### **Коммуникативные:**

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

### **Регулятивные:**

- самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
- активно участвовать в учебной деятельности.

**Звуки и буквы.** Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ё, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твёрдые и мягкие. Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова (гриб – грибы).

**Цель:** расширение словарного запаса посредством фонетического разбора слова

## **Планируемые результаты:**

### **Предметные:**

- усвоить понятие «ударение», уметь делить слова на слоги, переносить слово по слогам с одной строки на другую, различать твердые и мягкие согласные при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я; усвоить правописание разделительного мягкого знака в конце и середине слова, правописание гласных после шипящих, написание звонких и глухих согласных на конце слова.

### **Познавательные:**

- ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала, умение пользоваться знаками, символами;
- читать;
- писать.

### **Коммуникативные:**

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

### **Регулятивные:**

- самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
- активно участвовать в учебной деятельности.

**Слово.** Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

- называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? - нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
- подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь чёрный; камень твёрдый, а вата мягкая);
- согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что будет делать? что сделает? правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ь. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

**Цель:** Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Расширение круга имён собственных: названия городов, сёл, деревень, улиц.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- усвоить понятия «слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов», уметь выделять их в предложении по вопросам;
- усвоить правописание предлогов со словами; выделять ь знак в словах;
- усвоит правописание слов с непроверяемыми написаниями, уметь пользоваться словарем в конце учебника.

**Познавательные:**

- ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала, уметь пользоваться знаками, символами;
- читать;
- писать.

**Коммуникативные:**

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

**Регулятивные:**

- самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
- активно участвовать в учебной деятельности.

**Предложение.** Выделение в тексте и составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному - двум вопросам. Составление предложений, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами данного вопроса, и записать ответ.

**Цель:** Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чём?), творительного падежа (кем? чем?).

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- уметь строить простое предложение с употреблением слов в различных падежах,
- выделять в тексте предложения на заданную тему,
- составлять предложения на заданную тему, уметь ответить на заданный вопрос, пользуясь словами данного вопроса, и записать ответ.

**Познавательные:**

- ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала, уметь пользоваться знаками, символами;
- читать;
- писать.

**Коммуникативные:**

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

**Регулятивные:**

- самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
- активно участвовать в учебной деятельности.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| №№<br>п/п | Раздел. Тема урока.                           | Колво<br>часов | Определение основных видов учебной деятельности обучающихся   |
|-----------|---|----------------|---|
|           | <b>Повторение</b>                             |                |   |
| 1         | Наша речь. Гласные и согласные звуки и буквы. | 1              | Выделение гласного и согласного звука в слове. Определение гласных и согласных букв на письме. Работа с цветными карандашами. Работа по учебнику. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски. |
| 2         | Гласные и согласные звуки и буквы.            | 1              | Выделение гласного и согласного звука в слове. Определение гласных и согласных букв на письме. Работа с цветными карандашами. Работа по учебнику. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски. |
| 3         | Деление слов на слоги.                        | 1              | Определение слогов в слове на слух и в тексте. Работа с правилом. Деление слов на слоги при чтении и письменно. Работа с карточками. Дополнение слова. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.                                       |
| 4         | Гласные в образовании слогов.                 | 1              | Деление слов на слоги при чтении и письменно. Работа по учебнику. Работа с карточками. Дополнение слова. Работа с цветными карандашами. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
| 5         | Деление слов со звуками и-й на слоги.         | 1              | Деление слов на слоги при чтении и письменно. Работа по учебнику. Работа с карточками. Словарная работа. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением  |
| 6         | Перенос слов по слогам.                       | 1              | Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Списывание с доски. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
| 7         | Перенос слов по слогам.                       | 1              | Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Списывание с доски. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
| 8         | Входной контроль успеваемости                 | 1              | Диктант. Контрольное списывание.  |
| 9         | Ударение в словах.                            | 1              | Упражнения в определении ударной гласной в слове. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика.  |
| 10        | Выделение ударного гласного в слове.          | 1              | Упражнения в определении ударной гласной в слове. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика.  |
| 11        | Гласные ударные и                             | 1              | Упражнения в определении ударной и безударной гласной в слове. Работа с учебником.  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | безударные.                                   |   | Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика.   |
| 12 | Гласные ударные и безударные.                 | 1 | Упражнения в определении ударной и безударной гласной в слове. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика.  |
| 13 | Парные звонкие и глухие согласные.            | 1 | Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных в устной речи и на письме. Выделение парных звонких и глухих согласных в словах. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 14 | Различение парных глухих и звонких согласных. | 1 | Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных в устной речи и на письме. Выделение парных звонких и глухих согласных в словах. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 15 | Различение парных глухих и звонких согласных. | 1 | Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных в устной речи и на письме. Выделение парных звонких и глухих согласных в словах. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 16 | Твёрдые и мягкие согласные.                   | 1 | Упражнения в различении твёрдых и мягких согласных. Работа с правилом. Работа по учебнику. Письмо слов с пропущенным слогом. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
| 17 | Различение твёрдых и мягких согласных.        | 1 | Упражнения в различении твёрдых и мягких согласных. Работа по учебнику. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Контрольное списывание.   |
| 18 | Различение твёрдых и мягких согласных.        | 1 | Упражнения в определении слогов с твёрдыми согласными и мягкими согласными. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
| 19 | Мягкий знак на конце слова.                   | 1 | Письмо слов с мягкими согласными на конце. Словарная работа. Письмо по памяти. Пальчиковая гимнастика. Зрительная гимнастика.  |
| 20 | Письмо слов с мягкими согласными на конце.    | 1 | Письмо слов с мягкими согласными на конце. Словарная работа. Письмо по памяти. Пальчиковая гимнастика. Зрительная гимнастика.  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 21 | Слова, обозначающие один предмет и много предметов    | 1 | Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Списывание с доски.  |
| 22 | Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова. | 1 | Упражнения в письме слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Списывание с доски. |
| 23 | Названия предметов.                                   | 1 | Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Списывание с доски.  |
| 24 | Названия, отвечающие на вопрос что?                   | 1 | Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Списывание с доски.  |
| 25 | Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?         | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Списывание с доски.  |
| 26 | Родственные слова.                                    | 1 | Письмо слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски. Работа с учебником. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.                                 |
| 27 | Большая буква в именах и фамилиях людей.              | 1 | Письмо слов, обозначающих имена и фамилии людей. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Списывание с доски.                   |
| 28 | Большая буква в кличках животных.                     | 1 | Письмо слов, обозначающих клички животных. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Списывание с доски.                         |
| 29 | Названия действий.                                    | 1 | Уточнение временных представлений (дни недели, месяцы). Работа с учебником. Определение слов – действий в предложении. Работа в тетрадях. Письмо слов, обозначающих названия действий. Списывание с доски.                     |
| 30 | Предлог как отдельное слово.                          | 1 | Письмо по памяти. Работа с учебником. Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 31 | Подбор названий действий к названиям предметов. | 1 | Упражнения в определении слов, названий предметов и названий действий. Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Списывание с доски. Письмо под диктовку.  |
| 32 | Текущий контроль успеваемости за 1 триместр     | 1 | Диктант. Контрольное списывание.  |
| 33 | Употребление предлогов в предложении.           | 1 | Письмо по памяти. Работа с учебником. Выделение предлогов в предложении. Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.   |
| 34 | Слова с непроверяемыми гласными.                | 1 | Работа в тетрадях для словарной работы. Письмо по памяти. Работа с учебником. Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
| 35 | Выделение предложения из текста.                | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Повторение правила написания предложения. Выделение предложения из текста. Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.   |
| 36 | Выделение предложения из текста.                | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Повторение правила написания предложения. Выделение предложения из текста. Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.   |
| 37 | Предложение и его схема.                        | 1 | Упражнения в повторении предложений по схемам. Соотнесение предложения и схемы. Определение слов-родственников. Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.   |
| 38 | Предложения-вопросы и предложения-ответы.       | 1 | Упражнения в определении вопросительных и повествовательных предложений. Упражнения в повторении предложений по схемам. Соотнесение предложения и схемы. Работа по учебнику. Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 39 | Завершение начатого предложения.                | 1 | Списывание с соблюдением границ предложений. Дополнение предложений. Запись под диктовку предложения из 4 слов с предварительным анализом.  |
| 40 | Порядок слов в предложении.                     |   | Работа в тетрадях. Запись составленных по вопросам предложений с соблюдением количества и порядка слов. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
| 41 | Порядок слов в предложении.                     | 1 | Запись составленных по вопросам предложений с соблюдением количества и порядка слов. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 42 | Предложение.<br>Закрепление знаний.       | 1 | Списывание с печатного текста. Составление и запись предложений из данных вразбивку слов. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
| 43 | Знакомство с алфавитом.                   | 1 | Знакомство с алфавитом. Подбор слов по алфавиту. Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
| 44 | Звуки гласные и согласные.                | 1 | Выделение гласного и согласного звука в слове. Определение гласных и согласных букв на письме. Работа с цветными карандашами. Работа по учебнику. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски. |
| 45 | Ударение в словах.                        | 1 | Упражнения в определении ударной и безударной гласной в слове. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика.   |
| 46 | Гласные ударные и безударные.             | 1 | Упражнения в определении ударной и безударной гласной в слове. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика.   |
| 47 | Выделение ударной гласной в слове.        | 1 | Упражнения в определении ударной и безударной гласной в слове. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика.   |
| 48 | Деление слов на слоги.                    | 1 | Определение слогов в слове на слух и в тексте. Работа с правилом. Деление слов на слоги при чтении и письменно. Работа с карточками. Дополнение слова. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.                                       |
| 49 | Деление слов на слоги.                    | 1 | Определение слогов в слове на слух и в тексте. Работа с правилом. Деление слов на слоги при чтении и письменно. Работа с карточками. Дополнение слова. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.                                       |
| 50 | Гласные е,ё,ю,я в начале слова или слога. | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
| 51 | Гласные е,ё,ю,я в начале слова или слога. | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Повторение правила написания предложения. Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
| 52 | Перенос части слова при письме.           | 1 | Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Списывание с доски. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
| 53 | Перенос части слова при письме.           | 1 | Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Списывание с доски. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 54 | Твёрдые и мягкие согласные.                                | 1 | Письмо по памяти. Списывание слов, предложений с доски. Различение на слух и на письме мягких и твёрдых согласных. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
| 55 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я | 1 | Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Списывание с доски. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
| 56 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я | 1 | Письмо слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Дополнение предложений. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.   |
| 57 | Буква мягкий знак (ь) на конце слова.                      | 1 | Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Списывание с доски. Письмо с комментированием. Списывание пар слов и подчёркивание букв, которыми они отличаются. Ответы на вопросы. Письмо слов с ь знаком на конце.     |
| 58 | Буква мягкий знак (ь) в середине слова.                    | 1 | Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
| 59 | Буква мягкий знак (ь) в середине слова.                    | 1 | Письмо слов, предложений с комментированием. Письмо слов с ь знаком в середине слова. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.                                    |
| 60 | Различение твёрдых и мягких согласных.                     | 1 | Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Сравнение и письмо ь и ъ знаков, слов с ними. Составление предложений со словами с ь и ъ знаками. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.                        |
| 61 | Различение твёрдых и мягких согласных.                     | 1 | Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Сравнение и письмо ь и ъ знаков, слов с ними. Составление предложений со словами с ь и ъ знаками. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.                        |
| 62 | Гласные после шипящих согласных ш,ж,ч,щ.                   | 1 | Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Списывание с доски. Письмо с комментированием. Работа с правилом.   |
| 63 | Написание ча-ща в словах                                   | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 64 | Написание чу-щу в словах                                   | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Работа по индивидуальным карточкам. Письмо слогов и слов с сочетаниями чу и щу. Списывание с печатного текста с заменой слов, со вставкой букв. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 65 | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу                              | 1 | Работа с учебником. Работа в тетрадях Письмо слов со слогами жи-ши, ча-ща, чу-щу. Закрепление правила написания.   |
| 66 | Парные звонкие и глухие согласные                          | 1 | Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных в устной речи и на письме. Выделение парных звонких и глухих согласных в словах. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.   |
| 67 | Различение б-п, в-ф  | 1 | Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных в устной речи и на письме. Выделение парных звонких и глухих согласных в словах. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Выборочное списывание с печатного текста.                               |
| 68 | Различение д-т, г-к  | 1 | Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных в устной речи и на письме. Выделение парных звонких и глухих согласных в словах. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.   |
| 69 | Различение ж-ш, з-с  | 1 | Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных в устной речи и на письме. Выделение парных звонких и глухих согласных в словах. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.   |
| 70 | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова | 1 | Выделение парных звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.                      |
| 71 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова     | 1 | Выделение парных звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.                      |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 72 | Текущий контроль успеваемости за 2 триместр                  | 1 | Диктант. Контрольное списывание.  |
| 73 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | Упражнения в написании и проверке парной согласной на конце слова. Упражнения в подборе проверочных слов. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 74 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | Упражнения в написании и проверке парной согласной на конце слова. Упражнения в подборе проверочных слов. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 75 | Правила правописания в словах. Закрепление знаний.           | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.                                 |
| 76 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | Упражнения в написании и проверке парной согласной на конце слова. Упражнения в подборе проверочных слов. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Списывание с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
| 77 | Правила правописания в словах. Закрепление знаний.           | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.                                 |
| 78 | Различение названий предметов по вопросам кто? что?          | 1 | Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Списывание с доски.   |
| 79 | Обобщающее название для группы однородных предметов          | 1 | Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Списывание с доски.   |
| 80 | Выделение названий предметов из предложения                  | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.                                 |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 81 | Выделение названий предметов из предложения                            | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
| 82 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных | 1 | Работа с учебником. Работа в тетрадях. Уточнение временных представлений (дни недели, месяцы). Письмо слов, обозначающих имена, отчества, фамилии людей и клички животных. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 83 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных | 1 | Уточнение временных представлений (дни недели, месяцы). Письмо слов, обозначающих имена, отчества, фамилии людей и клички животных. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
| 84 | Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?       | 1 | Работа с учебником. Определение слов – действий в предложении. Работа в тетрадях. Письмо слов, обозначающих названия действий. Списывание с доски. Письмо под диктовку.  |
| 85 | Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?       | 1 | Упражнения в определении слов, названий предметов и названий действий. Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Списывание с доски. Письмо под диктовку.   |
| 86 | Различение названий действий по вопросам что делал? что сделал?        | 1 | Упражнения в определении слов, названий предметов и названий действий. Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Списывание с доски. Письмо под диктовку.   |
| 87 | Различение названий действий по вопросам (с.18)                        | 1 | Словарная работа. Упражнения в определении слов, названий предметов и названий действий. Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Списывание с доски. Письмо под диктовку.   |
| 88 | Различение названий действий по вопросам (с.20)                        | 1 | Работа с учебником. Определение слов – действий в предложении по вопросам. Работа в тетрадях. Письмо слов, обозначающих названия действий. Списывание с доски. Письмо под диктовку.  |
| 89 | Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?     | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Определение слов – действий в предложении по вопросам. Письмо слов, обозначающих названия действий. Списывание с доски. Письмо под диктовку.  |
| 90 | Постановка вопросов к названиям действий                               | 1 | Упражнения в определении слов, названий предметов и названий действий. Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Списывание с доски. Письмо под диктовку.   |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
| 91  | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам             | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. Списывание с доски. Письмо под диктовку.  |
| 92  | Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Знакомство со словами-названиями признаков предмета. Работа с правилом. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Письмо под диктовку. |
| 93  | Различение предметов по их признакам.                                  | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.            |
| 94  | Постановка вопросов к названиям признаков предмета.                    | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.            |
| 95  | Постановка вопросов к названиям признаков предмета.                    | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам. Составление предложений по предметным картинкам.            |
| 96  | Выделение названий признаков предмета из предложения.                  | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам. Составление предложений по предметным картинкам.            |
| 97  | Названия предметов, действий и признаков.                              | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам.   |
| 98  | Названия предметов, действий и признаков.                              | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам.   |
| 99  | Названия предметов, действий и признаков.                              | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам.   |
| 100 | Названия предметов, действий и признаков.                              | 1 | Работа с учебником. Работа в тетрадях. Комментированное письмо предложений. Списывание с печатного текста словосочетаний со вставкой слов. Дополнение предложений словами по смыслу.   |
| 101 | Названия предметов, действий и признаков.                              | 1 | Работа с учебником. Работа в тетрадях. Комментированное письмо предложений. Списывание с печатного текста словосочетаний со вставкой слов. Дополнение предложений словами по смыслу.   |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
| 102 | Предлоги в, на, с, из, у                    | 1 | Письмо по памяти. Работа с учебником. Выделение предлогов в предложении. Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.   |
| 103 | Предлоги в, на, с, из, у                    | 1 | Письмо по памяти. Работа с учебником. Выделение предлогов в предложении. Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.   |
| 104 | Предлоги к, по, со совами.                  | 1 | Работа с учебником. Работа в тетрадях. Выделение предлогов в предложении. Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
| 105 | Предлог от со словами.                      | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам.  |
| 106 | Контрольное списывание.                     | 1 | Контрольное списывание  |
| 107 | Предлоги над, под со совами.                | 1 | Упражнения в образовании однокоренных слов. Восстановление порядка слов в предложениях. Комментированное письмо составленных предложений.   |
| 108 | Предлог о со словами.                       | 1 | Упражнения в письме словосочетаний и предложений с предлогом. Списывание со вставкой букв.  |
| 109 | Предлоги к, по, от, над, под, о со словами. | 1 | Работа с учебником. Работа в тетрадях. Упражнения в письме словосочетаний и предложений с предлогом. Списывание со вставкой букв. Составление слов с данными слогами.   |
| 110 | Выделение предлогов в предложении.          | 1 | Работа с учебником. Работа в тетрадях. Упражнения в письме словосочетаний и предложений с предлогом. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.   |
| 111 | Выделение предлогов в предложении           | 1 | Работа с учебником. Работа в тетрадях. Упражнения в письме словосочетаний и предложений с предлогом. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.   |
|     | <b>Предложение</b>                          |   |   |
| 112 | Предложение законченное и незаконченное.    | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Повторение правила написания предложения. Выделение предложения из текста. Дополнение предложений по вопросам. Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 113 | Предложение законченное и незаконченное.    | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Повторение правила написания предложения. Выделение предложения из текста. Дополнение предложений по вопросам. Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |

|     |                                     |   |   |
|-----|-------------------------------------|---|---|
| 114 | Распространение предложений         | 1 | Списывание с печатного текста со вставкой слов. Комментированное письмо. Дополнение предложений существительными единственного и множественного числа. Выборочный диктант «Один – много».   |
| 115 | Распространение предложений         | 1 | Письмо слов, отвечающих на вопросы что, где. Списывание с печатного текста с составлением предложений из данных слов. Ответы на вопросы: «Кто где живёт (работает)?», «Что где стоит?» Употребление в предложениях предлогов в, на.             |
| 116 | Промежуточный контроль успеваемости | 1 | Диктант. Контрольное списывание.  |
| 117 | Распространение предложений         | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Повторение правила написания предложения. Выделение предложения из текста. Комментированное письмо составленных предложений. Дополнение предложений по вопросам. Ответы на вопросы.                       |
| 118 | Слова в предложении.                | 1 | Письмо слов, отвечающих на вопросы кем, чем? Запись составленных предложений по данному образцу. Употребление предлогов.  |
| 119 | Порядок слов в предложении.         | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Составление предложений из слов вразбивку. Работа по индивидуальным карточкам. Дополнение предложений по вопросам. |
| 120 | Порядок слов в предложении.         | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Составление предложений из слов вразбивку. Работа по индивидуальным карточкам. Дополнение предложений по вопросам. |
| 121 | Выделение предложения из текста.    |   | Словарная работа. Работа с учебником. Повторение правила написания предложения. Выделение предложения из текста. Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.   |
| 122 | Порядок слов в предложении.         | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Составление предложений из отдельных слов. Работа по индивидуальным карточкам. Дополнение предложений по вопросам. |
| 123 | Составление предложений.            | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Составление предложений из отдельных слов. Работа по индивидуальным карточкам. Дополнение предложений по вопросам. |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
| 124 | Составление предложений.                                      | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Составление предложений из отдельных слов. Работа по индивидуальным карточкам. Дополнение предложений по вопросам. |
| 125 | Составление предложений.                                      | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Составление предложений из отдельных слов. Работа по индивидуальным карточкам. Дополнение предложений по вопросам. |
|     | <b>Повторение</b>   |   |   |
| 126 | Правила правописания в слове.                                 | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание со вставкой букв и слогов. Пальчиковая и зрительная гимнастика.   |
| 127 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание со вставкой букв и слогов. Пальчиковая и зрительная гимнастика.   |
| 128 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Распространение предложения по схемам. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Пальчиковая и зрительная гимнастика.                   |
| 129 | Слова с непроверяемыми гласными.                              | 1 | Работа с учебником. Работа в тетрадях. Списывание со вставкой букв. Составление словосочетаний. Пальчиковая и зрительная гимнастика.  |
| 130 | Названия предметов и признаков.                               | 1 | Комментированное письмо. Письмо со вставкой слов. Слова, обозначающие такие признаки предметов, как цвет, форму, вкус. Упражнения в согласовании существительных и прилагательных. Слуховой предупредительный диктант предложения из 5 слов.    |
| 131 | Названия предметов и признаков.                               | 1 | Работа с учебником. Работа в тетрадях. Выборочное списывание. Работа по индивидуальным карточкам. Пальчиковая и зрительная гимнастика.  |
| 132 | Названия предметов и действий.                                | 1 | Работа в тетрадях, по индивидуальным карточкам. Письмо под диктовку. Списывание с доски.  |
| 133 | Названия предметов и действий.                                | 1 | Работа в тетрадях, по индивидуальным карточкам. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Пальчиковая и зрительная гимнастика.   |
| 134 | Слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков.  | 1 | Работа с учебником. Работа в тетрадях. Списывание по образцу. Дополнение предложений словами по смыслу. Работа с загадками. Словарный диктант. Пальчиковая и зрительная гимнастика.   |

|     |               |            |   |
|-----|---------------|------------|---|
| 135 | Предложение.  | 1          | Составление предложения по схеме. Объяснительный диктант предложения из 4-5 слов.                         |
| 136 | Предложение.  | 1          | Списывание со вставкой слов и букв. Комментированное письмо. Дополнение предложений. Работа по карточкам. |
|     | <b>Всего:</b> | <b>136</b> |   |

**Описание материально-технического обеспечения учебного предмета  
«Русский язык»**

- Доска меловая
- Учительский стол.
- Учительский стул
- Ученические парты (6)
- Ученические стулья (12)
- Шкаф книжный (3)
- Тумба для таблиц (1)
- Тумбочка (2)
- Компьютер Aquarius (1)

**Дидактический материал.**

| № | Наименование                             |
|---|--|
| 1 | Школьное пособие «Касса букв классная»   |
| 2 | Модель-аппликация «Звукобуквенная лента» |
| 3 | Модель-аппликация «Набор звуковых схем»  |
| 4 | Подвижная азбука на магнитах             |
| 5 | Разрезные слоги для классной работы      |
| 6 | Буквы пластмассовые                      |
| 7 | Слоговые таблицы                         |

**Проверочный материал**

| № | Наименование     |
|---|------------------|
|   | Тексты по чтению |

**Раздаточный материал**

| № | Наименование   | Количество |
|---|--|------------|
| 1 | Предметные картинки  |            |
| 2 | Карты с индивидуальным заданием на развитие внимания, памяти, запоминание букв | 12         |
| 3 | Фишки деревянные   |            |

**Учебно-методическая и справочная литература**

| №п/п                          | Название   | Автор                              | Издательство, год издания                    | Кол-во экземпляров |
|-------------------------------|--|------------------------------------|--|--------------------|
| <b>Литература для учителя</b> |  |                                    |  |                    |
| 1                             | Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (2 часть) 2кл.    | Якубовская Э.В.,<br>Коршунова Я.В. | АО<br>«Издательство<br>«Просвещение»<br>2020 | 1                  |
| 2                             | Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) 3кл. | Якубовская Э.В.,<br>Коршунова Я.В. | АО<br>«Издательство<br>«Просвещение»<br>2020 | 1                  |