

**Приложение
К АООП образования обучающихся
С легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант1)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат№1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
3 класс**

Учитель: Зайцева В. А.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3-го класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Русский язык» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант 1) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

Цель:

- овладение элементарными знаниями по грамматике, которые необходимы для приобретения практических навыков устной и письменной речи.

Задачи:

- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию;
- воспитывать любовь к родному языку

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Одна из основных задач обучения русскому языку на третьем году обучения – выработка у детей навыков грамотного письма. Владение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитание интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности.

Фонетико-фонематические нарушения у обучающихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Обучающиеся в 3 классе приобретают сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких. Обучающиеся овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и коррекционных занятиях, имеющих у них отклонений психофизического развития.

В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению. Понятия о предложении обучающиеся получают на конкретном материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой по смыслу. Эту связь можно установить с помощью вопросов. В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 3 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как возможности детей излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Поэтому в 3 классе ведется работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказывать в устной и письменной форме. Проводится подготовительная работа через ответы на вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в Учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана – предметную область «Язык и речевая практика». Реализация рабочей программы учебного предмета «Русский язык» рассчитана на 136 часов (34 недели, 4 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Освоение рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (3 класс), созданной на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (**вариант**

1) (далее - ФАООП УО (вариант 1), обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАООП ОО у/о включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно – пространственной организации, формирование целостного, социального, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв, ударных и безударных согласных звуков, оппозиционных согласных по звонкости – глухости, твердости – мягкости.
- деление слов на слоги для переноса
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2–4 слова) с изученными орфограммами

- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой «ь» (после предварительной отработки)
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки,
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок
- выделение из текста предложений на заданную тему
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв,
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему,
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием,
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30–35 слов)
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий признаков предметов)
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак)
- деление текста на предложения,
- выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова. «Слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части.

Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3–4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.). Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т. д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой.

Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т. д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова - предметы, отвечающие на вопрос, кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными

суффиксами. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами. Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Чтение и развитие речи.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Речевая практика

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!» Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии);

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе).

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

- Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- Моделирование речевой ситуации.
- Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| №№ п/п | Раздел. Тема урока. | Кол- во часов | Определение основных видов учебной деятельности обучающихся |
|-----------|---|---------------------|---|
| | Повторение | | |
| 1 | Наша речь. Гласные и согласные звуки и буквы. | 1 | Выделение гласного и согласного звука в слове. Определение гласных и согласных букв на письме. Работа с цветными карандашами. Работа по учебнику. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски. |
| 2 | Гласные и согласные звуки и буквы. | 1 | Выделение гласного и согласного звука в слове. Определение гласных и согласных букв на письме. Работа с цветными карандашами. Работа по учебнику. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски. |
| 3 | Деление слов на слоги. | 1 | Определение слогов в слове на слух и в тексте. Работа с правилом. Деление слов на слоги при чтении и письменно. Работа с карточками. Дополнение слова. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 4 | Гласные в образовании слогов. | 1 | Деление слов на слоги при чтении и письменно. Работа по учебнику. Работа с карточками. Дополнение слова. Работа с цветными карандашами. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 5 | Деление слов со звуками и-й на слоги. | 1 | Деление слов на слоги при чтении и письменно. Работа по учебнику. Работа с карточками. Словарная работа. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением |
| 6 | Перенос слов по слогам. | 1 | Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Списывание с доски. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 7 | Перенос слов по слогам. | 1 | Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Списывание с доски. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 8 | Входной контроль успеваемости | 1 | Диктант. Контрольное списывание. |
| 9 | Ударение в словах. | 1 | Упражнения в определении ударной гласной в слове. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика. |
| 10 | Выделение ударного гласного в слове. | 1 | Упражнения в определении ударной гласной в слове. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика. |
| 11 | Гласные ударные и | 1 | Упражнения в определении ударной и безударной гласной в слове. Работа с учебником. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | безударные. | | Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика. |
| 12 | Гласные ударные и безударные. | 1 | Упражнения в определении ударной и безударной гласной в слове. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика. |
| 13 | Парные звонкие и глухие согласные. | 1 | Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных в устной речи и на письме. Выделение парных звонких и глухих согласных в словах. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 14 | Различение парных звонких и глухих согласных. | 1 | Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных в устной речи и на письме. Выделение парных звонких и глухих согласных в словах. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 15 | Различение парных звонких и глухих согласных. | 1 | Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных в устной речи и на письме. Выделение парных звонких и глухих согласных в словах. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 16 | Твёрдые и мягкие согласные. | 1 | Упражнения в различении твёрдых и мягких согласных. Работа с правилом. Работа по учебнику. Письмо слов с пропущенным слогом. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 17 | Различение твёрдых и мягких согласных. | 1 | Упражнения в различении твёрдых и мягких согласных. Работа по учебнику. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Контрольное списывание. |
| 18 | Различение твёрдых и мягких согласных. | 1 | Упражнения в определении слогов с твёрдыми согласными и мягкими согласными. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 19 | Мягкий знак на конце слова. | 1 | Письмо слов с мягкими согласными на конце. Словарная работа. Письмо по памяти. Пальчиковая гимнастика. Зрительная гимнастика. |
| 20 | Письмо слов с мягкими согласными на конце. | 1 | Письмо слов с мягкими согласными на конце. Словарная работа. Письмо по памяти. Пальчиковая гимнастика. Зрительная гимнастика. |
| 21 | Слова, обозначающие один предмет и много предметов | 1 | Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Списывание с доски. |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 22 | Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова. | 1 | Упражнения в письме слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Списывание с доски. |
| 23 | Названия предметов. | 1 | Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Списывание с доски. |
| 24 | Названия предметов, отвечающие на вопрос что? | 1 | Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Списывание с доски. |
| 25 | Названия предметов, отвечающие на вопрос, кто? | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Списывание с доски. |
| 26 | Родственные слова. | 1 | Письмо слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски. Работа с учебником. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 27 | Большая буква в именах и фамилиях людей. | 1 | Письмо слов, обозначающих имена и фамилии людей. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Списывание с доски. |
| 28 | Большая буква в кличках животных. | 1 | Письмо слов, обозначающих клички животных. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Списывание с доски. |
| 29 | Названия действий. | 1 | Уточнение временных представлений (дни недели, месяцы). Работа с учебником. Определение слов – действий в предложении. Работа в тетрадях. Письмо слов, обозначающих названия действий. Списывание с доски. |
| 30 | Текущий контроль успеваемости за 1 триместр | 1 | Диктант. Контрольное списывание. |
| 31 | Подбор названий действий к названиям предметов. | 1 | Упражнения в определении слов, названий предметов и названий действий. Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Списывание с доски. Письмо под диктовку. |
| 32 | Предлог как отдельное слово. | 1 | Письмо по памяти. Работа с учебником. Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 33 | Употребление предлогов в | 1 | Письмо по памяти. Работа с учебником. Выделение предлогов в предложении. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | предложения. | | Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 34 | Слова с непроверяемыми гласными. | 1 | Работа в тетрадях для словарной работы. Письмо по памяти. Работа с учебником. Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| | Предложение (3класс) | | |
| 35 | Выделение предложения из текста. | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Повторение правила написания предложения. Выделение предложения из текста. Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 36 | Выделение предложения из текста. | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Повторение правила написания предложения. Выделение предложения из текста. Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 37 | Предложение и его схема. | 1 | Упражнения в повторении предложений по схемам. Соотнесение предложения и схемы. Определение слов-родственников. Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 38 | Предложения-вопросы и предложения-ответы. | 1 | Упражнения в определении вопросительных и повествовательных предложений. Упражнения в повторении предложений по схемам. Соотнесение предложения и схемы. Работа по учебнику. Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 39 | Завершение начатого предложения. | 1 | Списывание с соблюдением границ предложений. Дополнение предложений. Запись под диктовку предложения из 4 слов с предварительным анализом. |
| 40 | Порядок слов в предложении. | | Работа в тетрадях. Запись составленных по вопросам предложений с соблюдением количества и порядка слов. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 41 | Порядок слов в предложении. | 1 | Запись составленных по вопросам предложений с соблюдением количества и порядка слов. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 42 | Предложение. Закрепление знаний. | 1 | Списывание с печатного текста. Составление и запись предложений из данных вразбивку слов. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| | Звуки и буквы | | |
| 43 | Знакомство с алфавитом. | 1 | Знакомство с алфавитом. Подбор слов по алфавиту. Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 44 | Звуки гласные и согласные. | 1 | Выделение гласного и согласного звука в слове. Определение гласных и согласных букв на письме. Работа с цветными карандашами. Работа по учебнику. Письмо с |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски. |
| 45 | Ударение в словах. | 1 | Упражнения в определении ударной и безударной гласной в слове. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика. |
| 46 | Гласные ударные и безударные. | 1 | Упражнения в определении ударной и безударной гласной в слове. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика. |
| 47 | Выделение ударной гласной в слове. | 1 | Упражнения в определении ударной и безударной гласной в слове. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика. |
| 48 | Деление слов на слоги. | 1 | Определение слогов в слове на слух и в тексте. Работа с правилом. Деление слов на слоги при чтении и письменно. Работа с карточками. Дополнение слова. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 49 | Деление слов на слоги. | 1 | Определение слогов в слове на слух и в тексте. Работа с правилом. Деление слов на слоги при чтении и письменно. Работа с карточками. Дополнение слова. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 50 | Гласные е,ё,ю,я в начале слова или слога. | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 51 | Гласные е,ё,ю,я в начале слова или слога. | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Повторение правила написания предложения. Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 52 | Перенос части слова при письме. | 1 | Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Списывание с доски. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 53 | Перенос части слова при письме. | 1 | Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Списывание с доски. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 54 | Твёрдые и мягкие согласные. | 1 | Письмо по памяти. Списывание слов, предложений с доски. Различение на слух и на письме мягких и твёрдых согласных. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 55 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я | 1 | Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Списывание с доски. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 56 | Обозначение мягкости | 1 | Письмо слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я | | диктовку. Дополнение предложений. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 57 | Буква мягкий знак (ь) на конце слова. | 1 | Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Списывание с доски. Письмо с комментированием Списывание пар слов и подчёркивание букв, которыми они отличаются. Ответы на вопросы. Письмо слов с ь знаком на конце. |
| 58 | Буква мягкий знак (ь) в середине слова. | 1 | Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 59 | Буква мягкий знак (ь) в середине слова. | 1 | Письмо слов, предложений с комментированием. Письмо слов с ь знаком в середине слова. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 60 | Различение твёрдых и мягких согласных. | 1 | Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Сравнение и письмо ь и ь знаков, слов с ними. Составление предложений со словами с ь и ь знаками. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 61 | Различение твёрдых и мягких согласных. | 1 | Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Сравнение и письмо ь и ь знаков, слов с ними. Составление предложений со словами с ь и ь знаками. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 62 | Гласные после шипящих согласных ш,ж,ч,щ. | 1 | Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Списывание с доски. Письмо с комментированием. Работа с правилом. |
| 63 | Написание ча-ща в словах | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением |
| 64 | Написание чу-щу в словах | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Работа по индивидуальным карточкам. Письмо слогов и слов с сочетаниями чу и шу. Списывание с печатного текста с заменой слов, со вставкой букв. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 65 | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу | 1 | Работа с учебником. Работа в тетрадях Письмо слов со слогами жи-ши, ча-ща, чу-щу. Закрепление правила написания. |
| 66 | Парные звонкие и глухие согласные | 1 | Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных в устной речи и на письме. Выделение парных звонких и глухих согласных в словах. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 67 | Различение б-п, в-ф | 1 | Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных в устной речи и на |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | письме. Выделение парных звонких и глухих согласных в словах. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Выборочное списывание с печатного текста. |
| 68 | Различение д-т, г-к | 1 | Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных в устной речи и на письме. Выделение парных звонких и глухих согласных в словах. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 69 | Различение ж-ш, з-с | 1 | Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных в устной речи и на письме. Выделение парных звонких и глухих согласных в словах. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 70 | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова | 1 | Выделение парных звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 71 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | Выделение парных звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 72 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | Упражнения в написании и проверке парной согласной на конце слова. Упражнения в подборе проверочных слов. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 73 | Текущий контроль успеваемости за 2 триместр | 1 | Диктант. Контрольное списывание. |
| 74 | Правила правописания в словах. Закрепление знаний. | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 75 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | Упражнения в написании и проверке парной согласной на конце слова. Упражнения в подборе проверочных слов. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Списывание с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | сопровождением. |
| 76 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | Упражнения в написании и проверке парной согласной на конце слова. Упражнения в подборе проверочных слов. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 77 | Правила правописания в словах. Закрепление знаний. | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| | Слово | | |
| 78 | Различение названий предметов по вопросам кто? что? | 1 | Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Списывание с доски. |
| 79 | Обобщающее название для группы однородных предметов | 1 | Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Списывание с доски. |
| 80 | Выделение названий предметов из предложения | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 81 | Выделение названий предметов из предложения | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 82 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных | 1 | Работа с учебником. Работа в тетрадях. Уточнение временных представлений (дни недели, месяцы). Письмо слов, обозначающих имена, отчества, фамилии людей и клички животных. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 83 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных | 1 | Уточнение временных представлений (дни недели, месяцы). Письмо слов, обозначающих имена, отчества, фамилии людей и клички животных. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 84 | Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? | 1 | Работа с учебником. Определение слов – действий в предложении. Работа в тетрадях. Письмо слов, обозначающих названия действий. Списывание с доски. Письмо под диктовку. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 85 | Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? | 1 | Упражнения в определении слов, названий предметов и названий действий. Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Списывание с доски. Письмо под диктовку. |
| 86 | Различение названий действий по вопросам что делал? что сделал? | 1 | Упражнения в определении слов, названий предметов и названий действий. Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Списывание с доски. Письмо под диктовку. |
| 87 | Различение названий действий по вопросам (с.18) | 1 | Словарная работа. Упражнения в определении слов, названий предметов и названий действий. Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Списывание с доски. Письмо под диктовку. |
| 88 | Различение названий действий по вопросам (с.20) | 1 | Работа с учебником. Определение слов – действий в предложении по вопросам. Работа в тетрадях. Письмо слов, обозначающих названия действий. Списывание с доски. Письмо под диктовку. |
| 89 | Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Определение слов – действий в предложении по вопросам. Письмо слов, обозначающих названия действий. Списывание с доски. Письмо под диктовку. |
| 90 | Постановка вопросов к названиям действий | 1 | Упражнения в определении слов, названий предметов и названий действий. Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Списывание с доски. Письмо под диктовку. |
| 91 | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. Списывание с доски. Письмо под диктовку. |
| 92 | Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Знакомство со словами-названиями признаков предмета. Работа с правилом. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Письмо под диктовку. |
| 93 | Различение предметов по их признакам. | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 94 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 95 | Постановка вопросов к названиям признаков | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам. |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | предмета. | | Составление предложений по предметным картинкам. |
| 96 | Выделение названий признаков предмета из предложения. | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам. Составление предложений по предметным картинкам. |
| 97 | Названия предметов, действий и признаков. | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам. |
| 98 | Названия предметов, действий и признаков. | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам. |
| 99 | Названия предметов, действий и признаков. | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам. |
| 100 | Названия предметов, действий и признаков. | 1 | Работа с учебником. Работа в тетрадях. Комментированное письмо предложений. Списывание с печатного текста словосочетаний со вставкой слов. Дополнение предложений словами по смыслу. |
| 101 | Названия предметов, действий и признаков. | 1 | Работа с учебником. Работа в тетрадях. Комментированное письмо предложений. Списывание с печатного текста словосочетаний со вставкой слов. Дополнение предложений словами по смыслу. |
| 102 | Предлоги в, на, с, из, у | 1 | Письмо по памяти. Работа с учебником. Выделение предлогов в предложении. Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 103 | Предлоги в, на, с, из, у | 1 | Письмо по памяти. Работа с учебником. Выделение предлогов в предложении. Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 104 | Предлоги к, по, со словами. | 1 | Работа с учебником. Работа в тетрадях. Выделение предлогов в предложении. Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 105 | Предлог от со словами. | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам. |
| 106 | Контрольное списывание. | 1 | Контрольное списывание |
| 107 | Предлоги над, под со словами. | 1 | Упражнения в образовании однокоренных слов. Восстановление порядка слов в предложениях. Комментированное письмо составленных предложений. |
| 108 | Предлог о со словами. | 1 | Упражнения в письме словосочетаний и предложений с предлогом. Списывание со вставкой букв. |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 109 | Предлоги к, по, от, над, под, о со словами. | 1 | Работа с учебником. Работа в тетрадях. Упражнения в письме словосочетаний и предложений с предлогом. Списывание со вставкой букв. Составление слов с данными слогами. |
| 110 | Выделение предлогов в предложении. | 1 | Работа с учебником. Работа в тетрадях. Упражнения в письме словосочетаний и предложений с предлогом. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 111 | Выделение предлогов в предложении | 1 | Работа с учебником. Работа в тетрадях. Упражнения в письме словосочетаний и предложений с предлогом. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| | Предложение | | |
| 112 | Предложение законченное и незаконченное. | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Повторение правила написания предложения. Выделение предложения из текста. Дополнение предложений по вопросам. Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 113 | Предложение законченное и незаконченное. | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Повторение правила написания предложения. Выделение предложения из текста. Дополнение предложений по вопросам. Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 114 | Распространение предложений | 1 | Списывание с печатного текста со вставкой слов. Комментированное письмо. Дополнение предложений существительными единственного и множественного числа. Выборочный диктант «Один – много». |
| 115 | Распространение предложений | 1 | Письмо слов, отвечающих на вопросы что, где. Списывание с печатного текста с составлением предложений из данных слов. Ответы на вопросы: «Кто где живёт (работает)?», «Что где стоит?» Употребление в предложениях предлогов в, на. |
| 116 | Промежуточный контроль успеваемости | 1 | Диктант. Контрольное списывание. |
| 117 | Распространение предложений | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Повторение правила написания предложения. Выделение предложения из текста. Комментированное письмо составленных предложений. Дополнение предложений по вопросам. Ответы на вопросы. |
| 118 | Слова в предложении. | 1 | Письмо слов, отвечающих на вопросы кем, чем? Запись составленных предложений по данному образцу. Употребление предлогов. |
| 119 | Порядок слов в предложении. | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Составление предложений из слов вразбивку. Работа по индивидуальным карточкам. Дополнение предложений по вопросам. |
| 120 | Порядок слов в | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | предложения. | | Письмо под диктовку. Списывание с доски. Составление предложений из слов вразбивку. Работа по индивидуальным карточкам. Дополнение предложений по вопросам. |
| 121 | Выделение предложения из текста. | | Словарная работа. Работа с учебником. Повторение правила написания предложения. Выделение предложения из текста. Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 122 | Порядок слов в предложении. | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Составление предложений из отдельных слов. Работа по индивидуальным карточкам. Дополнение предложений по вопросам. |
| 123 | Составление предложений. | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Составление предложений из отдельных слов. Работа по индивидуальным карточкам. Дополнение предложений по вопросам. |
| 124 | Составление предложений. | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Составление предложений из отдельных слов. Работа по индивидуальным карточкам. Дополнение предложений по вопросам. |
| 125 | Составление предложений. | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Составление предложений из отдельных слов. Работа по индивидуальным карточкам. Дополнение предложений по вопросам. |
| | Повторение | | |
| 126 | Правила правописания в слове. | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание со вставкой букв и слогов. Пальчиковая и зрительная гимнастика. |
| 127 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание со вставкой букв и слогов. Пальчиковая и зрительная гимнастика. |
| 128 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Распространение предложения по схемам. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Пальчиковая и зрительная гимнастика. |
| 129 | Слова с непроверяемыми гласными. | 1 | Работа с учебником. Работа в тетрадях. Списывание со вставкой букв. Составление словосочетаний. Пальчиковая и зрительная гимнастика. |
| 130 | Названия предметов и признаков. | 1 | Комментированное письмо. Письмо со вставкой слов. Слова, обозначающие такие признаки предметов, как цвет, форму, вкус. Упражнения в согласовании существительных и прилагательных. Слуховой предупредительный диктант предложения |

| | | | |
|-----|--|------------|---|
| | | | из 5 слов. |
| 131 | Названия предметов и признаков. | 1 | Работа с учебником. Работа в тетрадях. Выборочное списывание. Работа по индивидуальным карточкам. Пальчиковая и зрительная гимнастика. |
| 132 | Названия предметов и действий. | 1 | Работа в тетрадях, по индивидуальным карточкам. Письмо под диктовку. Списывание с доски. |
| 133 | Названия предметов и действий. | 1 | Работа в тетрадях, по индивидуальным карточкам. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Пальчиковая и зрительная гимнастика. |
| 134 | Слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков. | 1 | Работа с учебником. Работа в тетрадях. Списывание по образцу. Дополнение предложений словами по смыслу. Работа с загадками. Словарный диктант. Пальчиковая и зрительная гимнастика. |
| 135 | Предложение. | 1 | Составление предложения по схеме. Объяснительный диктант предложения из 4-5 слов. |
| 136 | Предложение. | 1 | Списывание со вставкой слов и букв. Комментированное письмо. Дополнение предложений. Работа по карточкам. |
| | Всего: | 136 | |

**Описание материально-технического обеспечения учебного предмета
«Русский язык»**

- Доска меловая
- Учительский стол
- Учительский стул
- Ученические парты (6)
- Ученические стулья (12)
- Шкаф книжный (3)
- Тумба для таблиц (1)
- Тумбочка (2)
- Компьютер Aquarius (1)

Дидактический материал.

| № | Наименование |
|---|--|
| 1 | Школьное пособие «Касса букв классная» |
| 2 | Модель-аппликация «Звукобуквенная лента» |
| 3 | Модель-аппликация «Набор звуковых схем» |
| 4 | Подвижная азбука на магнитах |
| 5 | Разрезные слоги для классной работы |
| 6 | Буквы пластмассовые |
| 7 | Слоговые таблицы |

Проверочный материал

| № | Наименование |
|---|------------------|
| | Тексты по чтению |

Раздаточный материал

| № | Наименование | Количество |
|---|--|------------|
| 1 | Предметные картинки | |
| 2 | Карты с индивидуальным заданием на развитие внимания, памяти, запоминание букв | 12 |
| 3 | Фишки деревянные | |

Учебно-методическая и справочная литература

| № | Название | Автор | Издательство, год издания | Кол-во экземпляров |
|------------------------|--|-------------------------------------|--|--------------------|
| Литература для учителя | | | | |
| 1 | Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (2 часть) 2кл. | Якубовская Э.В., Коршунова Я. В. | АО «Издательство «Просвещение» 2020 | 1 |
| 2 | Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) 3кл. | Якубовская Э. В., Коршунова Я.В. | АО «Издательство «Просвещение» 2020 | 1 |