

**Приложение
к АООП образования обучающихся
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
1 дополнительный класс**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 дополнительного класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Русский язык» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант1) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

Цель:

- формирование и овладение элементарными навыками письма, которые необходимы для приобретения практических навыков устной и письменной речи.

Задачи:

- подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками письма;
- заложить основы овладения письменной речью;
- развивать слуховое и зрительное восприятие;
- развивать пространственную ориентировку, мелкую моторику рук.
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки; □ привить интерес к обучению;
- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию;
- формировать нравственные качества;
- воспитывать любовь к родному языку.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающимися

Обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает формирование у них коммуникативных речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Нарушение мышления и речи, равно как и всех сторон психики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), обуславливает специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения по данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. На уроках значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы. Развитие слухового восприятия и речевого слуха является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме: делить предложения на слова, слова на слоги: выделять отдельные звуки в начале слова. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Обучение русскому языку в первом классе 1 дополнительном классе предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика». Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в Учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана – в предметную область «Язык и речевая практика». Реализация рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (дополнительный первый класс) рассчитана на 66 часов, (33 учебные недели, по 2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Освоение рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (1 дополнительный класс), созданной на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (**вариант 1**) (далее - ФАООП УО (вариант 1)), обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: **личностных и предметных.**

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно – пространственной организации, формирование целостного, социального, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфические для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв, ударных и безударных согласных звуков, оппозиционных согласных по звонкости – глухости, твердости – мягкости.
- деление слов на слоги для переноса
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2–4 слова) с изученными орфограммами
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой «ь» (после предварительной отработки)
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки,
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок
- выделение из текста предложений на заданную тему
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв,
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему,
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием,
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30–35 слов)
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий признаков предметов)
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак)
- деление текста на предложения,
- выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу.
- самостоятельная запись 3–4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

1. Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова. «Слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части.

Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3–4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.). Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т. д.

2. Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

3. Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос, кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными

суффиксами. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами. Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3–4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

4. Чтение и развитие речи.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

5. Речевая практика

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в

общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомьтесь пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...»), «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание

(«Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!» Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии);

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе).

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

- Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- Моделирование речевой ситуации.
- Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание уроков и основные виды деятельности по теме
1.	Праздник школы -1 сентября. Знакомство с Букварем.	1	<p>Организационный момент: приветствие, формирование алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: Рассматривание букваря. Усвоение навыков ориентировки в «Букваре». (знакомство с книгой, правила обращения с книгой - Букварем).</p> <p>Артикуляционная гимнастика и пальчиковая гимнастика просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Поисковая работа. «Найди и покажи». Называние и показ элементов учебной книги.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p> <p>Краткий обзор пройденного.</p>
2.	Звуки вокруг нас.	1	<p>Организационный момент: приветствие, формирование алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Узнавание и имитация звуков окружающей действительности с опорой на картинки и собственные представления (тиканье и бой часов, звук мотора автомобиля, шуршание листьев под ногами, журчание воды, стук молотка и т.п.). Определение источника звука с опорой на практические действия, прослушивание аудиозаписи натуральных предметов, подведение и объяснение, что звук состоит из букв которые живут в букваре.</p>
3.	«Составление описательного рассказа по картинке «Дети идут в школу»	1	<p>Организационный момент: приветствие, формирование алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Актуализация знаний обучающихся о 1-м сентября, по иллюстрированной картинке.</p> <p>Дифференциация предмета с ориентировкой на основные признаки через дидактическую игру «Угадай игрушку по описанию».</p> <p>Знакомство обучающихся со звуком «а», «у» в произнесенных словах</p> <p>Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.</p>
4.	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.	1	<p>Организационный момент: приветствие, формирование алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Называние предметов, изображённых на картинках «Арбуз», «Автомобиль»</p> <p>Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображенные предметы, «Чтение» условно-графической схемы слов и выделение звука «А» в слове.</p> <p>Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету</p>

			Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов. Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
5.	Раскрашивание предметов по образцу предметы на букву «У»	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Называние слов изображенных на картинке начинающих на букву «У», Улитка, удав, уж, - выделение звука «У» в начале слова. Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображенные предметы на букву «У». «Чтение» условно-графической схемы слов и выделение звука «У» в слове. Раскрашивание предметов по образцу. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
6.	Понятие: штриховка. Обводка по штриховой линии, штриховка, раскрашивание. Закрепление изученного материала звука «А», «У».	1	Организационный момент: приветствие, формирование алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Повторение звука «А», «У», проговаривание предметов изображенных на картинке начинающих на букву «А», «У» «Чтение» условно-графической схемы слов и выделение звука «А», «У» в слове. Знакомство с видами штриховки. Обводка по штриховой линии, штриховка, раскрашивание. Работа с рамками Монтессори. Штрихование круга, квадрата внутри рамки. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного Дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона или трафарета Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
7.	Рисование кругов и овалов. Дорисовывание круга до яблока, овала до огурца.	1	Организационный момент: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Повторение ранее изученного материала гласные буквы: «А», «У». Введение в тему урока. Закрепление геометрической фигуры –круг, знакомство с овалом. Дорисовывание круга до яблока, овала до огурца, штрихование фигур цветными карандашами, соответствующих цветов. Игра на классификацию «Кто где живет?» (на основе различения фруктов и овощей). Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
8.	Рисование по точкам, обводка, штриховка, раскрашивание.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.

			<p>Введение в тему урока. Рисование по точкам, обводка по контуру, штриховка получившихся изображений, раскрашивание получившихся предметов с сохранением контура предмета. Соединение предмета и его формы. Пальчиковые гимнастики. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного</p>
9.	<p>Рисование горизонтальных линий. Штриховка слева-направо, справа - налево. Знакомство со звуком «О» и его произношением.</p>	1	<p>Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Штриховка новыми способами: слева- направо, справа – налево, штриховка с сохранением требуемой формы (отрывисто- елка, плотно – камень и т.д.), раскрашивание геометрической фигуры – ОВАЛ, в разных вариациях (с лева на право и наоборот). Познакомить детей со звуком «О» из начала слова – овал. Выделить звук «о».</p>
10.	<p>Упражнения в раскрашивании, штриховке сверху-вниз, слева-направо.</p>	1	<p>Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Раскрашивание, штриховка сверху-вниз, слева-направо. Обведение по контуру: круг, овал, квадрат. Дорисовывание геометрических фигур до узнаваемого предмета. Составление описательного рассказа. Выделение звука «о», «а», «у», из пройденного материала, а именно геометрических фигур – круг, овал, квадрат. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного</p>
11.	<p>Рисование геометрических фигур: круга, квадрата по точкам, контуру.</p>	1	<p>Организационный момент: приветствие, формирование алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Рассматривание картинок – геометрические фигуры. Закрепление ранее изученного материала. Выделение гласных звуков в словах – «овал, квадрат, круг» Повторение всех геометрических фигур: овал, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Дорисовывание геометрических фигур до узнаваемого предмета. Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.</p>
12.	<p>Отработка понятий: перед, за, рядом, слева, справа</p>	1	<p>Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Введение в тему урока. Штриховка, обводка, раскраска. Игра «На полке в магазине». Раскрашивание по инструкции с употреблением предлогов (рядом, справа, слева). Раскрашивание с выполнением 2-3 признаков (раскрась предмет синим карандашом, находящимся справа от...). Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>

13.	Знакомство с рабочей тетрадью.	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку, правила поведения на уроке. Повторение ранее изученного материала по теме «Букварь», правила обращения с книгой. Знакомство с рабочей тетрадью. Введение в тему урока. Рассмотрение различных видов орнамента, рисование орнамента из точек и горизонтальных линий. Составление своего орнамента. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
14.	Рисование наклонных палочек по точкам.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Повторение ранее изученного материала (Гласные Звуки «А,О,У») Введение в тему урока. Работа в прописях. Прописывание (рисование) наклонных палочек по точкам. Составление орнамента из палочек и точек. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
15.	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Повторение ранее изученного материала. Выполнение контрольной работы.
16.	Длинные и короткие палочки. Письмо элементов букв: крючок. Знакомство с буквой «А».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Повторение ранее изученного материала. Знакомство с буквой А., соотносить звук с символом, учить писать печатную букву в рабочей тетради. Рисование наклонных палочек, длинных и коротких. Рассмотрение на доске палочек и крючков, а также самой буквы «А» нарисованных учителем. Проблемная беседа, ответы на вопросы, как из палочки получился крючок? Прописывание крючков по точкам в тетради. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
17.	Письмо элементов букв: крючок с закруглением вверху.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Прописывание крючков, выкладывание крючков нитками на панели, рисование крючков с поворотом вправо и влево. Письмо элементов букв в прописи. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного материала закреплением письма в рабочей тетради (буква «А» крючки, палочки).
18.	Письмо элементов букв: крючок с закруглением внизу, кружки, полуovalы.	1	Организационный момент: приветствие, формирование алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Повторение ранее изученного материала. Рассмотрение крючков с закруглением к

	Знакомство с печатной буквой «О».		низу. Прописывание по точкам кружочков, наклонных палочек, крючков с закруглением внизу. Письмо элементов букв в прописи. Пропись буквы «А». Знакомство с буквой «О», соотносить звук с символом, учить писать печатную букву в рабочей тетради. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
19.	Письмо элементов букв: полуовалы, открытые влево, вправо. Пропись печатной буквы: «А», «О».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Повторение ранее изученного материала. Прописывание крючков, выкладывание крючков, петель, полуовалов нитками на панели. Прописывание полуовалов в прописи по точкам. По карандашным линиям. Прописывание печатной буквы «А», «О», закрепить правильное произнесение звука «А», «О», учить четко произносить звуки, выделять звук в начале слова. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
20.	Письмо элементов буквы «У». Петля к себе.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Выкладывание элементов букв из ниток. Прописывание элементов букв в прописи. Разукрашивание букв, не выходя за контуры. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
21.	Письмо элементов буквы «У». Петля к себе. Пропись печатной буквы в рабочей тетради.	1	Организационный момент: приветствие, формирование алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Повторение ранее изученного материала (буква: «А,О»). Введение в тему урока. Прописывание элементов буквы «У» - петля к себе, в рабочей тетради. Закрепление ранее изученного материала в рабочей тетради прописывание буквы «А», «О». Учить четко произносить звук «А,О,У». учить четко произносить звуки, выделять звук в начале слова и в конце. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
22.	Письмо элементов буквы «М»	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Познакомить обучающихся с произношением звука «М» и его символом. Артикуляция звука «М» и его характеристика (согласный, мягкий). Произнесение слов по картинкам мяч, мед, миска, медведь – учить выделять звук «м» используя условно-графическую фиксацию слов, обозначающих изображенные

			предметы на букву «М». Закрепление материала с помощью прописывания элементов буквы «М». Разукрашивание букв, не выходя за контуры. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
23.	Письмо элементов букв «А», «О» «У», «М».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Повторение ранее изученного материала. Введение в тему урока. Выкладывание элементов букв из ниток и палочек. Закрепить правильное произнесение гласных звуков «А,О,У» и согласного звука «М»- выделяя их из начала слова. Прописывание элементов букв в прописи. Разукрашивание букв, не выходя за контуры. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
24.	Письмо элементов буквы «П». Знакомство с буквой «п»	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Познакомить детей с произношением звука «П» и его символом. Артикуляция звука «П» и его характеристика (согласный, твердый, глухой). Произнесение слов по картинкам пальто, паук, пальма, пони – учить выделять звук «п» используя условно-графическую фиксацию слов, обозначающих изображенные предметы на букву «п». Закрепление материала с помощью прописывания элементов буквы «п». Разукрашивание букв, не выходя за контуры. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
25.	Письмо элементов букв «П», «А», «О» «У», «М».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Повторение ранее изученного материала. Введение в тему урока. Выкладывание элементов букв из ниток и палочек. Закрепить правильное произнесение гласных звуков «А,О,У» и согласного звука «П, М»- выделяя их из начала слова. Прописывание элементов букв в прописи. Разукрашивание букв, не выходя за контуры. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
26.	Письмо элементов буквы «С». Знакомство со звуком «С».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Познакомить детей с произношением звука «С» и его символом. Артикуляция звука «С» и его характеристика (согласный, твердый, глухой). Произнесение слов по картинкам сумка, сом, стакан, сова, сорока – учить выделять звук «с» используя условно-графическую фиксацию слов, обозначающих изображенные предметы на букву «с». Закрепление материала с помощью прописывания элементов

			буквы «с». Разукрашивание букв, не выходя за контуры. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
27.	Письмо элементов буквы «С»	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Повторение ранее изученного материала. Введение в тему урока. Выкладывание элементов букв из ниток и палочек. Закрепить произнесение звука «С». Прописывание элементов буквы «С» в прописи. Разукрашивание букв, не выходя за контуры. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
28.	Письмо элементов букв «А», «О», «У», «М», «П», «С».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Повторение ранее изученного материала. Введение в тему урока. Выкладывание элементов букв из ниток и палочек. Закрепить правильное произнесение гласных звуков «А,О,У» и согласного звука «П, М, С»- выделяя их из начала слова. Прописывание элементов букв в прописи. Разукрашивание букв, не выходя за контуры. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
29.	Письмо элементов букв «А», «О», «У», «П», «М», «С».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Повторение ранее изученного материала. Введение в тему урока: Закрепить правильное произнесение гласных звуков «А,О,У». Закрепить правильное произнесение согласных звуков «П,М,С» . Учить выделять звук из начала слова с использованием условно-графической фиксации слов, обозначающих изображенные предметы на букву «п, м, с, а, о, у». Закрепление материала с помощью прописывания элементов букв «п, м, с, а, о, у». Разукрашивание букв, не выходя за контуры. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
30.	Письмо элементов букв «А», «О», «У», «П», «М», «С».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Повторение ранее изученного материала. Введение в тему урока: Закрепить правильное произнесение гласных звуков «А,О,У». Закрепить правильное произнесение согласных звуков «П,М,С» . Учить выделять звук из начала слова с использованием условно-графической фиксации слов, обозначающих изображенные предметы на букву «п, м, с, а, о, у». Закрепление материала с помощью

			прописывания элементов букв «п, м, с, а, о, у». Разукрашивание букв, не выходя за контуры. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
31.	Письмо элементов букв «А», «О», «У», «П», «М», «С».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки уроки. Повторение ранее изученного материала. Введение в тему урока: Закрепить правильное произнесение гласных звуков «А,О,У». Закрепить правильное произнесение согласных звуков «П,М,С» . Учить выделять звук из начала слова с использованием условно-графической фиксации слов, обозначающих изображенные предметы на букву «п, м, с, а, о, у». Закрепление материала с помощью прописывания элементов букв «п, м, с, а, о, у». Разукрашивание букв, не выходя за контуры. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
II	Букварный период 1 этап.	35	Изучение букв: а, о, у, и, е, с, м, п, х, ш, р, л, н, к, т
32.	Письмо строчной буквы «а,» и Письмо заглавной буквы А. Рисование бордюров.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Знакомство с буквой «а». выкладывание буквы «а,» из ниток. Проговаривание звука «а,». Прописывание буквы «а,», строчной и заглавной, прописывание кружочков и крючков с заворотом вправо. Рисование бордюров. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
33.	Письмо строчной буквы «у», письмо заглавной буквы «У». орнаментов из элементов буквы.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Знакомство с заглавной буквой «У» и строчной буквы «у». Выкладывание буквы У красной ниткой. Проговаривание звука «У». Прописывание буквы «У», заглавной и строчной, прописывание кружочков и крючков с заворотом вправо. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение

			итогов. Краткий обзор пройденного.
34.	Письмо строчных букв «а,у». Различение звуков и букв а и у.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Сравнение букв а и у, нарисованных на доске учителем. Поисковая беседа. «Найди сходства и различия». Прописывание букв в прописи. Разукрашивание букв красным цветом. Формирование представлений о гласных буквах. Закрепить знания об изученных звуках их четкое произнесение. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
35.	Письмо заглавной буквы У, соединений ау,уа.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Выкладывание буквы У красной ниткой. Проговаривание звука «У». Прописывание буквы «У», заглавной, прописывание кружочков и крючков с заворотом вправо, прописывание строчных букв «ау, уа» соединение элементов букв, с четким произнесением звуков. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
36	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Повторение ранее изученного материала. Выполнение контрольной работы.
37.	Анализ и письмо слогов: «му, ум, ам, ма, ом, мо».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Закрепление произнесения согласного звука «М». Выкладывание буквы М синей ниткой. Повторение понятия согласные буквы. Проговаривание звука «М», речевая и пальчиковая гимнастики. Прописывание заглавной буквы «М» в соединении с гласными буквами «а,о,у» четкое произнесение звуков. прописывание кружочков и крючков с заворотом вправо. Рисование бордюров. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
38.	Письмо строчной и заглавной буквы «м» Упражнения в обводке и штриховке	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Знакомство со строчной буквой и заглавной «м», закрепить знания об изученных звуках, их четкое произнесение звука «м», Выкладывание буквы

			«м» синей ниткой. Закрепление характеристики согласные буквы. Проговаривание звука «м», речевая и пальчиковая гимнастики. Прописывание строчной буквы «м», прописывание кружочков и крючков с заворотом вправо. Рисование бордюров. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
39.	Письмо слогов с пройденными буквами, предложений: «Ма-ма! Му-му!» «Па-па о-са!» «Ма-ма о-са».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Закрепление умения письма прямых и обратных слогов «ам-ма, ум-му». Повторение понятия согласные и гласные буквы. Проговаривание изученных слогов. Выкладывание из букв, чтение изученных слогов. Речевая и пальчиковая гимнастики, прописывание «мама», «му-му» «Ма-ма! Му-му!» «Па-па о-са!» «Ма-ма о-са» - учить четко произносить само слово, развивать фонематическое восприятие, учить звуковому анализу и синтезу сочетания согласных звуков с гласными и наоборот. ., кружочков и крючков с заворотом вправо, влево. Рисование бордюров. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
40.	Письмо заглавной и строчной буквы С, слогов с пройденными буквами.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Письмо заглавной и строчной буквы «С», закрепление умения письма прямых и обратных слогов «сом, сам, мо; ам, ма, ум, му ос, ас, ус». Повторение понятия согласные и гласные буквы. Проговаривание изученных слогов - учить четко произносить само слово, развивать фонематическое восприятие, учить звуковому анализу и синтезу сочетания согласных звуков с гласными и наоборот. Выкладывание из букв изученных слогов. Прописывание крючков с заворотом вправо, влево. Рисование бордюров. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
41.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Закрепление умения письма изученных слов. Выкладывание слов буквами из нитей красного и синего цвета. Проговаривание получившихся слов и слогов. Повторение понятия согласные и гласные буквы. Проговаривание изученных слогов. Речевая и пальчиковая гимнастики. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.

42.	Письмо изученных букв и слогов	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Закрепление умения письма изученных букв, слогов, слов. Выкладывание слов буквами из обрывной бумаги. Проговаривание получившихся слов и слогов. Повторение понятия согласные и гласные буквы. Проговаривание изученных слогов. Речевая и пальчиковая гимнастики. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
43.	Знакомство с буквой «Х» письмо элементов буквы «Х»	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Познакомить детей с произношением звука «Х» и его символом. Артикуляция звука «Х» и его характеристика (согласный, твердый, глухой). Произнесение слов по картинкам хлеб, хурма, хореk – учить выделять звук «х» используя условно-графическую фиксацию слов, обозначающих изображенные предметы на букву «х». Закрепление материала с помощью прописывания элементов буквы «х». Разукрашивание букв, не выходя за контуры. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
44.	Письмо элементов заглавной и строчной буквы «Х».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Закрепить знания детей с произношением звука «Х» и его символом. Артикуляция звука «Х» и его характеристика (согласный, твердый, глухой). Произнесение слов по картинкам хлеб, хурма, хореk – учить выделять звук «х» используя условно-графическую фиксацию слов, обозначающих изображенные предметы на букву «х». Закрепление материала с помощью прописывания элементов буквы «х». Разукрашивание букв, не выходя за контуры. Рефлексия деятельности:

			определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
45.	Письмо односложных и двусложных слов с буквой «х»	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Закрепление умения письма прямых и обратных слогов «ох-хо; ах-ха, ух-ху, у-ха, у-хо, су-хо, мох, му-ха, су-хо». Повторение понятия согласные и гласные буквы. Проговаривание изученных слогов - учить выделять звук «х» используя условно-графическую фиксацию слов, обозначающих изображенные предметы на букву «х». Закрепление материала с помощью прописывания элементов буквы «х». . Выкладывание из букв чтение изученных слогов. Речевая и пальчиковая гимнастики, прописывание «уха», «ухо». Рисование бордюров. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
46.	Гласные и согласные буквы. Письмо слогов и слов.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Закрепление умения письма прямых и обратных слогов «ох-хо; ах-ха, ух-ху ам-ом, ма-ма па-па, оп суп, у-ха у-хо». Повторение понятия согласные и гласные буквы. Проговаривание изученных слогов. Выкладывание из букв чтение изученных слогов. Речевая и пальчиковая гимнастики, прописывание «уха», «ухо». Рисование бордюров. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
47.	Письмо слов, состоящих из двух слогов.		Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Письмо слов, состоящих из двух слогов. Проговаривание изученных слогов. Выкладывание из букв изученных слогов. Речевая и пальчиковая гимнастики. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
48.	Письмо элементов буквы «И» знакомство с буквой «И»	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Познакомить детей с произношением звука «И» и его символом. Артикуляция звука «И» и его характеристика (гласный). Произнесение слов по картинкам

			Ива, игла, ирис – учить выделять звук «и» используя условно-графическую фиксацию слов, обозначающих изображенные предметы на букву «и». Закрепление материала с помощью прописывания элементов буквы «и». Разукрашивание букв, не выходя за контуры. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
49.	Письмо элементов строчной и заглавной буквы «И».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Закрепить знания детей с произношением звука «И» и его символом. Артикуляция звука «И» и его характеристика (гласный). Произнесение слов по картинкам Ива, игла, ирис – учить выделять звук «и» используя условно-графическую фиксацию слов, обозначающих изображенные предметы на букву «и». Закрепление материала с помощью прописывания элементов буквы «и». Разукрашивание букв, не выходя за контуры. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
50.	Письмо слогов и слов с буквой «И».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Закрепление умения письма прямых и обратных слогов «им- ми, ис-си, пи-ип, хи-хи, их». Повторение понятия согласные и гласные буквы. Проговаривание изученных слогов - учить выделять звук «и» используя условно-графическую фиксацию слов, обозначающих изображенные предметы на букву «и». Закрепление материала с помощью прописывания элементов буквы «и». . Выкладывание из букв чтение изученных слогов. Речевая и пальчиковая гимнастики, прописывание «уха», «ухо». Рисование бордюров. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
51.	Письмо элементов буквы «Ш» знакомство с буквой «Ш»	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Познакомить детей с произношением звука «Ш» и его символом. Артикуляция звука «Ш» и его характеристика (согласный глухой шипящий твёрдый,). Произнесение слов по картинкам Шар, шлем, шмель – учить выделять звук «Ш» используя условно-графическую фиксацию слов, обозначающих изображенные предметы на букву «Ш». Закрепление материала с помощью прописывания элементов буквы «Ш». Разукрашивание букв, не выходя за контуры. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
52.	Письмо элементов заглавной и	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка

	строчной буквы «Ш».		подготовки к уроку. Закрепить знания детей с произношением звука «Ш» и его символом. Артикуляция звука «Ш» и его характеристика (согласный глухой шипящий твёрдый,). Произнесение слов по картинкам Шар, шлем, шмель – учить выделять звук «Ш» используя условно-графическую фиксацию слов, обозначающих изображенные предметы на букву «Ш». Закрепление материала с помощью прописывания элементов буквы «Ш». Разукрашивание букв, не выходя за контуры. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
53.	Письмо слогов и слов с буквой «ш»	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Введение в тему урока. Закрепление умения письма прямых и обратных слогов «аш, ош, шо, ша, уш, шу, иш, ши ». Повторение понятия согласные и гласные буквы. Проговаривание изученных слогов - учить выделять звук «ш» используя условно-графическую фиксацию слов, обозначающих изображенные предметы на букву «ш». Закрепление материала с помощью прописывания элементов буквы «ш». . Выкладывание из букв чтение изученных слогов. Речевая и пальчиковая гимнастики, прописывание «су-ша», «Ма-ша», «Са-ша». Рисование бордюров. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
54.	Письмо элементов буквы «Р» знакомство с буквой «Р»	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Познакомить детей с произношением звука «Р» и его символом. Артикуляция звука «Р» и его характеристика (согласный, звонкий, твердый). Произнесение слов по картинкам Радуга, рукавица, расческа – учить выделять звук «Р» используя условно-графическую фиксацию слов, обозначающих изображенные предметы на букву «Р». Закрепление материала с помощью прописывания элементов буквы «Р». Разукрашивание букв, не выходя за контуры. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
55.	Письмо элементов заглавной и строчной буквы «Р».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Закрепить знания детей с произношением звука «Р» и его символом. Артикуляция звука «Р» и его характеристика (согласный, звонкий, твердый). Произнесение слов по картинкам Радуга, рукавица, расческа – учить выделять звук «Р» используя условно-графическую фиксацию слов, обозначающих изображенные предметы на букву «Р». Закрепление материала с помощью прописывания элементов буквы «Р». Разукрашивание букв, не выходя за контуры. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.

56.	Письмо слогов и слов с буквой «р»	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Введение в тему урока. Закрепление умения письма прямых и обратных слогов «Ар-ор, ра-ро, ур-ру, ир-ри ». Повторение понятия согласные и гласные буквы. Проговаривание изученных слогов - учить выделять звук «ш» используя условно-графическую фиксацию слов, обозначающих изображенные предметы на букву «ш». Закрепление материала с помощью прописывания элементов буквы «ш». . Выкладывание из букв чтение изученных слогов. Речевая и пальчиковая гимнастики, прописывание «Шар», «Марш», Шу-ра Хо-ро-шо. Рисование бордюров. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
57.	Письмо изученных слогов и слов	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Введение в тему урока. Закрепление, повторение пройденного материала. Повторение понятия согласные и гласные буквы. Проговаривание изученных слогов - учить выделять согласные и гласные звуки используя условно-графическую фиксацию слов, обозначающих изображенные предметы на определенную изученную букву. Закрепление материала с помощью прописывания элементов буквы. . Выкладывание из букв чтение изученных слогов. Речевая и пальчиковая гимнастики, прописывание «Шар», «Марш», Шу-ра Хо-ро-шо, Ма-ма, па-па, Мир. Су-ша, Ми-ша, Рисование бордюров. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
58	Промежуточный контроль успеваемости.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: повторение ранее изученного материала. Выполнение контрольной работы.
59.	Письмо элементов заглавной и строчной буквы «Л».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Познакомить детей с произношением звука «Л» и его символом.

			<p>Артикуляция звука «Л» и его характеристика (твёрдый согласный). Произнесение слов по картинкам Лук, лев, лаваш – учить выделять звук «л» используя условно-графическую фиксацию слов, обозначающих изображенные предметы на букву «л».</p> <p>Закрепление материала с помощью прописывания элементов буквы «л». Разукрашивание букв, не выходя за контуры. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного</p>
60.	Знакомство с буквой «Н» письмо строчной и заглавной буквы «Н»	1	<p>Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Познакомить детей с произношением звука «Н» и его символом.</p> <p>Артикуляция звука «Н» и его характеристика (твёрдый согласный). Произнесение слов по картинкам нож, нос, ночь, нитка – учить выделять звук «л» используя условно-графическую фиксацию слов, обозначающих изображенные предметы на букву «н».</p> <p>Закрепление материала с помощью прописывания элементов буквы «л». Разукрашивание букв, не выходя за контуры. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного</p>
61.	Письмо элементов буквы «Л» знакомство с буквой «Л»	1	<p>Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Познакомить детей с произношением звука «Л» и его символом.</p> <p>Артикуляция звука «Л» и его характеристика (твёрдый согласный). Произнесение слов по картинкам Лук, лев, лаваш – учить выделять звук «л» используя условно-графическую фиксацию слов, обозначающих изображенные предметы на букву «л».</p> <p>Закрепление материала с помощью прописывания элементов буквы «л». Разукрашивание букв, не выходя за контуры. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного</p>
62.	Знакомство с буквой «К» письмо строчной и заглавной буквы «К»	1	<p>Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Познакомить детей с произношением звука «К» и его символом.</p> <p>Артикуляция звука «К» и его характеристика (твёрдый согласный, глухой). Произнесение слов по картинкам нож, нос, ночь, нитка – учить выделять звук «к» используя условно-графическую фиксацию слов, обозначающих изображенные предметы на букву «к».</p> <p>Закрепление материала с помощью прописывания элементов буквы «к». Разукрашивание букв, не выходя за контуры. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>

63.	Прописная буква «К». Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Знакомство с заглавной буквой «К», звуком «К». Выкладывание буквы «К» синей ниткой. Повторение понятия согласные буквы. Проговаривание звука «К», речевая и пальчиковая гимнастики. Прописывание строчной и заглавной буквы «К», поиск буквы «к» в предложенном тексте Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
64.	Знакомство с буквой «Т» письмом строчной и заглавной буквы «Т»	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Познакомить детей с произношением звука «Т» и его символом. Артикуляция звука «Т» и его характеристика (твёрдый согласный, глухой). Произнесение слов по картинкам нож, нос, ночь, нитка – учить выделять звук «к» используя условно-графическую фиксацию слов, обозначающих изображенные предметы на букву «к». Закрепление материала с помощью прописывания элементов буквы «Т».
65.	Письмо слогов и слов с буквой «Т».	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Введение в тему урока. Закрепление, повторение пройденного материала. Повторение понятия согласные и гласные буквы. Проговаривание изученных слогов - учить выделять согласные и гласные звуки используя условно-графическую фиксацию слов, обозначающих изображенные предметы на определенную изученную букву. Закрепление материала с помощью прописывания элементов буквы. . Выкладывание из букв чтение изученных слогов «то,ат,ут,ту,от,ит,ти». Речевая и пальчиковая гимнастики, прописывание «кот, ут-ка, рот, крот, кош-ка, мыш-ка» «Шар», «Марш», Шу-ра Хо-ро-шо, Ма-ма, па-па, Мир. Су-ша, Ми-шка, Рисование бордюров. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
66.	Знакомство с буквой «Е», письмо элементов строчной и заглавной буквы «Е»	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Познакомить детей с произношением звука «Е» и его символом. Артикуляция звука «Е» и его характеристика (гласная). Произнесение слов по картинкам елот, ель – учить выделять звук «Е» используя условно-графическую фиксацию слов, обозначающих изображенные предметы на букву «е». Закрепление материала с помощью прописывания элементов буквы «е» Краткий обзор пройденного.
Итого		66	

**Описание материально-технического обеспечения учебного предмета
«Русский язык»**

- Доска магнитно-меловая
- Учительский стол.
- Учительский стул
- Ученические парты (12)
- Ученические стулья (12)
- Шкаф книжный (2)
- Тумба
- Тумбочка
- Телевизор GRUNDIG

Дидактический материал.

№ п/п	Наименование
1	
2	
3	

Проверочный материал

№	Наименование
	Задания контрольных работ

Раздаточный материал

№	Наименование	Количество

Учебно-методическая и справочная литература

№ п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1	Букварь.	Аксенова А. Комарова С. Шишкова М.	Просвещение, 2017 г	1
Литература для обучающихся				
1	Букварь.	Аксенова А. Комарова С. Шишкова М.	Просвещение, 2017 г	5