

Приложение

**к АООП образования обучающихся
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
2 класс**

Учитель: Видуто Е.М

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (2 класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант 1) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

Цель:

- овладение элементарными знаниями по грамматике, которые необходимы для приобретения практических навыков устной и письменной речи.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающимися

Обучающиеся 2 класса приобретают ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности.

Фонематические нарушения у обучающихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Обучающиеся во 2 классе приобретают сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких. Ученики

овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и коррекционных занятиях, имеющих у них отклонений психофизического развития.

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению. Понятия о предложении обучающиеся получают на конкретном материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что мысль в предложении выражается в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой по смыслу. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Во 2 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Поэтому во 2 классе ведется работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Проводится подготовительная работа через ответы на вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом.

У обучающихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых обучающихся часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в Учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана – предметную область «Язык и речевая практика». Реализация рабочей программы учебного предмета «Русский язык» рассчитана на 136 часов (34 учебные недели, по 4 часа в неделю)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Освоение рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (2 класс), созданной на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (**вариант 1**) (далее - ФАООП УО (вариант 1)), обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: *личностных и предметных.*

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно – пространственной организации, формирование целостного, социального, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв, ударных и безударных согласных звуков, оппозиционных согласных по звонкости – глухости, твердости – мягкости.
- деление слов на слоги для переноса
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2–4 слова) с изученными орфограммами
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой «ь» (после предварительной отработки)
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки,
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок
- выделение из текста предложений на заданную тему
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв,
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему,
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием,
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий признаков предметов)
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак)
- деление текста на предложения,
- выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Повторение

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.

Распространение предложений с помощью картинок:

Вова рисует (заяц). Стёпа стучит (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет – на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т. д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова -предметы, отвечающие на вопрос, кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты,

овоши, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными

суффиксами. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами. Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3–4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Чтение и развитие речи.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о

прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Речевая практика

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи (те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном

разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!» Примерные темы речевых ситуаций «Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии);

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т. ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе).

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

- Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- Моделирование речевой ситуации.
- Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
Повторение			
1	Выделение звука и буквы в слове	1ч	Письмо букв и слогов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.
2	Слово. Предмет и слово, называющее предмет.	1ч	Письмо букв, слогов, односложных слов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.
3	Предложение. Правило записи предложения	1ч	Письмо букв, слогов, односложных и двусложных слов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.
4	Предложение и его схема	1ч	Письмо букв и слогов с комментированием. Письмо по памяти. Списывание букв, слов, предложений с доски и букваря (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика.
5	Распространение предложений	1ч	Письмо строчной буквы и. Письмо предложений с союзом и. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.
6	Согласные буквы и звуки.	1ч	Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.
Звуки и букв			
7	Гласные звуки и буквы	1ч	Письмо строчной и прописной букв И,и. Письмо слогов и слов, обозначающих имена, с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.
8	Входной контроль успеваемости	1ч	Письмо под диктовку предложений. Списывание букв, слов и предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика

9	Слова, которые различаются одним звуком	1ч	Письмо прямых слогов и двусложных слов с гласной и. Письмо слогов и слов, обозначающих имена, с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника. Работа с цветными карандашами. Пальчиковая гимнастика.
10	Слова, различающиеся количеством звуков.	1ч	Письмо прямых слогов, слов с гласными ы-и. Письмо с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и букваря (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Пальчиковая гимнастика.
11	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1ч	Письмо слога ши. Практическое знакомство с правилом. Письмо слов со слогом ши. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника. Работа с цветными карандашами. Пальчиковая гимнастика.
12	Диктант	1ч	Письмо слов со слогом ши и предложений с данными словами. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника. Работа с цветными карандашами. Пальчиковая гимнастика.
Ударение в словах			
13	Знакомство со знаком ударения	1ч	Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.
14	Выделение ударного гласного в слове	1ч	Письмо строчной буквы з. Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе. Пальчиковая гимнастика.
15	Слог. Деление слов на слоги	1ч	Письмо прописной буквы З. Письмо букв и слогов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.
16	Гласные в образовании слогов	1ч	Письмо слогов и слов с буквами з-с. Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика.
17	Деление слов со звуками И-Й на слоги	1ч	Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова послогам с одной строки на другую. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.

18	Перенос слов по слогам	1ч	Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.
19	Диктант	1ч	Письмо строчной буквы в. Письмо букв и слогов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и букваря (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.
20	Парные звонкие и глухие согласные. Различение б- п	1ч	Письмо строчной буквы в. Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и букваря (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка. Пальчиковая гимнастика.
21	Различение в –ф	1ч	Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо под диктовку. Письмо по памяти. Списывание букв, слов, предложений с доски и букваря (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка. Пальчиковая гимнастика.
22	Различение г-к.	1ч	Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо предложений под диктовку. Письмо по памяти. Списывание букв, слов, предложений с доски и букваря (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка. Пальчиковая гимнастика.
23	Различение д-т	1ч	Письмо прописной буквы В. Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и букваря (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.
24	Различение ж- ш	1ч	Письмо прописной буквы В. Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и букваря (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка. Пальчиковая гимнастика.
25	Различение з- с	1ч	Письмо строчной буквы ж, слогов и слов с буквой. Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов с доски и букваря (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.

26	Различение звонких и глухих согласных	1ч	Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.
27	Диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	1ч	Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.
Звуки и буквы			
28	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр	1ч	Письмо под диктовку предложений. Списывание букв, слов и предложений с доски и учебника (письменный шрифт).
29	Шипящие согласные. Обозначение их буквами ж, ш, ч, щ.	1ч	Письмо прописной буквы Ж. Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо под диктовку предложений. Списывание букв, слов и предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.
30	Свистящие согласные. Обозначение их буквами с, з, ц.	1ч	Письмо слога жи, слов с данным слогом. Практическое знакомство с правилом. Списывание букв, слов и предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Речевая и пальчиковая гимнастика.
31	Различение шипящих и свистящих согласных	1ч	Письмо слогов жи-ши, слов с данными слогами. Списывание букв, слов и предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Речевая и пальчиковая гимнастика.
32	Буква е в начале слова или слога. Буквенная схема слов.	1ч	Письмо слогов жи-ши, слов с данными слогами. Списывание букв, слов и предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Речевая и пальчиковая гимнастика.
33	Буква ё в начале слова или слога. Запоминание написания слов с этой буквой.	1ч	Письмо строчной буквы б. Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов и предложений с доски и букваря (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.
34	Буква ю в начале слова или слога. Буквенная схема слов.	1ч	Письмо строчной буквы б. Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов и предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.

35	Буква я в начале слова или слога. Запоминание написания слов с этой буквой.	1ч	Письмо прописной буквы Б. Письмо слов, обозначающих имена людей и клички животных. Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов и предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.
36	Буква е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1ч	Письмо слов и предложений с буквой б. Письмо слов, обозначающих имена людей и клички животных. Письмо слогов и слов с комментированием.
37	Гласные ы-и после твердых и мягких согласных	1ч	Письмо слогов, слов с буквами б-п. Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов и предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая, речевая гимнастики.
38	Гласные о-ё после твердых и мягких согласных	1ч	Письмо слогов, слов с буквами б-п. Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов и предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая, речевая гимнастики.
39	Гласные у-ю после твердых и мягких согласных	1ч	Письмо строчной буквы г. Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов и предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.
40	Гласные а-я после твердых и мягких согласных.	1ч	Письмо прописной буквы Г. Письмо слов, обозначающих имена людей. Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов и предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая, речевая гимнастики.
41	Гласная е после мягких согласных	1ч	Письмо слогов, слов, предложений с буквой г. Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов и предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая, речевая гимнастики.
42	Различение твердых и мягких согласных. Контрольное списывание.	1ч	Письмо слогов, слов с буквами г-к. Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов и предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая, речевая гимнастики.
43	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1ч	Письмо слогов, слов с буквами г-к. Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов и предложений с доски и букваря (письменный шрифт). Пальчиковая, речевая гимнастики.
44	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1ч	Письмо слогов, слов, предложений с буквой г. Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов и предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая, речевая гимнастики.

45	Различение твердых и мягких согласных на конце слова.	1ч	Письмо слогов, слов, предложений с буквой г. Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов и предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая, речевая гимнастики.
46	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце	1ч	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов и предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая, речевая гимнастики.
47	Диктант по теме «Твердые и мягкие согласные».	1ч	Письмо под диктовку. Списывание букв, слов и предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика.
48	Работа над ошибками	1ч	Письмо букв и слогов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника. Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.
Слово			
49	Название предметов	1ч	Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. Работа с цветными карандашами. Пальчиковая гимнастика. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт).
50	Название предметов, отвечающих на вопрос что?	1ч	Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. Работа с цветными карандашами. Пальчиковая гимнастика. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт).
51	Названия частей предмета.	1ч	Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. Работа с цветными карандашами. Пальчиковая гимнастика. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт).
52	Различие сходных предметов и их названий. Контрольное списывание.	1ч	Контрольное списывание. Работа с цветными карандашами. Пальчиковая гимнастика. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт).
53	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1ч	Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. Работа с цветными карандашами. Пальчиковая гимнастика. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт).
54	Названия предметов, отвечающих на вопрос, кто?	1ч	Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. Работа с цветными карандашами. Пальчиковая гимнастика. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт).

55	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1ч	Письмо букв и слогов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и букваря (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Пальчиковая гимнастика.
56	Слова, отвечающие на вопрос, кто? и что?	1ч	Письмо буквы й. Сравнение и-й. Письмо букв и слогов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и букваря (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.
57	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1ч	Письмо слогов и слов с буквой й. Письмо букв и слогов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и букваря (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.
58	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1ч	Письмо слогов, слов и предложений с буквой й. Письмо букв и слогов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и букваря (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Пальчиковая гимнастика.
59	Диктант. Предметы, отвечающие на вопросы кто? что?	1ч	Письмо под диктовку простых предложений из текста «Наш город». Списывание букв, слов, предложений с доски и букваря (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Пальчиковая гимнастика.
60	Работа над ошибками	1ч	Зрительный диктант «Слова-предметы» Письмо под диктовку простых предложений из текста. Списывание букв, слов, предложений с доски и букваря (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Пальчиковая гимнастика.
61	Большая буква в именах людей.	1ч	Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Письмо букв и слогов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Пальчиковая гимнастика.
62	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1ч	Письмо слогов, слов и предложений с буквой й. Письмо букв и слогов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и букваря (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Пальчиковая гимнастика.
63	Большая буква в кличках животных	1ч	Зрительный диктант. Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Работа с цветными карандашами. Пальчиковая гимнастика
64	Большие буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1ч	Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Письмо букв и слогов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Пальчиковая гимнастика.

65	Контрольный диктант. Большая буква в именах собственных.	1ч	Письмо букв и слогов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.
Названия действий.			
66	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1ч	Письмо слов с мягкими и твёрдыми согласными на конце. Письмо по памяти. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика.
67	Названия действий, отвечающих на вопрос что делают?	1ч	Различать названия действий по вопросам <i>что делает?</i> и <i>что делают?</i> Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика.
68	Подбор названий действий к названиям предметов.	1ч	Различать названия действий по вопросам <i>что делает?</i> и <i>что делают?</i> Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика.
69	Подбор названий действий кто как передвигается?	1ч	Различать названия действий по вопросам <i>что делает?</i> и <i>что делают?</i> Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика.
70	Подбор названий действий кто как передвигается?	1ч	Различать названия действий по вопросам <i>что делает?</i> и <i>что делают?</i> Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика.
71	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1ч	Различать названия действий по вопросам <i>что делает?</i> и <i>что делают?</i> Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика.
72	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр	1ч	Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.
73	Различение названий предметов и названий действий по вопросам кто? или что?	1ч	Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i> Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос <i>что?</i> к названиям частей. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика.
74	Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов	1ч	Находить в предложении «маленькое слово» – предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика.
Предлоги			
75	Работа над ошибками	1ч	Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.

76	Предлог- как отдельное слово.	1ч	Находить в предложении «маленькое слово» – предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика.
77	Употребление предлогов в предложении	1ч	Находить в предложении «маленькое слово» – предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика.
78	Употребление предлогов в предложении	1ч	Находить в предложении «маленькое слово» – предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика.
Слова с непроверяемыми гласными			
79	Выделение «трудной» гласной в словах. Выбери букву а или о .	1ч	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или букваря (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
80	Написание гласных в словах-родственниках. Выбери букву и или е .	1ч	Письмо строчной буквы е в начале слога и слова. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и букваря (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.
81	Написание гласных в словах-родственниках. Выбери букву е или я .	1ч	Письмо строчной буквы е в начале слога и слова. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и букваря (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.
Предложение			
82	Выделение предложение из текста	1ч	Минутка чистописания. Рисование букв в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика. Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме.
83	Правила записи предложения.	1ч	Минутка чистописания. Рисование букв в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика. Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме.
84	Предложение и его схема	1ч	Минутка чистописания. Рисование букв в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика. Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме.
85	Работа над ошибками.	1ч	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.

86	Различение набора слов в предложении.	1ч	Минутка чистописания. Рисование букв в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика. Твёрдо знать правила записи предложения. Составлять предложение из 2–3данныхслов по предметной или сюжетной картинке. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме.
87	Порядок слов в предложении.	1ч	Минутка чистописания. Рисование букв в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика. Твёрдо знать правила записи предложения. Составлять предложение из 2–3данныхслов по предметной или сюжетной картинке. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме.
88	Завершение начатого предложения.	1ч	Минутка чистописания. Рисование букв в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика. Твёрдо знать правила записи предложения. Составлять предложение из 2–3данныхслов по предметной или сюжетной картинке. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме.
89	Составление предложений по предметной картинке.	1ч	Минутка чистописания. Рисование букв в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика. Твёрдо знать правила записи предложения. Составлять предложение из 2–3данныхслов по предметной или сюжетной картинке. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме.
90	Составление предложений по сюжетной картинке.	1ч	Составь предложения. Письмо слогов, слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.
91	Составление предложений по сюжетной картинке.	1ч	Составь предложения. Письмо слогов, слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.
92	Предложения –вопросы и предложения –ответы.	1ч	Составь предложения. Письмо слогов, слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.
93	Повторение. Звонкие и глухие согласные	1ч	Письмо слогов и слов с гласными а-я. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.

94	Твердые и мягкие согласные	1ч	Письмо слов, предложений с буквой я. Письмо по памяти. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.
95	Твердые и мягкие согласные	1ч	Письмо слов, предложений с буквой я. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.
96	Мягкий знак (Ь) на конце слова	1ч	Письмо слов, предложений с буквой я. Письмо слогов, слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.
97	Контрольное списывание	1ч	Письмо слогов, слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.
98	Названия предметов	1ч	Письмо прямых слогов с гласными у-ю. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.
99	Названия действий.	1ч	Письмо строчной буквы ц, слогов и слов с буквой. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.
100	Предложение	1ч	Письмо строчной буквы ц, слогов и слов с буквой. Письмо слогов, слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.
101	Предложение	1ч	Письмо строчной буквы ц, слогов и слов с буквой. Письмо слогов, слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.
Звуки и буквы 19 ч			
102	Шипящие согласные. Обозначение их буквами ж, ш, ч, щ.	1ч	Письмо строчной буквы ч. Письмо слов с буквой ч на конце. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.

103	Свистящие согласные. Обозначение их буквами с, з, ц.	1ч	Письмо двусложных, трёхсложных слов с буквой ч в середине. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Рисование буквы в воздухе, обводка. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
104	Различение шипящих и свистящих согласных	1ч	Письмо слов, предложений с буквой ч. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Речевая, пальчиковая гимнастики.
105	Различение шипящих и свистящих согласных	1ч	Письмо слов, предложений с буквой ч. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Речевая, пальчиковая гимнастики.
106	Буква е в начале слова или слога. Буквенная схема слов.	1ч	Письмо слогов ча-чу. Практическое знакомство с правилом. Письмо слогов ча-чу в словах и предложениях. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Речевая, пальчиковая гимнастики.
107	Буква ё в начале слова или слога. Запоминание написания слов с этой буквой.	1ч	Письмо слогов ча-чу. Практическое знакомство с правилом. Письмо слогов ча-чу в словах и предложениях. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Речевая, пальчиковая гимнастики.
108	Буква ю в начале слова или слога. Буквенная схема слов.	1ч	Письмо слогов ча-чу. Практическое знакомство с правилом. Письмо слогов ча-чу в словах и предложениях. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Речевая, пальчиковая гимнастики.
109	Буква я в начале слова или слога. Запоминание написания слов с этой буквой.	1ч	Письмо строчной буквы щ, слогов и слов с буквой. Рисование буквы в воздухе, обводка. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.
110	Буква е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1ч	Письмо слов со слогами ща-щу. Практическое знакомство с правилом. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
111	Различение твердых и мягких согласных.	1ч	Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.
112	Работа над ошибками	1ч	Письмо слов со слогами ча-ща, чу-щу. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
113	Гласные у-ю после твердых и мягких согласных	1ч	Письмо слов со слогами ча-ща, чу-щу. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.

114	Гласные о-ё после твердых и мягких согласных	1ч	Письмо строчной буквы ф, слогов и слов с буквой. Рисование буквы в воздухе, обводка. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
115	Гласная е после мягких согласных Гласные ы-и после твердых и мягких согласных	1ч	Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
116	Промежуточный контроль успеваемости	1ч	Письмо слогов, слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.
117	Гласные а-я после твердых и мягких согласных.	1ч	Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
118	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1ч	Письмо строчной и прописной букв Ф,ф. Письмо слов, обозначающих имена людей. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.
119	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1ч	Письмо строчной буквы э. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Письмо слов с буквой э. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
120	Различение твердых и мягких согласных на конце слова.	1ч	Письмо строчной и прописной букв Э,э. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Письмо слов и предложений с буквой э. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
121	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце	1ч	Письмо строчной и прописной букв Э,э. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Письмо слов и предложений с буквой э. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
122	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце	1ч	Письмо буквы ь, слов и предложений с буквой. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
Слово			
123	Гласные а-я после твердых и мягких согласных.	1ч	Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.

124	Название предметов	1ч	Письмо слогов, слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами
125	Название предметов, отвечающих на вопрос что?	1ч	Письмо слогов, слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.
126	Названия частей предмета.	1ч	Письмо слов под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
127	Различие сходных предметов и их названий. Контрольное списывание.	1ч	Письмо слогов, слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
128	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1ч	Письмо слогов, слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
129	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?	1ч	Письмо слогов, слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.
130	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1ч	Письмо слогов, слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.
131	Слова, отвечающие на вопрос кто? и что?	1ч	Письмо слогов, слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Большая буква в кличках животных. Списывание слов, предложений с доски или учебника. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.
132	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1ч	. Письмо слогов, слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.
133	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1ч	Письмо слогов, слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами

134	Диктант. Предметы, отвечающие на вопросы кто? что?	1ч	Письмо слогов, слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Большая буква в кличках животных. Списывание слов, предложений с доски или учебника Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.
135	Большая буква в именах людей.	1ч	Письмо слогов, слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.
136	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1ч	Письмо слогов, слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.
	Итого:	136	

**Описание материально-технического обеспечения учебного предмета
«Русский язык»**

- Доска меловая
- Учительский стол.
- Учительский стул
- Ученические парты (7)
- Ученические стулья (14)
- Шкаф книжный (3)
- Тумба для таблиц (1)
- Тумбочка (2)
- Компьютер (1)

Дидактический материал.

№	Наименование
1	Школьное пособие «Касса букв классная»
2	Модель-апликация «Звукобуквенная лента»
3	Модель-апликация «Набор звуковых схем»
4	Алфавит «Пиши правильно»
5	Подвижная азбука на магнитах
6	Разрезные слоги для классной работы
7	Буквы пластмассовые

Проверочный материал

№	Наименование
1	Тексты диктантов
2	Тексты контрольного списывания

Раздаточный материал

№	Наименование
1	Веера с гласными буквами
2	Веера с согласными буквами
3	Веера с ЖИ, ШИ
4	Предметные картинки
5	Фишки деревянные
6	Карты для индивидуальной работы.

Учебно-методическая и справочная литература

№	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) 2класс	Якубовская Э. В., Коршунова Я. В.	АО «Издательство «Просвещение» 2020	1
2	«Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6–8 лет»	О.В. Бачина, Н. Ф. Коробова М.	АРКТИ, 2009.	1
3	«Дидактические игры на уроках русского языка в 1–4 классах вспомогательной школы»	Е. М. Матвеева.	Волгоград, 2009.	1
4	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).			1
Литература для обучающихся				
1	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) 2кл.	Якубовская Э. В., Коршунова Я. В.	АО «Издательство «Просвещение» 2020	13