

**Приложение
к АООП образования
обучающихся с нарушением
интеллекта (Вариант1)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Школа-
интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
2 класс**

Учитель: Рагозина Н.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Русский язык» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 №778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 года № 241 «Об образовании в Калининградской области»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (Вариант 1) ГБУ КО «Школа-интернат №1».

Цель:

- овладение элементарными знаниями по грамматике, которые необходимы для приобретения практических навыков устной и письменной речи.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающимися

Обучающиеся 2 класса приобретают ряд грамматических умений в области фонетики,

морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности.

Фонематические нарушения у обучающихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Обучающиеся во 2 классе приобретают сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких. Ученики овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и коррекционных занятиях, имеющих у них отклонений психофизического развития.

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьников с нарушением интеллекта к жизни, к общению. Понятия о предложении обучающиеся получают на конкретном материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что мысль в предложении выражается в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой по смыслу. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Во 2 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Поэтому во 2 классе ведется работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Проводится подготовительная работа через ответы на вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом.

У обучающихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у обучающихся с нарушением интеллекта часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана – предметную область «Язык и речевая практика». Реализация рабочей программы учебного предмета «Русский язык» рассчитана на 136 часов (34 учебные недели, по 4 часа в неделю)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Освоение рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (2 класс), созданной на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО (вариант 1), обеспечивает достижение обучающимися с нарушением интеллекта двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и

развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно – пространственной организации, формирование целостного, социального, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв, ударных и безударных согласных звуков, оппозиционных согласных по звонкости – глухости, твердости – мягкости.
- деление слов на слоги для переноса
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2–4 слова) с изученными орфограммами
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой «ь» (после предварительной отработки)
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки,
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок
- выделение из текста предложений на заданную тему
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв,
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему,
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием,
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий признаков предметов)
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак)
- деление текста на предложения,
- выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких,

- подходящего по смыслу.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Повторение

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.

Распространение предложений с помощью картинок:

Вова рисует (заяц). Стёпа стучит (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет – на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т. д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос, кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами. Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3–4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Чтение и развитие речи.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведениях о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание

заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Речевая практика

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи (те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном

разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!» Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии);

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т. ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе).

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

- Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- Моделирование речевой ситуации.
- Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
Повторение			
1	Выделение звука и буквы в слове	1ч	Письмо букв и слогов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.
2	Слово. Предмет и слово, называющее предмет.	1ч	Письмо букв, слогов, односложных слов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.
3	Предложение. Правило записи предложения	1ч	Письмо букв, слогов, односложных и двусложных слов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.
4	Предложение и его схема	1ч	Письмо букв и слогов с комментированием. Письмо по памяти. Списывание букв, слов, предложений с доски и букваря (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика.
5	Распространение предложений	1ч	Письмо строчной буквы и. Письмо предложений с союзом и. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.
6	Согласные буквы и звуки.	1ч	Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.
Звуки и букв			
7	Гласные звуки и буквы	1ч	Письмо строчной и прописной букв И,и. Письмо слогов и слов, обозначающих имена, с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.
8	Входной контроль успеваемости	1ч	Письмо под диктовку предложений. Списывание букв, слов и предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика

9	Слова, которые различаются одним звуком	1ч	Письмо прямых слогов и двусложных слов с гласной и. Письмо слогов и слов, обозначающих имена, с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника. Работа с цветными карандашами. Пальчиковая гимнастика.
10	Слова, различающиеся количеством звуков.	1ч	Письмо прямых слогов, слов с гласными ы-и. Письмо с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и букваря (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Пальчиковая гимнастика.
11	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1ч	Письмо слога ши. Практическое знакомство с правилом. Письмо слов со слогом ши. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника. Работа с цветными карандашами. Пальчиковая гимнастика.
12	Диктант	1ч	Письмо слов со слогом ши и предложений с данными словами. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника. Работа с цветными карандашами. Пальчиковая гимнастика.
Ударение в словах			
13	Знакомство со знаком ударения	1ч	Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.
14	Выделение ударного гласного в слове	1ч	Письмо строчной буквы з. Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе. Пальчиковая гимнастика.
15	Слог. Деление слов на слоги	1ч	Письмо прописной буквы З. Письмо букв и слогов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.
16	Гласные в образовании слогов	1ч	Письмо слогов и слов с буквами з-с. Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика.
17	Деление слов со звуками И-Й на слоги	1ч	Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова послогам с одной строки на другую. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.

18	Перенос слов по слогам	1ч	Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.
19	Диктант	1ч	Письмо строчной буквы в. Письмо букв и слогов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и букваря (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование букв в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.
20	Парные звонкие и глухие согласные. Различение б- п	1ч	Письмо строчной буквы в. Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и букваря (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка. Пальчиковая гимнастика.
21	Различение в –ф	1ч	Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо под диктовку. Письмо по памяти. Списывание букв, слов, предложений с доски и букваря (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка. Пальчиковая гимнастика.
22	Различение г-к.	1ч	Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо предложений под диктовку. Письмо по памяти. Списывание букв, слов, предложений с доски и букваря (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка. Пальчиковая гимнастика.
23	Различение д-т	1ч	Письмо прописной буквы В. Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и букваря (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.
24	Различение ж- ш	1ч	Письмо прописной буквы В. Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и букваря (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка. Пальчиковая гимнастика.
25	Различение з- с	1ч	Письмо строчной буквы ж, слогов и слов с буквой. Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов с доски и букваря (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.

26	Различение звонких и глухих согласных	1ч	Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова послогам с одной строки на другую. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.
27	Диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	1ч	Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.
Звуки и буквы			
28	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр	1ч	Письмо под диктовку предложений. Списывание букв, слов и предложений с доски и учебника (письменный шрифт).
29	Шипящие согласные. Обозначение их буквами ж, ш, ч, щ.	1ч	Письмо прописной буквы Ж. Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо под диктовку предложений. Списывание букв, слов и предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.
30	Свистящие согласные. Обозначение их буквами с, з, ц.	1ч	Письмо слога жи, слов с данным слогом. Практическое знакомство с правилом. Списывание букв, слов и предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Речевая и пальчиковая гимнастика.
31	Различение шипящих и свистящих согласных	1ч	Письмо слогов жи-ши, слов с данными слогами. Списывание букв, слов и предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Речевая и пальчиковая гимнастика.
32	Буква е в начале слова или слога. Буквенная схема слов.	1ч	Письмо слогов жи-ши, слов с данными слогами. Списывание букв, слов и предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Речевая и пальчиковая гимнастика.
33	Буква ё в начале слова или слога. Запоминание написания слов с этой буквой.	1ч	Письмо строчной буквы ё. Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов и предложений с доски и букваря (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.
34	Буква ю в начале слова или слога. Буквенная схема слов.	1ч	Письмо строчной буквы ю. Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов и предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.

35	Буква я в начале слова или слога. Запоминание написания слов с этой буквой.	1ч	Письмо прописной буквы Б. Письмо слов, обозначающих имена людей и клички животных. Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов и предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.
36	Буква е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1ч	Письмо слов и предложений с буквой б. Письмо слов, обозначающих имена людей и клички животных. Письмо слогов и слов с комментированием.
37	Гласные ы-и после твердых и мягких согласных	1ч	Письмо слогов, слов с буквами б-п. Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов и предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая, речевая гимнастики.
38	Гласные о-ё после твердых и мягких согласных	1ч	Письмо слогов, слов с буквами б-п. Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов и предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая, речевая гимнастики.
39	Гласные у-ю после твердых и мягких согласных	1ч	Письмо строчной буквы г. Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов и предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.
40	Гласные а-я после твердых и мягких согласных.	1ч	Письмо прописной буквы Г. Письмо слов, обозначающих имена людей. Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов и предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая, речевая гимнастики.
41	Гласная е после мягких согласных	1ч	Письмо слогов, слов, предложений с буквой г. Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов и предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая, речевая гимнастики.
42	Различение твердых и мягких согласных. Контрольное списывание.	1ч	Письмо слогов, слов с буквами г-к. Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов и предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая, речевая гимнастики.
43	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1ч	Письмо слогов, слов с буквами г-к. Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов и предложений с доски и букваря (письменный шрифт). Пальчиковая, речевая гимнастики.
44	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1ч	Письмо слогов, слов, предложений с буквой г. Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов и предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая, речевая гимнастики.

45	Различение твердых и мягких согласных на конце слова.	1ч	Письмо слогов, слов, предложений с буквой г. Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов и предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая, речевая гимнастики.
46	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце	1ч	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов и предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая, речевая гимнастики.
47	Диктант по теме «Твердые и мягкие согласные».	1ч	Письмо под диктовку. Списывание букв, слов и предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика.
48	Работа над ошибками	1ч	Письмо букв и слогов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника. Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.
Слово			
49	Название предметов	1ч	Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. Работа с цветными карандашами. Пальчиковая гимнастика. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт).
50	Название предметов, отвечающих на вопрос что?	1ч	Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. Работа с цветными карандашами. Пальчиковая гимнастика. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт).
51	Названия частей предмета.	1ч	Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. Работа с цветными карандашами. Пальчиковая гимнастика. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт).
52	Различие сходных предметов и их названий. Контрольное списывание.	1ч	Контрольное списывание. Работа с цветными карандашами. Пальчиковая гимнастика. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт).
53	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1ч	Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. Работа с цветными карандашами. Пальчиковая гимнастика. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт).
54	Названия предметов, отвечающих на вопрос, кто?	1ч	Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. Работа с цветными карандашами. Пальчиковая гимнастика. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт).

55	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1ч	Письмо букв и слогов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и букваря (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Пальчиковая гимнастика.
56	Слова, отвечающие на вопрос, кто? и что?	1ч	Письмо буквы й. Сравнение и-й. Письмо букв и слогов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и букваря (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.
57	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1ч	Письмо слогов и слов с буквой й. Письмо букв и слогов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и букваря (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.
58	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1ч	Письмо слогов, слов и предложений с буквой й. Письмо букв и слогов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и букваря (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Пальчиковая гимнастика.
59	Диктант. Предметы, отвечающие на вопросы кто? что?	1ч	Письмо под диктовку простых предложений из текста «Наш город». Списывание букв, слов, предложений с доски и букваря (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Пальчиковая гимнастика.
60	Работа над ошибками	1ч	Зрительный диктант «Слова-предметы» Письмо под диктовку простых предложений из текста. Списывание букв, слов, предложений с доски и букваря (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Пальчиковая гимнастика.
61	Большая буква в именах людей.	1ч	Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Письмо букв и слогов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Пальчиковая гимнастика.
62	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1ч	Письмо слогов, слов и предложений с буквой й. Письмо букв и слогов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и букваря (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Пальчиковая гимнастика.
63	Большая буква в кличках животных	1ч	Зрительный диктант. Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Работа с цветными карандашами. Пальчиковая гимнастика
64	Большие буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1ч	Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Письмо букв и слогов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Пальчиковая гимнастика.

65	Контрольный диктант. Большая буква в именах собственных.	1ч	Письмо букв и слогов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.
Названия действий.			
66	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1ч	Письмо слов с мягкими и твёрдыми согласными на конце. Письмо по памяти. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика.
67	Названия действий, отвечающих на вопрос что делают?	1ч	Различать названия действий по вопросам <i>что делает?</i> и <i>что делают?</i> Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика.
68	Подбор названий действий к названиям предметов.	1ч	Различать названия действий по вопросам <i>что делает?</i> и <i>что делают?</i> Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика.
69	Подбор названий действий кто как передвигается?	1ч	Различать названия действий по вопросам <i>что делает?</i> и <i>что делают?</i> Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика.
70	Подбор названий действий кто как передвигается?	1ч	Различать названия действий по вопросам <i>что делает?</i> и <i>что делают?</i> Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика.
71	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1ч	Различать названия действий по вопросам <i>что делает?</i> и <i>что делают?</i> Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика.
72	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр	1ч	Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.
73	Различение названий предметов и названий действий по вопросам кто? или что?	1ч	Различать названия предметов по вопросам <i>кто?</i> <i>что?</i> Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос <i>что?</i> к названиям частей. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика.
74	Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов	1ч	Находить в предложении «маленькое слово» – предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика.
Предлоги			
75	Работа над ошибками	1ч	Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.

76	Предлог-как отдельное слово.	1ч	Находить в предложении «маленькое слово» – предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика.
77	Употребление предлогов в предложении	1ч	Находить в предложении «маленькое слово» – предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика.
78	Употребление предлогов в предложении	1ч	Находить в предложении «маленькое слово» – предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика.
Слова с непроверяемыми гласными			
79	Выделение «трудной» гласной в словах. Выбери букву а или о .	1ч	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или букваря (письменный шрифт). Пальчиковая Гимнастика с речевым сопровождением.
80	Написание гласных в словах- родственниках. Выбери букву и или е .	1ч	Письмо строчной буквы е в начале слога и слова. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и букваря (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.
81	Написание гласных в словах- родственниках. Выбери букву е или я .	1ч	Письмо строчной буквы е в начале слога и слова. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и букваря (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.
Предложение			
82	Выделение предложение из текста	1ч	Минутка чистописания. Рисование букв в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика. Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме.
83	Правила записи предложения.	1ч	Минутка чистописания. Рисование букв в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика. Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме.
84	Предложение и его схема	1ч	Минутка чистописания. Рисование букв в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика. Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме.
85	Работа над ошибками.	1ч	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.

86	Различение набора слов в предложении.	1ч	Минутка чистописания. Рисование букв в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика. Твёрдо знать правила записи предложения. Составлять предложение из 2–3данныхслов по предметной или сюжетной картинке. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме.
87	Порядок слов в предложении.	1ч	Минутка чистописания. Рисование букв в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика. Твёрдо знать правила записи предложения. Составлять предложение из 2–3данныхслов по предметной или сюжетной картинке. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме.
88	Завершение начатого предложения.	1ч	Минутка чистописания. Рисование букв в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика. Твёрдо знать правила записи предложения. Составлять предложение из 2–3данныхслов по предметной или сюжетной картинке. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме.
89	Составление предложений по предметной картинке.	1ч	Минутка чистописания. Рисование букв в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика. Твёрдо знать правила записи предложения. Составлять предложение из 2–3данныхслов по предметной или сюжетной картинке. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме.
90	Составление предложений по сюжетной картинке.	1ч	Составь предложения. Письмо слогов, слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.
91	Составление предложений по сюжетной картинке.	1ч	Составь предложения. Письмо слогов, слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.
92	Предложения –вопросы и предложения –ответы.	1ч	Составь предложения. Письмо слогов, слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.
93	Повторение. Звонкие и глухие согласные	1ч	Письмо слогов и слов с гласными а-я. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.

94	Твердые и мягкие согласные	1ч	Письмо слов, предложений с буквой я. Письмо по памяти. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.
95	Твердые и мягкие согласные	1ч	Письмо слов, предложений с буквой я. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.
96	Мягкий знак (Ь) на конце слова	1ч	Письмо слов, предложений с буквой я. Письмо слогов, слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.
97	Контрольное списывание	1ч	Письмо слогов, слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.
98	Названия предметов	1ч	Письмо прямых слогов с гласными у-ю. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.
99	Названия действий.	1ч	Письмо строчной буквы ц, слогов и слов с буквой. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.
100	Предложение	1ч	Письмо строчной буквы ц, слогов и слов с буквой. Письмо слогов, слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.
101	Предложение	1ч	Письмо строчной буквы ц, слогов и слов с буквой. Письмо слогов, слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.
Звуки и буквы 19 ч			
102	Шипящие согласные. Обозначение их буквами ж, ш, ч, щ.	1ч	Письмо строчной буквы ч. Письмо слов с буквой ч на конце. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.

103	Свистящие согласные. Обозначение их буквами с, з, ц.	1ч	Письмо двусложных, трёхсложных слов с буквой ч в середине. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Рисование буквы в воздухе, обводка. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
104	Различение шипящих и свистящих согласных	1ч	Письмо слов, предложений с буквой ч. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Речевая, пальчиковая гимнастики.
105	Различение шипящих и свистящих согласных	1ч	Письмо слов, предложений с буквой ч. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Речевая, пальчиковая гимнастики.
106	Буква е в начале слова или слога. Буквенная схема слов.	1ч	Письмо слогов ча-чу. Практическое знакомство с правилом. Письмо слогов ча-чу в словах и предложениях. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Речевая, пальчиковая гимнастики.
107	Буква ё в начале слова или слога. Запоминание написания слов с этой буквой.	1ч	Письмо слогов ча-чу. Практическое знакомство с правилом. Письмо слогов ча-чу в словах и предложениях. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Речевая, пальчиковая гимнастики.
108	Буква ю в начале слова или слога. Буквенная схема слов.	1ч	Письмо слогов ча-чу. Практическое знакомство с правилом. Письмо слогов ча-чу в словах и предложениях. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Речевая, пальчиковая гимнастики.
109	Буква я в начале слова или слога. Запоминание написания слов с этой буквой.	1ч	Письмо строчной буквы щ, слогов и слов с буквой. Рисование буквы в воздухе, обводка. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.
110	Буква е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1ч	Письмо слов со слогами ща-щу. Практическое знакомство с правилом. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
111	Различение твердых и мягких согласных.	1ч	Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.
112	Работа над ошибками	1ч	Письмо слов со слогами ча-ща, чу-щу. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
113	Гласные у-ю после твердых и мягких согласных	1ч	Письмо слов со слогами ча-ща, чу-щу. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.

114	Гласные о-ё после твердых и мягких согласных	1ч	Письмо строчной буквы ф, слогов и слов с буквой. Рисование буквы в воздухе, обводка. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
115	Гласная е после мягких согласных Гласные ы-и после твердых и мягких согласных	1ч	Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
116	Промежуточный контроль успеваемости	1ч	Письмо слогов, слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.
117	Гласные а-я после твердых и мягких согласных.	1ч	Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
118	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1ч	Письмо строчной и прописной букв Ф,ф. Письмо слов, обозначающих имена людей. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.
119	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1ч	Письмо строчной буквы э. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Письмо слов с буквой э. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
120	Различение твердых и мягких согласных на конце слова.	1ч	Письмо строчной и прописной букв Э,э. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Письмо слов и предложений с буквой э. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
121	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце	1ч	Письмо строчной и прописной букв Э,э. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Письмо слов и предложений с буквой э. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
122	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце	1ч	Письмо буквы ъ, слов и предложений с буквой. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
Слово			
123	Гласные а-я после твердых и мягких согласных.	1ч	Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.

124	Название предметов	1ч	Письмо слогов, слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами
125	Название предметов, отвечающих на вопрос что?	1ч	Письмо слогов, слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.
126	Названия частей предмета.	1ч	Письмо слов под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
127	Различие сходных предметов и их названий. Контрольное списывание.	1ч	Письмо слогов, слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
128	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1ч	Письмо слогов, слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
129	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?	1ч	Письмо слогов, слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.
130	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1ч	Письмо слогов, слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.
131	Слова, отвечающие на вопрос кто? и что?	1ч	Письмо слогов, слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Большая буква в кличках животных. Списывание слов, предложений с доски или учебника. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.
132	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1ч	. Письмо слогов, слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.
133	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1ч	Письмо слогов, слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами

134	Диктант. Предметы, отвечающие на вопросы кто? что?	1ч	Письмо слогов, слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Большая буква в кличках животных. Списывание слов, предложений с доски или учебника Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.
135	Большая буква в именах людей.	1ч	Письмо слогов, слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.
136	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1ч	Письмо слогов, слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.
	Итого:	136	

Описание материально-технического обеспечения учебного предмета «Русский язык»

- Доска меловая
- Учительский стол.
- Учительский стул
- Ученические парты (7)
- Ученические стулья (14)
- Шкаф книжный (3)
- Тумба для таблиц (1)
- Тумбочка (2)
- Компьютер (1)

Дидактический материал.

№	Наименование
1	Школьное пособие «Касса букв классная»
2	Модель-аппликация «Звукобуквенная лента»
3	Модель-аппликация «Набор звуковых схем»
4	Алфавит «Пиши правильно»
5	Подвижная азбука на магнитах
6	Разрезные слоги для классной работы
7	Буквы пластмассовые

Проверочный материал

№	Наименование
1	Тексты диктантов
2	Тексты контрольного списывания

Раздаточный материал

№	Наименование
1	Веера с гласными буквами
2	Веера с согласными буквами
3	Веера с ЖИ, ШИ
4	Предметные картинки
5	Фишки деревянные
6	Карты для индивидуальной работы.

Учебно-методическая и справочная литература

№	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) 2класс	Якубовская Э. В., Коршунова Я. В.	АО «Издательство «Просвещение» 2020	1
2	«Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6–8 лет»	О.В. Бачина, Н. Ф. Коробова М.	АРКТИ, 2009.	1
3	«Дидактические игры на уроках русского языка в 1–4 классах вспомогательной школы»	Е. М. Матвеева.	Волгоград, 2009.	1
4	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).			1
Литература для обучающихся				
1	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) 2кл.	Якубовская Э. В., Коршунова Я. В.	АО «Издательство «Просвещение» 2021	13