

**Приложение
к АООП образования обучающихся с
умеренной, тяжелой и глубокой умственной
отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями
развития
(Вариант 2)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»
1 класс**

Учитель: Микол М.Д.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 1 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- формировать навыки устанавливать контакт с собеседником;
- формировать навыки приветствовать собеседника звуком, словом, предложением;
- формировать навыки привлекать к себе внимание звуком, словом, предложением;
- формировать навыки выразить свои желания словом, предложением;
- формировать навыки обращаться с просьбой о помощи, выражая её звуком, словом, предложением;
- формировать навыки выразить согласие, несогласие звуком, словом, предложением;
- формировать навыки выразить благодарность звуком, словом, предложением;
- формировать навыки отвечать на вопросы словом, предложением;
- формировать навыки задавать вопросы предложением;
- формировать навыки поддерживать диалог на заданную тему;
- формировать навыки прощаться с собеседником звуком, словом, предложением;
- формировать навыки использовать мимику как средство коммуникации;
- формировать навыки чтения;
- формировать навыки ориентироваться в трехмерном и двумерном пространстве;

- формировать представления об эмоциях человека.

Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» с учетом особенностей освоения обучающимися

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться,

пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Описание места учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в Учебном плане

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» включен в предметную область «Язык и речевая практика» учебного плана.

Реализация рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация», рассчитана в 1 классе на 99 часов, (33 учебные недели, по 3 часа в неделю.)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного

- опыта обучающегося;
- овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

Баллы
5 - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства; внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»
4 - «выполняет действие <u>по образцу</u> » (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия). Например: ребенку предъявляют тарелку с бутербродом и предлагают сделать такой же бутерброд. - «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) (например, складывает предметы одежды с опорой на наглядно представленную последовательность, рассказывает по мнемокартинкам,
3 - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) / покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т. п.
2 - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира.

1 - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь - при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть и др.).

0 - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира».

Для обучающихся по безоценочной системе:

- 5 баллов соответствуют уровню «высокий» и в отчётной документации обозначаются «В»;
- 3 балла – 4 балла соответствуют уровню «средний» и в отчётной документации обозначаются «С»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют уровню «низкий» и в отчётной документации обозначаются «Н».

Для обучающихся по оценочной системе:

- 5 баллов соответствуют оценке «отлично» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», отчётной документации обозначаются «5»;
- 3 балла – 4 балла соответствуют оценке «хорошо» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», отчётной документации обозначаются «4»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют оценке «удовлетворительно» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», отчётной документации обозначаются «3».

Содержание учебного предмета

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Цель: формирование навыков социального взаимодействия.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка,

чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь устанавливать контакт с собеседником;
- уметь пользоваться вербальными средствами коммуникации в социальном взаимодействии;
- использовать мимику и пантомимику, как средством коммуникации.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Цель: формирование способности понимать обращенную речь и продуцировать собственную.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов,

обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Планируемые результаты:

Предметные:

- понимать смысл слов, обозначающих объекты и явления предметного мира, созданного человеком и объекты, и явления природного мира;
- понимать на слух речевые и неречевые звуки;
- называть объекты, субъекты и явления, изображенные на графическом изображении или фотографии;
- понимать причинно-следственные связи на графическом изображении или фотографии;
- составлять рассказ из 1–2 предложений по графическому изображению или фотографии с использованием устной или письменной речи (напечатанные слова).

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;

- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Чтение и письмо

Цель: формирование навыков чтения и письма доступными способами.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь обводить, штриховать раскрашивать изображения;
- овладевать навыком обводки элементы букв;
- овладевать навыком чтения слогов;
- уметь ориентироваться в буквах русского алфавита;
- овладевать навыками глобального чтения слов и словосочетаний.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Я ученик.	1	<p>Приветствие, сообщение темы урока.</p> <p>Беседа и просмотр изображений на тему «Школа», важности и смысла обучения в школе, актуализация знаний о правилах поведения в школе и ритуалов школьной жизни.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: трубочка, надули втянули щечки, часики, варенье. Задание «Падали осенние листочки», дыхательные упражнения: «Снежинки», «Нюхаем лимон».</p> <p>Массаж кистей и рук карандашами с гранями, сжимание мягкого шипованного мяча, сжимание ручного эспандера.</p> <p>Упр. на релаксацию с сосредоточением на дыхании: “Ленивая кошечка”. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Обводка и штриховка предметных изображений.</p> <p>Рефлексия проделанной работы.</p>
2.	Как я провел лето.	1	<p>Приветствие, сообщение темы урока.</p> <p>Лото «Времена года», описание сюжетных графических изображений и фото по теме. Игра с мячом «Назови имя», выкладывание имен детей под их фотографиями. Артикуляционная гимнастика: трубочка, надули втянули щечки, часики, варенье. Задание «Падали осенние листочки», дыхательные упражнения: «Снежинки», «Нюхаем лимон».</p> <p>Упражнение «Привет - пока!»</p> <p>Массаж рук твердыми шипованными мячиками, сжимание ручного эспандера.</p> <p>Упр. на релаксацию с сосредоточением на дыхании: “Ленивая кошечка”. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Обводка пунктирных изображений овощей и фруктов, штриховка.</p> <p>Рефлексия проделанной работы</p>
3.	Что такое настроение?	1	<p>Приветствие, сообщение темы урока.</p> <p>Дети становятся вокруг улыбаются друг другу, здороваются друг с другом. Игровое упр. «Ладонка». Пиктограмма настроения. Упр. «Дышим правильно», упр. на релаксацию «Радуга».</p> <p>Артикуляционная гимнастика: трубочка, надули втянули щечки, часики, варенье. Задание «Падали осенние листочки», дыхательные упражнения: «Снежинки», «Нюхаем лимон».</p>

			<p>Игра «Путешествие пальцев»</p> <p>Упр. на релаксацию с сосредоточением на дыхании: “Ленивая кошечка”.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Обводка трафаретов геометрических фигур, закрашивание.</p> <p>Рефлексия проделанной работы.</p>
4.	Эмоции: удивление	1	<p>Приветствие, сообщение темы урока.</p> <p>Дети становятся вокруг улыбаются друг другу, здороваются друг с другом. Игровое упр. «Расшифруй письмо», мимическая гимнастика, дыхательное упр. «Кто и как?» Упр. на релаксацию с сосредоточением на дыхании: “Ленивая кошечка”. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Рефлексия проделанной работы.</p> <p>Игровое упражнение «Закончи фразу», игровые упражнения «Отгадай состояние».</p> <p>Массаж кистей и рук карандашами с гранями, сжимание мягкого шипованного мяча, сжимание ручного эспандера. «Подуй на пальцы»</p> <p>Упражнение «Стол»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».</p> <p>Физкультминутка</p> <p>«Пирамидка». Ребенок нанизывает колечки на стержень пирамидки, проговаривая слоговые ряды, слова.</p> <p>Рефлексия проделанной работы.</p>
5.	Эмоции: радость	1	<p>Приветствие, сообщение темы урока.</p> <p>Дети становятся вокруг улыбаются друг другу, здороваются друг с другом. Этюд «Цветок», игровое Упражнения на релаксацию «Солнечный зайчик». Массаж рук карандашами, сжимание эспандера. Упражнения на релаксацию с сосредоточением на дыхании: “Ленивая кошечка”.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Описание сюжетных картинок по теме.</p> <p>Рефлексия проделанной работы.</p>
6.	Эмоции: грусть	1	<p>Приветствие, сообщение темы урока.</p> <p>Дети становятся вокруг улыбаются друг другу, здороваются друг с другом. Пиктограммы настроения. Этюд «Волк и заяц», игр. упр. на релаксацию «Сон на берегу моря». Массаж кистей</p>

			и рук карандашами с гранями, сжимание мягкого шипованного мяча, сжимание ручного эспандера. Упражнение «Скворечник» Упр. на релаксацию с сосредоточением на дыхании: “Ленивая кошечка”. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Физкультминутка Раскрашивание рисунка по теме. Рефлексия проделанной работы.
7.	Входной контроль успеваемости	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку. Выполнение тестовых заданий. Определение настроения в конце урока. Подведение итогов.
8.	Эмоции: злость	1	Приветствие, сообщение темы урока. Дети становятся вокруг улыбаются друг другу, здороваются друг с другом. Игра «Что изменилось?», дидактическая игра «Какое настроение у ежика?», упражнения на релаксацию «Поем под музыку». Игра «Зайка и зеркало» Массаж кистей и рук карандашами с гранями, сжимание мягкого шипованного мяча, сжимание ручного эспандера. Раскрашивание предметных изображений. Рефлексия проделанной работы.
9.	Пиктограммы эмоций	1	Приветствие, сообщение темы урока. Дети становятся вокруг улыбаются друг другу, здороваются друг с другом. Пиктограммы эмоций. Мимическая гимнастика, игра «Маска» Физкультминутка игра «Подбери пиктограмму», упр. на релаксацию «Радуга». Массаж кистей и рук карандашами с гранями, сжимание мягкого шипованного мяча, сжимание ручного эспандера. Рефлексия проделанной работы.
10.	Угадай эмоцию	1	Приветствие, сообщение темы урока. Дети становятся вокруг улыбаются друг другу, здороваются друг с другом. Пиктограммы эмоций. Упр. на развитие мимической памяти, дидактическая игра «Покажи настроение», игра «Замени слово», игра «Придумай сам», упр. на релаксацию «Сон на берегу моря». Упр. на релаксацию с сосредоточением на дыхании: “Ленивая кошечка”. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Физкультминутка Обводка трафаретов, штриховка. Рефлексия проделанной работы.

11.	Угадай настроение	1	<p>Приветствие, сообщение темы урока.</p> <p>Дети становятся вокруг улыбаются друг другу, здороваются друг с другом. Пиктограммы эмоций.</p> <p>Игра «Произнеси фразу», игра «Найди гнома», упр. на релаксацию «Нарисуй небо».</p> <p>Упражнение «Плоскогубцы»</p> <p>Упр. на релаксацию с сосредоточением на дыхании: “Ленивая кошечка”.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Обводка пунктирных предметных изображений.</p> <p>Рефлексия проделанной работы.</p>
12.	Изобрази животных	1	<p>Приветствие, сообщение темы урока.</p> <p>Просмотр обучающего видео с карточками Домана по теме. Собираение разрезных картинок из 2-х частей. Формировать умение определять эмоции героев сказок по иллюстрациям. Игра «Угадай, кто это», игра «Подбери пару», упр. на релаксацию «Животные спят».</p> <p>Артикуляционная гимнастика: трубочка, надули втянули щечки, часики, варенье. Задание «Падали осенние листочки», дыхательные упражнения: «Сежинки», «Нюхаем лимон». Игра «Путешествие пальцев»</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Раскрашивание (крупные раскраски)</p> <p>Рефлексия проделанной работы.</p>
13.	Страна настроения	1	<p>Приветствие, сообщение темы урока.</p> <p>Формировать умение выражать свои эмоции, задание с графическими изображениями «Найди эмоцию». Упр. «Покажи страх», игра «Повтори правильно», упр. на релаксацию «Дождик и солнце».</p> <p>Упражнение «Волшебная веревочка»: Ребенок наматывает веревочку (ленточку) на пальчик, проговаривая гласные звуки за учителем.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: трубочка, надули втянули щечки, часики, варенье. Задание «Падали осенние листочки», дыхательные упражнения: «Сежинки», «Нюхаем лимон».</p> <p>Игра с мячом «Назови имя».</p> <p>Подведение итогов.</p>
14.	«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах	1	<p>Приветствие, игра с мячом «Назови имя», подбор подписей к фотографиям детей. «Чтение» изображений и пиктограмм на темы «Эмоции», «Школа», «Времена года», «Дом». Просмотр видео с карточками Домана «Овощи».</p> <p>Артикуляционная гимнастика: трубочка, надули втянули щечки, часики, варенье. Задание «Падали осенние листочки», дыхательные упражнения: «Снежинки», «Нюхаем лук».</p> <p>Массаж кистей и рук карандашами с гранями, сжимание мягкого шипованного мяча, сжимание</p>

			ручного эспандера. Физкультминутка. Обводка пунктирных изображений «Фрукты», штриховка. Подведение итогов.
15.	«Чтение»		Приветствие, игра с мячом «Назови имя». Чтение педагогом стихов, загадок, потешек на темы «Мир природы», «Мир человека». Подбор подписей к фотографиям детей, просмотр видео с карточками Домана «Животные». Игра «Успевай-ка!» Физкультминутка. Раскрашивание крупных раскрасок. Рефлексия проделанной работы.
16.	«Чтение»		Приветствие, игра с мячом «Назови имя». Артикуляционная гимнастика: трубочка, надули втянули щечки, часики, варенье. Задание «Падали осенние листочки», дыхательные упражнения: «Снежинки», «Нюхаем лук». Зеркальное повторение и вербализация движений, которые выполняет кукла бибабо. Ориентировка в собственном теле, теле другого человека, куклы. Игра «Зайка и зеркало» Массаж кистей и рук карандашами с гранями, сжимание мягкого шипованного мяча, сжимание ручного эспандера. Физкультминутка. Обводка пунктирных изображений ягод, штриховка. Рефлексия проделанной работы.
17.	Ориентировка на собственном теле.		Приветствие, подбор подписей к фотографиям детей, их мам. Ориентировка в своем теле и теле другого человека. Дыхательное упражнение «Ветер и листья», «Узоры». Физкультминутка. Корректурная проба с буквой А. Рефлексия проделанной работы.
18.	Пространственная ориентировка. Ориентировка в классе		Приветствие, подбор подписей к фото детей и их мам. Актуализация знаний по понятиям право/лево, центр, верх/низ, сверху в низ, с низу в верх. Организация предметно-практической деятельности по теме (отнеси к ..., положи за.... и тд). Упражнение «Подуй на пальцы», «Стол» Физкультминутка Упражнение «Пирамидка». Ребенок нанизывает колечки на стержень пирамидки, проговаривая слоговые ряды, слова. Рефлексия проделанной работы.
19.	Ориентировка на плоскости листа.		Приветствие, подбор подписей к фото детей и их мам. Актуализация знаний по понятиям право/лево, центр, верх/низ, сверху в низ, с низу в верх на плоскости листа А4. Работа с изображениями на данную тему.

			<p>Буква А в абсолютном конце слова, корректурная проба с буквой А. Дыхательное упражнение «Ветер» Физкультминутка.</p> <p>Письмо в прописях.</p> <p>Рефлексия проделанной работы.</p>
20.	Ориентировка на плоскости листа.		<p>Приветствие, подбор подписей к фото детей и их мам.</p> <p>Актуализация знаний по понятиям право/лево, центр, верх/низ, с верху в низ, с низу в верх на плоскости листа А4. Работа с изображениями на данную тему.</p> <p>Инструкции «Вдохни через нос», «Выдохни через рот», «Закрой рот» с приятными запахами и с неприятными.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Буква А в середине слова, письмо в прописях, штриховка буквы А.</p> <p>Рефлексия проделанной работы.</p>
21.	Ориентировка на плоскости листа.		<p>Приветствие, подбор подписей к фото детей и их мам. Актуализация знаний по понятиям право/лево, центр, верх/низ, с верху в низ, с низу в верх на плоскости листа А4. Работа с изображениями на данную тему. Корректурная проба с буквой А, Инструкции «Вдохни через нос», «Выдохни через рот», «Закрой рот» с приятными запахами и с неприятными.</p> <p>Упражнение «Барабанщик»: отбивая по одному такту правой (левой) рукой, одновременно с тактом, отбиваем правой рукой, ударять по столу указательным пальцем левой руки.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>«Бусы». Ребенок перебирает крупные бусины/ пластмассовые шарики, нанизанные на леску, проговаривая речевой материал. Рефлексия проделанной работы.</p>
22.	«Семья»		<p>Приветствие, подбор подписей к фото детей и их мам. Буква М: обводка трафарета, пунктирного изображения, штриховка. Чтение слогов МА, АМ, чтение слова «мама», подстановка к фото, корректурная проба с буквами А, М. Инструкции «Вдохни через нос», «Выдохни через рот», «Закрой рот» с приятными запахами и с неприятными. Упражнение «Плоскогубцы»</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Раскрашивание крупных прописей.</p> <p>Рефлексия проделанной работы.</p>
23.	Текущий контроль успеваемости за I триместр	1	<p>Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>Определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
24.	Сказка «Колобок»	1	<p>Приветствие, подбор подписей к фото детей и их мам. Кукольный театр на столе «Колобок».</p> <p>Чтение слогов АМ, МА, слово «мама».</p> <p>Упр. на релаксацию с сосредоточением на дыхании: «Ленивая кошечка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».</p>

			<p>Физкультминутка Инструкции «Вдохни через нос», «Выдохни через рот», «Закрой рот» с приятными запахами и с неприятными.</p> <p>Рефлексия проделанной работы.</p>
25.	Буква У	1	<p>Приветствие, подбор подписей к фото детей и их мам. Знакомство с буквой У: буква У в абсолютном начале слова, обводка буквы по трафарету, штриховка, обводка буквы по пунктиру. Чтение слогов ГГ, ГС, СГ, слово «мама», «папа».</p> <p>Упр. на релаксацию с сосредоточением на дыхании: “Ленивая кошечка”.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Обводка непрерывных волнистых линий сначала карандашом, затем поверх красками разных цветов. Инструкции «Вдохни через нос», «Выдохни через рот», «Закрой рот» с приятными запахами и с неприятными.</p> <p>Рефлексия проделанной работы.</p>
26.	Буква У в середине слова.	1	<p>Приветствие, подбор подписей к фото детей и их мам. Буква У в середине слова. Чтение слогов ГГ, ГС, СГ, слово «мама», «папа», «сын». Корректурная проба с буквой У. Игры с сыпучими материалами.</p> <p>Массаж рук карандашами, сжимание эспандера и мягкого мяча с шипами.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: трубочка, надули втянули щечки, часики, варенье.</p> <p>«Ветер»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «За ягодами».</p> <p>Физкультминутка Письмо непрерывных прямых линий, волнистых линий.</p> <p>Рефлексия проделанной работы.</p>
27.	Буква У в конце слова	1	<p>Приветствие, подбор подписей к фото детей и их мам. Буква У в конце слова. Чтение слогов ГГ, ГС, СГ, СГС слово «мама», «папа», «сын». Корректурная проба с буквой У, М.</p> <p>Массаж рук карандашами, сжимание эспандера и мягкого мяча с шипами. Игры с сыпучими материалами.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: трубочка, надули втянули щечки, часики, варенье.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «За ягодами».</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Письмо прямых и волнистых линий.</p> <p>Рефлексия проделанной работы.</p>
28.	Буква О	1	<p>Приветствие, подбор подписей к фото детей и их мам. Знакомство с буквой О: обводка трафарета, штриховка, обводка по пунктиру. Буква О в абсолютном начале слова. Чтение слогов ГГ, ГС, СГ, СГС слово «мама», «папа», «сын», «дочь». Корректурная проба с буквой О.</p> <p>Массаж рук карандашами, сжимание эспандера и мягкого мяча с шипами. Игры с сыпучими</p>

			<p>материалами.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: трубочка, надули втянули щечки, часики, варенье.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «За ягодами».</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Письмо прямых и волнистых линий.</p> <p>Рефлексия проделанной работы.</p>
29.	Буква <i>О</i> в конце слова	1	<p>Приветствие, подбор подписей к фото детей. Буква <i>О</i> в абсолютном конце слова. Чтение слогов ГГ, ГС, СГ, СГС слово «мама», «папа», «сын», «дочь». Корректурная проба с буквами <i>О</i>, <i>А</i>.</p> <p>Массаж рук карандашами, сжимание эспандера и мягкого мяча с шипами. Игры с цветным желе.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: трубочка, надули/втянули щечки, часики, варенье.</p> <p>Дифференциация вдоха и выдоха, приятных и неприятных запахов.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Письмо пунктирных линий.</p> <p>Рефлексия проделанной работы.</p>
30.	Обобщение: линии, волнистые линии, пунктиры.	1	<p>Приветствие, подбор подписей к фото детей. Буква <i>О</i> в середине слова. Чтение слогов ГГ, ГС, СГ, СГС слово «мама», «папа», «сын», «дочь», лексическая тема «Игрушки». Корректурная проба с буквами <i>О</i>, <i>А</i>.</p> <p>Массаж рук карандашами, сжимание эспандера и мягкого мяча с шипами. Игры с цветным желе.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: трубочка, надули/втянули щечки, часики, варенье.</p> <p>Упражнение «Тихо-громко».</p> <p>Ребенок "проходит" дорожку из больших и маленьких геометрических фигур, проговаривая заданные слоги, слова. На большой фигуре говорит громко, а на маленькой - тихо.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «За ягодами».</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Письмо пунктирных линий.</p> <p>Рефлексия проделанной работы.</p>
31.	Буква <i>Н</i>	1	<p>Приветствие. Знакомство с буквой <i>Н</i>: обводка трафарета, штриховка, обводка пунктирных букв, буква <i>Н</i> в абсолютном начале слова. Обводка карандашом вертикальных палочек, затем поперек приемом «примакивание» заполнение их цветом. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из лексических тем «Семья», «Игрушки». Пальчиковая гимнастика «За ягодами».</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Обводка трафаретов «Овощи», закрашивание цветными карандашами.</p> <p>Рефлексия проделанной работы.</p>
32.	Буква <i>Н</i> в абсолютном в конце слова.	1	<p>Приветствие. Обводка карандашом и затем поперек заполнение красками приемом «примакивание» вертикальных маленьких и больших палочек. Буква <i>Н</i> в абсолютном конце</p>

			<p>слова, корректурная проба с буквой Н. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из лексических тем «Семья», «Игрушки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Кормушка»</p> <p>Физкультминутка «Петушок»</p> <p>Обводка трафаретов «Фрукты», штриховка, закрашивание цветными карандашами.</p>
33.	Буква <i>Н</i> в середине слова.	1	<p>Приветствие. Обводка карандашом вертикальных маленьких и больших палочек. Буква <i>Н</i> в середине слова, корректурная проба с буквой <i>Н</i>. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из лексических тем «Семья», «Игрушки».</p> <p>Массаж рук карандашами, сжимание эспандера и мягкого мяча с шипами.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Обводка трафаретов «Ягоды», штриховка, закрашивание цветными карандашами. Рефлексия проделанной работы.</p>
34.	Наклонные палочки.	1	<p>Приветствие. Корректурные пробы с изученными буквами. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из лексических тем «Семья», «Игрушки». Обводка карандашом наклонных больших и маленьких палочек.</p> <p>Массаж рук карандашами, сжимание эспандера и мягкого мяча с шипами. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «За ягодами».</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Обводка пунктирных рисунков, штриховка.</p> <p>Рефлексия проделанной работы.</p>
35.	Буква <i>С</i>	1	<p>Приветствие. Знакомство с буквой <i>С</i>: обводка трафарета, штриховка, обводка пунктирных букв. Рисование прямых бордюров, не отрывая руки от бумаги. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из лексических тем «Семья», «Игрушки», корректурная проба с буквой <i>С</i>.</p> <p>Массаж рук карандашами, сжимание эспандера и мягкого мяча с шипами. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Обводка трафаретов «Животные», закрашивание цветными карандашами.</p> <p>Рефлексия проделанной работы.</p>
36.	Буква <i>С</i> в абсолютном начале слова.	1	<p>Приветствие. Буква <i>С</i> в абсолютном начале слова. Рисование прямых бордюров, не отрывая руки от бумаги. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из лексической темы «Овощи», корректурная проба с буквой <i>С</i>.</p> <p>Массаж рук карандашами, сжимание эспандера и мягкого мяча с шипами. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пальцы делают зарядку».</p> <p>Физкультминутка</p>

			Обводка трафаретов «Животные», закрашивание цветными карандашами. Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Рефлексия проделанной работы.
37.	Сказка «Как собака друга искала»	1	Приветствие. Прослушивание сказки, читаемой педагогом «Как собака друга искала», подбор иллюстраций. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из лексической темы «Овощи», корректурная проба с буквой С. Обводка трафаретов «Животные», закрашивание цветными карандашами. Массаж рук карандашами, сжимание эспандера и мягкого мяча с шипами. Артикуляционная гимнастика. Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Рефлексия проделанной работы.
38.	Буква С в абсолютном конце слова	1	Приветствие. Буква С в абсолютном конце слова. Обводка наклонных бордюров, не отрывая руки от листа бумаги. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из лексической темы «Овощи», корректурная проба с буквами С, У. Массаж рук карандашами, сжимание эспандера и мягкого мяча с шипами. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Пальцы делают зарядку». Физкультминутка Обводка пунктирных рисунков «Животные», закрашивание цветными карандашами. Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Рефлексия проделанной работы.
39.	Буква С в середине слова.	1	Приветствие. Обводка наклонных бордюров, не отрывая руки от листа бумаги. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из лексической темы «Овощи», корректурная проба с буквами С, М. Массаж рук карандашами, сжимание эспандера и мягкого мяча с шипами. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Пальцы делают зарядку». Физкультминутка Обводка пунктирных рисунков «Животные», закрашивание цветными карандашами. Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Рефлексия проделанной работы.
40.	Обобщение: вертикальные, наклонные палочки, бордюры, наклонные бордюры.	1	Приветствие. Работа с прописями: вертикальные, наклонные палочки, бордюры, наклонные бордюры. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из лексической темы «Овощи», корректурная проба с изученными буквами. Массаж рук карандашами, сжимание эспандера и мягкого мяча с шипами. Артикуляционная гимнастика.

			<p>Пальчиковая гимнастика «Пальцы делают зарядку».</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Обводка пунктирных рисунков «Игрушки», закрашивание цветными карандашами. Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам).</p> <p>Рефлексия проделанной работы.</p>
41.	Угадай эмоцию.	1	<p>Приветствие. Актуализация имеющихся знаний об эмоциях. Чтение изображений и пиктограмм на тему «Эмоции», задания по типу «Угадай эмоцию», «Покажи эмоцию». Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из лексической темы «Овощи».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пальцы делают зарядку».</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Корректурная проба с изученными буквами.</p> <p>Рефлексия проделанной работы.</p>
42.	Буква П	1	<p>Приветствие. Знакомство с буквой П: обводка трафарета, штриховка, обводка пунктирных букв. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из лексической темы «Овощи».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пальцы делают зарядку».</p> <p>Физкультминутка «По ровненькой дорожке».</p> <p>Корректурная проба с буквой П. Рефлексия проделанной работы.</p>
43.	Буква П в абсолютном начале слова.	1	<p>Приветствие. Буква П в абсолютном начале слова. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из лексической темы «Мебель», корректурная проба с буквой П. Обводка трафаретов «Животные», закрашивание цветными карандашами.</p> <p>Массаж рук карандашами, сжимание эспандера и мягкого мяча с шипами. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пальцы делают зарядку».</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам).</p> <p>Рефлексия проделанной работы.</p>
44.	Буква П в середине слова.	1	<p>Приветствие. Буква П в середине слова. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из лексической темы «Мебель», корректурная проба с буквами П, У.</p> <p>Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (круговые движения, вверх/вниз, сжимание).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Две весёлые лягушки».</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам).</p> <p>Рефлексия проделанной работы.</p>
45.	«Чтение» изображений.	1	<p>Приветствие. Описание сюжетных графических изображений и фото на темы «Моя семья»,</p>

			<p>«Мой дом». Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из лексической темы «Мебель», корректурная проба с пройденными буквами. Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжимание, прокатывание). Пальчиковая гимнастика «Две весёлые лягушки».</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Обводка предметных изображений, раскрашивание.</p> <p>Рефлексия проделанной работы.</p>
46.	Использование предлогов: в, на, под, около.	1	<p>Приветствие. Организация предметно-практической деятельности детей, связанной с повторением и закреплением использования предлогов в устной речи. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из лексической темы «Одежда», корректурная проба с пройденными буквами. Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжимание, прокатывание). Пальчиковая гимнастика «Две весёлые лягушки».</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам).</p> <p>Рефлексия проделанной работы.</p>
47.	Чтение слогов	1	<p>Приветствие. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из лексической темы «Одежда», Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжимание, прокатывание). Пальчиковая гимнастика «Две весёлые лягушки».</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Корректурная проба с пройденными буквами. Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Рефлексия проделанной работы.</p>
48.	Рисуночное письмо.	1	<p>Приветствие. Обводка трафаретов, обводка по контуру, обводка по пунктиру, закрашивание изображений на темы «Мир природы», «Мир человека» узнавание, называние, показ получившихся изображений. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из лексической темы «Одежда», корректурная проба с пройденными буквами. Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжимание, прокатывание). Пальчиковая гимнастика «Две весёлые лягушки».</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам).</p> <p>Рефлексия проделанной работы.</p>
49.	Буква <i>И</i>	1	<p>Приветствие. Знакомство с буквой И: обводка трафарета, штриховка, обводка пунктирных букв. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из лексической темы «Одежда». Корректурная проба с буквой И. Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжимание, прокатывание). Пальчиковая гимнастика «Компот».</p>

			Работа с прописями. Рефлексия проделанной работы.
50.	Буква <i>И</i> в абсолютном начале слова.	1	Приветствие. Буква <i>И</i> в абсолютном начале слова. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из лексической темы «Одежда», корректурная проба с буквами <i>И</i> , <i>С</i> . Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжимание, прокатывание). Пальчиковая гимнастика «Компот». Работа с прописями. Рефлексия проделанной работы.
51.	«Чтение» изображений.	1	Приветствие. Описание графических изображений, фото и пиктограмм на темы «Эмоции», «Школа», «Времена года», «Дом». Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из лексической темы «Одежда», корректурная проба с буквами <i>И</i> , <i>О</i> . Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжимание, прокатывание). Работа в прописях. Пальчиковая гимнастика «Компот». Рефлексия проделанной работы.
52.	Буква <i>И</i> в середине слова.	1	Приветствие. Буква <i>И</i> в середине слова. Обводка трафаретов овощей, фруктов, животных раскрашивание. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из лексической темы «Посуда», корректурная проба с буквами <i>И</i> , <i>М</i> . Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжимание, прокатывание). Пальчиковая гимнастика «Пять весёлых капелек по земле стучат». Физкультминутка Работа в прописях. Рефлексия проделанной работы.
53.	Животные	1	Приветствие. Описание графических изображений, фото и пиктограмм на темы «Эмоции», «Школа», «Времена года», «Дом», «Природа». Игры «Кто как голос подает», «Изобрази животное» с масками зверей. Обводка пунктирных изображений животных, раскрашивание цветными карандашами. Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжимание, прокатывание). Упражнение «Плоскогубцы» Физкультминутка Обводка трафаретов, штриховка. Рефлексия проделанной работы.
54.	Буква <i>Т</i>	1	Приветствие. Знакомство с буквой <i>Т</i> : обводка трафарета, штриховка, обводка пунктирных букв. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из лексической темы «Посуда». Корректурная проба с буквой <i>Т</i> . Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Массаж

			рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжимание, прокатывание). Пальчиковая гимнастика «Пять весёлых капелек по земле стучат». Физкультминутка Работа с прописями. Рефлексия проделанной работы.
55.	Буква <i>Т</i> в абсолютном начале слова	1	Приветствие. Буква <i>Т</i> в абсолютном начале слова. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из лексической темы «Посуда», корректурная проба с буквами Т, О. Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжимание, прокатывание). Пальчиковая гимнастика «Пять весёлых капелек по земле стучат». Физкультминутка Работа с прописями. Рефлексия проделанной работы.
56.	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выполнение тестовых заданий Определение настроения в конце урока, подведение итогов.
57.	Буква <i>Т</i> в абсолютном конце слова.	1	Приветствие. Буква <i>Т</i> в абсолютном конце слова. Обводка, штриховка, закрашивание пунктирных изображений. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из лексической темы «Одежда», корректурная проба с буквами Т, А. Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжимание, прокатывание). Пальчиковая гимнастика «Пять весёлых капелек по земле стучат». Физкультминутка Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Рефлексия проделанной работы.
58.	Использование наречий: справа/слева/сзади/спереди.	1	Приветствие. Организация предметно-практической деятельности на закрепление в устной речи детей наречий места. Буква <i>Т</i> в середине слова. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из лексической темы «Посуда», корректурная проба с буквами Т, И. Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжимание, прокатывание). Пальчиковая гимнастика «Пять весёлых капелек по земле стучат». Физкультминутка Раскрашивание крупных изображений. Рефлексия проделанной работы.
59.	Буква <i>Е</i>	1	Приветствие. Знакомство с буквой <i>Е</i> : обводка трафарета, штриховка, обводка пунктирных букв. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из лексической темы «Посуда». Корректурная проба с буквой <i>Е</i> . Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Массаж

			<p>рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжимание, прокатывание). Работа с прописями. Пальчиковая гимнастика «Пять весёлых капелек по земле стучат».</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Обводка пунктирных изображений, раскрашивание.</p> <p>Рефлексия проделанной работы.</p>
60.	Буква <i>Е</i> в абсолютном начале слова.	1	<p>Приветствие. Буква <i>Е</i> в абсолютном начале слова. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из лексической темы «Посуда», корректурная проба с буквами <i>Е</i>, <i>У</i>. Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжимание, прокатывание).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пять весёлых капелек по земле стучат».</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Работа с прописями.</p> <p>Рефлексия проделанной работы.</p>
61.	Буква <i>Е</i> в абсолютном конце слова	1	<p>Приветствие. Буква <i>Е</i> в абсолютном конце слова. Обводка, штриховка, закрашивание пунктирных изображений. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из лексической темы «Посуда», корректурная проба с буквами <i>Е</i>, <i>А</i>.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пять весёлых капелек по земле стучат».</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжимание, прокатывание).</p> <p>Рефлексия проделанной работы.</p>
62.	Сказка «Храбрый заяц»	1	<p>Приветствие. Просмотр сказки «Храбрый заяц» обсуждение, подбор иллюстраций. Обводка пунктирных изображений животных, раскрашивание их цветными карандашами. Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжимание, прокатывание). Пальчиковая гимнастика «Пять весёлых капелек по земле стучат». Физкультминутка</p> <p>Обводка трафаретов.</p> <p>Рефлексия проделанной работы.</p>
63.	Буква <i>Е</i> в середине слова.	1	<p>Приветствие. Буква <i>Е</i> в абсолютном конце слова. Обводка, штриховка, закрашивание пунктирных изображений. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из лексической темы «Посуда», корректурная проба с буквами <i>Е</i>, <i>С</i>. Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжимание, прокатывание).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела».</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам).</p> <p>Рефлексия проделанной работы</p>

64.	Буква Б	1	Приветствие. Знакомство с буквой Б: обводка трафарета, штриховка, обводка пунктирных букв. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из изученных лексических тем. Корректурная проба с буквой Б. Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжимание, прокатывание). Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела». Физкультминутка Работа с прописями. Рефлексия проделанной работы
65.	Буква Б в абсолютном начале слова	1	Приветствие. Буква Б в абсолютном начале слова. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из изученных лексических тем, корректурная проба с буквами Б, У. Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжимание, прокатывание), эспандером. Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела». Физкультминутка Работа с прописями. Рефлексия проделанной работы
66.	Буква Б в абсолютном конце слова	1	Приветствие. Буква Б в абсолютном конце слова. Обводка, штриховка, закрашивание пунктирных изображений. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из изученных лексических тем, корректурная проба с буквами Б, А. Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжимание, прокатывание), эспандером. Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела». Физкультминутка Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Рефлексия проделанной работы.
67.	Буква Б в середине слова	1	Приветствие. Буква Б в абсолютном конце слова. Обводка, штриховка, закрашивание пунктирных изображений. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из изученных лексических тем, корректурная проба с буквами Б, С. Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжимание, прокатывание). Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела». Физкультминутка Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Рефлексия проделанной работы.
68.	Буква Ф	1	Приветствие. Знакомство с буквой Ф: обводка трафарета, штриховка, обводка пунктирных букв. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из изученных лексических тем. Корректурная проба с буквой Ф. Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжимание, прокатывание). Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела». Физкультминутка

			Работа с прописями. Рефлексия проделанной работы.
69.	Буква <i>Ф</i> в абсолютном начале слова	1	Приветствие. Буква <i>Ф</i> в абсолютном начале слова. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из изученных лексических тем, корректурная проба с буквами <i>Ф</i> , <i>У</i> . Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжимание, прокатывание), эспандером. Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела». Физкультминутка Работа с прописями. Рефлексия проделанной работы
70.	Буква <i>Ф</i> в абсолютном конце слова	1	Приветствие. Буква <i>Ф</i> в абсолютном конце слова. Обводка, штриховка, закрашивание пунктирных изображений. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из изученных лексических тем, корректурная проба с буквами <i>Ф</i> , <i>А</i> . Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжимание, прокатывание), эспандером. Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела». Физкультминутка Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Рефлексия проделанной работы
71.	Буква <i>Ф</i> в середине слова	1	Приветствие. Буква <i>Ф</i> в абсолютном конце слова. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из изученных лексических тем, корректурная проба с буквами <i>Ф</i> , <i>С</i> . Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжимание, прокатывание). Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела». Физкультминутка Обводка, штриховка, закрашивание пунктирных изображений. Рефлексия проделанной работы
72.	Буква <i>К</i>	1	Приветствие. Знакомство с буквой <i>К</i> : обводка трафарета, штриховка, обводка пунктирных букв. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из изученных лексических тем. Корректурная проба с буквой <i>К</i> . Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжимание, прокатывание). Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела». Физкультминутка Работа с прописями. Рефлексия проделанной работы
73.	Буква <i>К</i> в абсолютном	1	Приветствие. Буква <i>К</i> в абсолютном начале слова. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из

	начале слова		изученных лексических тем, корректурная проба с буквами К, У. Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжимание, прокатывание), эспандером. Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела». Физкультминутка Работа с прописями. Рефлексия проделанной работы
74.	Буква <i>К</i> в абсолютном конце слова	1	Приветствие. Буква К в абсолютном конце слова. Обводка, штриховка, закрашивание пунктирных изображений. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из изученных лексических тем, корректурная проба с буквами К, А. Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжимание, прокатывание), эспандером. Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела». Физкультминутка Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Рефлексия проделанной работы
75.	Буква <i>К</i> в середине слова	1	Приветствие. Буква К в абсолютном конце слова. Обводка, штриховка, закрашивание пунктирных изображений. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из изученных лексических тем, корректурная проба с буквами К, О. Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжимание, прокатывание). Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела». Физкультминутка Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Рефлексия проделанной работы
76.	Буква <i>В</i>	1	Приветствие. Знакомство с буквой В: обводка трафарета, штриховка, обводка пунктирных букв. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из изученных лексических тем. Корректурная проба с буквой В. Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжимание, прокатывание). Работа с прописями. Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела». Физкультминутка Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Рефлексия проделанной работы
77.	Буква <i>В</i> в абсолютном начале слова	1	Приветствие. Буква В в абсолютном начале слова. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из изученных лексических тем, корректурная проба с буквами В, У. Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжимание, прокатывание), эспандером.

			<p>Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы».</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Работа с прописями.</p> <p>Рефлексия проделанной работы.</p>
78.	Буква <i>В</i> в абсолютном конце слова	1	<p>Приветствие. Буква <i>В</i> в абсолютном конце слова. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из изученных лексических тем, корректурная проба с буквами <i>В, Е</i>. Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжатие, прокатывание), эспандером.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы».</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Обводка, штриховка, закрашивание пунктирных изображений.</p> <p>Рефлексия проделанной работы.</p>
79.	Буква <i>В</i> в середине слова.	1	<p>Приветствие. Буква <i>В</i> в середине слова. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из изученных лексических тем, корректурная проба с буквами <i>В, Е</i>. Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжатие, прокатывание), эспандером.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы».</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Обводка, штриховка, закрашивание пунктирных изображений.</p> <p>Рефлексия проделанной работы.</p>
80.	Буква <i>Д</i>	1	<p>Приветствие. Знакомство с буквой <i>Д</i>: обводка трафарета, штриховка, обводка пунктирных букв.</p> <p>Чтение <i>Б</i></p>
81.	Буква <i>Д</i> в абсолютном начале слова	1	<p>Приветствие. Буква <i>Д</i> в абсолютном начале слова. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из изученных лексических тем, корректурная проба с буквами <i>Д, Е</i>. Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжатие, прокатывание), эспандером.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы».</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Работа с прописями.</p> <p>Рефлексия проделанной работы.</p>
82.	Буква <i>Д</i> в середине слова	1	<p>Приветствие. Буква <i>Д</i> в абсолютном конце слова. Обводка, штриховка, закрашивание пунктирных изображений. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из изученных лексических тем, корректурная проба с буквами <i>Д, О</i>. Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжатие, прокатывание).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы».</p>

			<p>Физкультминутка Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Рефлексия проделанной работы.</p>
83.	Буква Л	1	<p>Приветствие. Знакомство с буквой Л: обводка трафарета, штриховка, обводка пунктирных букв. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из изученных лексических тем. Корректурная проба с буквой Л. Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжимание, прокатывание). Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы». Физкультминутка Работа с прописями. Рефлексия проделанной работы.</p>
84.	Буква Л в абсолютном начале слова	1	<p>Приветствие. Буква Л в абсолютном начале слова. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из изученных лексических тем, корректурная проба с буквами Л, У. Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжимание, прокатывание), эспандером. Работа с прописями. Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы». Физкультминутка Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Рефлексия проделанной работы.</p>
85.	Буква Л в абсолютном конце слова	1	<p>Приветствие. Буква Л в абсолютном начале слова. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из изученных лексических тем, корректурная проба с буквами Л, О. Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжимание, прокатывание), эспандером. Работа с прописями. Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы».</p>
86.	Глаголы.	1	<p>Приветствие. Чтение глаголов: идет, рисует, читает. Повторение пройденных лексических тем и слогов, работа в прописях. Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы». Физкультминутка Обводка трафаретов, штриховка, раскрашивание. Рефлексия проделанной работы.</p>
87.	Буква Л в середине слова	1	<p>Приветствие. Буква Л в абсолютном конце слова. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из изученных лексических тем, корректурная проба с буквами Л, И. Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжимание, прокатывание). Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы». Физкультминутка Обводка, штриховка, закрашивание пунктирных изображений.</p>

			Рефлексия проделанной работы.
88.	Промежуточный контроль успеваемости	1	Приветствие. Выполнение контрольной работы. Буква Д в абсолютном начале слова. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из изученных лексических тем, корректурная проба с буквами В, У. Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжимание, прокатывание), эспандером. Работа с прописями. Повторение пройденных лексических тем. Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы». Физкультминутка Письмо под ритм на сыпучих материалах. Рефлексия проделанной работы. Физкультминутка Повторение пройденных лексических тем. Письмо под ритм на сыпучих материалах. Рефлексия проделанной работы.
89.	Глаголы.	1	Приветствие. Чтение глаголов: идет, рисует, читает. Повторение пройденных лексических тем и слогов, работа в прописях. Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы». Физкультминутка Обводка трафаретов, штриховка, раскрашивание. Рефлексия проделанной работы.
90.	Глаголы.	1	Приветствие. Чтение глаголов: растет, играет, моет. Повторение пройденных лексических тем и слогов, работа в прописях. Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы». Физкультминутка Письмо и рисование на сыпучих материалах. Рефлексия проделанной работы.
91.	Глаголы.	1	Приветствие. Чтение глаголов: растет, играет, моет. Повторение пройденных лексических тем и слогов, работа в прописях. Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы». Физкультминутка Письмо и рисование на сыпучих материалах.
92.	Глаголы.	1	Приветствие. Чтение глаголов: идет, рисует, читает, растет, моет, играет. Повторение пройденных лексических тем и слогов. Работа в прописях. Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы». Физкультминутка Корректурная пробы с пройденными буквами.

			Рефлексия проделанной работы.
93.	Промежуточный контроль успеваемости	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выполнение тестовых заданий Определение настроения в конце урока, подведение итогов.
94.	Глаголы.	1	Приветствие. Чтение глаголов: идет, рисует, читает, растет, моет, играет. Повторение пройденных лексических тем и слогов. Работа в прописях. Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы». Физкультминутка Корректирующая пробы с пройденными буквами. Рефлексия проделанной работы.
95.	Словосочетания.	1	Приветствие. Составление и чтение словосочетаний из пройденных слов. Чтение слогов с изученными буквами. Просмотр и описание иллюстраций пройденных за год сказок. Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы». Физкультминутка Работа в прописях. Рефлексия проделанной работы.
96.	Словосочетания	1	Приветствие. Составление и чтение словосочетаний из пройденных слов. Чтение слогов с изученными буквами. Составление коротких описательных рассказов по сказкам с опорой на иллюстрации. Актуализация знаний по теме «Эмоции»: просмотр видео, «чтение» эмоций с лиц людей, называние описание. Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы». Физкультминутка Раскрашивание изображения с лицом человека, выражающего одну из эмоций. Рефлексия проделанной работы.
97.	Театрализованная деятельность. Сказка «Колобок»	1	Приветствие. Распределение ролей и разучивание текстов и действий для инсценировки сказки «Колобок» (адаптированная педагогом версия). Массаж рук и кистей массажными мячами. Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы». Физкультминутка Чтение пройденных слов и слогов. Рефлексия проделанной работы.
98.	Театрализованная деятельность. Сказка «Колобок».	1	Приветствие. Разучивание ролей и проигрывание сказки с использованием масок животных. Игры «Кто как голос подает», «Зоопарк». Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы». Физкультминутка Чтение пройденных слов и слогов.

			Рефлексия проделанной работы.
99.	Театрализованная деятельность.	1	Приветствие. Проигрывание сказки «Колобок». Чтение педагогом коротких стихотворений о животных, обыгрывание и проговаривание целых стихотворений или их частей с использованием масок животных. Чтение словосочетаний из данных стихов. Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы». Физкультминутка Работа в прописях. Рефлексия проделанной работы.
Итого:		99	

**Описание материально-технического обеспечения учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»**

- Доска магнитно-меловая
- Ученические стулья (12)
- Учительский стол.
- Стенка
- Учительский стул (2)
- Компьютерный стол
- Тумбочка (2)
- Ученические парты (7)
- Интерактивная доска Lumien

Дидактический материал.

№	Наименование
1	Лента букв
2	Предметные карточки
3	Обучающий набор «Буквы от А до Я»

Проверочный материал

№	Наименование
1	Задания контрольных работ

Раздаточный материал

№	Наименование	Количество
1	Счетные палочки	1
2	Картотека «Графические навыки. Образцы для написания»	1
3	Дидактический материал для развития элементарных представлений	1

Наглядные пособия

№	Наименование
1	Наглядное пособие алфавит букв Русского языка.
2	Алфавит букв.