

**Приложение к
АООП СОО для обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
10 класс с углубленной
профессиональной подготовкой**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Родной язык и литература»
10 класс**

**Учитель: Курбанова И. Д.
Высшая квалификационная категория**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык и литература» для 10 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 10 класс с углубленной профессиональной подготовкой, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу учебного предмета «Родной язык и литература» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Приказ Министерства Образования и науки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599) (в части структуры программы)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в части содержания)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 10 класс с углубленной профессиональной подготовкой, ГБУ КО «Школы-интерната №1»

Цель: формирование коммуникативной компетенции обучающихся, а также совершенствовании навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- Расширять и пополнять представления о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- Познакомить с некоторыми грамматическими понятиями и формировать на этой основе грамматические знания и умения;
- Использовать усвоенные грамматико-орфографические знания и умения для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- Совершенствовать навыки полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- Развивать навык речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов.

Общая характеристика учебного предмета «Родной язык и литература» с учетом особенностей освоения обучающимися

Рабочая программа по русскому языку является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа по русскому языку создана с учетом личностно-ориентированного подхода. Программа направлена на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Обучение русскому языку носит практическую коммуникативную направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Отличительной особенностью данной рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых обучающихся обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией. Своеобразием их общего и речевого развития.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Русский язык» входит в часть «Общеобразовательные курсы» учебного плана.

Реализация рабочей программы учебного предмета «Родной язык и литература» в 10 классе рассчитана на 136 часов. 34 учебные недели, по 4 часа в неделю из них: 3 часа согласно учебному плану и 1 час согласно школьному компоненту.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык и литература»

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального

взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень

- Производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему;
- Уметь различать выделять существительное, прилагательное, глагол
- Уметь списывать текст с печатного и ставить ударение.
- Различать изученные части речи по вопросу и значению.
- Использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора;
- Находить в тексте однородные предложения.
- Уметь различать предложения по интонации.

Достаточный уровень:

- Знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- Уметь вести разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- Уметь образовывать слова с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- Уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- Уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- Находить орфографические трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- Уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- Составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- Уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

Содержание учебного предмета «Родной язык и литература» (10 класс)

Модуль «Русский язык»

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости –мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Цель: Уточнение и углубление знаний о звуках и буквах. Обучение проверке безударных гласных.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Уметь выполнять проверку написания безударных гласных путем изменения формы слова.
- Знать правила проверки безударных гласных.
- Знать правила употребления на письме разделительного твёрдого знака.
- Уметь располагать слова в алфавитном порядке.

2.Познавательные:

- Применять на практике полученные сведения.
- Уметь дифференцировать гласные и согласные, согласные мягкие и твёрдые;
- Уметь применять на практике полученные знания

3.Коммуникативные:

- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы, использовать изученные словарные слова.
- Уметь вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками

4.Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на контроль со стороны и осуществлять самоконтроль;
- Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
- Следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,
- Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в

корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Цель: углубление и уточнение знаний о составе слова. Обучение дифференциации частей слова, приставки и предлога. Формирование умений правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне и в приставках.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Знать названия частей слова;
- Уметь разбирать простое слово по составу;
- Знать правила проверки безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне.
- Знать правила написания звонких и глухих согласных на конце приставок.
- Знать правописание приставки и предлогов.

2.Познавательные:

- Уметь дифференцировать приставку и предлог.
- Применять на практике полученные сведения.
- Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства правописания проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.
- Уметь пользоваться изученными правилами.

3.Коммуникативные:

- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Использовать изученные словарные слова.
- Уметь образовывать новые слова при помощи приставок и суффиксов.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

4.Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности;
- Адекватно реагировать на контроль со стороны и осуществлять самоконтроль;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Части речи

Имя существительное:

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. 1, 2, 3-м склонение имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Цель: уточнение и углубление знаний об имени существительном, как о части речи.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Знать отличительные признаки собственных и нарицательных существительных;
- Уметь дифференцировать существительные по склонениям;
- Уметь определять род имён существительных;
- Знать правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа.

2. Познавательные:

- Уметь дифференцировать склонения имён существительных.
- Уметь выполнять склонение имён существительных по алгоритму.
- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для выполнения задания;
- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

3. Коммуникативные:

- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Использовать изученные словарные слова.
- Уметь согласовывать существительные с другими частями речи в роде, числе, падеже.
- Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- Использовать доступные источники и средства получения информации

4. Регулятивные:

- Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.
- Уметь давать адекватную самооценку своей деятельности.
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
- Следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,
- Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Имя прилагательное: значение прилагательного в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Склонение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Цель: Уточнение и углубление знаний о имени прилагательном. Обучение правописанию падежных окончаний имён прилагательных.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Знать отличительные признаки имен прилагательных от других частей речи.
- Уметь определять род, число и падеж имён прилагательных по роду, числу и падежу имён существительных.
- Уметь согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.

- Знать правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе

2.Познавательные:

- Уметь дифференцировать прилагательные с другими частями речи.
- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для выполнения задания;
- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

3.Коммуникативные:

- Уметь подбирать прилагательные при описании предметов.
- Уметь согласовывать прилагательные с другими частями речи в роде, числе, падеже.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

4.Регулятивные:

- Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.
- Уметь давать адекватную самооценку своей деятельности.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,
- Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Местоимение:

Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений

Цель: Уточнение и углубление знаний о местоимении, как о части речи.

1.Предметные:

- Уметь находить местоимение в тексте.
- Уметь определять лицо и число местоимений.
- Уметь склонять местоимения.
- Знать правописание личных местоимений.

2.Познавательные:

- Уметь дифференцировать местоимения с другими частями речи.
- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости

3.Коммуникативные:

- Уметь правильно употреблять местоимения в устной и письменной речи.
- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Использовать изученные словарные слова.

- Уметь согласовывать местоимение с другими частями речи в роде, числе, падеже.
- Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

4.Регулятивные:

- Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.
- Уметь давать адекватную самооценку своей деятельности.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,

Глагол:

Уточнение представлений о глаголе, как части речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься. Глаголы на –ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами Изменение глаголов по временам, по числам, по лицам. Правописание частицы не с глаголами.

Цель: уточнение и углубление знаний о частях речи: существительном, прилагательном, глаголе. Знакомство с новой частью речи: местоимением. Формирование умений дифференцировать части речи по вопросам. Знакомство с категориями числа, рода, склонения имён существительных. Обучение склонению имён существительных по падежам.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Уметь изменять глаголы по времени
- Уметь различать глаголы по временам, изменять глаголы по лицам и числам.
- Знать правописание окончаний глаголов;
- Уметь определять спряжение глаголов.
- Знать правило о правописании частицы не с глаголами

2.Познавательные:

- Уметь выполнять операции сравнение, обобщения с использованием изученного материала.
- Уметь применять на практике изученные правила.
- Дифференцировать глаголы по спряжениям;
- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

3.Коммуникативные:

- Уметь пользоваться изученными правилами в употреблении имён существительных в речи.
- Обогащение активного словарного запаса обучающихся.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;

- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

4.Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,
- Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Наречие. Наречие как часть речи. Значение наречий в речи. Наречия, обозначающие место, время, способ действия. Правописание наречий с а и о на конце.

Цель: Знакомство с наречием как частью речи. Знакомство с наречиями, обозначающими место, время, способ действия. Обучение правописанию наречия.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Уметь находить наречия в тексте.
- Знать наречия, обозначающие место, время, способ действия.
- Владеть правилами правописания наречий.

2.Познавательные:

- Уметь дифференцировать наречия места, времени, способа действия.
- Уметь применять на практике изученные правила.
- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

3.Коммуникативные:

- Уметь пользоваться изученными правилами в употреблении наречий в речи.
- Использовать в речи новые изученные словарные слова;
- Уметь пользоваться изученными правилами в употреблении наречий в речи.
- Обогащение активного словарного запаса обучающихся.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

4.Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- Владеть элементами самоконтроля и взаимоконтроля.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,
- Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Числительное. Числительное, как часть речи. Порядковые и количественные числительные. Правописание числительных от 5 до 30, от 50 до 80, от 500 до 900

Цель: Знакомство с числительным, как частью речи. Усвоение понятий о количественном и порядковом числительном. Обучение правописанию числительных.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Уметь находить числительные среди других частей речи.

- Ориентироваться в определении видов числительных.
- Уметь записывать числительные.

2.Познавательные:

- Уметь дифференцировать числительные среди других частей речи.
- Уметь применять на практике изученные правила.
- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

3.Коммуникативные:

- Уметь пользоваться изученными правилами при записи числительных.
- Обогащение активного словарного запаса обучающихся.
- Уметь работать в паре. участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- Использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;
- с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

4.Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- Владеть элементами самоконтроля и взаимоконтроля.
- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
- Осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Синтаксис

Простое предложение, сложное предложение, обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Цель: Уточнение и углубление знаний о предложениях: простых и сложных. Обучение разбору всех видов предложений. Обучение дифференциации предложений по структуре.

Планируемые результаты:

1.Предметные:

- Уметь разбирать простое предложение и сложное, предложение с однородными членами .
- Уметь расставлять знаки препинания в сложном предложении и в предложении с однородными членами.
- Определять в предложении однородные члены по вопросам.

2.Познавательные:

- Уметь дифференцировать простые предложения по цели высказывания,
- Различать распространённые и нераспространённые предложения с использованием элементов анализа и синтеза
- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

3.Коммуникативные:

- Уметь составлять распространённые предложения на заданную тему, использовать в речи полученные знания.
- Обогащение активного словарного запаса обучающихся.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

4.Регулятивные:

- Сохранять целенаправленность деятельности до завершения работы,
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдениям, по предложенной теме. Деловое письмо Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо.

Цель: Обучение оформлению деловых бумаг по образцу.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Знать признаки текста.
- Уметь составлять рассказ по серии картинок с использованием опорных слов по предложенной теме.
- Уметь писать поздравительное СМС, адрес на конверте.

2.Познавательные:

- Дифференцировать текст и набор предложений, не связанных по смыслу.
- Уметь подписывать открытку, адрес на конверте, писать письмо по алгоритму
- Уметь выполнять операции сравнение, обобщения с использованием изученного материала. Извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

3.Коммуникативные:

- Уметь пользоваться изученными правилами на практике.

- Уметь слушать собеседника и вести диалог.
- Обогащение активного словарного запаса обучающихся.
- Использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;
- с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

4.Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- Осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Модуль «Чтение (Литературное чтение)». Произведения русских писателей 19 века.

Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) века.

Цель: знакомство с произведениями русской литературы 19 века; совершенствование навыка полноценного выразительного, осмысленного чтения и умения воспринимать литературное произведение в единстве его содержательной и языковой стороны.

Планируемые результаты:

1.Предметные:

- Правильно и осознанно читать текст вслух в темпе, обеспечивающем его понимание;
- Уметь осознанно читать молча доступные по содержанию тексты;
- Уметь делить на части несложные по структуре и содержанию тексты (с помощью учителя) на основе готового плана после предварительного анализа;

2.Познавательные:

- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию,
- Самостоятельно делить на части несложные по структуре и содержанию текст;
- Уметь устанавливать последовательность событий.

3.Коммуникативные:

- Уметь участвовать в коллективном обсуждении прочитанных произведений, устанавливать простейшие взаимосвязи в прочитанном тексте;
- Уметь излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

4.Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в деятельности, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль;
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)

Из произведений русской литературы 20 века.

Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) русских писателей и поэтов XX века.

Цель: Знакомство с произведениями русской литературы 20 века; совершенствование навыка полноценного выразительного, осмысленного чтения и умения воспринимать литературное произведение в единстве его содержательной и языковой стороны.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Уметь самостоятельно составлять краткий отзыв на прочитанное произведение;
- Уметь правильно, бегло и осознанно читать доступные художественные и научно-познавательные тексты вслух и молча.

2.Познавательные:

- Уметь сравнивать и анализировать поступки героев по заранее заготовленному плану;
- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию;
- Уметь давать характеристику по плану героям произведения.

3.Коммуникативные:

- Активно участвовать в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текста;
- Уметь дать характеристику главным героям произведения и их поступкам по плану;
- Различать главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- Сравнить собственное отношение и отношение автора к поступкам героев с использованием

4.Регулятивные:

- Уметь давать адекватную оценку собственного поведения и поведения окружающих.
- Уметь оценивать поступки главных героев произведения.
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Из произведений зарубежной литературы.

Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) современных писателей и поэтов. Другие виды искусства. Живопись, фотографии, музыка, песни на стихи современных поэтов. Музыка к кинофильмам и спектаклям по произведениям современных писателей. Зарубежная литература. Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) зарубежных писателей и поэтов. Поэзия как вид художественных произведений. Признаки поэтических произведений: рифма, ритм. Пьеса как вид драматического искусства. Отличительные признаки пьес: герои (действующие лица), диалоги, структурные части (действия). Автобиографические произведения. Воспоминания (мемуары).

Цель: совершенствование навыка полноценного выразительного, осмысленного чтения и умения воспринимать литературное произведение в единстве его содержательной и языковой стороны; знакомство с произведениями зарубежной литературы.

Планируемые результаты:

1.Предметные:

- Владеть элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- Осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов.

2.Познавательные:

- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию, умение находить сходства и различия в морали произведений разных эпох;

3.Коммуникативные:

- Участвовать в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текста;
- Уметь дать характеристику главным героям произведения и их поступкам по плану.

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

4.Регулятивные:

- Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- Уметь давать оценку поступкам главных героев изученного произведения.
- Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль;
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 10 класс

№	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Предложение. Однородные члены предложения.	1	Дифференцируют предложения по составу. Составляют, разбирают простые предложения с однородными членами. Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения с опорой на алгоритм.
2	Сложные союзные предложения.	1	Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль. Составляют, записывают, разбирают сложные предложения
3	Составление и запись сложных предложений с союзными словами.	1	Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму. Дифференцируют простые и сложные предложения. Составление, запись разбор предложений.
4	Устное народное творчество. Былина «Добрыня и змей»	1	Упражнения на развитие осознанности чтения Прослушивание чтения текста учителем. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Нахождение предложения, отрывка по озвученному учителем или обучающимся началу или концу предложения или отрывка.
5	Написание разделительного ь и ь знака в словах.	1	Учатся правописанию слов с разделительным ь и ь знаком. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания по алгоритму.
6	Правописание слов с парными, звонкими и глухими непроизносимыми согласными	1	Отрабатывают правописание слов с парными, звонкими и глухими согласными. Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму
7	Состав слова.	1	Разбирают слова по составу. Образуют однокоренные слова. Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму.
8	Былина «Илья Муромец и Соловей – разбойник»	1	Упражнения на развитие выразительности чтения. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение стихотворения, расстановка пауз Чтение стихотворения цепочкой, каждый чтец заканчивает на паузе.

9	Корень.	1	Учатся находить в словах корень. Образуют однокоренные слова. Работа по карточкам.
10	Диктант по теме: «Повторение».		Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
11	Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в приставках.	1	Уточняют понятие о приставке и о её роли в слове. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль. Находят и выделяют приставки
12	Сатира в рассказе А. П. Чехова «Первая любовь».	1	Упражнения на развитие выразительности чтения. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение стихотворения, расстановка пауз Чтение стихотворения цепочкой, каждый чтец заканчивает на паузе.
13	Правописание приставок – раз (рас), - без (бес), - из (ис), - воз (вос)	1	Учатся правописанию приставок – раз (рас), - без (бес), - из (ис), - воз (вос). Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника, следуя алгоритму. Работа с деформированным текстом..
14	Тренировочные упражнения правописания приставок на согласный	1.	Отрабатывают правописание приставок на согласных. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу
15	Сложные слова	1	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму.
16	Отражение русского быта в рассказе А. П. Чехова «Затишье».	1	Упражнения на развитие выразительности чтения. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение стихотворения, расстановка пауз
17	Сложносокращённые слова	1	Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму. Осуществляют самоконтроль. Работа с деформированным текстом. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций Строят рассуждения, понятные для собеседника. следуя алгоритму.
18	Закрепление изученного материала по теме: «Состав слова»	1	Учатся правописанию приставок. Дифференцируют приставку и предлог. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
19	Контрольный диктант по теме: «Состав слова».	1	Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.

20	Сказки К.Г. Паустовского «Дремучий медведь»,	1	Упражнения на развитие выразительности чтения. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение былины, расстановка пауз
21	Работа над ошибками. Написание расписки по образцу.	1	Работа в тетрадях, по карточкам. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Учатся написанию
22	Имя существительное. Значение предметности	1	Уточнение и углубление знаний о частях речи. Работа в парах, индивидуальная работа. Запись и разбор деформированных предложений. Работа по вариантам. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль.
23	Грамматические признаки имени существительного	1	Уточняют и углубляют знания о имени существительном. Дифференцируют имя существительное. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
24	Л. Толстой «Акула»	1	Упражнения на развитие осознанности чтения Прослушивание чтения текста учителем. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Нахождение предложения, отрывка по озвученному учителем или обучающимся началу или концу предложения или отрывка.
25	Имя собственное	1	Учатся правильному написанию имён собственных. Работа в парах, по карточкам, с деформированным предложением. Словарная работа. Написание и нахождение имён собственных. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
26	Склонение имён существительных в единственном числе.	1	Отрабатывают правило правописания имён существительных с шипящей на конце слова. Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль
27	Проверка безударных падежных окончаний имён существительных единственного числа	1	Учатся проверке безударных падежных окончаний имён существительных единственного числа. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
28	Л. Толстой (быль) «Прыжок».	1	Упражнения на развитие выразительности чтения. Прослушивание аудиозаписи. Нахождение в тексте и чтение слов, предложений, которые по смыслу нужно читать громко, тихо, быстро или медленно. Чтение стихотворения, расстановка пауз.
29	Написание безударных	1	Учатся правописанию безударные окончания имён существительных единственного

	окончаний имён существительных. единственного числа.		числа. Дифференцируют существительные по родам и числам. Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
30	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр 2020-2021 учебного года.	1	Отрабатывают правило правописания имён существительных с шипящей на конце слова. Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль
31	Закрепление изученного материала	1	Учатся единообразному написанию падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.
32	Сказки К.Г. Паустовского «Золотая роза»	1	Читают, пересказывают, отвечают на вопросы.
33	Имя прилагательное.	1	Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
34	Правописание существительные ед.ч. с шипящей на конце слова .	1	Уточнение и углубление представлений о имени прилагательном. Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль. Дифференцируют
35	Роль прилагательных в речи.	1	Упражнения на развитие выразительности чтения. Прослушивание чтения учителем. Словарная работа. Нахождение в тексте и чтение предложений с восклицательным или вопросительным знаками, запятой, многоточием и т. д. Выразительное чтение отрывка из текста.
36	Александр Куприн «Слон» (1 часть).	1	Учатся написанию безударных окончаний имён прилагательных. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и цель, и задачу. Осуществляют самоконтроль
37	Безударные окончания прилагательных Проверка написания безударных окончаний имён прилагательных.	1	Учатся проводить проверку написания безударных окончаний имён прилагательных. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника. следуя алгоритму..
38	Написание окончаний имён прилагательных по признаку	1	Отработка написания родовых окончаний имён прилагательных. Словарная работа. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по

	принадлежности.		выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника, следуя алгоритму.
39	Александр Куприн «Слон» (2 часть).	1	Упражнения на развитие выразительности чтения. Прослушивание аудиозаписи. Нахождение в тексте и чтение слов, предложений, которые по смыслу нужно читать громко, тихо, быстро или медленно.
40	Закрепление изученного материала по теме: «Имя прилагательное».	1	Учатся правильному написанию падежных окончаний имён прилагательных ед. ч. Анализируют, оказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль. Учатся изменению имён прилагательных по числам.
41	Закрепление изученного материала по теме: «Имя прилагательное».	1	Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
42	Диктант по теме: «Падежные окончания имён прилагательных»	1	Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль
43	Александр Куприн «Слон» (3 часть).	1	Упражнения на развитие выразительности чтения. Прослушивание чтения учителем. Словарная работа. Чтение текста и выделение ключевых слов абзаца, ключевого смыслового отрывка всего текста. Чтение текста, нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации
44	Личные местоимения.	1	Уточнение и углубление понятия о местоимении. Учатся находить местоимение в предложении. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму
45	Лицо и число местоимений.	1	Тренируются в замене имён существительных местоимениями. Учатся определению лица и числа местоимений. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль. Учатся изменению имён прилагательных по числам.
46	Склонение личных местоимений.	1	Учатся склонению местоимений 1-го лица, 2-го лица ед.ч. Работа в парах по склонению местоимений. Работают по карточкам. Пытаются выполнить задание известным способом. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения
47	Дмитрий Мамин – Сибиряк «Медведко»(1 часть)	1	Упражнения на развитие выразительности чтения. Прослушивание аудиозаписи. Словарная работа. Нахождение отрывка литературного произведения, который можно прочитать с указанным настроением (презрительно, строго, радостно, весело, печально, с мольбой, досадой, возмущением, насмешкой).

48	Личные местоимения с предлогами.	1	Отрабатывают правописание предлогов с местоимениями. Работа в парах по склонению местоимений. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль Отработка операций, в которых допущены ошибки.
49	Правописание личных местоимений 3-го лица.	1	Работа в тетрадях, по карточкам. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют Пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
50	Правописание личных местоимений 3-го лица.	1	Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль Отработка операций, в которых допущены ошибки.
51	Дмитрий Мамин – Сибиряк «Медведко»(2часть)	1	Упражнения на развитие выразительности чтения. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста. Чтение текста и составление "карты перемещений героя" (выписывание всех мест, в которых он побывал).
52	Диктант по теме: «Местоимение»	1	Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
53	Работа над ошибками. Глагола, как часть речи	1	Уточнение и углубление знаний о глаголе. Учатся находить глагол в тексте. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль
54	Грамматические признаки глагола.	1	Углубляют и изучают грамматические признаки глагола. Под руководством учителя определяют роль глагола в речи. Подбирают нужный глагол в пословицах. Работа в парах.
55	И.А. Крылов «Волк и кот»	1	Упражнения на развитие выразительности чтения. Прослушивание аудиозаписей. Чтение басни расстановка пауз. Чтение басни по ролям.
56	Неопределённая форма глагола	1	Находят глаголы неопределённой формы в тексте. Ставят глаголы в неопределённую форму. Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль.
57	Правописание частицы не с глаголами.	1	Знакомятся с написанием частицы (Не) с глаголами. Учатся применять данное правило на практике. Работают с пословицами, где нужно вставить частицу (не) или убрать. Работа с деформированным предложением. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму.
58	Изменение глаголов по лицам и числам.	1	Уточняют и углубляют знания под руководством учителя по теме: «Изменение глаголов по лицам и числам» .Работа в тетрадях. Работа по учебнику. Работа с деформированным предложением. Осуществляют работу по выполнению отдельных

			операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
59	И. А. Крылов «Трудолюбивый Медведь»	1	Упражнения на развитие выразительности чтения. Прослушивание аудиозаписей. Чтение басни расстановка пауз.
60	Правописание глаголов на – тся и –ться.	1	Учатся правописанию глаголов на –тся и –ться. Работают с пословицами и поговорками. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль. Работают с деформированным предложением.
61	Ии II спряжение глаголов.	1	Знакомятся с понятием о спряжении глаголов. Знакомятся с правописанием окончаний у глаголов II спряжения в неопределённой форме. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму.
62	2 спряжение глаголов.	1	Знакомятся с правописанием окончаний у глаголов II спряжения. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму
63	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр.	1	Упражнения на развитие выразительности чтения. Прослушивание аудиозаписи. Чтение стихотворения, расстановка пауз. Работа по вопросам.
64	1 спряжение глаголов.	1	Знакомятся с правописанием окончаний у глаголов I спряжения. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму
65	Дифференциация окончаний у глаголов 1 и 2 спряжения	1	Дифференцируют окончания 1 и 2 спряжение глаголов. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций Строят рассуждения, понятные для собеседника. следуя алгоритму.
66	Повелительная форма глагола.	1	Знакомство с повелительной формой глагола. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
67	Сладков «Бюро услуг»	1	Упражнения на развитие выразительности чтения Чтение текста, нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Нахождение предложения, отрывка по озвученному учителем или обучающимся началу или концу предложения или отрывка.
68	Мягкий знак в глаголах	1	Учатся правописанию глаголов с мягким знаком. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму
69	Закрепление изученного материала по теме: «Глагол».	1	Закрепляют изученный материал о глаголе. Выполняют тренировочные упражнения по дифференциации глаголов по времени и числам. Осуществляют работу по выполнению

			отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
70	Диктант по теме: «Глагол»	1	Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль
71	В. Одоевский «Городок в табакерке» (1 часть).	1	Упражнения на развитие выразительности чтения. Прослушивание аудиозаписи. Словарная работа. Нахождении отрывка литературного произведения, который можно прочитать с указанным настроением: презрительно, строго, радостно, весело, печально, с мольбой, досадой, возмущением, насмешкой.
72	Наречие.	1	Знакомятся с частью речи «Наречие». Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций Строят рассуждения, понятные для собеседника. следуя алгоритму.
73	Значение наречия в речи.	1	Учатся находить наречие среди других частей речи. Работа в тетрадях. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль
74	Наречия, обозначающие время, место и способ действия.	1	Знакомятся с наречиями времени, места и способа действия. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль
75	М.М. Зощенко «Нервные люди».	1	Читают, пересказывают, отвечают на вопросы.
76	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр.	1	Знакомятся с наречиями времени, места и способа действия. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль
77	Правописание наречий с <i>a</i> и <i>o</i> на конце.	1	Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль
78	Правописание наречий с <i>a</i> и <i>o</i> на конце.	1	Учатся правописанию наречий с <i>a</i> и <i>o</i> на конце. Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму
79	Н. Сладков «Зимнее лето»	1	Упражнения на развитие выразительности чтения. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста. Чтение текста и составление "карты перемещений героя" (выписывание всех мест, в которых он побывал).
80	Закрепление изученного материала по теме: «Наречие»	1	Закрепляют изученный материал по теме: «Наречие». Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.

81	Имя числительное.	1	Знакомство с новой частью речи. Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.
82	Согласование числительного с существительным.	1	Учатся согласованию числительного с существительным. Осуществляют самоконтроль. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
83	Вильгельм Гауф «Маленький мук» (1 часть)	1	Упражнения на развитие выразительности чтения. Прослушивание чтения учителем. Словарная работа. Нахождение отрывка литературного произведения, который можно прочитать с указанным настроением: презрительно, строго, радостно, весело, печально, с мольбой, досадой, возмущением, насмешкой.
84	Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	1	Отрабатывают правописание числительных от 5 до 20 и 30. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму.
85	Закрепление изученного материала по теме: «Числительное»	1	Работа в тетрадях. Работа по учебнику. Работа с деформированным предложением. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль. Дифференцируют глагол среди других частей речи.
86	Диктант по теме: «Имя числительное»	1	Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
87	Вильгельм Гауф «Маленький мук» (2 часть)	1	Прослушивание аудиозаписи. Нахождение в тексте и чтение слов, предложений, которые по смыслу нужно читать громко, тихо, быстро или медленно. Чтение по ролям, чтение по цепочке. Работа по вопросам.
88	Части речи и числительное	1	Закрепляют спряжение глаголов. Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль.
89	Части речи и числительное	1	Работа по учебнику, работа в тетрадях. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль.
90	Прилагательное и порядковое числительное.	1	Дифференциация прилагательного и порядкового числительного. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму.
91	Вильгельм Гауф	1	Чтение вполголоса. Упражнения на развитие выразительности чтения. Прослушивание

	«Маленький мук» (3 часть .		аудиозаписи. Чтение текста, пометка непонятных слов. Чтение текста и выделение ключевого смыслового отрывка всего текста.
92	Прилагательное и наречие.	1	Дифференциация прилагательного и наречия. Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
93	Существительное и местоимения	1	Дифференциация существительного и местоимения. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Проводят коллективное исследование, анализируют и сравнивают. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль.
94	Закрепление изученного материала по теме: «Части речи»	1	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль
95	П. Бажов «Хозяйка медной горы» (1 часть).	1	Упражнения на развитие выразительности чтения. Прослушивание аудиозаписи. Словарная работа. Поочередное чтение текста в парах. Чтение текста цепочкой по абзацу. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста
96	Контрольная работа по теме: «Части речи»	1	Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль
97	Простое предложение с однородными членами.	1	Записывают и разбирают простое предложение. Работают с деформированным предложением. Работа в тетрадях, парами, микрогруппами.. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль
98	Главные члены предложения.	1	Дифференцируют распространённые и нераспространённые однородные члены предложения. Работа по учебнику. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
99	П. Бажов «Хозяйка медной горы» (2 часть).	1	Упражнения на развитие выразительности чтения. Прослушивание аудиозаписи. Словарная работа. Поочередное чтение текста в парах. Чтение текста цепочкой по абзацу. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста.
100	Главные и второстепенные члены предложения	1	Упражнения на развитие выразительности чтения. Прослушивание аудиозаписи. Словарная работа. Поочередное чтение текста в парах. Чтение текста цепочкой по абзацу. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста
101	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму. Закрепляют понятие о предложении. Выполняют тренировочные упражнения по составлению и разбору предложений

102	Сложные предложения.	1	Учатся записи и разбору сложных бессоюзных предложений. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций Строят рассуждения, понятные для собеседника .следуя алгоритму..
103	Редьярд Киплинг «Отчего у верблюда горб»	1	Упражнения на развитие выразительности чтения Прослушивание чтения текста учителем. Словарная работа. Чтение текста цепочкой по абзацу. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста
104	Сложные предложения.	1	Выполняют тренировочные упражнения по записи и разбору сложных бессоюзных предложений. Работа по карточкам. Пытаются выполнить задание известным способом. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания
105	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1	Выполняют тренировочные упражнения по записи и разбору сложных бессоюзных предложений. Работа по карточкам. Пытаются выполнить задание известным способом. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания
106	Сложные предложения с союзами и, а, но.	1	Выполняют тренировочные упражнения по записи и разбору сложных предложений. с союзами и, а,но. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
107	Эрик Распе «Приключения барона Мюнхгаузена» (1 часть	1	Упражнения на развитие выразительности чтения. Прослушивание чтения учителем. Словарная работа. Нахождении отрывка литературного произведения, который можно прочитать с указанным настроением (презрительно, строго, радостно, весело, печально, с мольбой, досадой, возмущением, насмешкой и т. д.).
108	Сложные предложения с союзными словами.	1	Отрабатывают умения записывать и разбирать сложные предложения с союзными словами: чтобы, который, потому что. Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
109	Сложные предложения с союзными словами: что, чтобы, потому что	1	Закрепляют пройденный материал по теме: «Предложение». Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения .
110	Сложные предложения с союзными словами: когда, который.	1	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму сравнения. Осуществляют самоконтроль.
111	Эрик Распе «Приключения барона Мюнхгаузена» (2	1	Упражнения на развитие выразительности чтения. Прослушивание аудиозаписи учителем. Словарная работа. Чтение литературного произведения и нахождение в нем

	часть)		слов, которые, на взгляд ученика, устарели. Нахождение в тексте и чтение слов, предложений, которые по смыслу нужно читать громко, тихо, быстро или медленно Работа в тетрадах. Индивидуальная работа.
112	Диктант по теме: «Предложение»	1	Работа в тетрадах. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
113	Сложные бессоюзные предложения (закрепление)	1	Работа с деформированным предложением. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму
114	Предложения простые и сложные (повторение)	1	Выполняют тренировочные упражнения по записи и разбору сложных предложений. с союзами и, а,но. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму
115	Эрик Распе «Приключения барона Мюнхгаузена» (3 часть)	1	Упражнения на развитие выразительности чтения. Прослушивание аудиозаписи учителем. Словарная работа. Чтение литературного произведения и нахождение в нем слов, которые, на взгляд ученика, устарели. Нахождение в тексте и чтение слов, предложений, которые по смыслу нужно читать громко, тихо, быстро или медленно Работа в тетрадах. Индивидуальная работа.
116	Предложение распространённые и нераспространённые	1	Выполняют тренировочные упражнения по записи и разбору предложений. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
117	Знаки препинания в конце предложений.	1	Выполняют тренировочные упражнения по записи и разбору предложений. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
118	Однородные члены предложения (закрепление).	1	Работа с деформированным предложением. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму
119	К. Паустовский «Растрёпанный воробей» (1 часть).	1	Упражнения на развитие выразительности чтения. Прослушивание чтения учителем. Словарная работа. Чтение текста и выделение ключевых слов абзаца, ключевого смыслового отрывка всего текста. Чтение текста, нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации.
120	Автобиография	1	Учатся написанию автобиографии по образцу. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
121	Итоговый контроль	1	Повторяют состав слова. Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам.

	успеваемости за 2021-2022 учебный год		Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
122	Состав слова (корень).	1	Учатся находить в словах корень. Образуют однокоренные слова. Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадах. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму.
123	К. Паустовский «Растрёпанный воробей» (1 часть).	1	Упражнения на развитие выразительности чтения. Прослушивание чтения учителем. Словарная работа. Чтение текста и выделение ключевых слов абзаца, ключевого смыслового отрывка всего текста. Чтение текста, нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации.
124	Состав слова (приставка, суффикс).	1	Учатся находить в словах корень. Образуют однокоренные слова. Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадах. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму.
125	Состав слова (приставка, суффикс, окончание).	1	Учатся находить в словах корень. Образуют однокоренные слова. Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадах. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму.
126	Части речи (повторение).	1	Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму. Закрепляют понятие о простом предложении.
127	Шарль Перро «Хохлик» (1 часть).	1	Упражнения на развитие выразительности чтения. Прослушивание аудиозаписи. Нахождение в тексте и чтение слов, предложений, которые по смыслу нужно читать громко, тихо, быстро или медленно.
128	Части речи (имя существительное).	1	Дифференцируют имя существительное. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
1129	Части речи (имя прилагательное).	1	Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
130	Части речи (глагол).	1	Закрепляют спряжение глаголов. Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадах. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль.

131	Шарль Перро «Хохлик» (2 часть).	1	Упражнения на развитие выразительности чтения. Прослушивание аудиозаписи. Нахождение в тексте и чтение слов, предложений, которые по смыслу нужно читать громко, тихо, быстро или медленно.
132	Диктант по теме: «Обобщение изученного материала»	1	Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму.
133	Работа над ошибками. Урок обобщения и закрепления.	1	Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль.
134	Урок закрепления.	1	Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму.
135	Н.А.Заболоцкого. «Гроза идёт»,	1	Упражнения на развитие выразительности чтения. Прослушивание аудиозаписи. Нахождение в тексте и чтение слов, предложений, которые по смыслу нужно читать громко, тихо, быстро или медленно.
136	Закрепление изученного материала.	1	Дифференцируют имя существительное. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Родной язык и литература»

Учительский стол.
Учительский стул
Ученические парты (8)
Ученические стулья (16)
Экран (1)
Проектор (1).

Дидактический материал

№ п\п	Наименование.
1	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Родовые окончания имён прилагательных»
2	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Безударные окончания имён прилагательных женского рода»
3	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Безударные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода»
4.	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Однородные члены предложения»
5	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Сложные предложения»
6	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Обращения»
7	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Наречие»
8.	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Местоимение»
9	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Числительное»
10	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Неопределённая форма глагола»
11	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Правописание частицы не с глаголами»
12	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Глаголы 3-го лица»
13.	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Глаголы прошедшего времени»
14.	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Глаголы настоящего и будущего времени»
15	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Род и число имён существительных единственного числа»
16	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Безударные окончания имён существительных множественного числа»
17.	Карточки по письму и развитию речи по теме: « Карточки по письму и развитию речи по теме: «Корень, родственные слова»
18.	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Правописание –ться и –тся»
19	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Приставки и предлоги»
20	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Разделительный Ъ и Ь»
21	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Неопределённая форма глагола»

Проверочный материал

№ п\п	Наименование.
1	Тесты по чтению.
2	Тесты по письму и развитию речи
3	Тексты диктантов

Раздаточный материал

№ п\п	Наименование.	Количество
1	Склонения имён существительных	5
2	Названия падежей.	7
3	Падежные вопросы прилагательных	7
4	Главные члены предложения.	10
5.	Имя существительное (склонение)	10
6	Имя прилагательное	20
7	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	15
8	Падеж имени существительного	23
9.	Приставки и предлоги	27
10	Части речи	19
11	Непроизносимые согласные	15
12	Написание мягкого знака после шипящих	11
13	Однородные члены предложения	14

Учебно-методическая и справочная литература

№п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1.	Учебник русского языка 9 класс	Н.Г. Галунчикова	Москва «Просвещение» 2011	1
2.	Тетрадь по письму и развитию речи «Деловое письмо» 5-9 класс	А.М. Шехирова	Москва «Владос» 2014	1

Наглядные пособия

№ п/п	Наименование.
1	Таблицы по письму и развитию речи по теме: «Глагол»
2	Таблицы по письму и развитию речи по теме: «Имя существительное»
3	Таблицы по письму и развитию речи по теме: «Имя прилагательное»
4	Таблицы по письму и развитию речи по теме: «Склонения имён существительных»
5	Таблицы по письму и развитию речи по теме: «Падежи»
6.	Таблицы по письму и развитию речи по теме: «Глагол»
7	Таблицы по письму и развитию речи по теме: «Состав слова»
8	Таблицы по письму и развитию речи по теме: «Правописание звонких и глухих согласных в корне слова»
9.	Таблицы по письму и развитию речи по теме: «разбор слова по составу»
10	Таблицы по письму и развитию речи по теме: «Правописание слов с мягким знаком на конце слова »
11	Таблицы по письму и развитию речи по теме: «Части речи»
12	Таблицы по письму и развитию речи по теме: «Правописание тся и ться»
13	Таблицы по чтению с видами жанров устного народного творчества.
14	Таблицы с портретами писателей.

Лист внесения изменений в рабочую программу

Изменения в программе

№ урока	Тема	Причины изменения	Дополнения