

**Приложение
к АООП начального общего образо-
вания
обучающихся с расстройствами
аутистического
спектра (Вариант 8.3)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области об-
щеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
четвертый год обучения**

Учитель: Зайцева В.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4-ого года обучения составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Русский язык» составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 г № 1598);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

Цель:

- овладение элементарными знаниями по грамматике, которые необходимы для приобретения практических навыков устной и письменной речи.

Задачи:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию;
- воспитывать любовь к родному языку

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Одна из основных задач обучения русскому языку на третьем году обучения – выработка у детей навыков грамотного письма. Владение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитание интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности.

Фонетико-фонематические нарушения у обучающихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Обучающиеся приобретают сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких. Обучающиеся овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и коррекционных занятиях, имеющих у них отклонений психофизического развития.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению. Понятия о предложении обучающиеся получают на конкретном материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой по смыслу. Эту связь можно установить с помощью вопросов. Дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как возможности детей излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Поэтому ведется работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказывать в устной и письменной форме. Проводится подготовительная работа через ответы на вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом.

Место учебного предмета «Русский язык» в Учебном плане:

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика». Реализация рабочей программы учебного предмета «Русский язык» рассчитана на 136 часов (34 недели, 4 часа в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Русский язык»

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

1) Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа.

2) Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.

3) Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4) Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5) Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Освоение рабочей программы учебного предмета «Русский язык», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты

АООП определяет *два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень

- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов);
- писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце предложения;
- составлять предложения по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий.

Достаточный уровень освоения учебного предмета «Русский язык»:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (15-20 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала, от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

Повторение. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Деление слова на слоги. Деление слов со звуками и-й на слоги. Гласные ударные и безударные. Парные звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова. Предлог как отдельное слово. Большая буква в именах и фамилиях людей.

Цель: повторение и закрепление ранее пройденного материала

Планируемые результаты:

Предметные:

- усвоить начертания строчных и прописных изучаемых букв, списывать с доски и учебника (письменный шрифт) буквы, слоги, слова, предложения, письмо под диктовку букв, слогов, двусложных слов, коротких предложений.

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала, уметь пользоваться знаками, символами;
- читать;
- писать.

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
- активно участвовать в учебной деятельности.

Предложение. Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Цель: повторение и закрепление ранее пройденного материала

Планируемые результаты:

Предметные:

- усвоить правила написания предложения, работать с деформированным текстом, выделять предложения из речи и текста.

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала, уметь пользоваться знаками, символами;
- читать;
- писать.

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
- активно участвовать в учебной деятельности.

Звуки и буквы. Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ё, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твёрдые и мягкие. Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова (гриб – грибы).

Цель: расширение словарного запаса посредством фонетического разбора слова

Планируемые результаты:

Предметные:

- усвоить понятие «ударение», уметь делить слова на слоги, переносить слово по слогам с одной строки на другую, различать твердые и мягкие согласные при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я; усвоить правописание разделительного мягкого знака в конце и середине слова, правописание гласных после шипящих, написание звонких и глухих согласных на конце слова.

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала, умение пользоваться знаками, символами;
- читать;
- писать.

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
- активно участвовать в учебной деятельности.

Слово. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

- называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? - нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
- подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь чёрный; камень твёрдый, а вата мягкая);
- согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что будет делать? что сделает? правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ь. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Цель: Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Расширение круга имён собственных: названия городов, сёл, деревень, улиц.

Планируемые результаты:

Предметные:

- усвоить понятия «слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов», уметь выделять их в предложении по вопросам;
- усвоить правописание предлогов со словами; выделять ь знак в словах;
- усвоит правописание слов с непроверяемыми написаниями, уметь пользоваться словарем в конце учебника.

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала, уметь пользоваться знаками, символами;
- читать;
- писать.

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
- активно участвовать в учебной деятельности.

Предложение. Выделение в тексте и составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному - двум вопросам. Составление предложений, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами данного вопроса, и записать ответ.

Цель: Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чём?), творительного падежа (кем? чем?).

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь строить простое предложение с употреблением слов в различных падежах,
- выделять в тексте предложения на заданную тему,
- составлять предложения на заданную тему, уметь ответить на заданный вопрос, пользуясь словами данного вопроса, и записать ответ.

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала, уметь пользоваться знаками, символами;
- читать;
- писать.

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
- активно участвовать в учебной деятельности.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№№ п/п	Раздел. Тема урока.	Колво часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
	Повторение		
1	Наша речь. Гласные и согласные звуки и буквы.	1	Выделение гласного и согласного звука в слове. Определение гласных и согласных букв на письме. Работа с цветными карандашами. Работа по учебнику. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски.
2	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	Выделение гласного и согласного звука в слове. Определение гласных и согласных букв на письме. Работа с цветными карандашами. Работа по учебнику. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски.
3	Деление слов на слоги.	1	Определение слогов в слове на слух и в тексте. Работа с правилом. Деление слов на слоги при чтении и письменно. Работа с карточками. Дополнение слова. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
4	Гласные в образовании слогов.	1	Деление слов на слоги при чтении и письменно. Работа по учебнику. Работа с карточками. Дополнение слова. Работа с цветными карандашами. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
5	Деление слов со звуками и-й на слоги.	1	Деление слов на слоги при чтении и письменно. Работа по учебнику. Работа с карточками. Словарная работа. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением
6	Перенос слов по слогам.	1	Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Списывание с доски. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
7	Перенос слов по слогам.	1	Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Списывание с доски. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
8	Входной контроль успеваемости	1	Диктант. Контрольное списывание.
9	Ударение в словах.	1	Упражнения в определении ударной гласной в слове. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика.
10	Выделение ударного гласного в слове.	1	Упражнения в определении ударной гласной в слове. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика.
11	Гласные ударные и	1	Упражнения в определении ударной и безударной гласной в слове. Работа с учебником.

	безударные.		Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика.
12	Гласные ударные и безударные.	1	Упражнения в определении ударной и безударной гласной в слове. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика.
13	Парные звонкие и глухие согласные.	1	Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных в устной речи и на письме. Выделение парных звонких и глухих согласных в словах. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
14	Различение парных глухих и звонких согласных.	1	Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных в устной речи и на письме. Выделение парных звонких и глухих согласных в словах. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
15	Различение парных глухих и звонких согласных.	1	Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных в устной речи и на письме. Выделение парных звонких и глухих согласных в словах. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
16	Твёрдые и мягкие согласные.	1	Упражнения в различении твёрдых и мягких согласных. Работа с правилом. Работа по учебнику. Письмо слов с пропущенным слогом. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
17	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	Упражнения в различении твёрдых и мягких согласных. Работа по учебнику. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Контрольное списывание.
18	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	Упражнения в определении слогов с твёрдыми согласными и мягкими согласными. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
19	Мягкий знак на конце слова.	1	Письмо слов с мягкими согласными на конце. Словарная работа. Письмо по памяти. Пальчиковая гимнастика. Зрительная гимнастика.
20	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1	Письмо слов с мягкими согласными на конце. Словарная работа. Письмо по памяти. Пальчиковая гимнастика. Зрительная гимнастика.

21	Слова, обозначающие один предмет и много предметов	1	Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Списывание с доски.
22	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	1	Упражнения в письме слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Списывание с доски.
23	Названия предметов.	1	Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Списывание с доски.
24	Названия, отвечающие на вопрос что?	1	Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Списывание с доски.
25	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1	Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Списывание с доски.
26	Родственные слова.	1	Письмо слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски. Работа с учебником. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
27	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	Письмо слов, обозначающих имена и фамилии людей. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Списывание с доски.
28	Большая буква в кличках животных.	1	Письмо слов, обозначающих клички животных. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Списывание с доски.
29	Названия действий.	1	Уточнение временных представлений (дни недели, месяцы). Работа с учебником. Определение слов – действий в предложении. Работа в тетрадях. Письмо слов, обозначающих названия действий. Списывание с доски.
30	Предлог как отдельное слово.	1	Письмо по памяти. Работа с учебником. Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.

31	Подбор названий действий к названиям предметов.	1	Упражнения в определении слов, названий предметов и названий действий. Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Списывание с доски. Письмо под диктовку.
32	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр	1	Диктант. Контрольное списывание.
33	Употребление предлогов в предложении.	1	Письмо по памяти. Работа с учебником. Выделение предлогов в предложении. Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
34	Слова с непроверяемыми гласными.	1	Работа в тетрадях для словарной работы. Письмо по памяти. Работа с учебником. Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
35	Выделение предложения из текста.	1	Словарная работа. Работа с учебником. Повторение правила написания предложения. Выделение предложения из текста. Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
36	Выделение предложения из текста.	1	Словарная работа. Работа с учебником. Повторение правила написания предложения. Выделение предложения из текста. Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
37	Предложение и его схема.	1	Упражнения в повторении предложений по схемам. Соотнесение предложения и схемы. Определение слов-родственников. Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
38	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	Упражнения в определении вопросительных и повествовательных предложений. Упражнения в повторении предложений по схемам. Соотнесение предложения и схемы. Работа по учебнику. Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
39	Завершение начатого предложения.	1	Списывание с соблюдением границ предложений. Дополнение предложений. Запись под диктовку предложения из 4 слов с предварительным анализом.
40	Порядок слов в предложении.		Работа в тетрадях. Запись составленных по вопросам предложений с соблюдением количества и порядка слов. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
41	Порядок слов в предложении.	1	Запись составленных по вопросам предложений с соблюдением количества и порядка слов. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.

42	Предложение. Закрепление знаний.	1	Списывание с печатного текста. Составление и запись предложений из данных вразбивку слов. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
43	Знакомство с алфавитом.	1	Знакомство с алфавитом. Подбор слов по алфавиту. Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
44	Звуки гласные и согласные.	1	Выделение гласного и согласного звука в слове. Определение гласных и согласных букв на письме. Работа с цветными карандашами. Работа по учебнику. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски.
45	Ударение в словах.	1	Упражнения в определении ударной и безударной гласной в слове. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика.
46	Гласные ударные и безударные.	1	Упражнения в определении ударной и безударной гласной в слове. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика.
47	Выделение ударной гласной в слове.	1	Упражнения в определении ударной и безударной гласной в слове. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика.
48	Деление слов на слоги.	1	Определение слогов в слове на слух и в тексте. Работа с правилом. Деление слов на слоги при чтении и письменно. Работа с карточками. Дополнение слова. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
49	Деление слов на слоги.	1	Определение слогов в слове на слух и в тексте. Работа с правилом. Деление слов на слоги при чтении и письменно. Работа с карточками. Дополнение слова. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
50	Гласные е,ё,ю,я в начале слова или слога.	1	Словарная работа. Работа с учебником. Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
51	Гласные е,ё,ю,я в начале слова или слога.	1	Словарная работа. Работа с учебником. Повторение правила написания предложения. Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
52	Перенос части слова при письме.	1	Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Списывание с доски. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
53	Перенос части слова при письме.	1	Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Списывание с доски. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.

54	Твёрдые и мягкие согласные.	1	Письмо по памяти. Списывание слов, предложений с доски. Различение на слух и на письме мягких и твёрдых согласных. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
55	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я	1	Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Списывание с доски. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
56	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я	1	Письмо слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Дополнение предложений. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
57	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Списывание с доски. Письмо с комментированием. Списывание пар слов и подчёркивание букв, которыми они отличаются. Ответы на вопросы. Письмо слов с ь знаком на конце.
58	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
59	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	Письмо слов, предложений с комментированием. Письмо слов с ь знаком в середине слова. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
60	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Сравнение и письмо ь и ъ знаков, слов с ними. Составление предложений со словами с ь и ъ знаками. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
61	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Сравнение и письмо ь и ъ знаков, слов с ними. Составление предложений со словами с ь и ъ знаками. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
62	Гласные после шипящих согласных ш,ж,ч,щ.	1	Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Списывание с доски. Письмо с комментированием. Работа с правилом.
63	Написание ча-ща в словах	1	Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением

64	Написание чу-щу в словах	1	Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Работа по индивидуальным карточкам. Письмо слогов и слов с сочетаниями чу и щу. Списывание с печатного текста с заменой слов, со вставкой букв. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
65	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	Работа с учебником. Работа в тетрадях Письмо слов со слогами жи-ши, ча-ща, чу-щу. Закрепление правила написания.
66	Парные звонкие и глухие согласные	1	Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных в устной речи и на письме. Выделение парных звонких и глухих согласных в словах. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
67	Различение б-п, в-ф	1	Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных в устной речи и на письме. Выделение парных звонких и глухих согласных в словах. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Выборочное списывание с печатного текста.
68	Различение д-т, г-к	1	Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных в устной речи и на письме. Выделение парных звонких и глухих согласных в словах. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
69	Различение ж-ш, з-с	1	Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных в устной речи и на письме. Выделение парных звонких и глухих согласных в словах. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
70	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1	Выделение парных звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
71	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	Выделение парных звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.

72	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр	1	Диктант. Контрольное списывание.
73	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	Упражнения в написании и проверке парной согласной на конце слова. Упражнения в подборе проверочных слов. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
74	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	Упражнения в написании и проверке парной согласной на конце слова. Упражнения в подборе проверочных слов. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
75	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
76	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	Упражнения в написании и проверке парной согласной на конце слова. Упражнения в подборе проверочных слов. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Списывание с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
77	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
78	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Списывание с доски.
79	Обобщающее название для группы однородных предметов	1	Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Списывание с доски.
80	Выделение названий предметов из предложения	1	Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.

81	Выделение названий предметов из предложения	1	Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
82	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	1	Работа с учебником. Работа в тетрадях. Уточнение временных представлений (дни недели, месяцы). Письмо слов, обозначающих имена, отчества, фамилии людей и клички животных. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
83	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	1	Уточнение временных представлений (дни недели, месяцы). Письмо слов, обозначающих имена, отчества, фамилии людей и клички животных. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
84	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1	Работа с учебником. Определение слов – действий в предложении. Работа в тетрадях. Письмо слов, обозначающих названия действий. Списывание с доски. Письмо под диктовку.
85	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1	Упражнения в определении слов, названий предметов и названий действий. Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Списывание с доски. Письмо под диктовку.
86	Различение названий действий по вопросам что делал? что сделал?	1	Упражнения в определении слов, названий предметов и названий действий. Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Списывание с доски. Письмо под диктовку.
87	Различение названий действий по вопросам (с.18)	1	Словарная работа. Упражнения в определении слов, названий предметов и названий действий. Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Списывание с доски. Письмо под диктовку.
88	Различение названий действий по вопросам (с.20)	1	Работа с учебником. Определение слов – действий в предложении по вопросам. Работа в тетрадях. Письмо слов, обозначающих названия действий. Списывание с доски. Письмо под диктовку.
89	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1	Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Определение слов – действий в предложении по вопросам. Письмо слов, обозначающих названия действий. Списывание с доски. Письмо под диктовку.
90	Постановка вопросов к названиям действий	1	Упражнения в определении слов, названий предметов и названий действий. Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Списывание с доски. Письмо под диктовку.

91	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1	Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. Списывание с доски. Письмо под диктовку.
92	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Знакомство со словами-названиями признаков предмета. Работа с правилом. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Письмо под диктовку.
93	Различение предметов по их признакам.	1	Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
94	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
95	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам. Составление предложений по предметным картинкам.
96	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1	Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам. Составление предложений по предметным картинкам.
97	Названия предметов, действий и признаков.	1	Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам.
98	Названия предметов, действий и признаков.	1	Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам.
99	Названия предметов, действий и признаков.	1	Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам.
100	Названия предметов, действий и признаков.	1	Работа с учебником. Работа в тетрадях. Комментированное письмо предложений. Списывание с печатного текста словосочетаний со вставкой слов. Дополнение предложений словами по смыслу.
101	Названия предметов, действий и признаков.	1	Работа с учебником. Работа в тетрадях. Комментированное письмо предложений. Списывание с печатного текста словосочетаний со вставкой слов. Дополнение предложений словами по смыслу.

102	Предлоги в, на, с, из, у	1	Письмо по памяти. Работа с учебником. Выделение предлогов в предложении. Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
103	Предлоги в, на, с, из, у	1	Письмо по памяти. Работа с учебником. Выделение предлогов в предложении. Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
104	Предлоги к, по, со совами.	1	Работа с учебником. Работа в тетрадях. Выделение предлогов в предложении. Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
105	Предлог от со словами.	1	Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам.
106	Контрольное списывание.	1	Контрольное списывание
107	Предлоги над, под со совами.	1	Упражнения в образовании однокоренных слов. Восстановление порядка слов в предложениях. Комментированное письмо составленных предложений.
108	Предлог о со словами.	1	Упражнения в письме словосочетаний и предложений с предлогом. Списывание со вставкой букв.
109	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами.	1	Работа с учебником. Работа в тетрадях. Упражнения в письме словосочетаний и предложений с предлогом. Списывание со вставкой букв. Составление слов с данными слогами.
110	Выделение предлогов в предложении.	1	Работа с учебником. Работа в тетрадях. Упражнения в письме словосочетаний и предложений с предлогом. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
111	Выделение предлогов в предложении	1	Работа с учебником. Работа в тетрадях. Упражнения в письме словосочетаний и предложений с предлогом. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
	Предложение		
112	Предложение законченное и незаконченное.	1	Словарная работа. Работа с учебником. Повторение правила написания предложения. Выделение предложения из текста. Дополнение предложений по вопросам. Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
113	Предложение законченное и незаконченное.	1	Словарная работа. Работа с учебником. Повторение правила написания предложения. Выделение предложения из текста. Дополнение предложений по вопросам. Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.

114	Распространение предложений	1	Списывание с печатного текста со вставкой слов. Комментированное письмо. Дополнение предложений существительными единственного и множественного числа. Выборочный диктант «Один – много».
115	Распространение предложений	1	Письмо слов, отвечающих на вопросы что, где. Списывание с печатного текста с составлением предложений из данных слов. Ответы на вопросы: «Кто где живёт (работает)?», «Что где стоит?» Употребление в предложениях предлогов в, на.
116	Промежуточный контроль успеваемости	1	Диктант. Контрольное списывание.
117	Распространение предложений	1	Словарная работа. Работа с учебником. Повторение правила написания предложения. Выделение предложения из текста. Комментированное письмо составленных предложений. Дополнение предложений по вопросам. Ответы на вопросы.
118	Слова в предложении.	1	Письмо слов, отвечающих на вопросы кем, чем? Запись составленных предложений по данному образцу. Употребление предлогов.
119	Порядок слов в предложении.	1	Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Составление предложений из слов вразбивку. Работа по индивидуальным карточкам. Дополнение предложений по вопросам.
120	Порядок слов в предложении.	1	Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Составление предложений из слов вразбивку. Работа по индивидуальным карточкам. Дополнение предложений по вопросам.
121	Выделение предложения из текста.		Словарная работа. Работа с учебником. Повторение правила написания предложения. Выделение предложения из текста. Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
122	Порядок слов в предложении.	1	Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Составление предложений из отдельных слов. Работа по индивидуальным карточкам. Дополнение предложений по вопросам.
123	Составление предложений.	1	Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Составление предложений из отдельных слов. Работа по индивидуальным карточкам. Дополнение предложений по вопросам.

124	Составление предложений.	1	Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Составление предложений из отдельных слов. Работа по индивидуальным карточкам. Дополнение предложений по вопросам.
125	Составление предложений.	1	Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Составление предложений из отдельных слов. Работа по индивидуальным карточкам. Дополнение предложений по вопросам.
	Повторение		
126	Правила правописания в слове.	1	Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание со вставкой букв и слогов. Пальчиковая и зрительная гимнастика.
127	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание со вставкой букв и слогов. Пальчиковая и зрительная гимнастика.
128	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Распространение предложения по схемам. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Пальчиковая и зрительная гимнастика.
129	Слова с непроверяемыми гласными.	1	Работа с учебником. Работа в тетрадях. Списывание со вставкой букв. Составление словосочетаний. Пальчиковая и зрительная гимнастика.
130	Названия предметов и признаков.	1	Комментированное письмо. Письмо со вставкой слов. Слова, обозначающие такие признаки предметов, как цвет, форму, вкус. Упражнения в согласовании существительных и прилагательных. Слуховой предупредительный диктант предложения из 5 слов.
131	Названия предметов и признаков.	1	Работа с учебником. Работа в тетрадях. Выборочное списывание. Работа по индивидуальным карточкам. Пальчиковая и зрительная гимнастика.
132	Названия предметов и действий.	1	Работа в тетрадях, по индивидуальным карточкам. Письмо под диктовку. Списывание с доски.
133	Названия предметов и действий.	1	Работа в тетрадях, по индивидуальным карточкам. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Пальчиковая и зрительная гимнастика.
134	Слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков.	1	Работа с учебником. Работа в тетрадях. Списывание по образцу. Дополнение предложений словами по смыслу. Работа с загадками. Словарный диктант. Пальчиковая и зрительная гимнастика.

135	Предложение.	1	Составление предложения по схеме. Объяснительный диктант предложения из 4-5 слов.
136	Предложение.	1	Списывание со вставкой слов и букв. Комментированное письмо. Дополнение предложений. Работа по карточкам.
	Всего:	136	

**Описание материально-технического обеспечения учебного предмета
«Русский язык»**

- Доска меловая
- Учительский стол.
- Учительский стул
- Ученические парты (6)
- Ученические стулья (12)
- Шкаф книжный (3)
- Тумба для таблиц (1)
- Тумбочка (2)
- Компьютер Aquarius (1)

Дидактический материал.

№	Наименование
1	Школьное пособие «Касса букв классная»
2	Модель-аппликация «Звукобуквенная лента»
3	Модель-аппликация «Набор звуковых схем»
4	Подвижная азбука на магнитах
5	Разрезные слоги для классной работы
6	Буквы пластмассовые
7	Слоговые таблицы

Проверочный материал

№	Наименование
	Тексты по чтению

Раздаточный материал

№	Наименование	Количество
1	Предметные картинки	
2	Карты с индивидуальным заданием на развитие внимания, памяти, запоминание букв	12
3	Фишки деревянные	

Учебно-методическая и справочная литература

№п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (2 часть) 2кл.	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	АО «Издательство «Просвещение» 2020	1
2	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) 3кл.	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	АО «Издательство «Просвещение» 2020	1