

**Приложение
к АООП образования обучающихся
с умеренной, тяжелой и
глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными
нарушениями развития
(Вариант 2)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа коррекционного курса
«Альтернативная коммуникация»
7 класс**

Учитель: Уткина С. В.
Первая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для обучающихся 7 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) ГБУ КО «Школы-интерната №1»;

Цель:

«Альтернативная коммуникация»: формирование речевых и коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социального взаимодействия с окружающим является поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для детей пределах, организованное включённое общение.

Задачи:

Образовательные задачи направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребёнка, подбирается средство коммуникации для реализации задач. Если ребёнок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации: например, жест, пиктограмма, или другие. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жесты, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно – белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникаторы, нетбуки, планшетные компьютеры).

Цель обучения - формирование коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи:

- сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- научить понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- научить использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- развивать глобальное чтение в доступных ребенку пределах, учить понимать смысл узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;
- Развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Общая характеристика коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» с учетом особенностей освоения обучающимися

Дети с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлечённых понятий затруднено или невозможно.

Ограничено формируется понимание и использование речи, которое часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжёлой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем, использование средств (альтернативной) невербальной коммуникации, позволяют обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Описание места коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в Учебном плане

Коррекционный курс: «Альтернативная коммуникация» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, «Коррекционно – развивающая область».

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» рассчитана на 34 часа, (34 учебные недели, по 1 часу в неделю.).

Личностные и предметные результаты освоения курса коррекционно – развивающей области «Альтернативная коммуникация».

Ожидаемые личностные результаты освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим

- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- умение определять интонацию, произносить слоги, слова, чистоговорки, уметь различать информацию;
- умение вступать в контакт, уметь проигрывать обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.
- понимать смысл доступных жестов и графических изображений, понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира, деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный запас и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

Баллы
5 - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства; внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

4 - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия). Например: ребенку предъявляют тарелку с бутербродом и предлагают сделать такой же бутерброд.

- «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) (например, складывает предметы одежды с опорой на наглядно представленную последовательность, рассказывает по мнемокартинкам,

3 - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) / покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т. п.

2 - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира.

1 - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь - при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть и др.).

0 - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира».

Для обучающихся по безоценочной системе:

– 5 баллов соответствуют уровню «высокий» и в отчётной документации обозначаются «В»;

– 3 балла – 4 балла соответствуют уровню «средний» и в отчётной документации обозначаются «С»;

– 0 баллов – 2 балла соответствуют уровню «низкий» и в отчётной документации обозначаются «Н».

Для обучающихся по оценочной системе:

– 5 баллов соответствуют оценке «отлично» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», отчётной документации обозначаются «5»;

– 3 балла – 4 балла соответствуют оценке «хорошо» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», в отчётной документации обозначаются «4»;

– 0 баллов – 2 балла соответствуют оценке «удовлетворительно» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», отчётной документации обозначаются «3».

**Содержание коррекционного курса
«Альтернативная коммуникация»**

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» включает в себя следующие направления работы:

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за

помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Выявление актуального уровня развития коммуникаций обучающихся.	1	Диагностика
2	«Жесты и символы: Ближайшее окружение»	2	Беседа об использовании жестов в ситуативно – деловом общении. Выполнение инструкций по жестам и практических проб: Указательный жест. <ul style="list-style-type: none"> • Да • Нет • Нельзя • Дай • На • Иди ко мне. Сосредоточение и концентрирование взгляда на педагоге, перевод взгляда на другого ученика.
3	Жесты и символы: «На улице»	2	Развитие навыка использования жестов в ситуативно – деловом общении: Развитие устойчивого зрительного контакта. Выполнение инструкций по жестам и практических проб: <ul style="list-style-type: none"> • Дай руку • Уходи • Сядь • Встань, поднимись • Привет • До свидания • Спасибо • Мой • Хорошо
4	Жесты и символы Особенности	2	Развитие навыка использования жестов в ситуативно – деловом общении. Развитие устойчивого зрительного контакта. Игра «Волшебный палец»

	общения		Жесты: «Смотри» (указательный палец к глазу), «Слушай» (указательный палец к уху) Говори (указательный палец ко рту)
5	Жесты и символы Бытовое взаимодействия	2	Развитие навыка использования жестов в ситуативно – деловом общении. Развитие устойчивого зрительного контакта. Игра «Волшебный палец» Жесты: «Смотри» (указательный палец к глазу), «Слушай» (указательный палец к уху) Говори (указательный палец ко рту) Игры с куклами (выполнение предметных действий) в игре с куклами и игрушками: - Каша – варить кашу; - Чашка – пить; - Зубная щетка – чистить зубы; - Умываться - Мыть руки. Расчёска – причёсываться - Телефон, звонить по телефону; - Спать; - Плакать; - Дать; - Упасть; - Замёрз.
6	Жесты и символы «Еда – поощрение»	2	Развитие навыка использования жестов в ситуативно – деловом общении. Развитие устойчивого зрительного контакта. Развитие навыка использования жестов в ситуативно – деловом общении. Развитие устойчивого зрительного контакта. Игры с куклами (выполнение предметных действий) в игре с куклами и игрушками: - Хочу кушать; - Хочу пить; - Дай: чашку, ложку, хлеб, тарелку, пить, конфету и т.д.
7	Развитие слухового восприятия.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Упражнение на развитие речевого выдоха. Распознавание низких неречевых звуков и соотнесение их с образом предмета. Развитие ритмико-интонационной коммуникативной стороны речи по серии картинок из цикла «истории из жизни детей. Школа». Составление предложений при помощи пекс по теме «Школа»
8	Различение речевых звуков	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Упражнение на развитие речевого выдоха.». Распознавание гласных речевых звуков. Опора на кинестетические ощущения артикуляции и

			<p>слухоречевой контроль. Обозначение звука образом.</p> <p>Проговаривание рифмованных фраз (или договаривание) с движениями «Кошка. Молоко, Муха. Зайка».</p> <p>Упражнения на развитие графомоторных умений на графических дорожках.</p> <p>Составление предложений при помощи карточек пекс по теме «Школа»</p>
9	Различение речевых звуков	1	<p>Распознавание гласных речевых звуков. Опора на кинестетические ощущения артикуляции и слухоречевой контроль. Обозначение звук образом и графически.</p> <p>Дидактическая игра с «Говорящим» зеркалом.</p> <p>Упражнения на развитие графомоторных умений на дорожках.</p> <p>Составление предложений при помощи карточек пекс по теме «Школа»</p>
10	Развитие слухоречевого контроля. Символические социальные жесты и движения.	1	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Упражнение на развитие речевого выдоха</p> <p>Развитие чувства ритма. Проговаривание рифмованных фраз с движением.</p> <p>Дидактическая игра с «Говорящим» зеркалом.</p> <p>Развитие мелкой моторики путём плетения цветных полосок на планшетах.</p> <p>Символические социальные жесты и движения.</p> <p>Составление предложений при помощи карточек пекс по теме «Школа»</p>
11	Знакомство со словами-названиями, действиями, которые находятся в близком окружении.	1	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения, формирующие речевой выдох.</p> <p>Формирование умения употреблять слова, жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты»,</p> <p>Дидактическая игра с блисс-символами. Развитие понимания функции предметов, установление взаимосвязи между ними.</p> <p>Проговаривание слогов с губно-губными и губно-зубными согласными и гласными первого ряда.</p> <p>Формирование умения переключения слогов. Проговаривание слогов и доступных слов перед «Говорящим» зеркалом.</p> <p>Составление рассказов из серии картинок на тему быта.</p>
12	Знакомство со словами-названиями, действиями, которые	1	<p>Артикуляционная и тематическая пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения «Кораблик», «Забей мяч в ворота».</p> <p>Расширение пассивного словаря по теме «Одежда. Обувь. Головные уборы».</p> <p>Тематическая пальчиковая гимнастика.</p> <p>Жестовое взаимодействие по данной теме.</p> <p>Речевое упражнение «неоконченная фраза».</p>

	находятся в близком окружении. Построение вопросительного предложения.		Дидактическая игра «подбери к картинке символ». Установление связи символ-картинка. Построение вопроса с помощью карточек пекс.
13	Упражнения на развитие речевого дыхания (пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен). Блисс-символы предметные действия.	2	Развитость речевого дыхания. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Пальчиковые и артикуляционные гимнастики. Дидактическая игра «Барабан». Развитие чувства ритма. Подбор блисс символов к песням. Расширения словаря словами, обозначающими действия. Построение вопроса с помощью карточек пекс.
14	Блисс-символы предметные действия.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Упражнения на развития речевого выдоха «Мяч», «Бабочка». Выполнение двигательных упражнений с сопровождением рифмованной фразы «Ты шагай, ты шагай». «Колобок». Сформировать навык воспроизведения слоговых компонентов. Выполнение инструкций учителя. Формировать умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Развитие умения произнесение слоговых цепочек, опираясь на слуховой анализатор, зрительный, кинестетический образ. Проговаривание слогов перед «Говорящим» зеркалом. Подбор блисс символов по действиям с предметами. Построение вопроса с помощью карточек пекс.
15	Картиночные символы коммуникации. Построение вопросительных	1	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Тематическая пальчиковая гимнастика по данной теме. Знакомство с блисс символами по теме «Зима». Знакомство с картиночными символами. Жестовое взаимодействие по теме. Обозначение жестаи действий.

	предложений.		Произнесение гласных и согласных звуков. Пение слогов под фонограмму. Речевое упражнение «неоконченная фраза». Развитие чувства ритма. Развитие умения определять источник звука с опорой на практические действия. Составление последовательного рассказа по серии картинок для развития ритмико-интонационной коммуникативной стороны речи «зимние игры». Построение вопроса с помощью карточек пекс.
16	Картиночные символы коммуникации по теме «Домашние животные»	1	Расширение словаря по теме «Домашние животные». Дидактическая игра «Кто, где живёт». Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Языковая программа Макатон: – слова-действия. Картиночные символы коммуникации по данной теме. Составление последовательного рассказа по серии картинок для развития ритмико-интонационной коммуникативной стороны речи «домашние животные». Построение предложений с помощью карточек пекс по теме «Домашние животные».
17	Картиночные символы коммуникации по теме «Животные и их детёныши»	1	Расширение словаря по данной теме. Артикуляционная и тематическая пальчиковая гимнастика. Упражнения на развитие речевого выдоха «Кораблик», «Снежок». Дидактическая игра «Животные и их детёныши». Произнесение неречевых звуков речевыми. Повторение кинестетических, предметных образов звуков. Упражнения с «Говорящим» зеркалом. Картиночные символы коммуникации.
18	Картиночные символы коммуникации по теме «Дом»	1	Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда. Продукты питания». Картиночные символы коммуникации. Развитие речевого выдоха. Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Кошечка пьёт молоко». Дидактическая игра на развитие слухоречевого восприятия «Колокольчик». Упражнения на развития тонкой моторики. Языковая программа Макатон: – слова-действия. Развитие графомоторных функций путём выполнения упражнений на графических дорожках. Составление последовательного рассказа по серии картинок для развития ритмико-интонационной коммуникативной стороны речи «быт».
19	Эмоции.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика.

	Картиночные символы коммуникации.		<p>Картинки, ролевые игры. Распознавание эмоций. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Картиночные символы коммуникации.</p> <p>Дидактическая игра «Покажи своё настроение». Составление из деревянных табличек с изображением отдельного элемента лица своего настроения.</p> <p>Пение слогов под фонограмму на длительном речевом выдохе. Дыхательная гимнастика.</p> <p>Развитие мелкой моторики и графомоторных функций. Плетение цветными полосками «Украсть коврик».</p>
20	Составление предложений по теме «Транспорт». Составление предложений картиночными символами.	1	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика.</p> <p>Дидактическая игра «Барабан» Развитие чувства ритма.</p> <p>Расширение представлений по теме «транспорт».</p> <p>Произнесение неречевых звуков речевыми. Прохлопывание слогов односложных слов, двухсложных слов с прямыми открытыми слогами. Развитие чувства ритма.</p> <p>Знакомство с блисс символами по данной теме. Картиночные символы коммуникации. Составление предложений картиночными символами.</p> <p>Составление последовательного рассказа по серии картинок для развития ритмико-интонационной коммуникативной стороны речи «транспорт».</p>
21	Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме	1	<p>Артикуляционная и тематическая пальчиковая гимнастика.</p> <p>Взаимодействие с предметами. Развитие слухоречевого контроля. Дидактическая игра «Колокольчик».</p> <p>Дидактическая игра «Я учусь говорить»</p> <p>Развитие чувства восприятия цвета, формы и величины.</p> <p>Развитие понимания блисс символов и формирование умения коммуникативному взаимодействию с помощью символов.</p>
22	Составление предложений при помощи карточек по теме «Мебель» Картиночные символы.	1	<p>Расширение представление по лексической теме «Мебель».</p> <p>Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика по данной теме.</p> <p>Дидактическая игра на развитие зрительного внимания «Чего не хватает».</p> <p>Составление предложений картиночными символами.</p> <p>Языкова программа Макатон: слова-предметы; – слова-действия.</p> <p>Развитие понимания блисс символов и формирование умения коммуникативному взаимодействию с помощью символов.</p>

23	Составление предложений при помощи карточек по теме «Птицы» Использование жестов описательного характера.	1	<p>Артикуляционная и тематическая пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения «Пёрышко», «Задуй свечу».</p> <p>Расширение представление по данной теме. Среда обитания, особенности внешнего вида. Собираение разрезных картинок.</p> <p>Двигательные упражнения, сопровождающиеся стихотворной рифмой «Ты шагай, ты шагай», «По снегу петляет зайка». Использование жестов описательного характера.</p> <p>Знакомство с блисс символами по данной теме.</p> <p>Прослушивание пения птиц.</p>
24	Использование жестов описательного характера.	1	<p>Артикуляционная гимнастика. Тематическая пальчиковая гимнастика.</p> <p>Расширение понятий о времени года «Весна». Использование жестов описательного характера.</p> <p>Ролевая игра. Развитость речевого дыхания. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.</p> <p>Коммуникативное взаимодействие с педагогом и сверстниками блисс символами по данной теме.</p> <p>Разрезные картинки «Птица», «Цветы», «Зонтик».</p>
25	Составление предложений при помощи карточек по теме «Весна» Развитие жестовой речи.	1	<p>Артикуляционная гимнастика. Тематическая пальчиковая гимнастика.</p> <p>Расширение понятий о времени года «Весна».</p> <p>Составление слогов с губно-зубными согласными опираясь на образец, на слух. Развитие слухоречевого контроля.</p> <p>Развитие возможностей жестовой речи.</p> <p>Коммуникативное взаимодействие с помощью блисс символов с педагогом и сверстниками.</p> <p>Развитие графомоторных функций по средствам выполнения упражнений на графических дорожках.</p>
26	Классификация предметов. Мебель и посуда.	1	<p>Артикуляционная и тематическая пальчиковая гимнастика «Весна». Дыхательные упражнения «Кораблик», «Пчёлка».</p> <p>Дидактическая игра « Убери лишнее»</p> <p>Двигательные упражнения сопровождающиеся стихотворной рифмой «Ты шагай, ты шагай», «Качели», «Дождь».</p>
27	Классификация предметов. Транспорт.	1	<p>Артикуляционная и тематическая пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения на развитие речевого выдоха «Кораблик», «Цветок».</p> <p>Знакомство с блисс символами по данной теме.</p> <p>Дидактическая игра «Убери лишнее».</p> <p>Игровое упражнения с движениями сопровождаемые рифмованным высказыванием «Транспорт»..</p> <p>Составление предложений картиночными символами.</p>

			Развитие мелкой моторики плетением полосками на планшетах.
28	Классификация предметов Одежда.	1	<p>Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Пальчиковые игры.</p> <p>Дидактическая игра «Убери лишнее»</p> <p>Коммуникативное взаимодействие с педагогом с помощью картиночных символов..</p> <p>Дидактическая игра «Разрезные картинки».</p> <p>Игра с коммуникативными игрушками для развития ритмико-интонационной стороны речи.</p> <p>Развитие мелкой моторики путём плетения полосками на планшетах.</p>
	Итого	34	

**Описание материально – технического обеспечения учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация.»**

Учительский стол.
Учительский стул.
Ученические парты 6
Ученические стулья 6
Компьютер

Дидактический материал.

№ п/п	Наименование
1	функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций:
2	таблицы с буквами, животными, растениями

Проверочный материал

№ п/п	Наименование
1	печатные задания по программе

Наглядные пособия

№ п/п	Наименование
1	куклы
2	сюжетные игрушки, элементы одежды, костюмов;
3	предметы оперирования — игрушки, имитирующие реальные предметы;
4	игрушки-маркеры — своеобразные знаки пространства — игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит

Раздаточный материал

№ п/п	Наименование
1	раскладные пирамидки, полоски цветного картона разной длины и ширины
2	геометрическое лото и др. игрушки и пособия для развития общей и мелкой моторики
3	спортивный инвентарь для развития крупной моторики: шнуровки, мозаики, мячи

Учебно – методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во экземпляров
1	учебно-методический комплект «комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картинки для развития связанной речи	О.С.Гомзяк	Москва, «гном», 2010 г	1
2	учебно-методический комплект	О.С.Гомзяк	Москва, «гном»,	1

	«комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1		2010 г.	
3	Альтернативная коммуникация. Методический сборник.	Штягинова Е.А.	Новосибирск..2012.-65с.	1
4	Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие.	Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П.	СПб. ООО «Издательство «Детство- Пресс».2013г.	1
5	Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Ступеньки к грамоте. Пропедевтика обучения чтению и письму, альбом 1» для подготовительного класса специальных (коррекционных), образовательных учреждений VIII вида	Э.В.Якубовской и С.В.Комаровой.	ООО «Издательство «Детство- Пресс».2013г	1
6	Картотека предметных картинок.	Нищева Н.В.	СПб. ООО «Издательство «Детство- Пресс».2013.	1