

**Приложение
к АООП образования обучающихся
с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми нарушениями развития
(Вариант 2)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»
1 дополнительный класс**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 дополнительного класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

Цель учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»: исправление дефектов общего и речевого развития детей с умственной отсталостью, их познавательной деятельности. Развитие речи, как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Овладение доступными средствами общения, и коммуникации – вербальными и невербальными.

Задачи:

- уточнять и обогащать представления о предметах и явлениях действительности;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- понимать содержание радио и телепередач;
- выполнять речевые действия (приветствие, прощание, извинения и т.п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- воспитывать культуру речевого общения;
- формировать понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека⁴
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в

Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» с учетом особенностей освоения обучающимися

Введение в АООП для обучающихся с умственной отсталостью образовательной области «язык и речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых обучающихся. Эта особенность задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений.

Основные виды работ: беседа. Беседа организуется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдения за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта. Кроме того, используются такие методы как: заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок.

Занятия по учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития, познавательной деятельности. В связи с рассмотрением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся, вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов.

Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения, способствуют развитию речи и мышления обучающихся, у них формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представления об окружающем мире. Кроме того, воспитанники получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Обучение направлено на развитие способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности, что способствует развития аналитико – синтетической деятельности обучающихся, коррекцию их мышления.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит предметную область «Язык и речевая практика».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для 1 дополнительного класса рассчитана на 99 часов, (33 учебные недели, по 3 часа в неделю.).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося;
- овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня:

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

Баллы	
5	«выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства; внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»;
4	«выполняет действие <u>по образцу</u> » (обучающийся ориентируется на наглядный результат

действия). Например: ребенку предъявляют тарелку с бутербродом и предлагают сделать такой же бутерброд;

- «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) (например, складывает предметы одежды с опорой на наглядно представленную последовательность, рассказывает по мнемокартинкам;

3 - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) / покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т. п.;

2 - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира;

1 - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь - при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть и др.);

0 - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира».

Для обучающихся по безоценочной системе:

- 5 баллов соответствуют уровню «высокий» и в отчётной документации обозначаются «В»;
- 3 балла – 4 балла соответствуют уровню «средний» и в отчётной документации обозначаются «С»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют уровню «низкий» и в отчётной документации обозначаются «Н».

Для обучающихся по оценочной системе:

- 5 баллов соответствуют оценке «отлично» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», отчётной документации обозначаются «5»;
- 3 балла – 4 балла соответствуют оценке «хорошо» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», отчётной документации обозначаются «4»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют оценке «удовлетворительно» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», отчётной документации обозначаются «3».

Содержание учебного предмета

Выявление актуального уровня развития речи и коммуникации обучающихся:

- невербальные средства коммуникации: наличие желания (намерения) вступить в коммуникацию, установление визуального контакта, ориентация на педагога или сверстника, удержание позы во время диалога, соблюдение физической и коммуникативной дистанции, адекватное использование мимики лица;

- понимание и восприятие обращенной речи: показать парные картинки, принести объект из числа других, выполнить инструкцию из одного, двух, трех действий, понимает связь картинки и слова, её обозначающего;

- способность к восприятию графических изображений, к их сравнению и анализу: показать картинки по названию, показать разные картинки, обозначаемые одним словом, сравнить картинки; узнавание букв, цифр. средства коммуникации: вокализы, жесты, слова, повторение слов, предложений.

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником.

Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь выражать свои желания;
- уметь привлечь внимание мимикой, жестом;
- уметь обратиться мимикой, жестом с просьбой;
- уметь обратиться за помощью жестом, мимикой.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих.

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Называние собственного имени.

Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, *Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Планируемые результаты:

Предметные:

- понимать простых по звуковому составу слов;
- уметь назвать свое имя;
- уметь выбрать графическое изображение предмета;
- уметь выбрать графическое изображения действия предмета.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание гласных букв (слов).

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать гласные буквы;
- уметь произносить звуки по образцу учителя;
- уметь выбрать графическое изображение гласных букв.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;

- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Наша школа	1	Цели: познакомить обучающихся с классом, друг с другом. Сформировать понятие «Я ученик» Экскурсия около школы. Наш кабинет. Просмотр мультика «Маша и медведь» «1 сентября-День знаний»
2	Где мы учимся	1	Цели: познакомить обучающихся с классом, друг с другом. формировать понятие «Я ученик». Проговариваем свои имена. Подготовиться к организационному мероприятию, походу в столовую. Правила хождения в группе. Беседа построенная в виде ответов на вопросы, с хоровым проговариванием ответов, называнием основных помещений в школе. Дыхательная гимнастика №1 «Поиграем носиком» Организационный момент: покажи носик. Под сопровождение стихами делаем дыхательную гимнастику
3	Осенний дождь	1	Цели: Выявление актуального уровня речевого развития и коммуникации обучающихся. Определить индивидуальные возможности и способности невербальных и вербальных средств коммуникации обучающихся Наличие желания вступать в коммуникацию, средства контакта, понимание обращенной речи, восприятие графических изображений. Рассмотрение картинок с изображением осени, что видят, возможность рассказать об увиденном, анализ эмоционального выражения. Рассматриваем картины на тему осень. Пальчиковая гимнастика «Дождик-дождик, понемножку, капай-капай на ладошку» Пальчики стучат по ладошке как капельки дождя. Дыхательное упражнение «Подуй на листок».
4	Занятия детей летом, осенью.	1	Цели: Выявление актуального уровня речевого развития и коммуникации обучающихся. Определить индивидуальные возможности и способности невербальных и вербальных средств коммуникации обучающихся Наличие желания вступать в коммуникацию, средства контакта, понимание обращенной речи, восприятие графических изображений. Рассматриваем учебник «развитие речи» анализируем занятие детей летом. Узнавание осени на картинках, выбор картинки: -где нарисована собака, -где дети идут в школу, -где идет дождь Повторение пальчиковой гимнастики «дождь»
5	Погода осенью	1	Цель урока: Чтение мимических движений Символические социальные жесты и движения.

			<p>Уточнить использование жестов в в ситуативно-деловом общении. Развитие устойчивого зрительного контакта.</p> <p>Выполнение инструкций по жестам, и практических проб: указательный жест.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Да. • Нет. • Нельзя. • Дай. • На. • Иди сюда. <p>Сосредоточение и концентрация взгляда на педагоге, перевод взгляда на другого ученика.</p> <p>Динамическая пауза «Листочки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «дождик»</p>
6	Осеннее настроение	1	<p>Уточнить использование жестов в в ситуативно-деловом общении. Развитие устойчивого зрительного контакта. Символические социальные жесты и движения.</p> <p>Выполнение инструкций по жестам, и практических проб: указательный жест.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Да. • Нет. • Нельзя. • Дай. • На. • Иди сюда. <p>Сосредоточение и концентрация взгляда на педагоге, перевод взгляда на другого ученика.</p>
7	Дары осени	1	<p>Система жестов.</p> <p>Символические социальные жесты и движения.</p> <p>Уточнить использование жестов в ситуативно-деловом общении. Развитие устойчивого зрительного контакта.</p> <p>Выполнение инструкций по жестам, и практических проб. Сосредоточение и концентрация взгляда на педагоге, развитие мимических движений.</p>
8	Дары осени	1	<p>Символические социальные жесты и движения.</p> <p>Чтение телесных и мимических движений. Развивать использование жестов в ситуативно-деловом общении. Развитие устойчивого зрительного контакта. Упражнения на развитие выразительности телесных движений и мимики лица.</p> <p>Выполнение инструкций по жестам, и практических проб: Иди к нам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дай ручку. • Уходи. • Сядь. • Встань, поднимись. • Привет • До свидания(пока-пока). • Спасибо. • Мой. • Хорошо.
9	Волшебный палец	1	<p>Развивать использование жестов в ситуативно-деловом общении. Развитие устойчивого зрительного контакта. «Чтение» движений в подвижных играх и играх-импровизациях.</p> <p>Игра «Волшебный палец». Жесты: «Смотри (указательный палец к глазу). Слушай (указательный палец к уху). □ Говори (указательный палец ко рту). □ Другие варианты использования указательного жеста на куклах.</p>
10	Игра-импровизация	1	<p>Развивать использование жестов в ситуативно-деловом общении. Развитие устойчивого зрительного контакта. «Чтение» движений в подвижных играх и играх-импровизациях.</p> <p>Игра «Волшебный палец». Жесты: «Смотри» (указательный палец к глазу). «Слушай» (указательный палец к уху). □ «Говори»</p>

			(указательный палец ко рту). □ Другие варианты использования указательного жеста на куклах
11	Кукла разговаривает	1	Развивать использование жестов в ситуативно-деловом общении. Развитие устойчивого зрительного контакта. «Чтение» движений в подвижных играх и играх-импровизациях. Игра «Волшебный палец». Жесты: «Смотри» (указательный палец к глазу). «Слушай» (указательный палец к уху). □ «Говори» (указательный палец ко рту). □ Другие варианты использования указательного жеста на куклах
12	Кукла танцует, пьет, играет, стоит, сидит.	1	Получить практические навыки в адекватном использовании простых бытовых жестов. Развитие активности и выразительности жестов. Упражнения с фотографией, знакомство с пиктограммами («рот», «ноги», «плакать», «есть»), аудиальные и визуальные упражнения с использованием картинок. Выполнение предметных действий самими обучающимися, демонстрация действий в игре с куклами и игрушками, с опорой на картинки. Жесты: ложка, кушать. • Каша, варить кашу • Чашка, пить. • Зубная щётка, чистить зубы. • Умываться. • Мыть руки. Расческа, Причёсываться. • Телефон, звонить по телефону. • Машина, ехать на машине. • Барабан, играть на барабане. • Гармошка, играть удочке. • Колокольчик, звенеть в колокольчик. • Спать. • Плакать. • Поцеловать. • Упасть. • Идти. • Холодно, замёрз.
13	Животные	1	Передавать характерные черты и свойства присущие определённому субъекту. Развивать активности и выразительности жестов. Игры-упражнения с пальцами рук: зайчик, собака, свинка, кошка, курочка, петушок, мышка Движения телом: лошадь, медведь, птичка. Прослушивание звуков птиц и животных, просмотр картинок.
14	Как разговаривают животные	1	Передавать характерные черты и свойства присущие определённому субъекту. Развивать активности и выразительности жестов. Игры-упражнения с пальцами рук: зайчик, собака, свинка, кошка, курочка, петушок, мышка Движения телом: лошадь, медведь, птичка. Прослушивание звуков птиц и животных, просмотр картинок.
15	Веселый, грустный клоун	1	Развивать активности и выразительности жестов, понимания рисунков. Движения по «тропинкам». Определение эмоциональных состояний по картинкам, рисункам, пиктограммам: веселье, плач. Выполнение движений по словесной инструкции и самостоятельно по указательному жесту.
16	Веселый, грустный ребенок	1	Развивать активности и выразительности жестов, понимания рисунков. Игры-имитации движений животных. Определение эмоциональных состояний по картинкам, рисункам, пиктограммам: веселье, плач.
17	Как двигаются животные	1	Развивать активности и выразительности жестов, понимания рисунков. Определение эмоциональных состояний по картинке, рисункам, пиктограммам: веселье, плач,

			спокойствие. Двигательные упражнения «Покажи как ...»(кошка прыгает, медведь ходит и т.д.)
18	Собираем грибы	1	Развивать активности и выразительности жестов, понимания рисунков. Проговаривание потешек, стихотворений с движениями рук, ног, туловища, головы. Определение эмоциональных состояний по картинкам, рисункам, пиктограммам: веселье, плач, спокойствие.
19	Маленькие утята	1	Развивать понимание речи в играх. Подвижные игры и игры-импровизации. Разминка: танец маленьких утят. Как ходят? Как кричат? Имитационные упражнения.
20	Мой веселый, звонкий мяч	1	Развивать активности и выразительности жестов, понимания рисунков. Определение эмоциональных состояний по картинкам, рисункам, пиктограммам: веселье, плач, спокойствие.
21	Веселый паровоз	1	Развивать активности и выразительности жестов, понимания рисунков. Определение эмоциональных состояний по картинкам, рисункам, пиктограммам: веселье, плач, спокойствие.
22	Мой додыр расскажет нам	1	Развивать активности и выразительности жестов, понимания рисунков. Проговаривание потешек, стихотворений с движениями рук, ног, туловища, головы. Определение эмоциональных состояний по картинкам, рисункам, пиктограммам: веселье, плач, спокойствие.
23	Текущий контроль успеваемости	1	Повторение ранее изученного материала. Выполнение контрольной работы.
24	Я желаю, я прошу	1	Развивать активности и выразительности жестов, понимания рисунков. Желания и просьбы («Хочу играть», «Послушать музыку», «Гулять», «Взять», «Дайте мне» «Хочу пить», «Хочу в туалет»)
25	Туалетная комната	1	Развивать активности и выразительности жестов, понимания рисунков. Желания и просьбы («Хочу играть», «Послушать музыку», «Гулять», «Взять», «Дайте мне» «Хочу пить», «Хочу в туалет»)
26	Хочу пить, хочу играть	1	Развивать активности и выразительности жестов, понимания рисунков. Развитие понимания речи и проговаривания по образцу речи взрослому. Желания и просьбы («Хочу играть», «Послушать музыку», «Гулять», «Взять», «Дайте мне» «Хочу пить», «Хочу в туалет»)
27	Хочу пить, хочу	1	Развивать активности и выразительности жестов, понимания рисунков. Развитие понимания речи и

	играть		проговаривания по образцу речи взрослому. Желания и просьбы («Хочу играть», «Послушать музыку», «Гулять», «Взять», «Дайте мне» «Хочу пить», «Хочу в туалет»)
28	Найди место себе, кукле, животному.	1	Развивать зрительное восприятие и внимание. Игры и упражнения: «Кто спрятался?» «Кто пропал или что пропало?» Лабиринты • «Кто где живёт?» • «Лото», • «Найди по контуру», • «Найди по силуэту», • «Найди место куклам»
29	Найди место себе, кукле, животному.	1	Развивать зрительное восприятие и внимание. Игры и упражнения: «Кто спрятался?», «Кто пропал или что пропало?» Лабиринты • «Кто где живёт?» • «Лото», • «Найди по контуру», • «Найди по силуэту», • «Найди место куклам»
30	Кто где живет?	1	Развивать зрительное восприятие и внимание. Игры и упражнения: «Кто спрятался?» «Кто пропал или что пропало?» Лабиринты • «Кто где живёт?» • «Лото», • «Найди по контуру», • «Найди по силуэту», • «Найди место куклам»
31	Кто пропал, что пропало?	1	Развивать зрительное восприятие и внимание. Игры и упражнения: «Кто спрятался?» «Кто пропал или что пропало?» Лабиринты • «Кто где живёт?» • «Лото», • «Найди по контуру», • «Найди по силуэту», • «Найди место куклам»
32	Кто спрятался?	1	Развивать зрительное восприятие и внимание. Игры и упражнения: «Кто спрятался?» «Кто пропал или что пропало?» Лабиринты • «Кто где живёт?» • «Лото», • «Найди по контуру», • «Найди по силуэту», • «Найди место куклам»
33	Кто в домике живет	1	Развивать зрительное восприятие и внимание. Игры и упражнения: «Кто спрятался?» «Кто пропал или что пропало?» Лабиринты • «Кто где живёт?» • «Лото», • «Найди по контуру», • «Найди по силуэту», • «Найди место куклам»
34	Теремок	1	Развивать зрительное восприятие и внимание. Игры и упражнения: «Кто спрятался?» «Кто пропал или что пропало?» Лабиринты • «Кто где живёт?» • «Лото», • «Найди по контуру», • «Найди по силуэту», • «Найди место куклам»
35	Лабиринт	1	Развивать зрительное восприятие и внимание. Игры и упражнения: «Кто спрятался?» «Кто пропал или что пропало?» Лабиринты • «Кто где живёт?» • «Лото», • «Найди по контуру», • «Найди по силуэту», • «Найди место куклам»

36	парные предметы и картинки; предмет и его изображение	1	Формировать умение подбирать парные предметы и картинки; умение соотносить предмет и его изображение Игра в лото «Парные картинки». Игра «Найди картинки к игрушкам».
37	предмет и его изображение	1	Формировать умение подбирать парные предметы и картинки; умение соотносить предмет и его изображение Игра в лото «Парные картинки». Игра «Найди картинки к игрушкам».
38	парные предметы и картинки	1	Формировать умение подбирать парные предметы и картинки; умение соотносить предмет и его изображение Игра в лото «Парные картинки». Игра «Найди картинки к игрушкам».
39	предмет и его изображение	1	Формировать умение подбирать парные предметы и картинки; умение соотносить предмет и его изображение Игра в лото «Парные картинки». Игра «Найди картинки к игрушкам».
40	предмет и его изображение	1	Формировать умение подбирать парные предметы и картинки; умение соотносить предмет и его изображение Игра в лото «Парные картинки». Игра «Найди картинки к игрушкам».
41	предмет и его изображение	1	Формировать умение подбирать парные предметы и картинки; умение соотносить предмет и его изображение Игра в лото «Парные картинки». Игра «Найди картинки к игрушкам».
42	цвета	1	Изучение и закрепление наиболее распространённых цветов, различение полосок бумаги по цвету и расположению. Хоровое проговаривание и называние цветов и расположений полосок с употреблением предлогов. Раскрашивание предметов по образцу.
43	Контур предмета	1	Работа с цветными полосками, воспроизведение размещённых на образце сочетаний цветов, с индивидуальным проговариванием получившегося результата на основе речевого клише. Обведение предметов, контуров (рамки Монтессори), называние и раскрашивание предметов.
44	штриховка, обводка по штриховой линии, раскрашивание.	1	Знакомство с видами штриховки. Обводка по штриховой линии, штриховка, раскрашивание. Работа с рамками Монтессори. Штрихование круга, квадрата внутри рамки.
45	«слово».	1	Презентация «Моя любимая игрушка» с опорой на изображение или саму игрушку. Слушание высказывания товарищей. Извлечение информации. Составление простейших загадок по алгоритму,

			отгадывание загадок полным ответом с использованием речевых клише.
46	предмет, слово.	1	Рассматривание картины «Сбор урожая». Беседа по картине. Составление связного описательного рассказа, путем ответов на вопросы по цепочке с использованием речевого клише. Игра на классификацию «Кто в каком домике живет?»
47	Фрукты и овощи.	1	Закрепление представлений о фруктах и овощах. Обведение соответствующих контуров. Игра на классификацию «Кто где живет?» на основе классификации овощей и фруктов. Дорисовывание геометрических предметов до узнаваемого целого. Штриховка, раскрашивание. Вписывание круга в квадрат.
48	Учебные принадлежности.	1	Рассматривание учебных принадлежностей, которые необходимы для работы. Умение слушать. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Игра на классификацию предметов «Кто в каком домике живет?» («Овощи», «Фрукты», «Учебные принадлежности», «Одежда»). Хоровое проговаривание названий, с похлопыванием слогового и интонационного деления. Условно –графическое списывание образцов с доски.
49	Правило поведения в школе	1	Знакомство с уроком. Беседа о правилах поведения на уроке. Рассматривание картинки с изображением ученика. Сравнение с учеником школы. Поисковая беседа «Найти сходства и различия». Ответы с использованием речевых клише. Слушание ответов товарищей.
50	Учебные принадлежности.	1	Рисование по точкам, обводка по контуру, штриховка получившихся изображений, раскрашивание получившихся предметов с сохранением контура предмета. Игра на классификацию «Кто где живет?» на основе классификации учебных принадлежностей.
51	Точка, штриховка.	1	Рисование по точкам, обводка по контуру, штриховка получившихся изображений, раскрашивание получившихся предметов с сохранением контура предмета. Соединение предмета и его формы. Пальчиковые гимнастики
52	«Моя семья».	1	Составление простейшего рассказа из 2-3 предложений о семье с опорой на фотографию. Называние родителей по имени и отчеству. Фронтальный опрос с полным ответом на вопрос «Кто это?» с использованием заученного речевого клише, постоянно напоминаемого учителем.
53	Право-лево	1	Штриховка новыми способами: слева- направо, справа – налево, штриховка с сохранением требуемой формы (отрывисто- елка, плотно – камень и т.д.)
54	Право-лево	1	Раскрашивание, штриховка сверху -вниз, слева -направо. Обведение по контуру: круг, овал, квадрат. Дорисовывание геометрических фигур до узнаваемого предмета. Составление описательного рассказа.
55	сверху -вниз, слева -направо.	1	Раскрашивание, штриховка сверху -вниз, слева -направо. Обведение по контуру: круг, овал, квадрат. Дорисовывание геометрических фигур до узнаваемого предмета. Составление описательного рассказа.

56	предложение.	1	Знакомство с предложением. Составление предложений из сюжетно –ролевых карточек. Чтение по сюжетно ролевым карточкам. Сюжетные картинки. Раскладывание, составление связного рассказа.
57	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр	1	Повторение изученного материала. Выполнение контрольной работы.
58	Мое любимое занятие	1	В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд, составление связных высказываний с опорой на сюжетные картинки, путем использования речевого клише. Презентация «Моё хобби».
59	Круг, квадрат	1	Раскрашивание, штриховка сверху -вниз, слева -направо. Обведение по контуру : круг, овал, квадрат. Дорисовывание геометрических фигур до узнаваемого предмета. Составление описательного рассказа.
60	«Сад», понятие о слоге, как части слова.	1	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме по заданной теме с опорой на картинку. Умение слушать высказывание товарищей, извлекать из них информацию. Прохлопывание слогового и интонационного деления слова.
61	Точка, линия	1	Рассматривание различных видов орнамента, рисование орнамента из точек и горизонтальных линий. Составление своего орнамента.
62	Наклонные палочки	1	Работа в тетрадях. Прописывание (рисование) наклонных палочек по точкам. Составление орнамента из палочек и точек.
63	Рабочая строка	1	Прописывание палочек и точек в рабочей тетради. Рисование орнаментов из палочек и точек на рабочей строке.
64	Различение звуков окружающей действительности, понятие «звук»	1	Прослушивание диска «Звуки природы». Беседа с ответами на вопросы: «Что вы слушали..., чувствовали... представляли..?» Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Умение слушать и различать звуки. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Составление описательного анализа услышанного посредством использования речевого клише.
65	понятие «звук»	1	Прослушивание диска «Звуки природы». Беседа с ответами на вопросы: «Что вы слушали..., чувствовали... представляли..?» Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Умение слушать и различать звуки. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Составление описательного анализа услышанного посредством использования речевого клише.

66	Звуки неречевые и речевые.	1	Прослушивание дисков «Звуки природы», «Звуки человеческого голоса». Различение речевых и неречевых звуков. Выделение нужного звука. Отчетливое произнесение звуков. Хоровое проговаривание звуков. Определение места звука в слове. Рисование звуков пальчиковыми красками.
67	Звуки неречевые и речевые.	1	Прослушивание дисков «Звуки природы», «Звуки человеческого голоса». Различение речевых и неречевых звуков. Выделение нужного звука. Отчетливое произнесение звуков. Хоровое проговаривание звуков. Определение места звука в слове. Рисование звуков пальчиковыми красками.
68	Наклонные линии: длинные и короткие	1	Рассматривание палочек на доске, нарисованных учителем. Беседа о сходствах и различиях палочек. Срисовывание с доски, чередующихся между собой палочек. Рисование наклонных палочек в тетради.
69	Гласный звук «а» в начале слова в ударной позиции.	1	Знакомство со звуком «А». Прослушивание слов. Выделение звука. Определение места звука в слове. Отчетливое произнесение. Индивидуальное проговаривание с выделением звука интонационным ударением.
70	звук «а» в начале слова в ударной позиции.	1	Знакомство со звуком «А». Прослушивание слов. Выделение звука. Определение места звука в слове. Отчетливое произнесение. Индивидуальное проговаривание с выделением звука интонационным ударением.
71	звук «а» в начале слова в ударной позиции.	1	Знакомство со звуком «А». Прослушивание слов. Выделение звука. Определение места звука в слове. Отчетливое произнесение. Индивидуальное проговаривание с выделением звука интонационным ударением.
72	Длинные и короткие палочки.	1	Рисование наклонных палочек, длинных и коротких. Рассматривание на доске палочек и крючков, нарисованных учителем. Проблемная беседа, ответы на вопросы, как из палочки получился крючок? Прописывание крючков по точкам в тетради.
73	Письмо элементов букв: крючок с закруглением внизу.	1	Рассматривание крючков с закруглением к низу. Прописывание по точкам кружочков, наклонных палочек, крючков с закруглением внизу. Письмо элементов букв в прописи.
74	звук «у» в начале слова, понятие: гласные звуки.	1	Знакомство со звуком «у». Прослушивание слов. Выделение звука. Определение места звука в слове. Отчетливое произнесение. Индивидуальное проговаривание с выделением звука интонационным ударением. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

75	звук «у» в начале слова.	1	Знакомство со звуком «у». Прослушивание слов. Выделение звука. Определение места звука в слове. Отчетливое произнесение. Индивидуальное проговаривание с выделением звука интонационным ударением. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.
76	звук «у» в начале слова.	1	Знакомство со звуком «у». Прослушивание слов. Выделение звука. Определение места звука в слове. Отчетливое произнесение. Индивидуальное проговаривание с выделением звука интонационным ударением. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.
77	Письмо элементов букв: крючок с закруглением сверху.	1	Прописывание крючков, выкладывание крючков нитками на панели, рисование крючков пальчиковыми красками с поворотом вправо и влево. Письмо элементов букв в прописи.
78	Письмо элементов букв: крючок с закруглением сверху.	1	Прописывание крючков, выкладывание крючков нитками на панели, рисование крючков пальчиковыми красками с поворотом вправо и влево. Письмо элементов букв в прописи.
79	Гласные звуки «а», «у» в начале слова.	1	Закрепление звука «а», «у». Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Рассматривание сюжетных картинок со словами, различающимися одним звуком. Соотнесение образа слова с его звучанием.
80	Гласные звуки «а», «у» в начале слова.	1	Закрепление звука «а», «у». Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Рассматривание сюжетных картинок со словами, различающимися одним звуком. Соотнесение образа слова с его звучанием.
81	Элементы букв: крючки, палочки, петля к себе.	1	Прописывание крючков, выкладывание крючков и петель нитками на панели, рисование крючков и петель пальчиковыми красками с поворотом вправо и влево. Выкладывание петель камушками, обрывание бумаги и создание аппликации в форме петли.
82	Звук «м» в начале слова, понятие: согласный звук.	1	Знакомство со звуком «М». Прослушивание слов, начинающихся и заканчивающихся звуком. Выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Отчетливое произнесение. Индивидуальное и хоровое проговаривание слов, проговаривание с выделением звука интонационным ударением. Хоровое разучивание чистоговорки со звуком «М». Определение

			последовательности звуков в несложных по структуре словах.
83	Звук «м» в начале слова, понятие: согласный звук.	1	Знакомство со звуком «М». Прослушивание слов, начинающихся и заканчивающихся звуком. Выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Отчетливое произнесение. Индивидуальное и хоровое проговаривание слов, проговаривание с выделением звука интонационным ударением. Хоровое разучивание чистоговорки со звуком «М». Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах.
84	звук «м» в начале слова.	1	Знакомство со звуком «М». Прослушивание слов, начинающихся и заканчивающихся звуком. Выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Отчетливое произнесение. Индивидуальное и хоровое проговаривание слов, проговаривание с выделением звука интонационным ударением. Хоровое разучивание чистоговорки со звуком «М». Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах.
85	согласный звук.	1	Знакомство со звуком «М». Прослушивание слов, начинающихся и заканчивающихся звуком. Выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Отчетливое произнесение. Индивидуальное и хоровое проговаривание слов, проговаривание с выделением звука интонационным ударением. Хоровое разучивание чистоговорки со звуком «М». Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах.
86	Элементы букв: полуovalов и ovalов.	1	Прописывание крючков, выкладывание крючков, петель, полуovalов нитками на панели, лепка крючков и петель пластилином с поворотом вправо и влево, лепка полуovalов. Прописывание полуovalов в тетради по точкам. По карандашным линиям.
87	слово, предложение, слог, звук.	1	Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком, деление слова на слоги. Игра «Услышишь звук – хлопни».
88	Элементы букв: а, у, м.	1	Выкладывание элементов букв из ниток, лепка элементов букв пластилином. Прописывание элементов букв в прописи. Разукрашивание букв, не выходя за контуры.
89	Письмо элементов букв: а, у, м.	1	Выкладывание элементов букв из ниток, лепка элементов букв пластилином. Прописывание элементов букв в прописи. Разукрашивание букв, не выходя за контуры.
90	Сказка «Репка».	1	Разыгрывание сказки с индивидуальными репликами героев, знакомых детям. Составление описания героев с опорой на картинки. Развитие навыков аудирования. Игра: «Угадай, что не так». Артикуляционная гимнастика. Проговаривание различных звуков и слогов. Дыхательная гимнастика. Воспроизведение сюжета знакомых сказок с опорой на иллюстрации
91	Письмо элементов букв: а, у, м.	1	Выкладывание элементов букв из ниток, лепка элементов букв пластилином. Прописывание элементов букв в прописи. Разукрашивание букв, не выходя за контуры.

92	Элементы букв, а, у, м.	1	Выкладывание элементов букв из ниток, лепка элементов букв пластилином. Прописывание элементов букв в прописи. Разукрашивание букв, не выходя за контуры.
93	Промежуточный контроль успеваемости за	1	Повторение изученного материала. Выполнение контрольной работы.
94	Моя игрушка	1	Узнавать картинки и слова по теме. Развивать зрительное и слуховое запоминание. Понимать слова. Удержание взгляда на карточках, запоминание слов, подбор слов к картинкам.
95	Посуда	1	Узнавать картинки и слов-подписей по теме. Развивать зрительное и слуховое запоминание и понимание слов. Игра по удержанию взгляда на субъектах «Посмотри кто живет на кухне перед тобой, справа, слева.?» Ролевая игра-«Помогаю маме».
96	Посуда	1	Узнавать картинки и слов-подписей по теме. Развивать зрительное и слуховое запоминание и понимание слов. Игра по удержанию взгляда на субъектах «Посмотри кто живет на кухне перед тобой, справа, слева.?» Ролевая игра-«Помогаю маме».
97	Цветы дома, на улице	1	Узнавать картинки и слов-подписей по теме. Развивать зрительное и слуховое запоминание и понимание слов. Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Чтение карточек вместе с педагогом. Игра «Что подходит?» Ролевая игра- «Мой сад».
98	Цветы дома, на улице	1	Узнавать картинки и слов-подписей по теме. Развивать зрительное и слуховое запоминание и понимание слов. Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Чтение карточек вместе с педагогом. Игра «Что подходит?» Ролевая игра- «Мой сад».
99	Подведение итогов, игровая деятельность.	1	Разыгрывание сказки с индивидуальными репликами героев, знакомых детям. Составление описания героев с опорой на картинки. Развитие навыков аудирования. Игра: «Угадай, что не так». Артикуляционная гимнастика. Проговаривание различных звуков и слогов. Дыхательная гимнастика.
	Итого:	99	

Описание материально – технического обеспечения учебного предмета

Учительский стол.
 Учительский стул.
 Магнитная доска.
 Ученические парты 6
 Ученические стулья 7
 Ноутбук

Дидактический материал.

№ п/п	Наименование
1	функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций:
2	Таблицы с буквами, животными, растениями

Проверочный материал

№ п/п	Наименование
1	печатные задания по программе

Раздаточный материал

№ п/п	Наименование	Количество
1	раскладные пирамидки, полоски цветного картона разной длины и ширины	5
2	геометрическое лото и др. игрушки и пособия для развития общей и мелкой моторики	5
3	спортивный инвентарь для развития крупной моторики: шнуровки, мозаики, мячи	5

Учебно – методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во экземпляров
1	развитие речи. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида	Е. Д. Худенко	Москва, «Владос», 2011 г.	6
2	учебно-методический комплект «комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картинки для развития связанной речи	О.С.Гомзяк	Москва, «гном», 2010 г	1
3	учебно-методический комплект «комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1	О.С.Гомзяк	Москва, «гном», 2010 г.	1

Наглядные пособия

№ п/п	Наименование
1	куклы
2	сюжетные игрушки, элементы одежды, костюмов;
3	предметы оперирования — игрушки, имитирующие реальные предметы;
4	игрушки-маркеры — своеобразные знаки пространства — игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит

Учебно – методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во экземпляров
1	Использование кинетического песка в работе с дошкольниками	Т.А.Андреенко	«Детство-пресс», 2018	1
2	Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения.	С.Е. Большакова	«ТЦ Сфера», 2018	1
3	Развитие речи и движений у детей 4-7 лет. Игры и упражнения	Т.П.Ермакова	«ТЦ Сфера», 2018	1
4	100 физкультминуток на логопедических занятиях.	Н.Г.Метельская	«ТЦ Сфера», 2018	1
5	Речевые игры и упражнения	В.П.Невская	«ТЦ Сфера», 2018	1
6	Развитие речи у аутичных детей методические разработки и наглядные материалы	Л.Г.Нуриева	«Теревинф», 2018	1
7	Артикуляционная гимнастика для малышей	Н.В.Рыжова	«ТЦ Сфера», 2018	1
8	Организация работы с ребенком с аутизмом	Н.Ф.Ригина	«ТЦ Сфера», 2018	1
9	В мире слов, букв и звуков	Ю.А.Фадеева	«ТЦ Сфера», 2018	1
10	Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ	С.Ю.Танцюра	«ТЦ Сфера», 2018	1
11	«Азбука общения» коррекционно- развивающая программа по альтернативной коммуникации	С.Ю.Танцюра	«ТЦ Сфера», 2018	1