

**Приложение
к АООП образования обучающихся
с нарушением интеллекта,
с тяжелыми множественными
нарушениями развития (Вариант 2)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»
2 класс**

Учитель: Рагозина Н.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 2 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный закон от 08.08.2024 №315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 №778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 №241 «Об образовании в Калининградской области»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант 2) ГБУ КО «Школа-интернат №1».

Цель:

- формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- формировать навыки устанавливать контакт с собеседником;
- формировать навыки приветствовать собеседника звуком, словом, предложением;
- формировать навыки привлекать к себе внимание звуком, словом, предложением;
- формировать навыки выражать свои желания словом, предложением;
- формировать навыки обращаться с просьбой о помощи, выражая её звуком, словом, предложением;
- формировать навыки выражать согласие, несогласие звуком, словом, предложением;
- формировать навыки выражать благодарность звуком, словом, предложением;

- формировать навыки отвечать на вопросы словом, предложением;
- формировать навыки задавать вопросы предложением;
- формировать навыки поддерживать диалог на заданную тему;
- формировать навыки прощаться с собеседником звуком, словом, предложением;
- формировать навыки использовать мимику как средство коммуникации;
- формировать навыки чтения;
- формировать навыки ориентироваться в трехмерном и двумерном пространстве;
- формировать представления о эмоциях человека.

Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» с учетом особенностей освоения обучающимися

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, с нарушением интеллекта с тяжелыми множественными нарушениями развития отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с нарушением интеллекта с тяжелыми множественными нарушениями развития отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с нарушением интеллекта с тяжелыми множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), системы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

Описание места учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в учебном плане

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» включен в предметную область «Язык и речевая практика».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация», рассчитана на 102 часов, (34 учебные недели, по 3 часа в неделю.)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
- овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

Баллы
5 - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства; внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»
4 - «выполняет действие <u>по образцу</u> » (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия). Например: ребенку предъявляют тарелку с бутербродом и предлагают сделать такой же бутерброд. - «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) (например, складывает предметы одежды с опорой на наглядно представленную последовательность, рассказывает по мнемокартинкам,
3 - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) / покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т. п.

2 - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира.

1 - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь - при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть и др.).

0 - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира».

Для обучающихся по безоценочной системе:

- 5 баллов соответствуют уровню «высокий» и в отчётной документации обозначаются «В»;
- 3 балла – 4 балла соответствуют уровню «средний» и в отчётной документации обозначаются «С»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют уровню «низкий» и в отчётной документации обозначаются «Н».

Для обучающихся по оценочной системе:

- 5 баллов соответствуют оценке «отлично» и в системе электронного журнала "ЭЛЖУР", отчётной документации обозначаются «5»;
- 3 балла – 4 балла соответствуют оценке «хорошо» и в системе электронного журнала "ЭЛЖУР", отчётной документации обозначаются «4»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют оценке «удовлетворительно» и в системе электронного журнала "ЭЛЖУР", отчётной документации обозначаются «3».

Содержание учебного предмета

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Цель: формирование навыков социального взаимодействия.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за

помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь устанавливать контакт с собеседником;
- уметь пользоваться вербальными средствами коммуникации в социальном взаимодействии;
- использовать мимику и пантомимику, как средством коммуникации.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Цель: формирование способности понимать обращенную речь и продуцировать собственную.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель,

игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Планируемые результаты:

Предметные:

- понимать смысл слов, обозначающих объекты и явления предметного мира, созданного человеком и объекты, и явления природного мира;
- понимать на слух речевые и неречевые звуки;
- называть объекты, субъекты и явления, изображенные на графическом изображении или фотографии;
- понимать причинно-следственные связи на графическом изображении или фотографии;

- составлять рассказ из 1-2 предложений по графическому изображению или фотографии с использованием устной или письменной речи (напечатанные слова).

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Чтение и письмо

Цель: формирование навыков чтения и письма доступными способами.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь обводить, штриховать раскрашивать изображения;
- овладевать навыком обводки элементы букв;
- овладевать навыком чтения слогов;
- уметь ориентироваться в буквах русского алфавита;
- овладевать навыками глобального чтения слов и словосочетаний.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Раздел. урока.	Тема	Кол- во часов	Основные виды деятельности
1	Я ученик.		1	Приветствие, сообщение темы урока. Беседа и просмотр изображений на тему «Школа», важности и смысла обучения в школе, актуализация знаний о правилах поведения в школе и ритуалов школьной жизни. Артикуляционная гимнастика: трубочка, надули втянули щечки, часики, варенье. Массаж кистей и рук карандашами с гранями, сжатие мягкого шипованного мяча, сжатие ручного эспандера. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Физкультминутка «Ча, ча, ча». Задания ОШР. Рефлексия проделанной работы.
2	Лето		1	Приветствие, сообщение темы урока. Лото «Времена года», просмотр обучающего видео. Упр. «Наше лето», «Подходящее слово» «Ласковое лето», «Летний день». Артикуляционная гимнастика: трубочка, надули втянули щечки, часики, варенье. Массаж рук твердыми шипованными мячиками, сжатие ручного эспандера. Упр. на релаксацию с сосредоточением на дыхании: “Ленивая кошечка”. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Физкультминутка «Ча, ча, ча». Задания ОШР, повторение букв и слогов изученных в 1 классе. Рефлексия проделанной работы.
3	Лето		1	Приветствие, сообщение темы урока. Упр. «Наше лето», «Подходящее слово» «Ласковое лето», «Летний день». Артикуляционная гимнастика: трубочка, надули втянули щечки, часики, варенье. Игра «Путешествие пальцев» Упр. на релаксацию с сосредоточением на дыхании: “Ленивая кошечка”. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Физкультминутка «Ча, ча, ча». Задания ОШР, повторение букв и слогов изученных в 1 классе. Рефлексия проделанной работы.

4	Лето	1	Приветствие, сообщение темы урока. Упр. «Наше лето», «Подходящее слово» «Ласковое лето», «Летний день», «Пара слов», «Рассеянный фотограф». Массаж рук карандашами, сжимание эспандера. Пальчиковая гимнастика «Пальма». Физкультминутка «Самолет». Задания ОШР, повторение букв и слогов изученных в 1 классе, письмо печатных букв. Рефлексия проделанной работы.
5	Лето	1	Приветствие, сообщение темы урока. Упр. «Наше лето», «Подходящее слово» «Ласковое лето», «Летний день», «Пара слов», «Рассеянный фотограф». Массаж кистей и рук карандашами с гранями, сжимание мягкого шипованного мяча, сжимание ручного эспандера. Упражнение «Скворечник» Упр. на релаксацию с сосредоточением на дыхании: “Ленивая кошечка”. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Физкультминутка «Три медведя». Раскрашивание рисунка по теме. Рефлексия проделанной работы.
6	Эмоции	1	Приветствие, сообщение темы урока. Игровое упр. «Закончи фразу», игр.упр. «Отгадай состояние». Массаж кистей и рук карандашами с гранями, сжимание мягкого шипованного мяча, сжимание ручного эспандера. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Физкультминутка «Ча, ча, ча». «Пирамидка». Ребенок нанизывает колечки на стержень пирамидки, проговаривая слоговые ряды, слова. Задания ОШР, повторение букв и слогов изученных в 1 классе, письмо печатных букв. Рефлексия проделанной работы.
7	Эмоции		Приветствие, сообщение темы урока. Дети становятся вокруг улыбаются друг другу, здороваются друг с другом. Игра «Что изменилось?», дидактическая игра «Какое настроение у ежика?», упр. на релаксацию «Поем под музыку». Игра «Зайка и зеркало» Массаж кистей и рук карандашами с гранями, сжимание мягкого шипованного мяча, сжимание ручного эспандера.

			Раскрашивание предметных изображений. Задания ОШР, повторение букв и слогов изученных в 1 классе, письмо печатных букв. Рефлексия проделанной работы.
8	Эмоции	1	Приветствие, сообщение темы урока. Игра «Угадай эмоцию», «Закончи фразу». Физкультминутка «Прогулка». игра «Подбери пиктограмму», упр. на релаксацию «Радуга». Массаж кистей и рук карандашами с гранями, сжимание мягкого шипованного мяча, сжимание ручного эспандера. Задания ОШР, повторение букв и слогов изученных в 1 классе, письмо печатных букв. Рефлексия проделанной работы.
9	Входной контроль успеваемости	1	Приветствие, сообщение темы урока. Актуализация знаний пройденных тем. Написание контрольной работы.
10	Осень	1	Приветствие, сообщение темы урока. Игра «Чужие приметы», «Что умеет осень?», «Измени слово», «Ласковое слово для осени». Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Упражнение «Плоскогубцы» Упр. на релаксацию с сосредоточением на дыхании: “Ленивая кошечка”. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Физкультминутка «Ча, ча, ча». Задания ОШР, повторение букв и слогов изученных в 1 классе, письмо печатных букв. Рефлексия проделанной работы.
11	Осень	1	Приветствие, сообщение темы урока. Игра «Чужие приметы», «Что умеет осень?», «Измени слово», «Ласковое слово для осени», «Подарки осени», «Подходящее слово». Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Массаж кистей и рук карандашами с гранями, сжимание мягкого шипованного мяча, сжимание ручного эспандера. Упр. на релаксацию с сосредоточением на дыхании: “Ленивая кошечка”. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Физкультминутка «Ча, ча, ча». Задания ОШР, повторение букв и слогов изученных в 1 классе, письмо печатных букв. Рефлексия проделанной работы.
12	Изобрази	1	Приветствие, сообщение темы урока.

	животных		Просмотр обучающего видео с карточками Домана по теме. Собираение разрезных картинок из 2х частей. Формировать умение определять эмоции героев сказок по иллюстрациям. Игра «Угадай, кто это», игра «Подбери пару», упр. на релаксацию «Животные спят». Артикуляционная гимнастика: трубочка, надули втянули щечки, часики, варенье. Задание «Падали осенние листочки», дыхательные упражнения: «Снежинки», «Нюхаем лимон». Игра «Путешествие пальцев» Физкультминутка «Ча, ча, ча». Задания ОШР, повторение букв и слогов изученных в 1 классе, письмо печатных букв. Рефлексия проделанной работы.
13	Страна настроения	1	Приветствие, сообщение темы урока. Формировать умение выражать свои эмоции, задание с графическими изображениями «Найди эмоцию». Упр. «Покажи страх», игра «Повтори правильно», упр. на релаксацию «Дождик и солнце». Упражнение «Волшебная веревочка»: Ребенок наматывает веревочку (ленточку) на пальчик, проговаривая гласные звуки за учителем. Артикуляционная гимнастика: трубочка, надули втянули щечки, часики, варенье. Задание «Падали осенние листочки», дыхательные упражнения: «Снежинки», «Нюхаем лимон». Игра с мячом «Назови имя». Задания ОШР, повторение букв и слогов изученных в 1 классе, письмо печатных букв. Подведение итогов.
14	Игрушки	1	Приветствие. Просмотр видео с карточками Домана «Игрушки». Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Массаж кистей и рук карандашами с гранями, сжимание мягкого шипованного мяча, сжимание ручного эспандера. Игра «Фабрика игрушек», «Как играют?», «Приключения игрушек», «Прятки». Пальчиковая гимнастика «Параход», физминутка «Буратино». Задания ОШР, повторение букв и слогов изученных в 1 классе, письмо печатных букв. Подведение итогов.
15	Игрушки	1	Приветствие. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Массаж кистей и рук карандашами с гранями, сжимание мягкого шипованного мяча, сжимание ручного эспандера. Игра «Фабрика игрушек», «Как играют?», «Приключения игрушек», «Прятки», «Игрушки близнецы». Пальчиковая гимнастика «Параход», физминутка «Буратино». Задания ОШР, повторение букв и слогов изученных в 1 классе, письмо печатных букв.

			Рефлексия проделанной работы.
16	Игрушки	1	Приветствие. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Массаж кистей и рук карандашами с гранями, сжимание мягкого шипованного мяча, сжимание ручного эспандера. Игра «Фабрика игрушек», «Как играют?», «Приключения игрушек», «Прятки», «Игрушки близнецы», «Веселый поезд». Пальчиковая гимнастика «Параход», физминутка «Буратино». Задания ОШР, повторение букв и слогов изученных в 1 классе, письмо печатных букв. Рефлексия проделанной работы.
17	Игрушки	1	Приветствие. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Массаж кистей и рук карандашами с гранями, сжимание мягкого шипованного мяча, сжимание ручного эспандера. Игра «Фабрика игрушек», «Как играют?», «Приключения игрушек», «Прятки», «Игрушки близнецы», «Веселый поезд». Разучивание короткого стихотворения на тему «Осень» Задания ОШР, повторение букв и слогов изученных в 1 классе, письмо печатных букв. Рефлексия проделанной работы.
18	Ориентировка в собственном теле.	1	Приветствие. Ориентировка в своем теле и теле другого человека. Дыхательное упражнение «Ветер и листья» Упр. «Узоры» Ребенок выкладывает чередующиеся фигурки с одновременным произнесением слов. Каждая фигурка обозначает слово. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Массаж карандашом, сжимание мягкого мяча с шипами. Физкультминутка. Разучивание короткого стихотворения на тему «Осень» Задания ОШР, повторение букв и слогов изученных в 1 классе, письмо печатных букв. Рефлексия проделанной работы.
19	Пространственная ориентировка. Ориентировка в классе	1	Приветствие. Актуализация знаний по понятиям право/лево, центр, верх/низ, с верху в низ, с низу в верх. Организация предметно-практической деятельности по теме (отнеси к ..., положи за.... и тд). Упражнение «Подуй на пальцы» Дети складывают пальцы в щепоть, подносят их ко рту и, сделав носом энергичный вдох, дуют на пальцы короткими активными выдохами, энергично работая мышцами живота. Разучивание короткого стихотворения на тему «Осень»

			Задания ОШР, повторение букв и слогов изученных в 1 классе, письмо печатных букв. Упражнение «Пирамидка». Ребенок нанизывает колечки на стержень пирамидки, проговаривая слоговые ряды, слова. Рефлексия проделанной работы.
20	Ориентировка на плоскости листа.	1	Приветствие, подбор подписей к фото детей и их мам. Актуализация знаний по понятиям право/лево, центр, верх/низ, с верху в низ, с низу в верх на плоскости листа А4. Работа с изображениями на данную тему. Дыхательное упражнение «Ветер» Физкультминутка, пальчиковая гимнастика. Разучивание короткого стихотворения на тему «Осень» Задания ОШР, повторение букв и слогов изученных в 1 классе, письмо печатных букв. Рефлексия проделанной работы.
21	Ориентировка на плоскости листа.	1	Приветствие, подбор подписей к фото детей и их мам. Актуализация знаний по понятиям право/лево, центр, верх/низ, с верху в низ, с низу в верх на плоскости листа А4. Работа с изображениями на данную тему. Инструкции «Вдохни через нос», «Выдохни через рот», «Закрой рот» с приятными запахами и с неприятными. Физкультминутка. Разучивание короткого стихотворения на тему «Осень» Задания ОШР, повторение букв и слогов изученных в 1 классе, письмо печатных букв. Рефлексия проделанной работы.
22	Ориентировка на плоскости листа.	1	Приветствие. Актуализация знаний по понятиям право/лево, центр, верх/низ, с верху в низ, с низу в верх на плоскости листа А4. Работа с изображениями на данную тему. Корректурная проба с хорошо знакомыми буквами. Упражнение «Барабанщик»: отбивая по одному такту правой (левой) рукой, одновременно с тактом, отбиваем правой рукой, ударять по столу указательным пальцем левой руки. Физкультминутка. «Бусы». Ребенок перебирает крупные бусины/ пластмассовые шарики, нанизанные на леску, проговаривая речевой материал. Разучивание короткого стихотворения на тему «Игрушки» Задания ОШР, повторение букв и слогов изученных в 1 классе, письмо печатных букв. Рефлексия проделанной работы.
23	Дом	1	Приветствие. Игра «Разные дома», «Чей дом?», «Великаны и гномы», «Как построить дом?»

			Упражнение «Плоскогубцы» Физкультминутка. Разучивание короткого стихотворения на тему «Игрушки» Задания ОШР, повторение букв и слогов изученных в 1 классе, письмо печатных букв. Рефлексия проделанной работы.
24	Сказка «Колобок»	1	Приветствие. Прослушивание сказки (читает учитель), просмотр мультфильма, обсуждение. Упр. на релаксацию с сосредоточением на дыхании: “Ленивая кошечка”. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Физкультминутка «Ча, ча, ча». Разучивание короткого стихотворения на тему «Осень» Задания ОШР, повторение букв и слогов изученных в 1 классе, письмо печатных букв. Рефлексия проделанной работы.
25	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр	1	Приветствие, сообщение темы урока. Актуализация знаний пройденных тем. Написание контрольной работы.
26	Буква К	1	Приветствие. Знакомство с новой буквой, просмотр иллюстраций с словами в которых содержится данная буква, чтение слогов. Артик. гим., дых. упр. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Физкультминутка «Ча, ча, ча». Разучивание короткого стихотворения на тему «Осень» Задания ОШР, повторение букв и слогов изученных в 1 классе, письмо печатных букв. Рефлексия проделанной работы.
27	Буква К	1	Приветствие. Узнавание звуков в разных позициях. Чтение слогов, коротких слов. Массаж рук карандашами, сжимание эспандера и мягкого мяча с шипами. Артикуляционная гимнастика: трубочка, надули втянули щеки, часики, варенье. «Ветер» Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Физкультминутка «Большой — маленький». Задания ОШР, письмо букв и слогов.

			Рефлексия проделанной работы.
28	Буква К	1	Приветствие. Корректурная проба с буквами, узнавание звуков в разных позициях. Массаж рук карандашами, сжимание эспандера и мягкого мяча с шипами. Артикуляционная гимнастика: трубочка, надули втянули щечки, часики, варенье. Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Физкультминутка «Большой — маленький». Игры шнуровки, игры сортировки. Рефлексия проделанной работы.
29	Буква К	1	Приветствие. Задания ОШР, письмо букв под диктовку. Массаж рук карандашами, сжимание эспандера и мягкого мяча с шипами. Игры с сыпучими материалами. Артикуляционная гимнастика: трубочка, надули втянули щечки, часики, варенье. Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Физкультминутка «Большой — маленький». Чтение слогов, слов, заучивание короткого стихотворения. Рефлексия проделанной работы.
30	Буква К	1	Приветствие. Проговаривание за учителем чистоговорок с изученными буквами. Массаж рук карандашами, сжимание эспандера и мягкого мяча с шипами. Артикуляционная гимнастика: трубочка, надули/втянули щечки, часики, варенье. Дыхательная гимнастика. Логоритмические игры. Физкультминутка «Большой — маленький». Задания ОШР, письмо букв и слогов, чтение. Рефлексия проделанной работы.
31	Обобщение.	1	Приветствие. Корректурные пробы, повторение пройденного по лексическим темам «Дом», «Лето», «Осень», «Игрушки». Массаж рук карандашами, сжимание эспандера и мягкого мяча с шипами. Игры с цветным желе. Артикуляционная гимнастика: трубочка, надули/втянули щечки, часики, варенье. Упражнение «Тихо-громко». Ребенок "проходит" дорожку из больших и маленьких геометрических фигур, проговаривая заданные слоги, слова. На большой фигуре говорит громко, а на маленькой -

			тихо. Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Физкультминутка «Большой — маленький». Письмо пунктирных линий. Рефлексия проделанной работы.
32	Обобщение	1	Приветствие. Наблюдение, вербализация и повторение движений за учителем и по картинкам, повторение фраз, заучивание короткого стихотворения. Чтение слогов и коротких слов. Массаж рук карандашами, сжатие эспандера и мягкого мяча с шипами. Игры сортировки. Артикуляционная гимнастика: трубочка, надули/втянули щеки, часики, варенье. «Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Физкультминутка «Большой — маленький». Письмо букв и слогов. Рефлексия проделанной работы.
33	Буква Г	1	Приветствие. Знакомство с буквой Г: обводка трафарета, штриховка, обводка пунктирных букв. Обводка карандашом вертикальных палочек, затем поперек приемом «примакивание» заполнение их цветом. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из лексических тем «Семья», «Игрушки». Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Физкультминутка «Большой — маленький». Задания ОШР, письмо букв и слогов, чтение. Рефлексия проделанной работы.
34	Буква Г	1	Приветствие. Игра «Неправильные буквы», разучивание стихотворения. Пальчиковая гимнастика «Кормушка» Физкультминутка «Петушок» Задания ОШР, письмо букв и слогов, чтение. Подведение итогов.
35	Буква Г	1	Приветствие. Коррекционные пробы, повторение пройденного по лексическим темам «Дом», «Лето», «Осень», «Игрушки». Массаж рук карандашами, сжатие эспандера и мягкого мяча с шипами. Физкультминутка «Большой — маленький».

			Задания ОШР, письмо букв и слогов, чтение. Рефлексия проделанной работы.
36	Буква Г	1	Приветствие. Корректурные пробы с изученными буквами. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из лексических тем «Семья», «Игрушки». Прослушивание короткой сказки или рассказа. Массаж рук карандашами, сжимание эспандера и мягкого мяча с шипами. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Физкультминутка «Большой — маленький». Задания ОШР, письмо букв и слогов, чтение. Рефлексия проделанной работы.
37	Буква Ф	1	Приветствие. Знакомство с буквой Ф: обводка трафарета, штриховка, обводка пунктирных букв. Рисование прямых бордюров, не отрывая руки от бумаги. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из лексических тем «Семья», «Игрушки», корректурная проба с буквой Ф. Массаж рук карандашами, сжимание эспандера и мягкого мяча с шипами. Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика. Задания ОШР, письмо букв и слогов, чтение. Рефлексия проделанной работы.
38	Буква Ф	1	Приветствие. Прослушивание короткой сказки или стиха. Массаж рук карандашами, сжимание эспандера и мягкого мяча с шипами. Артикуляционная гимнастика, дыхательная. Пальчиковая гимнастика «Пальцы делают зарядку». Физкультминутка «По ровненькой дорожке». Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Задания ОШР, письмо букв и слогов, чтение. Рефлексия проделанной работы.
39	Буква Ф	1	Приветствие. Корректурные пробы с изученными буквами. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из лексических тем «Лето», «Осень», «Дом», «Эмоции». Массаж рук карандашами, сжимание эспандера и мягкого мяча с шипами. Артикуляционная гимнастика.

			Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Разрезные картинки. Рефлексия проделанной работы.
40	Буква Ф	1	Приветствие. Заучивание короткого стихотворения. Артикуляц. гим., дых.гимн. Массаж рук карандашами, сжимание эспандера и мягкого мяча с шипами. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Пальцы делают зарядку». Физкультминутка «По ровненькой дорожке». Обводка пунктирных рисунков «Животные», закрашивание цветными карандашами. Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Рефлексия проделанной работы.
41	Зима	1	Приветствие. Игра «Зимние картинки», «Зимние дела», «Испорченный киноэкран», Снег-снежок». Массаж рук карандашами, сжимание эспандера и мягкого мяча с шипами. Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Пальцы делают зарядку». Физкультминутка «По ровненькой дорожке». Задания ОШР, письмо букв и слогов, чтение. Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Рефлексия проделанной работы.
42	Зима	1	Приветствие. Игра «Зимние картинки», «Зимние дела», «Испорченный киноэкран», Снег-снежок». Массаж рук карандашами, сжимание эспандера и мягкого мяча с шипами. Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Пальцы делают зарядку». Физкультминутка «По ровненькой дорожке». Задания ОШР, письмо букв и слогов, чтение. Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Игры-шнуровки. Рефлексия проделанной работы.
43	Зима	1	Приветствие. Игра «Зимние картинки», «Зимние дела», «Испорченный киноэкран», Снег-снежок», «Поэзия зимы». Пальчиковая гимнастика «Пальцы делают зарядку».

			Физкультминутка «По ровненькой дорожке». Корректурная проба с изученными буквами. Чтение слогов. Рефлексия проделанной работы.
44	Зима	1	Приветствие. Игра «Подарки для деда Мороза», «Исправь предложение», «Зимние картинки», «Зимние дела», «Испорченный киноэкран», Снег-снежок», «Поэзия зимы». Пальчиковая гимнастика «Пальцы делают зарядку». Физкультминутка «По ровненькой дорожке». Повторение стихов, чтение короткой сказки или рассказа. Рефлексия проделанной работы.
45	Зима	1	Приветствие. Игра «Украсим елочку», «Подарки для деда Мороза», «Исправь предложение», «Зимние картинки», «Зимние дела», «Испорченный киноэкран», Снег-снежок», «Поэзия зимы». Массаж рук карандашами, сжимание эспандера и мягкого мяча с шипами. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Пальцы делают зарядку». Физкультминутка «По ровненькой дорожке». Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Рефлексия проделанной работы.
46	Логоритмика	1	Приветствие. Логоритмические игры и упражнения на пройденные лексические темы. Массаж рук карандашами, сжимание эспандера и мягкого мяча с шипами. Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Две весёлые лягушки». Физкультминутка «Прочь усталость, лень и скука». Игры сортировки, группировки, шнуровки, разрезные картинки. Рефлексия проделанной работы.
47	Логоритмика	1	Приветствие. Логоритмические игры и упражнения на пройденные лексические темы. Обводка трафаретов, обводка по контуру, обводка по пунктиру, закрашивание изображений на темы «Мир природы», «Мир человека» узнавание, называние, показ получившихся изображение. Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжимание, прокатывание). Пальчиковая гимнастика «Две весёлые лягушки».

			Физкультминутка «Прочь усталость, лень и скука». Чтение, письмо букв и слогов. Рефлексия проделанной работы.
48	Буква В	1	Приветствие. Знакомство с буквой В: обводка трафарета, штриховка, обводка пунктирных букв. Рисование прямых бордюров, не отрывая руки от бумаги. Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (круговые движения, вверх/вниз, сжатие). Пальчиковая гимнастика «Две весёлые лягушки». Физкультминутка «Прочь усталость, лень и скука». Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Задания ОШР, письмо букв и слогов, чтение. Рефлексия проделанной работы.
49	Буква В	1	Приветствие. Корректурные пробы, игра «Неправильные буквы», «Повтори ряд». Пальчиковая гимнастика «Две весёлые лягушки». Физкультминутка «Прочь усталость, лень и скука». Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Чтение, письмо. Рефлексия проделанной работы.
50	Буква В	1	Приветствие. Описание сюжетных графических изображений и фото на темы «Моя семья», «Мой дом». Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из лексической темы «Мебель», корректурная проба с пройденными буквами. Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжатие, прокатывание). Пальчиковая гимнастика «Две весёлые лягушки». Физкультминутка «Прочь усталость, лень и скука». Обводка предметных изображений, раскрашивание. Рефлексия проделанной работы.
51	Использование предлогов: в, на, под, около.	1	Приветствие. Организация предметно-практической деятельности детей связанной с повторением и закреплением использования предлогов в устной речи. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из лексической темы «Одежда», корректурная проба с пройденными буквами. Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжатие, прокатывание). Пальчиковая гимнастика «Две весёлые лягушки». Физкультминутка «Прочь усталость, лень и скука».

			Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Рефлексия проделанной работы.
52	Буква В	1	Приветствие. Прослушивание короткой сказки или рассказа, обсуждение подбор иллюстраций. Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика. Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжатие, прокатывание). Пальчиковая гимнастика «Две весёлые лягушки». Физкультминутка «Прочь усталость, лень и скука». Корректурная проба с пройденными буквами. Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Задания ОШР, чтение. Рефлексия проделанной работы.
53	Буква В	1	Приветствие. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из лексической темы «Одежда», корректурная проба с пройденными буквами. Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжатие, прокатывание). Пальчиковая гимнастика «Две весёлые лягушки». Физкультминутка «Прочь усталость, лень и скука». Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Задания ОШР, чтение. Рефлексия проделанной работы.
54	Буква Ш	1	Приветствие. Знакомство с буквой Ш: обводка трафарета, штриховка, обводка пунктирных букв. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из лексической темы «Одежда». Корректурная проба с буквой Ш. Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжатие, прокатывание). Пальчиковая гимнастика «Компот». Работа с прописями. Рефлексия проделанной работы.
55	Буква Ш	1	Приветствие. Знакомство с новой буквой, пластилиновая аппликация. Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика. Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжатие, прокатывание). Пальчиковая гимнастика «Компот». Задания ОШР, чтение. Рефлексия проделанной работы.

56	Буква Ш	1	Приветствие. Описание графических изображений, фото и пиктограмм на темы «Эмоции», «Школа», «Времена года», «Дом». Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из лексической темы «Одежда», корректурная проба с буквами И, О. Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжатие, прокатывание). Пальчиковая гимнастика «Компот». Работа в прописях. Рефлексия проделанной работы.
57	Буква Ш	1	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Пять весёлых капелек по земле стучат». Физкультминутка «Мы с тобой». Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжатие, прокатывание). Рефлексия проделанной работы.
58	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр	1	Приветствие, сообщение темы урока. Актуализация знаний пройденных тем. Написание контрольной работы.
59	Домашние животные	1	Приветствие. Игра «На ферме», «День рождения у козы», «Козленок, который умел считать», «Как мы растем». Артик. гим., дых. упр. Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжатие, прокатывание). Упражнение «Плоскогубцы» Физкультминутка «Мы с тобой». Задания ОШР, чтение, письмо. Рефлексия проделанной работы.
60	Домашние животные	1	Приветствие. Игра «Дружат все звери», «Кто сказал «Мяу»?» «На ферме», «День рождения у козы», «Козленок, который умел считать», «Как мы растем». Корректурная проба с буквой Т. Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжатие, прокатывание). Пальчиковая гимнастика «Пять весёлых капелек по земле стучат». Физкультминутка «Мы с тобой». Задания ОШР, чтение, письмо. Рефлексия проделанной работы.

61	Домашние животные	1	Приветствие. Игра «Дружат все звери», «Кто сказал «Мяу»?», «На ферме», «День рождения у козы», «Козленок, который умел считать», «Как мы растем». Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжатие, прокатывание). Пальчиковая гимнастика «Пять весёлых капелек по земле стучат». Физкультминутка «Мы с тобой». Задания ОШР, чтение, письмо. Рефлексия проделанной работы.
62	Дикие животные	1	Приветствие. Игра «Кто, кто в лесочке живет?», «Кто что ест?», «Медвежьи считалки». Артик. гим., дых.гим. Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжатие, прокатывание). Пальчиковая гимнастика «Пять весёлых капелек по земле стучат». Физкультминутка «Мы с тобой». Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Задания ОШР, чтение, письмо. Рефлексия проделанной работы.
63	Использование наречий: справа/слева/сзади /спереди.	1	Приветствие. Организация предметно-практической деятельности на закрепление в устной речи детей наречий места.К орректурная проба. Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжатие, прокатывание).Артик. гим., дых. упр. Пальчиковая гимнастика «Пять весёлых капелек по земле стучат». Физкультминутка «Мы с тобой». Раскрашивание крупных изображений. Рефлексия проделанной работы.
64	Дикие животные	1	Приветствие. Игра «Чей хвост? Чья лапа?», «Заячья зарядка», «Звери путешественники», «Два слова». Корректурная проба. Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжатие, прокатывание). Работа с прописями. Пальчиковая гимнастика «Пять весёлых капелек по земле стучат». Физкультминутка «Мы с тобой». Задания ОШР, чтение, письмо.

			Рефлексия проделанной работы.
65	Дикие животные.	1	Приветствие. Игра «Чей хвост? Чья лапа?», «Заячья зарядка», «Звери путешественники», «Два слова», Игра «Кто, кто в лесочке живет?», «Кто что ест?», «Медвежьи считалки». Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжатие, прокатывание). Пальчиковая гимнастика «Пять весёлых капелек по земле стучат». Физкультминутка «Мы с тобой». Работа с прописями. Рефлексия проделанной работы.
66	Буква Ж	1	Приветствие. Знакомство с новой буквой, выполнение обрывной аппликации. Пальчиковая гимнастика «Пять весёлых капелек по земле стучат». Физкультминутка «Мы с тобой». Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжатие, прокатывание). Задания ОШР, письмо, чтение. Рефлексия проделанной работы.
67	В гостях у сказки	1	Приветствие. Прослушивание и обсуждение короткой сказки, просмотр иллюстраций, просмотр мультфильма (если он есть). артик. гим., дых. упр. Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжатие, прокатывание). Пальчиковая гимнастика «Пять весёлых капелек по земле стучат». Физкультминутка «Мы с тобой». Задания ОШР, письмо, чтение. Рефлексия проделанной работы.
68	Буква Ж	1	Приветствие. Артик. гим., дых. упр. Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжатие, прокатывание). Чтение, письмо, игра «Неправильная буква», «Составь слог». Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела». Физкультминутка «Буратино». Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам).

			Рефлексия проделанной работы
69	Буква Ж	1	Приветствие. Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжатие, прокатывание). Арт. гим., дых. упр. Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела». Физкультминутка «Буратино». Задания ОШР, чтение и письмо, игры-шнуровки. Рефлексия проделанной работы
70	Буква Ж	1	Приветствие. Чистоговорки с изученными буквами. Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжатие, прокатывание), эспандером. Арт. гим., дых. упр. Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела». Физкультминутка «Буратино». Задания ОШР, чтение и письмо, застегивание молнии. Рефлексия проделанной работы
71	Домашние птицы	1	Приветствие. Игра «Птичница и птицы», «Как живете? Что жуеете?», «Цыплят по осени считают», «Бинокль». Коррекционная проба с буквами. Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжатие, прокатывание), эспандером. Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела». Физкультминутка «Буратино». Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Задания ОШР, чтение и письмо. Рефлексия проделанной работы.
72	Домашние птицы	1	Приветствие. Игра «Испорченный телевизор», «Справочное бюро» «Птичница и птицы», «Как живете? Что жуеете?», «Цыплят по осени считают», «Бинокль». Коррекционная проба. Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжатие, прокатывание). Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела». Физкультминутка «Буратино». Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Задания ОШР, чтение и письмо.

			Рефлексия проделанной работы.
73	Домашние птицы	1	Приветствие. Игра «Испорченный телевизор», «Справочное бюро» «Птичница и птицы», «Как живете? Что жуете?», «Цыплят по осени считают», «Бинокль». Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжатие, прокатывание). Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела». Физкультминутка «Буратино». Разучивание короткого стихотворения по теме. Рефлексия проделанной работы.
74	Домашние птицы	1	Приветствие. Закрепление изученной темы. Артик. гим., дых. гим. Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжатие, прокатывание), эспандером. Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела». Физкультминутка «Буратино». Задания ОШР, чтение и письмо. Рефлексия проделанной работы
75	Буква Ч	1	Приветствие. Знакомство с новой буквой. Артик. гим., дых. гим. Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжатие, прокатывание), эспандером. Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела». Физкультминутка «Буратино». Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Задания ОШР, чтение и письмо. Рефлексия проделанной работы
76	Буква Ч	1	Приветствие. Корректурная проба. Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжатие, прокатывание). Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела». Физкультминутка «Буратино». Задания ОШР, чтение и письмо.

			Рефлексия проделанной работы
77	Буква Ч	1	Приветствие. Корректурная проба. Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжатие, прокатывание). Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела». Физкультминутка «Буратино». Повторение пройденных лексических тем. Задания ОШР, чтение и письмо. Рефлексия проделанной работы
78	Буква Ч	1	Приветствие. Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Артик. гим., дых. гим. Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжатие, прокатывание), эспандером. Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела». Физкультминутка «Буратино». Задания ОШР, чтение и письмо, разучивание короткого стихотворения. Рефлексия проделанной работы
79	Весна	1	Приветствие. Игра «Весенние приметы», «Узнай приметы», «Улетели-прилетели», «К нам весна шагает...». Артик. гим., дых. гим. Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжатие, прокатывание), эспандером. Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела». Физкультминутка «Буратино». Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Задания ОШР, чтение и письмо. Рефлексия проделанной работы
80	Весна	1	Приветствие. Игра «Весенние голоса», «Солнечные лучи», «Весенние приметы», «Узнай приметы», «Улетели-прилетели», «К нам весна шагает...». Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжатие, прокатывание). Артик. гим., дых. гим. Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела». Физкультминутка «Буратино». Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Задания ОШР, чтение и письмо. Рефлексия проделанной работы

81	Весна	1	Приветствие. Артик. гим., дых. гим. Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжатие, прокатывание). Работа с прописями. Игра «Весенние голоса», «Солнечные лучи», «Весенние приметы», «Узнай приметы», «Улетели-прилетели», «К нам весна шагает...». Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела». Физкультминутка «Буратино». Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Рефлексия проделанной работы
82	Весна	1	Приветствие. Повторение лексической темы «Весна». Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжатие, прокатывание), эспандером. Артик. гим., дых. гим. Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы». Физкультминутка «Долго, долго». Задания ОШР, чтение и письмо. Рефлексия проделанной работы.
83	Буква Щ	1	Приветствие. Знакомство с новой буквой. Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжатие, прокатывание), эспандером. Артик. гим., дых. гим. Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы». Физкультминутка «Долго, долго». Задания ОШР, чтение и письмо. Рефлексия проделанной работы.
84	Буква Щ	1	Приветствие. Корректурная проба. Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжатие, прокатывание). Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Артик. гим., дых. гим. Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы». Физкультминутка «Долго, долго». Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Задания ОШР, чтение и письмо. Рефлексия проделанной работы.

85	Буква Щ	1	Приветствие. Корректурная проба. Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжатие, прокатывание), эспандером. Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы». Физкультминутка «Долго, долго». Задания ОШР. Рефлексия проделанной работы.
86	Буква Щ	1	Приветствие. Корректурная проба. Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжатие, прокатывание), эспандером. Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы». Физкультминутка «Долго, долго». Задания ОШР. Рефлексия проделанной работы.
87	Промежуточный контроль успеваемости	1	Приветствие, сообщение темы урока. Актуализация знаний пройденных тем. Написание контрольной работы.
88	Буква Ц	1	Приветствие. Знакомство с новой буквой. Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжатие, прокатывание). Артик. гим., дых. гим. Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы». Физкультминутка «Долго, долго». Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Задания ОШР, чтение и письмо. Рефлексия проделанной работы.

89	Буква Ц	1	Приветствие. Корректурная проба. Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжатие, прокатывание). Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы». Физкультминутка «Долго, долго». Чистоговорки с пройденными буквами. Задания ОШР, письмо и чтение. Рефлексия проделанной работы.
90	Буква Ц	1	Приветствие. Буква Л в абсолютном начале слова. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из изученных лексических тем, корректурная проба с буквами Л, У. Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжатие, прокатывание), эспандером. Работа с прописями. Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы». Физкультминутка «Долго, долго». Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Рефлексия проделанной работы.
91	Буква Ц	1	Приветствие. Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжатие, прокатывание), эспандером. Артик. гим., дых. гим. Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы». Физкультминутка «Долго, долго». Повторение пройденных лексических тем. Задания ОШР, чтение и письмо. Рефлексия проделанной работы.
92	Буква Ц	1	Приветствие. Корректурная проба. Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжатие, прокатывание). Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы». Физкультминутка «Долго, долго». Заучивание короткого стихотворения. Задания ОШР, чтение и письмо. Рефлексия проделанной работы.
93	Овощи и фрукты	1	Приветствие. Игра «Славный урожай», «Потерянное слово», «Что изменилось на грядке?», «Соковыжималка». Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы». Физкультминутка «Долго, долго». Заучивание короткого стихотворения. Задания ОШР, чтение и письмо. Рефлексия проделанной работы.

94	Овощи и фрукты	1	Приветствие. Игра «Веселый огородник», «Овощные разговоры», «За покупками в магазин». Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы». Физкультминутка «Долго, долго». Задания ОШР, чтение и письмо. Рефлексия проделанной работы.
95	Овощи и фрукты	1	Приветствие. Игра «Славный урожай», «Потерянное слово», «Что изменилось на грядке?», «Соковыжималка», «Веселый огородник», «Овощные разговоры», «За покупками в магазин». Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы». Физкультминутка «Долго, долго». Корректурная пробы с пройденными буквами. Задания ОШР, чтение и письмо. Рефлексия проделанной работы.
96	Овощи и фрукты	1	Приветствие. Повторение всего пройденного по лексической теме «Овощи и фрукты». Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы». Физкультминутка «Долго, долго». Корректурная пробы с пройденными буквами. Задания ОШР, чтение и письмо. Рефлексия проделанной работы.
97	Буквы М и Н	1	Приветствие. Знакомство с новыми буквами. Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы». Физкультминутка «Долго, долго». Задание «Дорисуй эмоцию». Рефлексия проделанной работы.
98	Буквы М и Н	1	Приветствие. Корректурные пробы, сортировки буква-слово, игра «Неправильные буквы». Массаж рук и кистей массажными мячами. Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы». Физкультминутка «Долго, долго». Чтение и письмо. Рефлексия проделанной работы.

99	Буквы М и Н	1	Приветствие. Повторение всего пройденного за год. Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы». Физкультминутка «Долго, долго». Чтение и письмо. Рефлексия проделанной работы.
100	Повторение	1	Приветствие. Совершенствование графо-моторных умений и навыков, навыка чтения, ориентации в пространстве, использования устной речи, как средства коммуникации, временных представлений. Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы». Физкультминутка «Долго, долго». Рефлексия проделанной работы.
101	Повторение	1	Приветствие. Совершенствование графо-моторных умений и навыков, навыка чтения, ориентации в пространстве, использования устной речи, как средства коммуникации, временных представлений. Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы». Физкультминутка «Долго, долго». Рефлексия проделанной работы.
102	Повторение	1	Приветствие. Совершенствование графо-моторных умений и навыков, навыка чтения, ориентации в пространстве, использования устной речи, как средства коммуникации, временных представлений. Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы». Физкультминутка «Долго, долго». Рефлексия проделанной работы.
	Итого:	102	

**Описание материально-технического обеспечения учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»**

Учительский стол 1
Учительский стул 1
Ученические парты 7
Ученические стулья 13

Дидактический материал

№ п/п	Наименование
1	Предметные изображения
2	Разрезные картинки
3	Карточки с изображением объектов и действий с напечатанными словами
4	Сюжетные изображения
5	Аудио и видеоматериалы

Проверочный материал

№ п/п	Наименование
1	Печатные задания по программе

Учебно – методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во экземпляров
1	Использование кинетического песка в работе с дошкольниками	Т.А.Андреевко	«Детство-пресс», 2018	1
2	Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения.	С.Е. Большакова	«ТЦ Сфера», 2018	1
3	Развитие речи и движений у детей 4-7 лет. Игры и упражнения	Т.П.Ермакова	«ТЦ Сфера», 2018	1
4	100 физкультминуток на логопедических занятиях.	Н.Г.Метельская	«ТЦ Сфера», 2018	1
5	Речевые игры и упражнения	В.П.Невская	«ТЦ Сфера», 2018	1
6	Развитие речи у аутичных детей методические разработки и наглядные материалы	Л.Г.Нуриева	«Теревинф», 2018	1
7	Артикуляционная гимнастика для малышей	Н.В.Рыжова	«ТЦ Сфера», 2018	1
8	Организация работы с ребенком с аутизмом	Н.Ф.Ригина	«ТЦ Сфера», 2018	1
9	В мире слов, букв и звуков	Ю.А.Фадеева	«ТЦ Сфера», 2018	1
10	Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ	С.Ю.Танцюра	«ТЦ Сфера», 2018	1
11	«Азбука общения»	С.Ю.Танцюра	«ТЦ Сфера»,	1

	коррекционно- развивающая программа по альтернативной коммуникации		2018	
--	---	--	------	--