

**Приложение
к АООП образования обучающихся
с нарушением интеллекта,
с тяжелыми множественными
нарушениями развития (Вариант 2)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»
7 класс**

**Учитель: Уткина С. В.
Высшая квалификационная категория**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 7 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный закон от 08.08.2024 №315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 №778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 №241 «Об образовании в Калининградской области»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант 2) ГБУ КО «Школа-интернат №1».

Цель:

- исправление дефектов общего и речевого развития детей с нарушением интеллекта, их познавательной деятельности;
- развитие речи, как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- овладение доступными средствами общения, и коммуникации – вербальными и невербальными.

Задачи:

- уточнять и обогащать представления о предметах и явлениях действительности;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- выполнять речевые действия (приветствие, прощание, извинения и т.п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- воспитывать культуру речевого общения;

- формировать понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека;
- учить ребенка определять направление звука в пространстве.

Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» с учетом особенностей освоения обучающимися

Введение в АООП образования для обучающихся с нарушением интеллекта образовательной области «Язык и речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Эта особенность задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений.

Основные виды работ:

Беседа. Беседа организуется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдения за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта. Кроме того, используются такие методы как: заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок.

Занятия по учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития, познавательной деятельности. В связи с рассмотрением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся, вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов.

Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения, способствуют развитию речи и мышления обучающихся, у них формируется элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представления об окружающем мире. Кроме того, воспитанники получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Обучение направлено на развитие способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности, что способствует развития аналитико – синтетической деятельности обучающихся, коррекцию их мышления.

Описание места учебного предмета в Учебном плане

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область обязательной части учебного плана «Язык и речевая практика».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (7 класс) рассчитана на 136 часов, (34 учебные недели, по 4 часа в неделю.).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим
- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
- Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

Баллы
5 - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства; внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»
4 - «выполняет действие <u>по образцу</u> » (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия). Например: ребенку предъявляют тарелку с бутербродом и предлагают сделать такой же бутерброд. - «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) (например, складывает предметы одежды с опорой на наглядно представленную последовательность, рассказывает по мнемокартинкам,
3 - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) / покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т. п.
2 - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира.
1 - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь - при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть и др.).
0 - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира».

Для обучающихся по безоценочной системе:

- 5 баллов соответствуют уровню «высокий» и в отчётной документации обозначаются «В»;
- 3 балла – 4 балла соответствуют уровню «средний» и в отчётной документации обозначаются «С»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют уровню «низкий» и в отчётной документации обозначаются «Н».

Для обучающихся по оценочной системе:

- 5 баллов соответствуют оценке «отлично» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», отчётной документации обозначаются «5»;
- 3 балла – 4 балла соответствуют оценке «хорошо» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», в отчётной документации обозначаются «4»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют оценке «удовлетворительно» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», отчётной документации обозначаются «3».

Содержание учебного предмета

Выявление актуального уровня развития речи и коммуникации обучающихся:

- невербальные средства коммуникации: наличие желания (намерения) вступать в коммуникацию, установление визуального контакта, ориентация на педагога или сверстника,

удержание позы во время диалога, соблюдение физической и коммуникативной дистанции, адекватное использование мимики лица;

- понимание и восприятие обращенной речи: показать парные картинки, принести объект из числа других, выполнить инструкцию из одного, двух, трех действий, понимает связь картинки и слова, её обозначающего;

- способность к восприятию графических изображений, к их сравнению и анализу: показать картинки по названию, показать разные картинки, обозначаемые одним словом, сравнить картинки; узнавание букв, цифр. средства коммуникации: вокализы, жесты, слова, повторение слов, предложений.

Коммуникация.

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником.

Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Цель: формирование навыков социального взаимодействия.

Планируемые результаты:

Предметные:

- выражать свои желания;
- уметь привлечь внимание мимикой, жестом, словом;
- уметь обратиться мимикой, жестом или словами с просьбой;
- уметь обратиться за помощью жестом, мимикой, словом.

Познавательные:

- уметь выразить свое отношение к действию;
- уметь определить свое настроение в данный момент;
- определять настроение в конце и начале урока.

Регулятивные:

- понимать ребенком системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами; социального взаимодействия.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности,

продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности,

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Цель: формирование способности понимать обращенную речь и продуцировать собственную.

Планируемые результаты:

Предметные:

- понимать простых по звуковому составу слов;
- уметь назвать свое имя;
- уметь выбрать графическое изображение предмета;
- уметь найти слово (напечатанное) соотнести с картинкой;
- уметь назвать имена одноклассников, мамы, папы, соотнести с напечатанным.
- уметь выбрать графическое изображения действия предмета.

Познавательные:

- уметь обозначить предмет словом, карточкой, жестом;
- уметь назвать имена близких по фото;
- определять и идентифицировать название предмета с картинкой, с предметом.

Регулятивные:

- понимать ребенком системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- сформировать учебное поведение.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

– узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

– использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

– узнавание (различение) образов графем (букв). графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание гласных букв (слов).

Цель: формирование навыков чтения и письма доступными способами.

Планируемые результаты:

Предметные:

- узнавать гласные буквы;
- прочтение слогов с изученными буквами;

- уметь произносить звуки, слоги, слова по образцу учителя;
- уметь выбрать графическое изображение гласных букв.

Познавательные:

- уметь обозначить предмет словом, карточкой, жестом;
- уметь назвать имена близких по фото;
- определить и идентифицировать название предмета с картинкой, с предметом.

Регулятивные:

- понимать ребенком системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Здравствуй, школа!	1	Правила поведения в школе и на уроках. Школьные помещения. Мебель в классе, канцелярские принадлежности. Учитель, одноклассники. Проговаривание алфавита, чтение слогов, чтение слов. Соотнесение слов с изображениями. Списывание слогов/слов, письмо под диктовку.
2	Здравствуй, школа!	1	Правила поведения в школе и на уроках. Школьные помещения. Мебель в классе, канцелярские принадлежности. Учитель, одноклассники. Проговаривание алфавита, чтение слогов, чтение слов. Соотнесение слов с изображениями. Списывание слогов/слов, письмо под диктовку. Описание сюжетных картинок по теме.
3	Времена года. Из лета в осень.	1	Сравнение времен года, описание времен года. Лото «Времена года». Описание сюжетных картинок по теме. Ассоциации. Зашумленные картинки. Соотнесение слов с изображениями. Списывание слогов/слов, письмо под диктовку. Описание сюжетных картинок по теме.
4	Времена года. Из лета в осень.	1	Лото «Времена года». Угадывание времени года по его короткому словесному описанию. Аудирование, распознавание на слух неречевых звуков. Корректурная проба. Списывание слогов/слов, письмо под диктовку.
5	Входной контроль успеваемости	1	Самостоятельная работа.
6	Конструирование простой описательной фразы	1	Повторение пройденного за год с упором на самостоятельное говорение.
7	Конструирование простой описательной фразы	1	Повторение пройденного за год с упором на самостоятельное говорение.
8	Конструирование простой описательной фразы	1	Повторение пройденного за год с упором на самостоятельное говорение.
9	Конструирование простой описательной фразы	1	Повторение пройденного за год с упором на самостоятельное говорение.
10	Осенний урожай.	1	Сезонные овощи, фрукты, ягоды, грибы их описание. Обводка трафаретов и раскрашивание. Угадывание овощей, фруктов, ягод, грибов по короткому словесному описанию. Соотнесение слов с изображениями. Списывание слогов/слов, письмо под диктовку. Описание сюжетных картинок по теме.
11	Осенний урожай.	1	Запоминание ряда слов. Упражнения на развитие памяти. Угадай по части. Аудирование, распознавание на слух неречевых звуков. Продолжи ряд «Буквы». Списывание

			слогов/слов, письмо под диктовку.
12	Конструирование простой описательной фразы	1	Повторение пройденного за год с упором на самостоятельное говорение.
13	Жизнь животных.	1	Узнавание животных и их детенышей. Части тела. Угадай животное по голосу. Корректирующая проба. Списывание слогов/слов, письмо под диктовку. Соотнесение слова и изображения.
14	Жизнь животных.	1	Узнавание животных и их детенышей. Части тела. Угадай животное по голосу. Корректирующая проба. Списывание слогов/слов, письмо под диктовку. Соотнесение слова и изображения.
15	Жизнь животных.	1	Узнавание животных и их детенышей. Части тела. Угадай животное по голосу. Корректирующая проба. Списывание слогов/слов, письмо под диктовку. Соотнесение слова и изображения.
16	Конструирование простой описательной фразы	1	Повторение пройденного за год с упором на самостоятельное говорение.
17	Осень на дворе.	1	Осень, описание времени года. Угадывание времени года по описанию. Описание сюжетных картинок. Чтение простых предложений по теме. Письмо под диктовку.
18	Осень на дворе.	1	Осень, описание времени года. Угадывание времени года по описанию. Описание сюжетных картинок. Чтение простых предложений по теме. Письмо под диктовку.
19	Конструирование простой описательной фразы	1	Повторение пройденного за год с упором на самостоятельное говорение.
20	Осенние и огородные слова.	1	Отгадывание простых загадок по теме. Описание сюжетных картин. Чтение простых предложений. Соотнесение прочитанного и изображения. Письмо под диктовку. Списывание. Пополнение активного словарного запаса по теме.
21	Конструирование простой описательной фразы	1	Повторение пройденного за год с упором на самостоятельное говорение.
22	Осенние и огородные слова.	1	Складывание разрезных картинок, мозаики. Описание времени года. Лото «Времена года». Сортировка и группировка по теме. Глаголы по теме. Составление простых фраз. Описание сюжетных изображений.
23	Слова обозначающие действия	1	Обогащение активного словаря глаголами. Просмотр коротких видеороликов по теме, называние действий. Составление простых фраз. Чтение простых предложений, соотнесение с картинками. Угадывание предметов по короткому описанию. Группировка, сортировка, обобщение. Списывание.
24	Слова обозначающие действия	1	Обогащение активного словаря глаголами. Просмотр коротких видеороликов по теме, называние действий. Составление простых фраз. Чтение простых предложений,

			соотнесение с картинками. Угадывание предметов по короткому описанию. Группировка, сортировка, обобщение. Списывание.
25	Конструирование простой описательной фразы	1	Повторение пройденного за год с упором на самостоятельное говорение.
26	Предметы вокруг нас.	1	Ассоциативные пары. Группировка, сортировка, обобщение. Собираание разрезных картинок. Один-много. Большой-маленький. «Мой...». Угадывание предметов по короткому описанию. Списывание.
27	Конструирование простой описательной фразы	1	Повторение пройденного за год с упором на самостоятельное говорение.
28	Предметы вокруг нас.	1	Описание предметов. Предлоги места. Один-много. Большой-маленький. «Мой...». Чтение простых предложений. Письмо под диктовку.
29	Поговорим о себе	1	Составление короткого рассказа о себе. Угадывание одноклассников по короткому описанию.
30	Поговорим о себе	1	Составление короткого рассказа о себе. Угадывание одноклассников по короткому описанию.
31	Конструирование простой описательной фразы	1	Повторение пройденного за год с упором на самостоятельное говорение.
32	Поговорим о себе	1	Составление короткого рассказа о себе. Угадывание одноклассников по короткому описанию.
33	Мои эмоции	1	Просмотр видео. Сортировка эмоции. Описание сюжетных картинок. Разыгрывание разных ситуаций по теме.
34	Мои эмоции	1	Просмотр видео. Сортировка эмоции. Описание сюжетных картинок. Разыгрывание разных ситуаций по теме.
35	Конструирование простой описательной фразы	1	Повторение пройденного за год с упором на самостоятельное говорение.
36	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр	1	Самостоятельная работа.
37	Мои эмоции	1	Просмотр видео. Сортировка эмоции. Описание сюжетных картинок. Разыгрывание разных ситуаций по теме.
38	Мои эмоции	1	Просмотр видео. Сортировка эмоции. Описание сюжетных картинок. Разыгрывание разных ситуаций по теме.
39	Слова обозначающие действия	1	Обогащение активного словаря глаголами. Просмотр коротких видеороликов по теме, называние действий. Составление простых фраз. Чтение простых предложений, соотнесение с картинками. Угадывание предметов по короткому описанию. Группировка, сортировка, обобщение. Списывание.

40	Конструирование простой описательной фразы	1	Повторение пройденного за год с упором на самостоятельное говорение.
41	Слова обозначающие действия	1	Подбор глаголов к изображению. Описание сюжетных картинок. Группировка, сортировка, обобщение. Составление словосочетаний глагол + существительное. Чтение простых предложений, сопоставление с картинкой. Ориентация в теле и пространстве.
42	«Как зовут твоих родителей?»	1	Называние имени родителей; Называние фамилии родителей; Игра: «Найди своих родителей и назови по имени»; Самостоятельное «Письмо» имен родителей.
43	«Как зовут твоих родителей?»	1	Называние имени родителей; Называние фамилии родителей; Игра: «Найди своих родителей и назови по имени»; Самостоятельное «Письмо» имен родителей.
44	«Как зовут твоих родителей?»	1	Называние имени родителей; Называние фамилии родителей; Игра: «Найди своих родителей и назови по имени»; Самостоятельное «Письмо» имен родителей.
45	Конструирование простой описательной фразы	1	Повторение пройденного за год с упором на самостоятельное говорение.
46	«Как зовут твоих родителей?»	1	Называние имени родителей; Называние фамилии родителей; Игра: «Найди своих родителей и назови по имени»; Самостоятельное «Письмо» имен родителей.
47	«Как зовут твоих родителей?»	1	Называние имени родителей; Называние фамилии родителей; Игра: «Найди своих родителей и назови по имени»; Самостоятельное «Письмо» имен родителей.
48	«Как зовут твоих родителей?»	1	Называние имени родителей; Называние фамилии родителей; Игра: «Найди своих родителей и назови по имени»; Самостоятельное «Письмо» имен родителей.
49	Слова обозначающие действия	1	Называние глаголов по показу. Называние глаголов по видео. Игры-моделирования. Ассоциативные пары. Ответы на вопросы о личных данных.
50	«Время листьям опадать» составление рассказа по картинке	1	Составление рассказа по картинке «Время листьям опадать»; Называние признаков осени; Повторение за учителем название птиц, которые остаются зимовать; Ответы на вопросы; Написание название птиц, которые остаются зимовать (синица, ворона, снегирь, воробей)
51	«Время листьям опадать» составление рассказа по картинке	1	Составление рассказа по картинке «Время листьям опадать»; Называние признаков осени; Повторение за учителем название птиц, которые остаются зимовать; Ответы на вопросы; Написание название птиц, которые остаются зимовать (синица, ворона, снегирь, воробей)
52	«Время листьям опадать» составление рассказа по картинке	1	Составление рассказа по картинке «Время листьям опадать»; Называние признаков осени; Повторение за учителем название птиц, которые остаются зимовать; Ответы на вопросы; Написание название птиц, которые остаются зимовать (синица, ворона, снегирь, воробей)
53	Конструирование фраз	1	Составление простых фраз по картинкам. Называние частей тела на себе, изображении, другом человеке. Чтение простых предложений соотнесение их с картинками. Ответы на

			вопросы.
54	Конструирование фраз	1	Составление простых фраз по картинкам. Называние частей тела на себе, изображении, другом человеке. Чтение простых предложений соотнесение их с картинками. Ответы на вопросы.
55	Конструирование фраз	1	Составление простых фраз по картинкам. Называние частей тела на себе, изображении, другом человеке. Чтение простых предложений соотнесение их с картинками. Ответы на вопросы.
56	Конструирование фраз	1	Составление простых фраз по картинкам. Называние частей тела на себе, изображении, другом человеке. Чтение простых предложений соотнесение их с картинками. Ответы на вопросы.
57	Конструирование фраз	1	Составление простых фраз по картинкам. Называние частей тела на себе, изображении, другом человеке. Чтение простых предложений соотнесение их с картинками. Ответы на вопросы.
58	Развитие слухового внимания	1	Различение неречевых звуков; Определение источника звука; Соотнесение предмета, продуцирующий звук (стук, звон, шуршание); Игра: «Отгадай, что за шум?». Называние глаголов по показу. Называние глаголов по видео. Игры-моделирования. Ассоциативные пары. Ответы на вопросы о личных данных.
59	Развитие слухового внимания	1	Различение неречевых звуков; Определение источника звука; Соотнесение предмета, продуцирующий звук (стук, звон, шуршание); Игра: «Отгадай, что за шум?». Называние глаголов по показу. Называние глаголов по видео. Игры-моделирования. Ассоциативные пары. Ответы на вопросы о личных данных.
60	«Приветствие»	1	Установление зрительного контакта, приветствие собеседника при помощи жеста (за руку) и называние фразы «доброе утро» (здороваться, говорить, смотреть, глаза); Игра: «Доброе утро!»; Написание слов приветствия по образцу: «Доброе утро», «Здравствуйте»; Просмотр презентации: «Волшебные слова».
61	Слушание голосов диких животных (звукоподражание)	1	Слушание голосов; Работа по картинкам, (медведь, волк, рысь, морж, белка, кабан, олень, лось ит.д.); Отгадывание загадок про диких животных; Самостоятельное написание названий диких животных.
62	Развитие слухового внимания	1	Различение неречевых звуков; Определение источника звука; Соотнесение предмета, продуцирующий звук (стук, звон, шуршание); Игра: «Отгадай, что за шум?». Называние глаголов по показу. Называние глаголов по видео. Игры-моделирования. Ассоциативные пары. Ответы на вопросы о личных данных.
63	Чтение рассказа по Л. Воронковой «Снег идет»	1	Чтение рассказа по Л. Воронковой «Снег идет»; Определение последовательности событий в рассказе; Ответы на вопросы; Рисование снежинки.
64	Противоположности. Лето и	1	Лото «Времена года», описание сюжетных картин. Называние признаков времен года,

	зима.		сравнение времен года. Ответы на вопросы. Игра «Противоположности».
65	Прослушивание сказки «Снегурочка»	1	Прослушивание сказки «Снегурочка»; Соотнесение персонажей с картинками; Определение последовательности событий в сказке с использованием картинок); Повторение за учителем некоторых фраз из сказки; Самостоятельное «Письмо» по образцу простых предложений из сказки «Снегурочка».
66	Чтение сказки «Снегурочка»	1	Чтение сказки «Снегурочка»; Соотнесение персонажей с картинками; Составление рассказа по картинке; Определение последовательности событий в сказке с использованием картинок); Повторение за учителем некоторых фраз из сказки.
67	Чтение сказки «Снегурочка»	1	Чтение сказки «Снегурочка»; Соотнесение персонажей с картинками; Составление рассказа по картинке; Определение последовательности событий в сказке с использованием картинок); Повторение за учителем некоторых фраз из сказки.
68	Чтение сказки «Снегурочка»	1	Чтение сказки «Снегурочка»; Соотнесение персонажей с картинками; Составление рассказа по картинке; Определение последовательности событий в сказке с использованием картинок); Повторение за учителем некоторых фраз из сказки.
69	Зимний досуг	1	Просмотр видео. Описание картинок. Составление коротких фраз. Повторение глаголов по показу с ответом на вопрос «что делаю?».
70	Зимний досуг	1	Просмотр видео. Описание картинок. Составление коротких фраз. Повторение глаголов по показу с ответом на вопрос «что делаю?».
71	Слушание русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	1	Слушание русской народной сказки «Лисичка сестричка и волк»; Ответы на вопросы, Составление рассказа по картинкам.
72	Слушание русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	1	Слушание русской народной сказки «Лисичка сестричка и волк»; Ответы на вопросы, Составление рассказа по картинкам.
73	Сезонная одежда	1	Сортировка «Сезонная одежда». Ассоциации. Лото «Времена года». Сортировка «Мужчина-женщина». Описание картинок.
74	Заучивание стихотворения про Новый год	1	Заучивание стихотворения про Новый год; Проговаривание за учителем коротких фраз; Просмотр мультфильма про Новый год
75	Заучивание стихотворения про Новый год	1	Заучивание стихотворения про Новый год; Проговаривание за учителем коротких фраз; Просмотр мультфильма про Новый год
76	Заучивание стихотворения про Новый год	1	Заучивание стихотворения про Новый год; Проговаривание за учителем коротких фраз; Просмотр мультфильма про Новый год
77	Заучивание стихотворения про Новый год	1	Заучивание стихотворения про Новый год; Проговаривание за учителем коротких фраз; Просмотр мультфильма про Новый год

78	Заучивание стихотворения про Новый год	1	Заучивание стихотворения про Новый год; Проговаривание за учителем коротких фраз; Просмотр мультфильма про Новый год
79	Составление короткого рассказа «Мои зимние каникулы»	1	Составление короткого рассказа на наводящие вопросы учителя и с опорой на фото приготовленные родителями; Повторение коротких предложений за учителем; Работа с фотографиями, карточками- словами (мама, папа, сестра, брат, море, батут, кинотеатр, игра); Записывание слов досуга по образцу в печатную тетрадь.
80	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр	1	Чтение закрытого и открытого, прямого и обратного слога. Чтение слов и предложений. Использование в речи слов, обозначающих состояние: весело, грустно. Чтение сказки «Ёжик, которого можно погладить» Пляцковского М.С., пересказ по картинкам.
81	Составление короткого рассказа «Мои зимние каникулы»	1	Составление короткого рассказа на наводящие вопросы учителя и с опорой на фото приготовленные родителями; Повторение коротких предложений за учителем; Работа с фотографиями, карточками- словами (мама, папа, сестра, брат, море, батут, кинотеатр, игра); Записывание слов досуга по образцу в печатную тетрадь.
82	Составление короткого рассказа «Мои зимние каникулы»	1	Составление короткого рассказа на наводящие вопросы учителя и с опорой на фото приготовленные родителями; Повторение коротких предложений за учителем; Работа с фотографиями, карточками- словами (мама, папа, сестра, брат, море, батут, кинотеатр, игра); Записывание слов досуга по образцу в печатную тетрадь.
83	Предметы вокруг нас	1	Использование в речи обобщающих понятий «одежда», «мебель», «посуда», «животные» и т.д. и слов, их обозначающих. Составление рассказа по одной картинке. Упражнение на задавание вопросов типа Кто? Что делает? Какого цвета? Сколько?
84	Чтение рассказа по П. Головкину «Зимняя сказка»	1	Чтение рассказа по П. Головкину «Зимняя сказка»; Определение последовательности событий в рассказе с использованием картинок; Составление рассказа по картинкам.
85	Животные и их детеныши	1	Беседа про животных и их детенышей; Просмотр презентации: «Животные и их детеныши»; Чтение рассказа М. Пляцковского «Однажды утром»; Ответы на вопросы; Лепка утенка.
86	Жилище диких животных	1	Работа с предметными картинками (волк, лиса, заяц, медведь, лось, ёж, белка, лес); Просмотр презентации: «Где живут дикие животные»; Отгадывание загадок про животных; Самостоятельное «Письмо» по образцу названия жилищ диких животных.
87	Конструирование фраз	1	Составление коротких фраз по опорным картинкам, запись в тетради. Ответы на вопросы.
88	Конструирование фраз	1	Составление коротких фраз по опорным картинкам, запись в тетради. Ответы на вопросы.
89	Конструирование фраз	1	Составление коротких фраз по опорным картинкам, запись в тетради. Ответы на вопросы.
90	Праздник «23 февраля»	1	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества: 23 февраля- «В день защитника Отчизны Всем желаю мирной жизни, Счастья, радости, добра! С 23 февраля!»
91	Праздник «23 февраля»	1	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества: 23 февраля- «В день

			защитника Отчизны Всем желаю мирной жизни, Счастья, радости, добра!С 23 февраля!»
92	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта	1	Разучивание стихотворения к празднику8 марта; Повторение за учителем фраз из стихотворения и заучивание их наизусть; Рисование цветочка.
93	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта	1	Разучивание стихотворения к празднику8 марта; Повторение за учителем фраз из стихотворения и заучивание их наизусть; Рисование цветочка.
94	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта	1	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта; Повторение за учителем фраз из стихотворения и заучивание их наизусть; Рисование цветочка.
95	Чтение рассказа по М. Фроловой «Восьмое марта»	1	Чтение рассказа по М. Фроловой «Восьмое марта»; Вопросы и ответы; Составление рассказа по картине; Самостоятельное «Письмо» по образцуслова поздравления маме.
96	Задаем вопросы	1	Чтение слов и предложений. Упражнение на задавание вопросов типа Кто? Что делает? Какого цвета? Сколько? Ассоциации. письмо под диктовку.
97	Задаем вопросы	1	Чтение слов и предложений. Упражнение на задавание вопросов типа Кто? Что делает? Какого цвета? Сколько? Ассоциации. письмо под диктовку.
98	Задаем вопросы	1	Чтение слов и предложений. Упражнение на задавание вопросов типа Кто? Что делает? Какого цвета? Сколько? Ассоциации. письмо под диктовку.
99	Задаем вопросы	1	Чтение слов и предложений. Упражнение на задавание вопросов типа Кто? Что делает? Какого цвета? Сколько? Ассоциации. письмо под диктовку.
100	Доскажи словечко (весенние загадки)	1	Отгадывание загадок с заданием:Доскажи словечко; Соотнесение персонажей с пиктограммами, картинками; Самостоятельное «Письмо» загадки впечатную тетрадь.
101	Доскажи словечко (весенние загадки)	1	Отгадывание загадок с заданием:Доскажи словечко; Соотнесение персонажей с пиктограммами, картинками; Самостоятельное «Письмо» загадки впечатную тетрадь.
102	Доскажи словечко (весенние загадки)	1	Отгадывание загадок с заданием:Доскажи словечко; Соотнесение персонажей с пиктограммами, картинками; Самостоятельное «Письмо» загадки впечатную тетрадь.
103	Рассказ по картине «Весна»	1	Рассказ по картине «Весна» с использованием опорных слов; Повторение за учителем; «Письмо» по образцу текста рассказа впечатную тетрадь.
104	Конструирование фраз	1	Составление простых фраз по картинкам. Называние частей тела на себе, изображении, другом человеке. Чтение простых предложений соотнесение их с картинками. Ответы на вопросы.
105	Конструирование фраз	1	Составление простых фраз по картинкам. Называние частей тела на себе, изображении, другом человеке. Чтение простых предложений соотнесение их с картинками. Ответы на вопросы.

106	«Наш класс»	1	Составление краткого рассказа про класс Работа с альбомом, с фотографиями, карточками-словами; Составление словосочетаний из разрезной азбуки и «Письмо» их в тетрадь.
107	Описание предметов	1	Угадывание предметов по описанию. Описание предметов и фотографий. Чтение, списывание.
108	Описание предметов	1	Угадывание предметов по описанию. Описание предметов и фотографий. Чтение, списывание.
109	Описание предметов	1	Угадывание предметов по описанию. Описание предметов и фотографий. Чтение, списывание.
110	Описание предметов	1	Угадывание предметов по описанию. Описание предметов и фотографий. Чтение, списывание.
111	Описание предметов	1	Угадывание предметов по описанию. Описание предметов и фотографий. Чтение, списывание.
112	Рассказ по картинке «Цветущий май»	1	Рассказ по картине «Цветущий май» с использованием опорных слов; Повторение за учителем; «Письмо» по образцу текста рассказа в печатную тетрадь.
113	Рассказ по картинке «Цветущий май»	1	Рассказ по картине «Цветущий май» с использованием опорных слов; Повторение за учителем; «Письмо» по образцу текста рассказа в печатную тетрадь.
114	Рассказ по картинке «Цветущий май»	1	Рассказ по картине «Цветущий май» с использованием опорных слов; Повторение за учителем; «Письмо» по образцу текста рассказа в печатную тетрадь.
115	Что меня окружает. Светофор и пешеходный переход.	1	Правила дорожной безопасности. Просмотр видео. Игра-моделирование. Ответы на вопросы.
116	Что меня окружает. Светофор и пешеходный переход.	1	Правила дорожной безопасности. Просмотр видео. Игра-моделирование. Ответы на вопросы.
117	Что меня окружает. Светофор и пешеходный переход.	1	Правила дорожной безопасности. Просмотр видео. Игра-моделирование. Ответы на вопросы.
118	Промежуточный контроль успеваемости	1	Самостоятельная работа.
119	Что меня окружает. Магазины.	1	Слова по теме, глаголы по теме. Сюжетно-ролевая игра по теме. Описание сюжетных картинок. Чтение коротких предложений, соотнесение с фото.
120	Что меня окружает. Светофор и пешеходный переход.	1	Правила дорожной безопасности. Просмотр видео. Игра-моделирование. Ответы на вопросы.

121	Что меня окружает. Такие разные дома.	1	Называние домов, называние частей дома. Комнаты и их наполнение. Обобщения, сортировки. Ассоциации. Чтение простых предложений.
122	Поговорим о себе	1	Узнавание, называние своих личных данных. Разговор о семье, описание фото. Описание сюжетных картинок.
123	Конструирование простой описательной фразы	1	Повторение пройденного за год с упором на самостоятельное говорение.
124	Конструирование простой описательной фразы	1	Повторение пройденного за год с упором на самостоятельное говорение.
125	Поговорим о себе	1	Составление короткого рассказа о себе. Угадывание одноклассников по короткому описанию.
126	Мои эмоции	1	Просмотр видео. Сортировка эмоции. Описание сюжетных картинок. Разыгрывание разных ситуаций по теме.
127	Мои эмоции	1	Просмотр видео. Сортировка эмоции. Описание сюжетных картинок. Разыгрывание разных ситуаций по теме.
128	Мои эмоции	1	Собирание разрезных картинок. Ассоциации «Эмоции». Использование в речи слов, указывающих на предмет (мой, твой/ваш).
129	Противоположности. Осень и весна.	1	Лото «Времена года», сравнение времен года, сравнение признаков времен года. Описание сюжетных картинок.
130	Читаем и раскрашиваем сказки	1	Чтение русской народной сказки «Тримедведя»; Выделение главных героев из сказки, определение последовательности событий в сказке с использованием иллюстраций; Раскрашивание сказки.
131	Читаем и раскрашиваем сказки	1	Чтение русской народной сказки «Тримедведя»; Выделение главных героев из сказки, определение последовательности событий в сказке с использованием иллюстраций; Раскрашивание сказки.
132	Читаем и раскрашиваем сказки	1	Чтение русской народной сказки «Тримедведя»; Выделение главных героев из сказки, определение последовательности событий в сказке с использованием иллюстраций; Раскрашивание сказки.
133	Читаем и раскрашиваем сказки	1	Чтение русской народной сказки «Тримедведя»; Выделение главных героев из сказки, определение последовательности событий в сказке с использованием иллюстраций; Раскрашивание сказки.
134	Здравствуй, лето!	1	Летние признаки, летние забавы. Составление коротких фраз по теме, соотнесение предложений и картинок. Описание сюжетных картинок. Запись предложений в тетрадь.
135	Чтение детских рассказов	1	Экскурсия в библиотеку; Чтение детских рассказов; Выделение главных героев из рассказа, определение последовательности событий в рассказе с использованием иллюстраций.

136	Конструирование простой описательной фразы	1	Повторение пройденного за год с упором на самостоятельное говорение.
	Итого:	136	

**Описание материально – технического обеспечения учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация».**

Доска меловая
Учительский стол
Учительский стул
Ученические парты (6)
Ученические стулья (6)
Шкаф книжный
Компьютер
Телевизор

Дидактический материал

№ п/п	Наименование
1	Предметные изображения
2	Разрезные картинки
3	Карточки с изображением объектов и действий с напечатанными словами
4	Сюжетные изображения
5	Аудио и видеоматериалы

Проверочный материал

№ п/п	Наименование
1	Печатные задания по программе

Учебно – методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во экземпля ров
1	Развитие речи и движений у детей 4-7 лет. Игры и упражнения	Т.П.Ермакова	ТЦ «Сфера», 2018	1
2	Развитие речи у аутичных детей методические разработки и наглядные материалы	Л.Г.Нуриева	«Теревинф», 2018	1
3	Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ	С.Ю.Танцюра	«ТЦ Сфера», 2018	1