

**Приложение  
к АООП образования обучающихся  
с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант1)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета  
«Русский язык»  
1 класс**

Учитель: Микол М.Д.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Русский язык» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант1) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

### Цель:

- формирование и овладение элементарными навыками письма, которые необходимы для приобретения практических навыков устной и письменной речи.

### Задачи:

- подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками письма;
- заложить основы овладения письменной речью;
- развивать слуховое и зрительное восприятие;
- развивать пространственную ориентировку, мелкую моторику рук.
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки; □ привить интерес к обучению;
- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию;
- формировать нравственные качества;
- воспитывать любовь к родному языку.

### Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающимися

Обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает формирование у них коммуникативных речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Нарушение мышления и речи, равно как 3 и всех сторон психики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), обуславливает специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения по данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. На уроках значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы. Развитие слухового восприятия и речевого слуха является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме: делить предложения на слова, слова на слоги: выделять отдельные звуки в начале слова. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Обучение русскому языку в первом классе 1 классе предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика». Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

### **Описание места учебного предмета «Русский язык» в Учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика». Реализация рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (1 класс) рассчитана на 99 часов, (33 учебные недели, по 3 часа в неделю)

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Освоение рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (4 класс), созданной на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (**вариант 1**) (далее - ФАООП УО (вариант 1), обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: **личностных и предметных**.

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно – пространственной организации, формирование целостного, социального, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

### **Предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков, оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2–4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5–7 коротких стихотворений.
- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

### **Достаточный уровень:**

- различение звуков и букв;
  - характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
  - списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
  - запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30–35 слов);
  - дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
  - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
  - деление текста на предложения;
  - выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
  - самостоятельная запись 3–4 предложений из составленного текста после его анализа.
  - чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
  - ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
  - определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
  - чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
  - определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
  - чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
  - пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
  - выразительное чтение наизусть 7–8 стихотворений.
  - понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
  - понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
  - выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
  - активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
  - высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
  - участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
  - составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.
- Освоение рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (1 класс), созданной на

### **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

#### **1. Подготовка к усвоению грамоты.**

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова. «Слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части.

Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.* Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие.* Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3–4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.). Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т. д.

## **2. Обучение грамоте**

*Формирование элементарных навыков чтения.*

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

*Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.*

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**).

*Речевое развитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т. д.

## **3. Практические грамматические упражнения и развитие речи**

*Фонетика.* Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

*Графика.* Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова - предметы, отвечающие на вопрос, кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными

суффиксами. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами. Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

*Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.*

**Предлог.** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

**Правописание.** Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

#### **4. Чтение и развитие речи.**

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

**Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление

простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

## **5.Речевая практика**

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

## **Организация речевого общения**

*Базовые формулы речевого общения*

**Обращение, привлечение внимания.** «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

**Знакомство, представление, приветствие.** Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

**Приветствие и прощание.** Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи (те)», «Звони(те)».

**Приглашение, предложение.** Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

**Поздравление, пожелание.** Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

**Поздравительные открытки.**



Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!» Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии);

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе).

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

- Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- Моделирование речевой ситуации.
- Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Минимальный уровень:**

- различение гласных и согласных звуков и букв, ударных и безударных согласных звуков, оппозиционных согласных по звонкости – глухости, твердости – мягкости.

- деление слов на слоги для переноса
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2–4 слова) с изученными орфограммами
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой «ь» (после предварительной отработки)
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки,
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок
- выделение из текста предложений на заданную тему
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему

#### **Достаточный уровень:**

- различение звуков и букв,
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему,
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием,
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30–35 слов)
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий признаков предметов)
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак)
- деление текста на предложения,
- выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу.
- самостоятельная запись 3–4 предложений из составленного текста после его анализа.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Праздник школы 1 сентября.	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку. Беседа «Праздник школы» (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации, просмотр видеоряда, выявление представлений детей-ответы на направляющие вопросы учителя). Обводка (раскраска) праздничного букета по образцу и пунктирным линиям Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
2.	Звуки вокруг нас.	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку. Имитация звуков животного мира (чириканье воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т. п.). Обводка (раскраска) травы, ягод, солнца по образцу и пунктирным линиям. Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
3.	Сказка «Колобок»	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку. Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Дорисовывание (обводка) элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету. Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Рисование «Колобка» по трафарету внутри дорожки. Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
4.	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку. Называние предметов, изображённых на картинках Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображенные предметы, «Чтение» условно-графической схемы слов Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов. Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
5.	Сказка «Три медведя». Закрепление понятия «слово».	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку. Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Исключение четвёртого лишнего по признаку формы Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов

			Дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона или трафарета Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
6.	Входной контроль успеваемости	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку. Выполнение тестовых заданий. Определение настроения в конце урока. Подведение итогов.
7.	Сказка «Репка». Понятие «форма предмета»	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку. Исключение четвертого лишнего по признаку формы Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине. Соотнесение величины репки в сказке и её дорисованного изображения Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
8.	Условно-графическая «запись» слов, сходных по звучанию	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку. Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три- повтори и покажи), условно-графическая «запись» слов парами с опорой на картинки (дом-дым, мишкамышка, кепка-репка, ворона-ворота) Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
9.	Понятие «предложение». Условно-графическое изображением «предложения»	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку. Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условнографических схем и их последующая «запись» (схема предложения без деления на слова). Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий.
10.	Домашние животные и их детёныши	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку. Беседа на тему «Домашние животные и их детёныши». Подбор слов по теме «Домашние животные и их детёныши» с последующим кодированием и «записью» Составление предложений по картинкам и их условно-графическая «запись». Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур. Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
11.	Условно-графическое изображение двухсловного предложения, с делением на слова	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание имён детей Составление по картинкам предложений из двух слов, их «запись» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.

12.	Условно-графическое изображение предложения, состоящего из трёх слов	1	<p>Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку</p> <p>Беседа на тему «Кто, что любит?» с опорой на картинки.</p> <p>Соединение связанных картинок стрелками</p> <p>Составление по картинкам предложений из трёх слов, их «запись» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур</p> <p>Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.</p>
13.	Составление и «запись» условно-графического изображения предложений из трёх слов	1	<p>Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку</p> <p>Составление по картинкам предложений из трёх слов, их запись в прямоугольнике в виде условно-графической схемы и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме.</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур</p> <p>Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру</p> <p>Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.</p>
14.	Условно-графическое изображение деления слова на слоги	1	<p>Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку</p> <p>Беседа на тему «У нас соревнования» с опорой на иллюстрацию</p> <p>Деление слов, обозначающих имена, на слоги, условно-графическая «запись» слитно и по слогам (частям)</p> <p>Штриховка геометрических фигур наклонными линиями</p> <p>Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.</p>
15.	Условно-графическое изображение деления слова на слоги	1	<p>Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку</p> <p>Беседа на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию</p> <p>Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и слогам (частям)</p> <p>Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов</p> <p>Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.</p>
16.	Новая форма условнографической записи предложения	1	<p>Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку</p> <p>Рассказывание учителем сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» с опорой на серию сюжетных картинок</p> <p>Составление предложений по сюжету сказки, «запись» предложений новой условнографической формой (каждое слово в предложении представлено отдельной полоской)</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p> <p>Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.</p>
17.	Условно-графическое изображение начального звука [а] в схеме слова	1	<p>Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку</p> <p>Определение места звука [а] в словах-названиях предметных картинок, «чтение» условно-графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова <i>аист, автобус, арбуз</i>)</p> <p>Подбор имён детей, начинающихся со звука [а].</p> <p>Условно-графическая запись слова и первого звука</p> <p>Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты</p> <p>Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.</p>

18.	Условно-графическое изображение начального звука [у] в схеме слова	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Определение места звука [у] в словах-названиях предметных картинок, «чтение» условно-графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова <i>утка, удочка, уши</i> ) Выделение на слух слов, начинающихся со звука [у] Обводка буквы У в изображении веток дерева Обводка и дорисовывание бордюра Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
19.	Выделение слов, начинающихся со звука [у], их условно-графическое изображение	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Определение первого звука в словах – названиях предметных картинок Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука [у] (обозначение стрелками). Слова: <i>утка, удочка, автобус, уши, самолет, усы</i> Составление и условно-графическая запись предложения со словами <i>автобус, самолет</i> Конструирование из цветных полосок букв А и У, фигур, по форме напоминающих буквы А и У Обводка и дорисовывание бордюра Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
20.	Условно-графическое изображение начального звука [о] в схеме слова	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Определение места звука [о] в словах-названиях предметных картинок, условнографическая записи и выделение первого звука на слух и в схеме Выделение на слух слов, начинающихся со звука [о] (озеро, облако, овцы). Анализ слов по схеме Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов Обводка и дорисовывание бордюра Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
21.	Условно-графическое изображение начального звука [м] в схеме слова	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Определение места звука [м] в словах-названиях предметных картинок, условнографическая записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова <i>машина, мышка, малина</i> ) Выделение на слух слов, начинающихся со звука [м] ( <i>макарон, мандарины, молоко</i> ). Анализ слов по схеме Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка Обводка и дорисовывание бордюра Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
22.	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выполнение тестовых заданий Определение настроения в конце урока, подведение итогов.
23.	Условно-графическое изображение начального звука	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Определение первого звука в словах-названиях предметных картинок Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука [о]

	[о] в схеме слова		(обозначение стрелками). Слова: <i>овцы, осы, облако, мыло, Аня, обруч, малина</i> Составление и условно-графическая запись предложений со словом <i>мыло</i> Обводка и дорисовывание бордюра Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
24.	Условно-графическое изображение начального звука [с] в схеме слова	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Определение места звука [с] в словах – названиях предметных картинок, условнографическая запись и выделение первого звука на слух и в схеме (слова <i>стакан, самолет, санки, собака</i> ) Определение первого звука в словах <i>сапоги, сарафан, сумка</i> , условно-графическая запись слов и первого звука Обводка контура буквы <i>С</i> в изображениях сушки и сыра Обводка и дорисовывание бордюра Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
25.	Условно-графическое изображение начального звука [м] в схеме слова	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Определение первого звука в словах-названиях предметных картинок Соотношение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука ([м] (обозначение стрелками)). Слова: <i>мышка, муха, мороженое, машина, слива, Миша</i> Составление и условно-графическая запись предложения со словом <i>слива</i> Конструирование из цветных полосок букв <i>Т</i> и <i>П</i> , фигур, напоминающих буквы <i>Т</i> и <i>П</i> Обводка и дорисовывание бордюра Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
26.	Условно-графическое изображение начального звука [с] в схеме слова	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Определение первого звука в словах-названиях предметных картинок ( <i>сад, сыр, сок, самовар</i> ) Соотношение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука [с] (обозначение стрелками). Слова: <i>сад, самовар, муха, сыр, сок, мышка</i> Составление и условно-графическая запись предложения со словом <i>мышка</i> или <i>муха</i> Конструирование из цветных полосок букв <i>Л</i> и <i>М</i> , фигур, предметов, напоминающих буквы <i>Л</i> и <i>М</i> Обводка и дорисовывание бордюра Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
27.	Дифференциация и условнографическая запись слов, сходных по звучанию	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три- повтори и покажи»). Пары слов: <i>осы-косы, усы-бусы, рот-крот, лапа-лампа</i> ) Условно-графическая запись слов <i>осы, косы, усы, бусы</i> , устное деление слов на слоги (части), «чтение» схемы слов слитно и по слогам (частям) Конструирование из цветных полосок букв <i>Ш</i> и <i>Е</i> , фигур, по форме напоминающих буквы <i>Ш</i> и <i>Е</i> Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
28.	Составление по сказке «Заячья избушка»	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Рассказывание учителем сказки «Заячья избушка» с опорой на серию сюжетных картинок.

	предложений из двух-трёх слов их условно-графическая запись		Условно-графическая запись нескольких предложений из двух-трёх слов Обводка и дорисовывание бордюров Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
29.	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Беседа на тему «В книжном магазине». Повторение изученных сказок («Петушок и зёрнышко», «Три медведя», «Колобок», «Курочка Ряба», «Заячья избушка», «Репка») Обводка и дорисовывание бордюра Письмо элементов рукописных букв Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
30.	Написание строчной и заглавной <i>Aa</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Работа с прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>A</i> Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
31.	Написание строчной и заглавной <i>Уу</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Закрепление знаний условных обозначений Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>У</i> Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
32.	Письмо звукоподражательных слов <i>Ау, Уа, ау, уа.</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Правила написания (соединения) букв. Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце: <i>Ау! Уа!</i> Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
33.	Написание строчной и заглавной буквы <i>Мм</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>М</i> Написание слогов с изученными буквами Правила написания (соединения) букв Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
34.	Письмо Открытых и закрытых слогов с изученными буквами	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Закрепление написания изученных букв и слогов Правила написания (соединения) букв в слогах
35.	Закрепление написания букв <i>Аа, Уу, Мм</i> . Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами <i>Аа, Уу, Мм</i> .	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Письмо закрытых слогов <i>ам, ум</i> Правила написания (соединения) букв Письмо слогов и слова <i>мама</i> Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
36.	Написание строчной и	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку



	заглавной буквы <i>Оо</i>		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Оо</i> Письмо слов с буквой <i>Оо</i> Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
37.	Письмо обратных и прямых слогов с буквами <i>Аа, Уу, Мм, Оо</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Письмо букв и слогов Перекодирование печатных букв и слогов в рукописные Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
38.	Написание строчной и заглавной буквы <i>Хх</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Хх</i> Письмо слов с буквой <i>Хх</i> Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
39.	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами <i>Аа, Уу, Мм, Оо, Хх</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Правила написания (соединения) букв Письмо звукоподражательных слогов ( <i>Ау! Му! Ох!</i> ) и слов из трёх-четырёх букв ( <i>уха, муха</i> ) Списывание рукописного варианта слогов и слов Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
40.	Написание строчной и заглавной буквы <i>Сс</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Сс</i> Письмо слов с буквой <i>Сс</i> Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
41.	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Правила написания (соединения) букв Письмо звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
42.	Написание строчной и заглавной буквы <i>Нн</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Нн</i> Письмо слов с буквой <i>Нн</i> Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
43.	Письмо изученных слогов и слов	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Письмо слогов Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и с восклицательным знаком в конце Написание слов из трёх-четырёх букв Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов Работа со схемой предложения Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
44.	Написание строчной буквы	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку

	<i>ы</i>		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>ы</i> Письмо слогов и слов с буквой <i>ы</i> Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
45.	Письмо изученных слогов и слов	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Письмо слогов Письмо слов из трёх-четырёх букв Перекодировка печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов Работа со схемой предложения Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
46.	Написание строчной и заглавной буквы <i>Лл</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Лл</i> Письмо слогов и слов с буквой <i>Лл</i> Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
47.	Письмо изученных слогов и слов	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Письмо слогов Письмо слов из трёх-четырёх букв Перекодировка печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов Работа со схемой предложения Написание имён с большой буквы Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
48.	Написание строчной и заглавной буквы <i>Вв</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Вв</i> Письмо слогов и слов с буквой <i>Вв</i> Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
49.	Письмо изученных слогов и слов	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Письмо слогов Письмо слов из трёх-четырёх букв Перекодировка печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов Работа со схемой предложения Написание имён с большой буквы Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
50.	Написание строчной и заглавной буквы <i>Ии</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Ии</i> Письмо слогов и слов с буквой <i>Ии</i> Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
51.	Письмо изученных слогов и слов	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Письмо слогов Письмо слов из трёх-четырёх букв Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов Работа со схемой предложения Актуализация и проверка полученных знаний

			Написание имён с большой буквы Запись под диктовку букв, слогов, слов, предложений Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
52.	Написание строчной и заглавной буквы <i>Шш</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Шш</i> Письмо слогов и слов с буквой <i>Шш</i> Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
53.	Письмо изученных слогов и слов	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Письмо слогов Письмо слов из трёх-четырёх букв Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных от руки слов Работа со схемой предложения Написание имён с большой буквы Запись под диктовку слогов и слов Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
54.	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выполнение тестовых заданий Определение настроения в конце урока, подведение итогов.
55.	Написание строчной и заглавной буквы <i>Пп</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Пп</i> Письмо слов с буквой <i>Пп</i> Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
56.	Письмо изученных слогов и слов	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Дифференциация схожих по написанию букв Письмо слогов и слов Вставка в слово пропущенной буквы Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов Работа со схемой предложения Написание имён собственных с большой букв Запись под диктовку слогов и слов Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
57.	Практические упражнения в написании слов со слогом <i>шш</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Письмо слогов и слов Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
58.	Написание строчной и заглавной буквы <i>Тт</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Тт</i> Письмо слов с буквой

			<p><i>Tt</i>  Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию  Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.</p>
59.	Письмо изученных слогов и слов	1	<p>Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку  Дифференциация схожих по написанию букв  Письмо слогов и слов  Вставка в слово пропущенной буквы  Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов  Работа со схемой предложения  Написание имён собственных с большой букв  Запись под диктовку слогов и слов  Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.</p>
60.	Написание строчной и заглавной буквы <i>Kk</i>	1	<p>Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Kk</i>  Письмо слогов и слов с буквой <i>Kk</i>  Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.</p>
61.	Письмо изученных слогов и слов	1	<p>Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку  Письмо слогов и слов  Вставка в слово пропущенной буквы  Практические упражнения в записи слов в единственном и множественном числе (<i>уткаутки</i>)  Практические упражнения в написании имён собственных  Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.</p>
62.	Написание строчной и заглавной буквы <i>Зз</i>	1	<p>Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Зз</i>  Письмо слогов и слов с буквой <i>Зз</i>  Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.</p>
63.	Дифференциация звуков [з] и [с]. Письмо изученных слогов и слов	1	<p>Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку  Письмо слогов и слов  Дифференциация схожих по написанию букв  Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов  Работа со схемой предложения  Запись под диктовку слогов и слов  Практические упражнения в записи слогов (<i>за-са</i>), слов (<i>коза-коса</i>)  Практические упражнения в написании имён собственных  Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.</p>
64.	Написание строчной и заглавной буквы <i>Pp</i>	1	<p>Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Pp</i></p>

			Письмо слогов и слов с буквой <i>Pp</i> Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
65.	Дифференциация звуков [р] и [л]. Письмо изученных слогов и слов	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Письмо слогов и слов Дифференциация схожих по написанию букв Вставка в слово пропущенной буквы Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов Работа со схемой предложения Запись под диктовку слогов и слов Практические упражнения в написании имён собственных Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
66.	Написание строчной буквы <i>й</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>й</i> Письмо слогов и слов с буквой <i>й</i> Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
67.	Дифференциация звуков [и] и [й]. Письмо изученных слогов и слов	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Письмо слогов и слов Дифференциация схожих по написанию букв Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
68.	Написание строчной и заглавной буквы <i>Жж</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Жж</i> Письмо слогов и слов с буквой <i>Жж</i> Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
69.	Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Письмо изученных слогов и слов	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Письмо слогов и слов Дифференциация схожих по написанию букв Вставка в слово пропущенной буквы Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов Практические упражнения в написании слогов <i>жи-ши</i> , слов с этими слогами Составление и запись предложений с опорой на схему Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
70.	Написание строчной и заглавной буквы <i>Бб</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Бб</i> Письмо слогов и слов с буквой <i>Бб</i> Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
71.	Дифференциация звуков [б] и [п]. Письмо изученных	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Письмо слогов и слов

	слогов и слов		<p>Дифференциация схожих по написанию букв</p> <p>Вставка в слово пропущенной буквы</p> <p>Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов</p> <p>Составление и запись предложений с опорой на схему</p> <p>Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.</p>
72.	Написание строчной и заглавной буквы Дд	1	<p>Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Дд</p> <p>Письмо слогов и слов с буквой Дд</p> <p>Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.</p>
73.	Дифференциация звуков [д] и [т]. письмо изученных слогов и слов	1	<p>Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку</p> <p>Письмо слогов и слов</p> <p>Дифференциация схожих по написанию букв</p> <p>Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов</p> <p>Вставка в предложение пропущенного слова с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова</p> <p>Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.</p>
74.	Написание строчной и заглавной буквы Гг	1	<p>Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг</p> <p>Письмо слов с буквой Гг</p> <p>Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию</p>
75.	Дифференциация звуков [г] и [к]. Письмо изученных слогов и слов	1	<p>Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку</p> <p>Письмо слогов и слов</p> <p>Дифференциация схожих по написанию букв</p> <p>Вставка в слово пропущенной буквы</p> <p>Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов</p> <p>Запись предложений</p> <p>Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.</p>
76.	Написание строчной буквы ь	1	<p>Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь</p> <p>Письмо слов с буквой ь</p> <p>Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию</p> <p>Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.</p>
77.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов	1	<p>Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку</p> <p>Письмо слогов и слов</p> <p>Вставка в слово пропущенной буквы</p> <p>Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов</p> <p>Запись предложений</p>

			Запись под диктовку слогов, слов Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
78.	Написание строчной и заглавной буквы <i>Ee</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Ee</i> Письмо слов с буквой <i>Ee</i> Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
79.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Письмо слогов и слов Вставка в слово пропущенной буквы Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов Запись предложений Работа со схемой предложения
80.	Написание строчной и заглавной буквы <i>Яя</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Яя</i> Письмо слов с буквой <i>Яя</i> Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
81.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв <i>А</i> и <i>Я</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Письмо слогов и слов Вставка в слово пропущенной буквы Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов Запись предложений Работа со схемой предложения Запись под диктовку слогов, слов Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
82.	Написание строчной и заглавной буквы <i>Юю</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Юю</i> Письмо слов с буквой <i>Юю</i> Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
83.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв <i>У</i> и <i>Ю</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Письмо слогов и слов Вставка в слово пропущенной буквы Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов Запись предложений Работа со схемой предложения

			Запись под диктовку слогов, слов Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
84.	Написание строчной и заглавной буквы <i>Ёё</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Ёё</i> Письмо слов с буквой <i>Ёё</i> Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию
85.	Написание строчной и заглавной буквы <i>Фф</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Фф</i> Письмо слов с буквой <i>Фф</i> Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
86.	Написание строчной и заглавной буквы <i>Чч</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Чч</i> Письмо слов с буквой <i>Чч</i> Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
87.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с <i>ча</i> и <i>чу</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов Вставка в слова пропущенных букв Запись предложений Вставка в предложения пропущенных слов Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
88	Промежуточный контроль успеваемости	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выполнение тестовых заданий
89.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с <i>ча</i> и <i>чу</i> , <i>жи</i> и <i>ши</i> . Дифференциация слогов и слов с <i>В</i> и <i>Ф</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов Вставка в слова пропущенных букв Запись предложений Вставка в предложения пропущенных слов Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
90.	Написание строчной и заглавной <i>Цц</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Цц</i> Письмо слов с буквой <i>Цц</i>



			Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
91.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Письмо слогов и слов Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов Вставка в слова пропущенных букв Вставка в предложения пропущенных слов Работа со схемой предложения Запись под диктовку слогов, слов Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
92.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов	1	Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов Вставка в слова пропущенных букв Запись предложений Вставка в предложения пропущенных слов Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
93.	Написание строчной заглавной буквы Ээ	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ. Письмо слов с буквой Ээ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
94.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Письмо слогов и слов Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов Вставка в слова пропущенных букв Вставка в предложения пропущенных слов Работа со схемой предложения Запись под диктовку слогов, слов Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
95.	Написание строчной и заглавной буквы Щщ	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ Письмо слов с буквой Щщ Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
96.	Закрепление пройденного материала.	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Письмо слогов и слов Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов

	Письмо изученных букв, слогов, слог. Практические упражнения в написании слов с <i>ча, ща, чу, шу</i>		Вставка в слова пропущенных букв Вставка в предложения пропущенных слов Работа со схемой предложения Запись под диктовку слогов, слов Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
97.	Написание строчной буквы <i>ь</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>ь</i> Письмо слов с буквой <i>ь</i> Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
98.	Письмо слов с <i>ь</i> и <i>ъ</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Письмо слов с буквой <i>ъ</i> Письмо слов с <i>ь</i> и <i>ъ</i> Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
99.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Письмо слогов и слов Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов Вставка в слова пропущенных букв. Вставка в предложения пропущенных слов Работа со схемой предложения Запись под диктовку слогов, слов Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
<b>Итого:</b>		<b>99</b>	

**Описание материально-технического обеспечения учебного предмета  
«Русский язык»**

- Доска магнитно-меловая
- Ученические стулья (12)
- Учительский стол.
- Стенка
- Учительский стул (2)
- Компьютерный стол
- Тумбочка (2)
- Ученические парты (7)
- Интерактивная доска Lumien

**Дидактический материал.**

№	Наименование
1	Лента букв
2	Предметные карточки
3	Обучающий набор «Буквы от А до Я»
4	Дидактический материал для развития элементарных представлений

**Проверочный материал**

№	Наименование
1.	Задания контрольных работ

**Раздаточный материал**

№	Наименование	Количество
2	Пропись 1 класс, адаптированная программа в 3-х частях ФГОС ОВЗ. Аксенова, Комарова, Шишкова	
3	Картотека «Графические навыки. Образцы для написания»	1

**Наглядные пособия**

№	Наименование
1	Наглядное пособие алфавит букв Русского языка.
2	Алфавит букв.

**Учебно-методическая и справочная литература**

№	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1	Букварь.	Аксенова А. Комарова С. Шишкова М.	Просвещение, 2020г 2022г.	5
Литература для обучающихся				
1	Букварь.	Аксенова А. Комарова С. Шишкова М.	Просвещение, 2020г	5

2	Русский язык 1,2 части	Аксенова Комарова Шишкова М.	А. С.	Просвещение, 2020	12	1
3	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В.		Просвещение, 2017	18	1